«ПРИНЯТО»
на заседании Управляющего совета
ГБОУ СОШ с. Подстепки
Протокол №3 от 29.08.2019г.
_____ Е. В. Абрамова

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ с. Подстепки
_____И.Н. Тюрников

Приказ № 148-ОД от 30 августа 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Совета родителей
ГБОУ СОШ с. Подстепки
Протокол № 1 от 30 августа 2019г.
_____ Т.Н. Титарчук

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Совета обучающихся
ГБОУ СОШ с. Подстепки
Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.
_____ Ю.А. Белик

Положение о порядке применения электронном обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Подстепки муниципального района Ставропольский Самарской области

C=RU, O=ГБОУ СОШ с.Подстепки, CN=директор Тюрников И.Н., E=podstepki@mail.ru
00cfe114c7959e5071
2021.05.11 08:26:22+04'00'

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке применения электронном обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ГБОУ СОШ с. Подстепки (далее – Положение) разработано в соответствии с:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным Законом Российской Федерации № 181-ФЗ от 24.11.1995г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Федеральным Законом Российской Федерации от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

– Федеральным законом от 22 октября 2004 г. 25-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации»;

– постановлением Правительства РФ от 01.11.2012 № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816

«Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте России 18 сентября 2017 г. № 48226);

– письмом Роспотребнадзора от 23 октября 2017 г. № 01/14380-17-32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/ или дополнительных образовательных программ»;

– письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2012 № 07832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей- инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

– письмом Минобрнауки России от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации

получения образования в семейной форме».

– Приказ минобрнауки Самарской области 24.08.17 №МО -16-09-01/711-ту «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Самарской области»

– Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

– Устава ГБОУ СОШ с. Подстепки.

1.2. Настоящее Положение регулирует порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ устанавливает правила применения ГБОУ СОШ с. Подстепки, осуществляющей образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ (далее - образовательные программы).

1.3. Настоящее Положение может применяться при организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, обучающихся, временно находящихся в другом от основного места проживания городе (участие в спортивных соревнованиях, в связи с командировкой родителей, на длительном лечении в медицинском учреждении), карантине, обеспечение доступности обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану

1.4. **Дистанционное обучение** в настоящем Положении понимается как технология организации учебного процесса, реализуемая с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника, которая обеспечивает интерактивное взаимодействие удаленных участников через открытые каналы доступа (прежде всего Интернет).

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.5. Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий не является самостоятельной отдельной формой образования и может реализовываться комплексно с очной, очно-заочной, заочной формах и другими формами получения образования, предусмотренными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

1.6. Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий не является альтернативой традиционным способам получения знаний и при необходимости может реализовываться в сочетании с другими образовательными технологиями (при обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , детей-инвалидов обучение с использованием дистанционных технологий может сочетаться с индивидуальными занятиями с обучающимися на дому). При этом объем часов, определенный для конкретного обучающегося (класса), не должен превышать норматив.

1.7. Право на обучение с использованием **дистанционных образовательных технологий** имеют дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья,

обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому; обучающиеся с хроническими заболеваниями, часто болеющих детей, вынужденных длительное время пропускать занятия в ОУ; обучающихся, временно находящихся в другом от основного места проживания городе (участие в спортивных соревнованиях, командировке родителей, длительном лечении); обучающиеся, активно вовлеченных в занятия системы дополнительного образования; обучающиеся 10-11 классов, готовящихся к поступлению в вузы.

Обучение **с использованием электронного обучения** может быть реализовано для заочной формы обучения, обучающихся во время карантина, экстернов и в случае переноса занятий в предпраздничные дни для самостоятельного освоения обучающимися учебного плана.

1.8. Основными принципами организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и в обучении детей, обучающихся на дому, являются:

– добровольность участия детей;

– обеспечение конституционных прав детей на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;

– обеспечение условий детям для получения ими общего образования с использованием элементов дистанционных технологий;

– создание условий для обеспечения охраны здоровья детей.

2. Цели и задачи

2.1. **Целью** применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является обеспечение доступности образования, повышение его качества.

