

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Подстепки
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Естественнонаучного цикла _____ Н.Ю. Тюрникова
с.Подстепки

СОГЛАСОВАНО:

И.о.зам. директора по УВР

_____ Н.Ю. Тюрникова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБОУ СОШ

Протокол №3
от «16» декабря 2020 г.

от «15» марта 2021г

_____ И.Н Тюрников

от «15» марта 2021 г.

Председатель МО

_____ Г.В. Горчакова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

Возраст детей: 5-12 лет

Срок обучения: 1 год

Учитель (коллектив учителей):

Сафонова Е.А.

Краткая аннотация - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Азбука здоровья» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа направлена на организацию профилактической работы по формированию, сохранению и укреплению здоровья, необходимой для повседневной жизни; дети приобретут навыки здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни, экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Азбука здоровья» - естественнонаучная.

Актуальность программы заключается в том, что любому обществу нужны здоровые, мужественные, инициативные, дисциплинированные и грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на благо Отечества.

Статистические данные (рост наркомании, алкоголизма, антисоциальных форм поведения особенно в молодёжной среде, слабая физическая подготовленность молодёжи) свидетельствуют о снижении нравственно-этических норма поведения в обществе, об отсутствии у большинства его членов здорового образа жизни и нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач. Программа ориентирована на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовке обучающихся.

Новизна программа состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу комплексного решения образовательных и воспитательных задач на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории, учитывая необходимые для решения личных и познавательных качеств обучающихся.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование в валеологической программе при освоении материала заботы о собственном здоровье.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

В процессе реализации программы «Азбука здоровья» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, викторины, написание заметок в газету, выполнение индивидуальных практических заданий, тестирование, анкетирование.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных

форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Цель программы –

Задачи программы

Обучающие:

- формирование системы валеологических знаний как компонента естественно-научной картины мира.

Развивающие:

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- развить самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитать понимание общественной потребности в развитии валеологии, а также формирование отношения к валеологии как возможной области будущей практической деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5 – 12 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности (сензитивность) определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Им нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия, имеют хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Поэтому интересным для них является обучение через исследование. Ребенок начинает быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга. Важно научить ребенка не изолировать себя от сверстников, помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часа (3 модуля по 36 часов каждый).

Формы обучения:

- занятие;
- лекция;
- экскурсия;
- практическая работа;
- защита проекта.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1,5 часа. Одно занятие длится 40 минут.

Наполняемость учебных групп: составляет 12-15 человек.

Планируемые результаты

Личностные:

- реализации этических установок по отношению к валеологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- формирование познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области валеологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасностью.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;

- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Познай себя»	36	17	19
2.	«Ступени к здоровью»	36	20	16
3.	«Человек и его здоровье»	36	21	15
	ИТОГО	108	58	50

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, тестирования, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100%

предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- практическая работа;
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

1 Модуль «Познай себя»

Цель: формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью на основе целостного подхода путем передачи учащимся знаний, необходимых для развития здоровьесберегающего мышления и ориентации на здоровый образ жизни;

Для достижения поставленных целей, необходимо решение следующих практических **задач:**

Обучающие:

- формирование осознанного отношения школьников к своему здоровью;
- получение знаний об организме человека и его функционировании;
- формирование основных навыков здорового образа жизни

Развивающие:

- развивать и совершенствовать его физические и психомоторные качества, обеспечивающие высокую дееспособность;
- совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями.

Воспитательные:

- прививать жизненно важные гигиенические навыки;
- содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;
- стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребёнка;
- формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

Оздоровительные:

- улучшать функциональное состояние организма;
- повышать физическую и умственную работоспособность;

способствовать снижению заболеваемости

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- необходимые сведения о работе основных органов человеческого тела, биологических процессах, протекающих в теле человека, основы психологии;
- о способах поддержании здоровья, личной гигиене;
- о здоровом питании;
- о заболеваниях и способах их предупреждения;

Обучающийся должен уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели.
- правильно взаимодействовать с другими людьми (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию
- оказывать первую медицинскую помощь;
- ухаживать за своим здоровьем и телом;
- работать в группе, в коллективе.

Обучающийся должен приобрести навык:

- сохранения и укрепления здоровья.

