


«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ с.Подстепки

 /И.Н. Горников/

«30» 08 2019 г.



**Программа
социализации и патриотического воспитания учащихся
ГБОУ СОШ с. Подстепки
на 2019-2023 год**

1. Назначение программы

Основой Программы социализации и патриотического воспитания учащихся ГБОУ СОШ с. Подстепки является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанной в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

В соответствии с основными положениями Концепции, программа социализации и патриотического воспитания учащихся ГБОУ СОШ с. Подстепки, предполагает ценностно-нормативную основу взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Вся воспитательная работа направлена на достижение современного национального воспитательного идеала, который определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Программа социализации и патриотического воспитания учащихся ГБОУ СОШ с. Подстепки обеспечивает решение следующих задач:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Самарской области, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и

внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (районных, окружных и региональных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования и профессиональными сообществами, совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в

обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

2. *Цели, направления деятельности и планируемые результаты социализации и патриотического воспитания учащихся ГБОУ СОШ с. Подстепки.*

Цель программы - личностный рост каждого обучающегося, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Содержание воспитательной работы реализуется в рамках следующих *направлений*:

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения среди обучающихся.

Действенные школьные мероприятия, программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:

- мероприятия, программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);

- мероприятия, программы и проекты, направленные на исследование истории, природного и культурного наследия родного края;

- мероприятия, программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;

- мероприятия, программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных

способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

- мероприятия, программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-патриотического клуба, школьного юнармейского отряда, выставочных экспозиций и т.д.).

- мероприятия, программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и районных праздников, экологических субботников и т.п.).

2. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии.

Действенные школьные мероприятия, программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:

- мероприятия, программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы);

- мероприятия, программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, школьные кружки творчества, разовые мероприятия – и т.п.);

- мероприятия, программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение);

- мероприятия, программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности (дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали).

3. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенные школьные мероприятия, программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:

- мероприятия, программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);

- мероприятия, программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие школьного спортивного клуба и спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д.);

- мероприятия, программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье)

- мероприятия, программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (дискуссионные клубы, рассматривающие вопросы социального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма, радикализма, молодёжного нигилизма и т.д.).

4. Художественно-эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Действенные школьные мероприятия, программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:

- мероприятия, программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературные и художественные конкурсы, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому и художественному оформлению школьного пространства;

- мероприятия, программы и проекты, связанные с музейной педагогикой, с детским и юношеским туризмом (например, проведение туристских походов и слётов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в школе и т.д.).

5. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Действенные школьные мероприятия, программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:

- мероприятия, программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся (например, правовой брейн-ринг), повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления);

- мероприятия, программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений (например, в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных туристов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

- проведение единых мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

б. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенные школьные мероприятия, программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:

- мероприятия, программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения праздников День матери, День пожилого человека, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);

7. Формирование интеллектуальной и коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Действенные школьные мероприятия, программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности (общешкольные мероприятия, «Школьная газета» (клуб юных журналистов), Школьное радио, Праздники словесности и т.д.)

8. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях,

формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенные школьные мероприятия, программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:

- мероприятия, программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках «Школьного лесничества»);

- мероприятия, программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.

Внеурочная деятельность на основной ступени общего образования планируется таким образом, чтобы обучающиеся могли в каждом классе осваивать образовательные результаты по всем направлениям деятельности.

3. Условия реализации Программы воспитания и социализации и принципы организации внеурочной деятельности обучающихся.

Принципиальными способами формирования конечных результатов Программы социализации и патриотического воспитания ГБОУ СОШ с. Подстепки являются:

- формирование школьной среды, моделирующей среду современного российского общества с его динамичным развитием, разнообразием ценностей и позиций при общности закона, с равенством возможностей и социальной конкуренцией, с информационной насыщенностью и капитализацией идей, с индивидуализмом и социальной ответственностью;

- обеспечение получения и рефлексии разнообразного социального опыта, в том числе за рамками школьного сообщества;

- обеспечение учебной и деятельностной самостоятельности;

- разделение с обучающимся ответственности за его продвижение в познании и саморазвитие;

- создание педагогических ситуаций, позволяющих получить опыт принятия и исполнения ответственного решения;

- опора на особенности возраста и возрастные психологические новообразования.