2.2. Главными **задачами** применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в системе непрерывного образования являются:

– внедрение информационных технологий и системы дистанционного обучения в процесс обучения, создание электронных библиотек, информационных систем.

– повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;

– предоставление возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся, обучения по индивидуальному учебному плану;

– повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;

– повышение эффективности организации образовательного процесса и учебной деятельности обучающихся, в том числе усиление личностной направленности процесса обучения, интенсификации самостоятельной работы обучающихся, обеспечение открытого доступа к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающихся время;

– развитие профильного образования в рамках школы на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;

– предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства/временного пребывания;

– обеспечение возможности изучать выбранные обучающимися общеобразовательные дисциплины на углубленном или профильном уровне.

3. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий

3.1. Для зачисления на обучение с использованием технологий дистанционного обучения родителям (законным представителям) обучающихся, нужно подать заявление на имя директора Образовательного учреждения.

3.2. При зачислении на обучение с использованием дистанционных технологий обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и обучающимся, по состоянию здоровья обучающимся на дому, родителям (законным представителям) необходимо предоставить заявление и медицинскую справку, подтверждающую возможность использования компьютера как средства обучения в соответствии с диагнозом и особенностями протекания заболевания

3.3. С родителем (законным представителем) обучающегося с ограниченными возможностями Образовательное учреждение заключает договор об организации обучения с применением средств дистанционных образовательных технологий

3.4. Зачисление обучающегося на обучение с использованием электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий оформляется приказом директора Образовательного учреждения.

3.5. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом (индивидуальным образовательным маршрутом), количеством часов, определенных для индивидуального обучения больных детей на дому, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Обучение может быть организовано в традиционном режиме – со средним недельным количеством часов на изучение предметов – или в блочно-модульном.

3.6. Для оптимальной организации процесса обучения с использованием дистанционных технологий школой оформляются следующие документы:

– индивидуальный учебный план (образовательный маршрут) обучающегося с указанием перечня предметов, изучаемых в дистанционном режиме, и регламента обучения (объем и продолжительность курса, формы промежуточной и итоговой аттестации), согласованный с родителями обучающегося или лицами, их заменяющими примерная форма дана в Приложении 1);

– перечень учителей, осуществляющих обучение в дистанционном режиме, оформленный приказом директора Образовательного учреждения, с указанием учебной нагрузки по каждому обучающемуся (примерная форма дана в Приложении 2);

– расписание учебных занятий или график изучения курсов при блочно-модульной структуре обучения, согласованные с родителями и утвержденные приказом директора Образовательного учреждения;

– валеологические рекомендации для обучающегося по режиму труда и отдыха при работе с компьютером.

3.7. **В структуру обучения в дистанционном режиме должны быть включены следующие элементы**:

– ознакомительно-разъяснительная работа (знакомство обучающихся и их родителей (законных представителей) с целями, задачами, особенностями и возможностями дистанционного обучения);

– технологическая подготовка (обучение родителей (законных представителей) и обучающихся первичным навыкам работы в Интернет (при необходимости) и работе в оболочке ДО.

– информационная поддержка (знакомство обучающихся и их родителей (законных представителей) с информационными источниками по конкретным предметам.

– изучение курсов (освоение индивидуального образовательного маршрута, самостоятельная работа обучающегося с информационными источниками, консультирование, промежуточная аттестация и контроль текущей учебной деятельности обучающихся – по мере освоения конкретных тем курса).

– текущий контроль знаний (оценка результатов освоения отдельных тем учебных, курсов)

– промежуточная аттестация (Оценка результатов освоения учебных курсов (очный, очно-заочный или заочный режим)

3.8. При дистанционном обучении обучающийся и учитель взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах:

– синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);

– асинхронно, когда обучающийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Система дистанционного обучения может использовать либо обе формы взаимодействия (параллельную и последовательную), либо одну из них. Выбор формы определяется конкретными видами занятий, объемом курса и техническими возможностями школы и обучающегося.