Учебно-тематический план «Познай себя»

№ п/п	Разделы	Теоретические занятия	Практические работы, экскурсии	Всего часов
1	Введение. Наш организм	1	0	1
2	Человек и живая природа	2	2	4
3	Береги здоровье смолоду	2	4	6
4	Система жизнеобеспечения движения	3	2	5
5	Физическая активность и здоровье	2	2	4
6	Пищеварительная система и здоровье	2	2	4
7	Культура питания	1	2	3
8	Гигиена питания	1	2	3
9	Тренировка сердечно-сосудистой системы	1	1	2
10	Профилактика заболевания	1	1	2
11	Исследовательская работа	1	1	2
Итого:		17	19	36

Содержание программы модуля

Тема 1. Введение. Наш организм.

Техника безопасности на занятиях. Человек в ряду живых существ.

Тема 2. Человек и живая природа.

Становление наук о человеке. Учёные, их достижения в изучении человека. История возникновения поселений, историческая связь человека и природы. Проблема здоровья – болезни в местах с высокой скученностью населения. Эстетическая выразительность городской и сельской среды, снижающая здоровья населения. Зоны безопасности на улице в транспорте в общественных местах.

П/р Нарисуй картину «Я и природа»

П/р Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать»

Тема 3. Береги здоровье смолоду

Особенности тела человека. Науки об организме человека. Ткани. Органы и системы органов. Согласованная работа целостного организма. Мой главнокомандующий (мозг. память. стресс. сон.)

П/р Строение животной клетки под микроскопом

П/р «Микроскопическое строение тканей»

П/р «Сколько клеток в организме человека»

П/р «Сколько килограмм ты должен весить»

Тема 4. Система жизнеобеспечения движения

Биологические часы. Процессы, происходящие в организме в течение суток. Режим дня. Значение опорно-двигательной системы. Сколиоз осанка. Остеохондроз. Три степени нарушения осанки. Упражнения для формирования и коррекции движения. Гибкость, ловкость – упражнения для их развития.

П/р Самонаблюдения – рост, вес, осанка и профилактика плоскостопия

П/р «Координация движений»

Тема 5. Физическая активность и здоровье

Роль двигательной активности и сохранении здоровья. Вред гиподинамии. Профилактика заболеваний. Особенности физического воспитания человека на разных возрастных этапах его развития. Гигиенический режим двигательной активности.

П/р Самоанализ «Шаг за шагом к здоровью»

П/р «Физическая активность»

Тема 6. Пищеварительная система и здоровье.

Строение пищеварительной системы человека. Регуляция пищеварения. Методы исследования пищеварительной системы. Ощущение связанные с потребностью в пище. Гигиена ротовой полости. Эстетическое требование к приему пищи. Пища растительная и животная.

П/р «Питательные вещества и пищевые продукты»

П/р «Пищевые отравления и предупреждения»

Тема 7. Культура питания.

Особенности питания детей и подростков. Рациональное питание. Режим питания. Рациональное питание детей и подростков. Содержание питательных веществ в пищевых продуктах. Правило детского питания.

П/р «Определение качества коровьего молока»

П/р «Свойства натурального мёда»

Тема 8. Гигиена питания.

Пищевые отравления. Мера профилактики и первой помощи при пищевых отравлениях. Инфекционные и не инфекционные заболевания желудочно – кишечного тракта. Гельминтозы.

П/р «Первая помощь при пищевых отравлениях: грибами»

П/р «Первая помощь при пищевых отравлениях: ядовитыми растениями»

Тема 9. Тренировка сердечно – сосудистой системы.

Сердечно-сосудистая система – показатель уровня физиологического состояния человека. Сердце тренированного и не тренированного человека. Определение уровня физиологического состояния человека методом регрессии. Возрастные изменения сердечно-сосудистой системы.

П/р «Наблюдение движения крови в живом организме»

Тема 10. Профилактика заболеваний органов кровообращения.

Изменение сердечной мышцы при различных заболеваниях. Предупреждения заболеваний кровеносных сосудов. Первая помощь при гипертоническом кризе. Первая помощь при кровотечениях.

П/р «Приёмы остановки кровотечения»

Тема 11. Исследовательская работа.

Проведения исследований, наблюдений социологических опросов, самоконтроль за здоровьем.

П/р «Оформление дневников здоровья»

2 Модуль «Ступени к здоровью»

Цель — валеологическое воспитание и формирование у учащихся, воспитанников основ здорового образа жизни (ЗОЖ), ценностного отношения к здоровью, стремления учиться быть здоровыми душой и телом, творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, а также создание условий для улучшения и укрепления здоровья детей.

Задачи:

Обучающие:

- формирование первоначальных основ знаний из различных областей наук о человеке: анатомии, психологии, физиологии, психогигиены;
- обучать навыкам здорового образа жизни и поддержания хороших межличностных отношений;
- формирование соответствующих возрасту знаний, умений в оказании помощи себе и другим людям в экстренных случаях, экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать умение экологически взаимодействовать с окружающей средой, устанавливать взаимосвязь между ней и организмом человека.

