

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ

ГБОУ СОШ с. Подстепки Ставропольского района Самарской области
СПДС «Золотой ключик»

Тема проекта: «Модель развития личностного потенциала дошкольников «Успех каждого ребенка».

1.Актуальность проекта/программы *(обоснование инновации в целом, в том числе обоснование целесообразности ее внедрения на территории Самарской области, включающее: анализ ситуации (анализ существующего состояния, тех проблем и их причин, которые организация-соискатель хочет преодолеть при помощи инновационного проекта); определение проблем (трудностей), которые на данном отрезке времени не имеют разрешения)*

Актуальность данного проекта состоит в разрешении противоречий между необходимостью развивать способности и личностные качества каждого ребенка и ориентацией в образовательной деятельности на «среднего» ребенка, отсутствие возможности обеспечить успех каждого ребенка в той или иной деятельности.

В данных условиях назрела необходимость поиска принципиально новых методов и форм для работы с детьми. Личностный потенциал ребенка рассматривается как система свойств, составляющих основу личностного развития и обеспечивающих соответствующий уровень достижений в различных видах деятельности (Каган М.С.). Развитие личностного потенциала дошкольника является основой в процессе формирования социально успешной личности.

Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для развития личностного потенциала каждого ребенка на основе интеграции инновационных форм организации деятельности детей (социоигровые технологии, проектная деятельность, методы ТРИЗ педагогики, квест-игры, буктрейлеры (современная форма продвижения книги в видеоформате), приемы фанфикшен (любительское сочинение по мотивам популярных оригинальных литературных произведений), и д.р) и традиционных методов и форм (игровые технологии, личностно-ориентированные технологии, музейная педагогика, приемы педагогики сотрудничества и социального партнерства и д.р.) является одним их эффективных механизмов решения данной проблемы.

2.Основная идея проекта/программы. Идея развития личностного потенциала ребенка, создания ситуации успеха на основе реализации ИОМ,

с активным участием в областных проектах, конкурсах, акциях является основополагающей в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национальный проект «Образование».

Личностный потенциал ребенка складывается из основных компонентов: интеллектуальный, коммуникативный и творческий. Каждый компонент развивается комплексно или индивидуально для каждого ребенка на основе ведущей образовательной деятельности в ДОО, что отражается в разработанных индивидуальных образовательных маршрутах.

Основная идея реализации данного проекта состоит в разработке модели развития личностного потенциала дошкольников «Успех каждого ребенка», которая имеет гибкую модульную структуру. Три модуля реализации проекта:

1 модуль – ситуация успеха в группе,

2 модуль – успех в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками в ДОО,

3 модуль – успех в социуме.

Модульная система может реализовываться как комплексное, поэтапное решение индивидуальных образовательных задач и как самостоятельные единицы образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей и потребностей детей, что отражается при разработке индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников.

Опыт поэтапного моделирования ситуации успеха для каждого дошкольника в ДОО и в социуме на основе развития личностного потенциала ребенка будет транслироваться в образовательных организациях в Самарской области через мастер-классы, участие педагогов в областных мероприятиях (фестивали, методическая неделя, семинары, мастер-класс конкурсы на базе СПДС «Лучше всех!», «Битва хоров», «Конкурс чтецов», окружной конкурс «Мыслители нашего времени»).

Разработка пакета методических продуктов (индивидуальный образовательный маршрут дошкольника, модель развития личностного потенциала дошкольников «Успех каждого ребенка», методические рекомендации для воспитателей ДОО и педагогов дополнительного образования детей, направленных на развитие личностного потенциала дошкольников будет способствовать повышению качества дошкольного образования.

3. Сфера проектирования Социально-педагогическое проектирование. Объект проектирования: педагогический инструментарий образовательной деятельности.

4. Аудитория проекта/программы: дошкольники старшей и подготовительной к школе групп, воспитатели и специалисты ДОО, педагоги дополнительного образования, родители дошкольников.