Построение системы социализации и патриотического воспитания в ГБОУ СОШ с. Подстепки осуществляется на основе следующих организационных принципов:

1. Функции системы воспитания реализуются через:

- проектирование и реализацию целостной среды и конкретных ситуаций, в которых осуществляется деятельность обучающегося,

- сопровождение деятельности обучающегося (предметной или мыслительной),

- сопровождение осмысления и рефлексии обучающимся своей деятельности и своей позиции.

2. Деятельность обучающихся обеспечивается в соответствии с психофизиологическими особенностями возраста и стадиями взросления.

3. Организация жизнедеятельности обучающихся осуществляется посредством взаимодействия с ними; происходит отказ от прямого воздействия на обучающегося через демонстрацию моделей поведения, применение готовых рецептов и оценок.

4. Обеспечивается организация деятельности обучающегося, в основе которой лежит индивидуальная позиция, а не место в функциональной структуре, самоопределение, а не функциональные обязанности.

5. Внутренняя среда школы моделирует внешнюю среду общества; организация деятельности обучающихся предполагает интеграцию ресурсов школы и социума.

6. Управление системой социализации и патриотического воспитания осуществляется на проектно-программной основе и подразумевает постоянный мониторинг процесса и результатов.

4. Этапы и модели организации работы с обучающимися по направлениям деятельности

Деятельность системы воспитания на основной ступени, в соответствии с первым организационным принципом (п. 3 настоящей программы), включает три *процесса*:

1) организация ситуаций, в которых разворачивается деятельность обучающихся – проектная деятельность, деятельность обучающегося по самоуправлению и самоорганизации в рамках любой активности (социальные пробы, клубы, мастер-классы и пр.),

2) сопровождение этой деятельности обучающегося – педагогическое сопровождение проектной деятельности обучающегося, деятельности обучающегося по самоуправлению и самоорганизации в рамках социальных проб и прочих активностей, определения и реализации учащимся индивидуальной образовательной траектории в рамках предпрофильной подготовки,

3) организация и сопровождение анализа и/или рефлексии обучающегося по поводу собственной деятельности, ее результатов, собственных мотивов и ресурсов и собственного продвижения.

Специфика личностных образовательных результатов такова, что часть из них задают обучающемуся содержание деятельности, а часть – способы деятельности, что учитывается при планировании образовательных технологий для получения этих результатов и при планировании работы с каждым обучающимся.

Технология педагогического консультирования обеспечивает реализацию процессов воспитания по сопровождению любой деятельности обучающегося по самоуправлению и самоорганизации и по организации и сопровождению анализа и/или рефлексии обучающегося по поводу собственной деятельности, ее результатов, собственных мотивов и ресурсов и собственного продвижения.

Технология клубной работы задает, прежде всего, содержание деятельности обучающихся. При планировании социальных практик и работы клубов обеспечивается деятельность обучающихся в течение года по всем направлениям с разнообразной тематикой. Содержание социальных практик и клубной деятельности пересекается, чтобы обучающиеся могли выбирать не только содержание деятельности, но и форму, в которой они осваивают требуемое содержание.

К реализации мероприятий «Программы социализации и патриотического воспитания обучающихся» максимально привлекаются родители обучающихся и другие члены местного сообщества. Максимальная вариативность социальных практик и клубной работы обеспечивается за счет того, что внеурочная деятельность организована для разновозрастных групп.

Проектные технологии позволяют обеспечивать деятельность обучающихся, содержание которой спланировать можно лишь с некоторой долей вероятности (социальное проектирование) или спланировать невозможно (личностно-значимые проекты).

При использовании проектных технологий педагог учитывает, что проектная деятельность формирует или использует освоенные способы деятельности по работе с информацией, коммуникации и разрешению проблем (ключевые компетентности), формирование которых должно происходить также и на уроках (метапредметные результаты). Соответственно, сопровождая проектную деятельность обучающихся,

педагог учитывает актуальный уровень сформированности ключевых компетентностей обучающихся и работает на закрепление освоенных способов деятельности и формирование новых в соответствии с требованиями к деятельности обучающихся.