Развивающие:

- развитие у детей потребности к познанию и совершенствованию себя и окружающего мира;
- развитие у детей мотивации здорового образа жизни, потребности в освоении способов сохранения и улучшения своего здоровья.

Воспитательные:

- воспитание у ребёнка заботы о своём организме, желания быть всегда здоровым; овладение практическими навыками ухода за телом;
- воспитание у ребёнка самоуважения, чувства социальной значимости, самоутверждения в своей неповторимости, индивидуальности в глазах сверстников и взрослых;
- формировать установку на ЗОЖ и умение следовать ему;
- формирование положительной мотивации у воспитанников в процессе валеологических занятий, положительных эмоций, позитивного отношения к самому себе и окружающему миру.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

Обучающийся должен уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;

Обучающийся должен приобрести навык:

- влияние сред жизни на здоровье людей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Теоретические занятия	Практические работы, экскурсии	Всего часов
1	Вводное занятие	1	0	1
2	Природная среда как фактор здоровья.	3	3	6
3	Воздушная среда и здоровье человека.	6	2	8
4	Гигиена дыхания	1	2	3
5	Водная среда и здоровье человека	2	2	4
6	Влияние почвы на здоровье человека	3	3	6
7	Рекреационные свойства природной среды	2	1	3
8	Труд и здоровье человека	1	1	2
9	Исследовательская работа. Защита проектов.	1	2	3
	Итого:	20	16	36

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Техника безопасности. Основные методы, термины и понятия в валеологии.

Тема 2. Природная среда как фактор здоровья.

Природа – источник положительных эмоций творчества и здоровья человека. История Становления взаимоотношений человека с природной средой. Охрана природы – дело каждого человека Природные источники оздоровления. Гигиенические требования к природной среде.

П/р «Жизненная ёмкость лёгких»

П/р «Определение физической работоспособности по отдышке»

П/р «Гарвардский степ-тест»

Тема 3. Воздушная среда и здоровье человека.

Постоянные и не постоянные составные части атмосферы и их значения для жизни организмов и здоровья человека. Аэрозольные взвеси: сажа, пыль, микроорганизмы, пары и др. Их влияние на здоровье человека. Физиологические и искусственные факторы защиты организма от неблагоприятных атмосферных явлений. Строение и функции дыхательной системы.

П/р «Вредные примеси которые влияют на здоровье человека»

Тема 4. Гигиена дыхания.

Укрепление органов дыхания и профилактики их заболеваний. Гигиена воздуха. Гигиена голосового аппарата. Первая помощь при переохлаждении, солнечном и тепловом ударе. Курение и здоровье. Последствия курения для органов в их системе.

П/р «Оказание первой помощи при остановке дыхания»

П/р «Курить – здоровью вредить» тест

Тема 5. Водная среда и здоровье человека.

Вода в природе. Вода и проблемы водоснабжения. Требования к качеству питьевой воды, микроэлементный и бактериологический состав. Водопроводы и санитарные требования к их содержанию. Самоочищение воды. Режим питья.

П/р «Гигиеническая оценка питьевой воды, закаливание организма»

П/р «Первая помощь при утоплении»

Тема 6. Влияние почвы на здоровье человека.

Роль почвы в круговороте. Жизнь в почве. Состав и структура. Антропогенные воздействия на почву. Загрязнение почвы: промышленными, сельскохозяйственными предприятиями, бытовой химией. Самоочищение почвы: гниение тление. П/р «Влияние почвы на здоровье человека. Развитие и распространение эпидемий»

П/р «Культура поведения человека во время экскурсий, отдыха на природе, проблема мусора»

П/р «Кожные заболевания и их профилактика»

Тема 7. Рекреационные свойства природной среды.

Понятие «рекреационная природная среда». Рекреации в природе Активный отдых на природе и его влияние на здоровье человека Виды отдыха среди природного окружения. Ландшафтотерапия – важнейшее направление в профилактике заболеваний.

Отдых в условиях городской (сельской) среды. Рекреационные территории в городе (селе).

П/р «Забота об окружающей среде – забота о здоровье человека»

Тема 8. Труд и здоровье человека

Трудовая деятельность как фактор социального развития человека Труд и здоровье современного человека. Валеология умственного и физического труда. Труд и долголетие. Влияние звуков на человека.

П/р «Уровень шума, шумовая болезнь, шумовое загрязнение»

Тема 9. Исследовательская работа. Защита проекта.

Проблема сохранения здоровья в современных экологических условиях.