5. Цели и задачи.

Цель проекта: Создание условий для развития личностного потенциала дошкольников, как предпосылки успешности в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Сформировать междисциплинарную команду родителей, педагогов и специалистов в ДОО для развития личностного потенциала каждого ребенка как субъекта внутренней мотивации на успех.

2. Разработать модель развития личностного потенциала дошкольников «Успех каждого ребенка».

3. Разработать и внедрить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) дошкольников в образовательный процесс с учетом потребностей, способностей и состояния здоровья детей и образовательных возможностей ДОО.

3. Разработать дорожную карту развития личностного потенциала дошкольников как предпосылки для создания ситуации успеха для каждого ребенка.

4. Апробировать модель развития личностного потенциала дошкольников «Успех каждого ребенка».

6. Разработать методический справочник для воспитателей ДОО (ИОМ дошкольников, дорожная карта развития личностного потенциала дошкольников, рекомендации для воспитателей и педагогов дополнительного образования).

6. Формы реализации проекта: проектное моделирование, консультирование, деловые игры, практико-ориентированные семинары, социо-игровые технологии, мастер-классы, педагогические советы, оперативные совещания, социальное партнерство.

7. Участники проекта/программы

Руководитель проекта/программы Ледяева Валентина Николаевна

Координатор проекта/программы Вечкунина Ирина Владимировна,
Никитина Юлия Александровна.

Исполнители проекта/программы

1. Шикина С.Л. воспитатель (смешанная группа)
2. Баранова О.И. воспитатель (старшая)
3. Межина Л.И. воспитатель (подготовительная)
4. Шмидт О.Г. педагог-психолог
5. Яркина Е.Н. учитель-логопед
6. Довженко С.Н. инструктор по физической культуре
7. Рылова Н.М. музыкальный руководитель
8. Шандер И.В. рук-ль кружка «Радуга»
9. Чернышова М.А. рук-ль кружка «Школа дошкольника»

Соисполнители проекта/программы

1. Педагоги дополнительного образования

2. Родители дошкольников

3. Социальные партнеры

Консультанты проекта/программы педагоги кафедр СИПКРО; Кочеткова В.Г. КПН, доцент кафедры дошкольного образования СИПКРО.

8. Содержание проекта/программы

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
Организационно-подготовительный этап:					
Организационная деятельность.	Организация и проведение педсоветов, оперативных совещаний. Создание творческой группы для реализации задач РИП.	ГБОУ СОШ с. Подстепки Ставропольского района Самарской области СПДС «Золотой ключик»	Администрация, старший воспитатель	Протоколы, аналитические справки, план, положение.	Сентябрь – ноябрь 2019г.
Нормативно-правовое обеспечение	Издание приказов по работе РИП; Разработка положения о деятельности творческой группы; разработка перспективных планов работы по площадке;				

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
Материально-техническое обеспечение	оформление договоров социального партнерства. Создание и пополнение развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей требования ФГОС ДО.			Пополнение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы оборудованием и материалами	
2 этап – Основной этап реализации программы					
Деятельность по реализации проекта. Диагностическая деятельность.	Разработка модели развития личностного потенциала дошкольников «Успех каждого ребенка».. Проведение психолого-педагогической диагностики (первичной, промежуточной, итоговой) с детьми старшей и подготовительной к школе группы. Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) дошкольников в образовательный процесс.	ГБОУ СОШ с. Подстепки Ставропольского района Самарской области СПДС «Золотой ключик»	Творческая группа Научный консультант Творческая группа Психолог, воспитатели Старший воспитатель Творческая группа	Схема и описание модели развития личностного потенциала дошкольников. Протоколы, аналитические справки, конспекты занятий, положения, Протоколы обследования Образцы индивидуальных	Декабрь 2019- май 2022