3.9. Формы дистанционных образовательных технологий могут быть реализованы по средствам: городского портала дистанционного обучения do2.rcokoit.ru; электронной почты; дистанционных конкурсов, олимпиад; видеоконференций; on-line тестирования; Интернет-уроков; домашнее обучение с дистанционной поддержкой; вебинары, skype- общение, облачные сервисы и т. д.

3.10. В обучении с применением дистанционных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: подготовка к олимпиадам; консультация; семинар; практическое занятие; контрольная работа; самостоятельная работа; учебно-исследовательская работа.

3.11. Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы) электронного и дистанционного обучения: работа с электронным ресурсом; просмотр видео-лекций; компьютерное тестирование.

3.12. Технология дистанционного образования может быть использована в процессе обучения одного обучающегося или группы обучающихся

3.13. Результаты обучения обучающихся и перечень изученных тем фиксируются в журналах, оформляющихся на электронных и бумажных носителях. Сохранение сведений о государственной (итоговой) аттестации и личных документах обучающихся на бумажном носителе является обязательным».

3.14. Текущий контроль знаний обучающихся в процессе освоения ими учебных курсов проводится по разделам учебной программы (изученным темам). Форма текущего контроля знаний, проводящегося по итогам изучения каждого раздела учебной программы, определяется непосредственно программой. Данные текущего контроля заносятся в журнал.

3.15. Промежуточная аттестация обучающихся в дистанционном режиме проводится при обучении по любой образовательной программе. Положение о промежуточной аттестации обучающихся в дистанционном режиме разрабатывается Образовательным учреждением самостоятельно. Ответственность за организацию и проведение промежуточной аттестации возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе и учителей, ведущих занятия в рамках учебных курсов.

3.16. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам изучения курсов в составе образовательной программы может проводится в очной и заочной формах.

3.17. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые успешно справились с текущей аттестацией по всем темам, включѐнным в модуль изучаемого материала. Решение о формах промежуточной аттестации для конкретного обучающегося и о допуске к промежуточной аттестации принимает учитель-предметник совместно с заместителем директора по учебной работе на основании мониторинга текущей успеваемости обучающихся.

3.18. Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию, назначается повторная аттестация. Сроки повторной аттестации устанавливает ОУ.

3.19. Государственная (итоговая) аттестация является обязательной для получающих образование с использованием технологий дистанционного обучения и проводится в полном соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI
(XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным федеральным органом исполнительной власти.

3.20. Перевод обучающихся, проходивших обучение с использованием дистанционных технологий, на обучение, проходящее в стандартном режиме, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

3.21. Перевод обучающихся в следующий класс производится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

4. Организация процесса обучения с использованием дистанционных образовательных технологий детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется на принципе добровольного участия детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее - рекомендации специалистов)

4.2. Для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий детей-инвалидов и детей с ОВЗ Образовательное учреждение осуществляет следующие функции:

– проводит мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ;

– создает и поддерживает на сайте школы пространство для дистанционного обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ, в котором, в том числе, размещает информацию о порядке и условиях дистанционного обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ, форму заявления о дистанционном обучении детей-инвалидов, детей с ОВЗ;

– осуществляет организацию учебно-методической помощи детям-инвалидам, детям с ОВЗ, родителям (законным представителям) данных обучающихся;

– информирует родителей (законных представителей) о порядке и условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ.

4.3. Родители (законные представители) детей-инвалидов, детей с ОВЗ, желающие обучать детей с использованием дистанционных образовательных технологий, представляют в школу следующие документы:

– заявление по форме согласно Приложению 1 к настоящему Положению;

– копию документа об установлении инвалидности;

– справку о рекомендованном обучении ребенка-инвалида на дому.

Заявление и необходимые документы (далее – документы) представляются в школу лично

4.4. Причинами отказа во включении в Реестр являются:

– предоставление недостоверных сведений о ребенке-инвалиде;

– отсутствие технических возможностей по организации рабочего места ребенка-инвалида и (или) педагогического работника.