П/р «Обеспечить высокий уровень своего здоровья»

П/р «Культура здоровья»

Цель:

- формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью на основе целостного подхода путем передачи учащимся знаний, необходимых для развития здоровьесберегающего мышления и ориентации на здоровый образ жизни;
- формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактике вредных привычек и девиантных форм поведения;
- формирование представлений о системе необходимых минимальных навыков поведения в ситуациях, представляющих опасность.
- формирование здорового образа жизни детей, родителей и педагогов, предупреждение многих заболеваний, сохранение собственного здоровья, нормализация процессов роста и развития.

Для достижения поставленных целей изучения предмета валеологии, необходимо решение следующих практических задач:

- сохранение здоровья детей;
- развитие умения общаться и сотрудничать;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование осознанного отношения школьников к своему здоровью;
- получение знаний об организме человека и его функционировании;
- формирование основных навыков здорового образа жизни

Обучающие:

- ознакомить учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;
- формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни.

Развивающие:

- развивать и совершенствовать его физические и психомоторные качества, обеспечивающие высокую дееспособность;
- развивать познавательный интерес к своему здоровью;
- развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, наблюдательности, активности, аккуратности.

Воспитательные:

- прививать жизненно важные гигиенические навыки;
- содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;
- стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребёнка;
- формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

Оздоровительные:

- улучшать функциональное состояние организма;
- повышать физическую и умственную работоспособность;
- способствовать снижению заболеваемости.

Предметные ожидаемые результаты:

Учащийся должен знать:

- составляющие здоровья;
- сохранение и укрепление здоровья;
- репродуктивное здоровье;
- нормы здорового образа жизни.

Учащийся должен уметь:

- различать инфекционные и неинфекционные заболевания;
- работать с печатными источниками информации.

Учащийся должен иметь навык оказания первой медицинской помощи.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Теоретические занятия	Практические работы	Всего часов
1	Вводное занятие	1	0	1
2	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	2	1	3
3	Индивидуальное здоровье человека, его физическая духовная и социальная сущность	2	1	3
4	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровье человека и общества	2	1	3
5	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	2	2	4
6	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	2	2	4
7	Вредные привычки и их влияние на здоровье	6	2	8
8	Профилактика вредных привычек	1	1	2
9	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1	2	3
10	Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение.	1	2	3
11	Исследовательская работа. Защита проектов.	1	1	2
	Итого:	21	15	36

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Техника безопасности Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 2. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.

Показатели уровня здоровья: объективные, субъективные «Количество здоровья».

Благополучие человека. Потенциальные возможности человека. Достижения благополучия.

П/р «Качества духовные, физические, социальные, общественные здоровья»

Тема 3. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.

Духовное благополучие. Социальное благополучие. Физическое благополучие.

Биологическое (физическое), духовное и социальное здоровье – составляющая основу

здоровью.

П/р «Фактор наследственности, окружающая среда индивидуальные особенности организма»

Тема 4. Репродуктивное здоровье.

Понятия репродуктивное здоровье. Беременность и роды у несовершеннолетних. Влияние образа жизни матери на развитие плода. Венерические заболевания. Нравственная и гражданская ответственность, вступающих в брак.

П/р «Брак, семья и сексуальные отношения»

Тема 5. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Сохранение здоровья. Целенаправленный и постоянный труд. Опасные чрезвычайные ситуации. Индивидуальное системное поведение. Системное поведение человека в процессе жизнедеятельности.

П/р «Эмоциональная и психическая напряжённость при общении с окружающими»

П/р «Неблагополучная экологическая обстановка в местах проживания»

Тема 6. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Болезни системы кровообращения (ишемическая болезнь сердца, гипертония). Злокачественные образования. Высокий уровень нагрузки на нервную систему, стресс. Низкая физическая активность. Нерациональное питание.

П/р «Первая помощь при заболеваниях сердца»

П/р «Свойства натурального мёда. Определение примесей в мёде»

Тема 7. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Наркомания. Наркотические средства, психотропные вещества, эйфория. Наркотическая зависимость. Алкоголизм. Биохимические механизмы возникновения независимости от наркотика и алкоголя. Последствия их применения. Никотин – основной компонент табака. Курение, употребление алкоголя и наркотиков.

П/р «Влияние курения на органы и системы органов»

П/р «Вредное влияние алкоголя на процессы пищеварения»

Тема 8. Профилактика вредных привычек.

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах». Российское законодательство ст. 228, стр. 230, с. 231 УК РФ. Три истины наркомании. Четыре правила «Нет!» наркотикам.