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
3. Аналитико-оценочный этап	РИП. Разработка методических продуктов. Курсы повышения квалификации педагогического состава ДОО Индивидуальное и подгрупповое консультирование педагогов. Семинары-практикумы, мастер-классы		Администрация, научный консультант, творческая группа	Дополнительный план-график проведения семинаров и консультаций	
Освещение деятельности РИП.	Анализ деятельности РИП. Подведение итогов работы РИП и обобщение опыта. Составление отчета о работе РИП Разработка и публикация методических продуктов.		Администрация, научный консультант, творческая группа	Аналитическая справка, отчет Методические продукты	
Трансляция опыта работы по теме РИП; обобщение и распространение опыта.	Работа с сайтом ДОО. Транслирование опыта работы в СМИ. 1. Размещение на сайте СИПКРО методических материалов РИП. Представление инновационного опыта. Круглый стол «Создание ситуации		Научный консультант, творческая группа	Статьи и репортажи о деятельности	

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
	<p>успеха для каждого ребенка в детском саду: проблемы и пути решения» (окружной уровень)</p> <p>1. Областной семинар-практикум на базе ДОО по теме РИП</p> <p>2. Областной фестиваль педагогического творчества и мастерства работников системы дошкольного образования(г. Кинель).</p> <p>3. Региональная научно-практическая конференция «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики» (Секция «Дошкольное образование»).</p> <p>Участие в публикациях сборника материалов региональной научно-практической конференции «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Самарской области.</p>			<p>РИП. Система виртуального взаимодействия с педагогическим сообществом.</p> <p>Аналитическая справка, отчет, методические рекомендации для воспитателей</p> <p>Круглые столы. Методические дни. Дни открытых дверей.</p>	

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
Социальное партнерство с образовательными и учреждениями Самарской области	<p>Эффективные педагогические и управленческие практики).</p> <p>Августовское совещание по актуальным проблемам развития региональной системы образования (мастер-классы и пр.)</p> <p>1 этап областного конкурса семейных проектов «Акварель» (г. о. Тольятти ЦВР «Икар»), областной конкурс творческих работ детей «В стране литературных героев» (ЦСМ г. о. Самара), этнографический фестиваль «Самарское кольцо», ежегодная социально-спортивная тематическая акция «Чемпион» (ЦСМ г. о. Самара), региональный конкурс «Мой проект» г. Ульяновск, окружные и районные конкурсы</p>			<p>Выставки детских работ, театрализованные представления, детские проекты, флешмобы, мастер-классы, практико-ориентированные семинары; участие детей и родителей в районных и областных мероприятиях. Грамоты, сертификаты, дипломы</p>	

9. Способы экспертизы (средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов) Результаты реализации блочно-модульной модели «Успех каждого ребенка» осуществляется через пакет диагностических методик: определение развития мотивационной сферы (Н.Л. Белопольская, в модификации А.М. Прихожан). Методика «Три желания». Изучение общей Я-концепции и самооценки (модифицированный вариант методики Дембо—Рубинштейн, разработанный Е.З. Басиной для детей 6 лет). Методика «Образец и правило» (А.Л. Венгер) Методика «Домик» (Н.И. Гуткина, для детей 6—7 лет). Проводит психолог. Воспитателям рекомендуется использовать метод наблюдения, беседы с детьми, анализ продуктов деятельности детей.

10. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области (в том числе перечень планируемых к разработке нормативных правовых актов и/или учебно-методических разработок)

Разработка пакета методических продуктов (индивидуальный образовательный маршрут дошкольника, дорожная карта интеграции дошкольного и дополнительного образования детей, методические рекомендации для воспитателей ДОО) направленных на развитие личностного потенциала дошкольников будет способствовать реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в Самарской области. Деятельность творческой группы педагогов и специалистов по распространению опыта на другие дошкольные образовательные организации и организации дополнительного образования через участие в областных мероприятиях (фестивали, семинары, конкурсы, акции) вносит значимый вклад решение задач ФГОС.