При планировании внеурочной деятельности учитывается, что клубная работа и проектирование – длительные процессы, реализующиеся в течение учебного года. Работа клубов может быть продолжена при наличии запроса со стороны обучающихся.

Содержание мероприятий и социальных практик осваиваются обучающимися в течение кратких промежутков времени длящихся 1-3 недели.

Модели социализации и патриотического воспитания, реализуемые в ГБОУ СОШ с. Подстепки, различаются по подходу к планированию и реализации процесса организации ситуаций, в которых разворачивается деятельность обучающегося, в соответствии со вторым организационным принципом (п. 3 настоящей программы). В то же время в качестве базовой модели для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, где координирующая роль отведена классному руководителю, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Оптимизации внутренних ресурсов школы на уровне начальной школы позволяет осуществить индивидуальный подход к учащимся с обеспечением адаптивной образовательной среды, создания условий для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становления их гражданской идентичности. Здесь базовым ресурсом выступает план воспитательной работы школы, подпрограммы антикоррупционного и оздоровительного направления, возможности реализации программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, общекультурной и общеинтеллектуальной направленности.

Обучающимся 5-6 классов, только вышедшим из начальной школы с ее нацеленностью на повторение, воспроизведение образцов, предлагается значительную часть активности проводить в рамках классного коллектива (две третьих времени, отведенных на внеурочную деятельность), причем содержание и результаты деятельности, в соответствии с третьим и четвертым организационными принципами (п. 3 настоящей программы), является предметом согласования учителя и классного коллектива (для обучающегося это коллективное решение и коллективная ответственность). Оставшееся время обучающиеся планируют индивидуально, обучаясь, таким образом, принимать решения и нести за них ответственность, и получают опыт деятельности в разновозрастных группах.

В 7-9 классах уже пять шестых времени обучающихся, отведенных на внеурочную деятельность, планируется ими индивидуально, в соответствии с пятым организационным принципом (п. 3 настоящей программы).

Внеурочная деятельность, в соответствии с шестым организационным принципом (п. 3 настоящей программы), организуется таким образом, чтобы, с одной стороны, обеспечить обучающимся взаимодействие с разнообразными субъектами в стенах образовательного учреждения (в том числе через привлечение социальных партнеров), с другой – обеспечить обучающимся опыт взаимодействия с внешней средой за пределами школы (экскурсии, походы, учебно-тренировочные сборы, предпрофильная подготовка, участие в фестивалях и конкурсах).

В соответствии с седьмым организационным принципом (п. 3 настоящей программы) школа планирует свою деятельность с учетом запросов обучающихся и

имеющихся материально-технических, организационных и кадровых ресурсов, во-вторых, организует мониторинг процесса и результатов.

На ступени общего и среднего общего образования социализация и патриотическое воспитание проходит в два этапа в соответствии с особенностями взросления подростков.

Этап 1 (5-6 классы) – этап безответственных проб, когда обучающимся предоставляется возможность получения максимально разнообразных, краткосрочных активностей, в рамках которых обучающиеся по возможности получают опыт завершённой деятельности – самостоятельной, в составе малой группы обучающихся, однородной по возрасту, в составе малой разновозрастной группы обучающихся, в том числе под руководством более старших обучающихся.

Этап 2 (7-11 классы) – этап становления ответственного действия, когда обучающемуся предоставляется возможность получения максимально разнообразных, среднесрочных активностей, в рамках которых обучающиеся получают опыт завершённой деятельности – самостоятельной или в составе малой разновозрастной группы обучающихся.

Модели социализации и патриотического воспитания, реализуемые в ГБОУ СОШ с. Подстепки, на обоих этапах работы с обучающимися, включают в себя процессы организации ситуаций для деятельности обучающихся, сопровождение этой деятельности и рефлексии по поводу разнообразной деятельности, предполагают использование обязательного набора технологий (проектные технологии, технологии организации социальных практик, клубная работа технологии педагогического консультирования) и различаются по подходу к организации ситуаций, в которых разворачивается деятельность обучающихся.