П/р «Соблюдения норм здорового образа жизни. Уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности»

Тема 9. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Осознанные поведения человека в повседневной жизнедеятельности и в условиях различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

П/р «Вероятность предвидения возникновения опасных и чрезвычайных ситуациях»

П/р «Ответственное отношение к своему поведению»

Тема 10. Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение.

Наложение специальных повязок на раны и ожоги Имобилизация (наложение шин или подручных средств) при переломах, вывихах и ушибах. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

П/р «Первая помощь при переломах скелета»

П/р «Первая помощь при остановке кровотечения»

Тема 11. Исследовательская работа. Защита проектов.

Человек и его здоровье.

П/р Защита проектов

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, просмотр фото-видеоматериалов, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- *практические методы:* выполнение различных исследований, проведение экскурсий, выполнение листовок, работа в сети интернет. Участие в различных акциях, массовых мероприятиях, конкурсах, олимпиадах. Изготовление рисунков, приложений. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает изучение закономерностей и разработку принципов сохранения и развития здоровья человека в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности.

Основной объём знаний учащихся приобретает в активной форме, в ходе выполнения практических и исследовательских работ. Занятия в основном проводятся в малых группах, иногда применяются индивидуальные занятия, которые дают наиболее эффективные результаты.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- материалы и оборудование данной п/р;
- форма отчётности в виде рисунков, заполнение таблиц, схем и приёмов оказания первой помощи

Список литературы

1. Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие. – М.: Сибирское университетское издательство, 2012 год.
2. Бакуменко О.Е., Васнева И.К., Доронин А.Ф. Образ жизни и питание учащихся: монография. – М.: Издательский комплекс МГУПП, 2012 год.
3. Вайнер Э.Н. Валеология. – М.: Наука, 2011 год – 510 с.
4. Доронин А.Ф., Бакуменко О.Е., Панфилова С.Н. Конспект лекций по дисциплине «Технология продуктов детского питания» – М.: Издательский комплекс МГУПП, 2012 год – 70 с.
5. Конышев В.А. «Ты то, что ты ешь: азбука питания» - М.: Эксмо, 2011 год – 384 с.
6. Никберг И.И. Здоровье и здоровый образ жизни. – М., 2011 год - 141 с.
7. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы. – М.: ВАКО, 2011 год – 288 с.
8. Пискунов В.А., Максинаева М.Р., Тупицына Л.П., Егорова Т.И., Айриян Э.В. Здоровый образ жизни: Учебное пособие. – М.: Прометей, 2012 год.
9. Попова Н.Н. Основы рационального питания: учебное пособие. – М.: ВГУИТ, 2013 год.

Дополнительный список литературы

1. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Медицинская валеология. - Киев. – 1997 год.
2. Биоритмы и методы оценки физического развития человека. Учеб. пособие: Н.А. Авдеева, И.С. Жоголева, И.И. Черняев. - Саранск: Изд-во Ковылк. тип., - 2002 год – 68 с.
3. Валеология: Учеб. Пособие/ Под ред. В.П. Соломина, Ю.Л. Варламова. – СПб., 1995 год.
4. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма. – СПб.: Акцидент, 1998 год – 112 с.
5. Зайцев Г.К. Твои первые уроки здоровья. 1995 год.
6. Зайцев Г.К. Физическое воспитание и спортивная подготовка: новые подходы. – Л., 1991 год – 44 с.
7. Зайцев Г.К. Школьная валеология: научное обоснование и программное обеспечение. – СПб., 1997 год.
8. Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафронов А.А. Энциклопедия физической подготовки. М.: Лентос, 1994 год - 386 с.
9. Колбанов В.В. Валеология. - Санкт-Петербург. -1998 год – 232 с.
10. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья. – СПб., 1998 год.
11. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. СПб., 1997 год.
12. Николаева А.П., Колесов Д.В. Уроки профилактики наркомании. – М., 2003 год.
13. Общий уход за больными. Учеб. пособие: Н.А.Авдеева, И.С.Жоголева, И.И.Черняев. - Саранск: Изд-во Ковылк. тип. - 2003 год – 68 с.
14. Ротенберг, В.С. Мозг. Обучение. Здоровье: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1989 год.
15. Соковня-Семенова Н.Н. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: Учеб. пособие для студентов средних педагогических заведений. – М., 1997 год.
16. Татарникова Л.Г., Захаревич Н.Б., Калинина Т.Н. Валеология. Основы безопасности ребенка. – СПб., 1997 год.
17. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту: Советы психолога родителям. – М., 1996 год.
18. Физкультура для всей семьи / Сост. Т.В. Козлова, Т.А. Рябухина. М., 1989 год.
19. Формирование познавательных интересов школьников. // Под ред. Щукиной Г.И. Л., 1968 год.