Методический справочник для воспитателей ДОО будет способствовать повышению качества дошкольного образования и обогащению опыта педагогов.

11. Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основные этапы.

- 1 этап - Организационно-подготовительный – 2019 год
2. этап – Основной этап реализации программы - 2019 - 2022 учебный год
3. этап – Аналитико-оценочный - 2022 учебный год

12. Оценка продуктов и результатов проекта/программы *(продукты и результаты должны быть описаны конкретно, с указанием специфики заявленной темы проекта)*

Реализация представленного проекта при работе с детьми позволит достичь следующих результатов:

- обеспечение необходимых условий для успешности каждого ребенка на всех этапах: в ДОО, в различных акциях и мероприятиях в социуме, в областном и региональном масштабе.
- общая положительная динамика психического, эмоционального и физического здоровья дошкольников;
- раскрытие и развитие индивидуальных способностей детей и реализация потребностей в различных видах деятельности на основе индивидуальной образовательной траектории;
- развитие личностного потенциала каждого ребенка как фактора мотивации на будущую учебную деятельность, преемственность различных ступеней образования.

Эффекты проекта.

1.Формирование организационно-управленческих механизмов реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

2.Повышения качества образования за счет:

- оптимизации образовательного процесса в ДОО на основе индивидуальной образовательной траектории для развития личностного потенциала детей;

- распространения методического справочника для воспитателей ДОО.

3.Мотивация воспитателей ДОО и педагогов дополнительного образования к освоению новых технологий и повышению квалификации.

12. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы *(материальные и финансовые ресурсы, квалификация сотрудников, перечень имеющихся в наличии учебно-методических разработок, обеспечивающих проект/программу, и планируемых к разработке)*

Для реализации задач РИП необходимо: пополнение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы оборудованием и материалами:

- синтезатор, музыкальные инструменты,
- Lego-конструкторы,
- модульная мебель для конструирования,
- интерактивная доска, столы,
- метеорологическая площадка,
- спортивные тренажеры,
- изостудия,
- лаборатория для опытов.

В творческую группу входят педагоги с высшей категорией - 3 человека, с первой – 6 человек. Для обеспечения педагогов необходимыми знаниями по теме РИП педагоги обучаются на курсах повышения квалификации в СИПКРО, вебинары,

осуществляется индивидуальное и подгрупповое консультирование педагогов, проведение тематических семинаров.

Перечень имеющихся в наличии учебно-методических разработок, обеспечивающих проект/программу:

- 1.«Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Сидорчук Т.А.
2. «Методы формирования навыков мышления, воображения, и речи дошкольников» Сидорчук Т.А.
3. «Учимся думать вместе с детьми» Гуткович И.А.
4. «Технология развития музыкальных способностей дошкольников». Севастьянова Т.В.
5. «Учим детей фантазировать» Костяева Н.А.
6. «Шишел-мышел, взял да вышел: настольная книжка воспитателя по социо-игровым технологиям в старших и подготовительных группах детского сада». Букатов В.М., Ершова А.П., Шулешко Е.Е.
7. «Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада». Гаврилушкина О.А.
8. «Организация проведения проектов в условиях ДОО». Ледяева В.Н.
9. «Картотека игр социо-игровой технологии, направленная на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» Ледяева В.Н.
10. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

Перечень планируемых к разработке методических продуктов:

В результате деятельности РИП планируется разработка методических продуктов: методический справочник для воспитателей ДОО куда входят:

- индивидуальный образовательный маршрут дошкольника,
- дорожная карта развития личностного потенциала дошкольников,
- методическая разработка поэтапного моделирования ситуации успеха для каждого дошкольника в ДОО и в социуме на основе

сетевого взаимодействия с образовательными организациями Самарской области,

- методические рекомендации для воспитателей по реализации модели развития личностного потенциала дошкольников «Успех каждого ребенка».