Время, которое обучающийся посвящает освоению программ дополнительного образования, в том числе вне школы, не регламентируется, при этом результаты, полученные в рамках этой деятельности обучающихся, учитываются.

При планировании деятельности каждого обучающегося предполагается обеспечить его участие не менее чем в четырех и не более чем в шести социальных практиках в любой организационной форме.

5. Поощрение социальной успешности обучающихся.

Система социализации и патриотического воспитания включает поощрение социальной успешности обучающихся как фактор, мотивирующий к участию в различных активностях.

Такое поощрение осуществляется в форме общественно признания значимости деятельности обучающихся.

Условия получения возможности общественного признания различны в зависимости от активностей обучающихся.

Социальное проектирование предполагает публичное представление результатов проектов и общественное голосование за победу проектов по ряду номинаций, определяемых ежегодно в зависимости от содержания проектов. К голосованию привлекается максимально большое число людей – это обязательно обучающиеся основной ступени и учителя, желательно привлечение обучающихся старшей ступени, родителей и других представителей социума.

Публичное представление результатов социальных проектов происходят дважды в течение учебного года.

Метод проектов предполагает решение личностно-значимых проблем, поэтому результаты проекта не подлежат общественному обсуждению. В случае реализации обучающимися личностно-значимых проектов организуется презентация продуктов для целевой аудитории, что позволяет обучающимся получить общественное признание. Презентации организуются по мере получения продуктов. При желании авторы проектов могут выставлять информацию о продуктах в виде фотографий и / или описаний с

указанием контактной информации в открытом доступе в специально отведенных местах в течение полугодия (выставка продуктов).

Обучающиеся представляют полученные продукты / результаты индивидуально или в составе малых групп. При проведении выставки предусматривается обратная связь с аудиторией для возможности получения общественного признания.

Клубы проводят не менее одной публичной акции в течение учебного полугодия. При проведении публичной акции предусматривается обратная связь с аудиторией для возможности получения общественного признания.

Результаты социальных практик – персональный опыт деятельности – не являются предметом публичного обсуждения и не требуют социального признания.

Достижения обучающихся в социальном взаимодействии поощряются публичным поздравлением с достигнутым результатом.

7. Показатели оценки деятельности образовательного учреждения по реализации Программы воспитания и социализации

Для оценки деятельности ГБОУ СОШ с. Подстепки по реализации Программы воспитания и социализации применяется оценка соответствия условий реализации Программы социализации и патриотического воспитания требованиям и принципам, заложенным в Программе.

Оценка проводится ежегодно на основании следующих показателей:

1. Активности обучающихся в соответствии с оптимизационной моделью организации внеурочной деятельности.

2. Активности обучающихся в соответствии с запросам родителей (законных представителей) и обучающихся.

3. Активности обучающихся в соответствии с планируемыми конечными результатами Программы воспитания и социализации.

4. Деятельности педагогов 1) по организации ситуаций, в которых разворачивается деятельность обучающихся, 2) по сопровождению этой деятельности; 3) по организации и сопровождению анализа и/или рефлексии обучающихся по поводу собственной деятельности, ее результатов, собственных мотивов и ресурсов и собственного продвижения.

5. Количество функционирующих в течение учебного года клубов.

6. Каждый обучающийся участвовал не менее чем в 4-х и не более чем в 6-ти социальных практиках в течение учебного года.

7. Публичное представление результатов социальных проектов проведено не реже одного раза в течение учебного года.

8. Публичные акции клуба организованы не реже одного раза в течение учебного года.

9. Презентации и выставки продуктов лично-значимых проектов и иных социальных практик организованы по мере получения продуктов для требуемой целевой аудитории.

10. Обратная связь с аудиторией организована при проведении всех публичных акций / презентаций.

Оценка соответствия условий реализации Программы воспитания и социализации требованиям и принципам, заложенным в Программу воспитания и социализации, осуществляется методом кабинетного исследования на основании анализа плана внеурочной деятельности, плана воспитательной работы школы, индивидуальных планов классных руководителей, дополнительных тематических планов мероприятий, отчетов о реализации мероприятий, социальных практик, клубной деятельности, деятельности по сопровождению проектов обучающихся и пр. документов.