4.5. С учетом технических возможностей, при наличии согласия Образовательного учреждения и педагогического работника рабочее место педагогического работника оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в Образовательном учреждении или непосредственно по месту проживания педагогического работника.

4.6. Аппаратно-программный комплекс передается участникам

образовательного процесса на договорной основе во временное безвозмездное пользование:

– в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места педагогического работника соответствующий договор заключается с Образовательным учреждением;

– в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места ребенка- инвалида соответствующий договор заключается с его родителями (законными представителями).

4.7. Для обеспечения процесса обучения с использованием дистанционных образовательных технологий детей-инвалидов и детей с ОВЗ используются следующие средства дистанционного обучения:

– специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы (далее - учебно-методический комплекс), предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей с ОВЗ (далее – аппаратно- программный комплекс).

4.8. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

4.9. Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий детей-инвалидов, детей с ОВЗ предполагает выбор детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории с уточнением индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных в учебном плане Образовательного учреждения.

4.10. Содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий детей с ОВЗ, должно соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам

4.11. Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими Образовательного учреждения, с учетом согласия их родителей (законных представителей) наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому организуются занятия в помещениях Образовательного учреждения (индивидуально или в малых группах).

4.12. При организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий детей с ОВЗ учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот ведется на электронных и бумажных носителях. В случае, если ОУ выполняет все требования Федерального закона "Об электронной цифровой подписи" от 10 января 2002 г. № 1-ФЗ, журналы на бумажных носителях не оформляются.

4.13. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются Образовательным учреждением традиционными методами или с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.14. Государственная (итоговая) аттестация осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими формы и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального, среднего общего образования.

4.15. Перевод обучающихся, проходивших обучение с использованием дистанционных технологий, на обучение, проходящее в стандартном режиме, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

4.16. Перевод обучающихся в следующий класс производится в соответствии с

ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации».

5. Порядок и формы доступа к используемой электронной информационно-образовательной среде

5.1. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения ОУ обеспечивает доступ обучающихся, независимо от места их нахождения, к электронной информационно-образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, необходимых и достаточных для организации опосредованного обмена информацией между обучающимися с педагогическим работником.

5.2. В процессе обучения возможно взаимодействие обучающихся (учебный проект или иные виды учебной деятельности), которое осуществляется в синхронном и асинхронном режиме.

5.3. Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников	В процессе изучения учебных курсов
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося или по плану изучения курса, в соответствии с особенностями изучаемого материала
Контроль	Очная, заочная (в режиме online или offline), в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся	По завершении отдельных тем или курса в целом

Отметки при выполнении обучающимися тестовых и самостоятельных работ, выставляются в электронный журнал.

При электронном обучением используются специализированные ресурсы Интернет, предназначенные для обучения (решу ОГЭ, решу ЕГЭ, МетаШкола, учи.ру, Uztest.ru, http://cde.sipkro.ru/moodle/course/, и т.п) – в соответствии с целями и задачами изучаемой образовательной программы и возрастными особенностями обучающихся. Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачники, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе. Школа не берет на себя обязательств по обеспечению обучающихся аппаратно-программными средствами, кроме детей с инвалидов и ОВЗ.

5.4. Участниками образовательного процесса при реализации электронного обучения являются следующие субъекты:

– работники школы (административные, педагогические, инженерно-

технические работники);

– обучающиеся;

– их родители (законные представители).

6. Субъекты образования с использованием дистанционных образовательных технологий

6.1. Участниками образовательного процесса при реализации обучения с использованием дистанционных технологий являются следующие субъекты:

– сотрудники ГБОУСОШ с. Подстепки (административные, педагогические, инженерно-технические работники, специалисты службы сопровождения);

– обучающиеся;

– их родители (законные представители).

6.2. В процессе обучения с использованием дистанционных технологий субъекты образовательного процесса несут ответственность за различные аспекты деятельности в пределах своей компетентности.

Ответственность школы:

– за создание условий, соответствующих требованиям настоящего Положения;

– за обеспечение обучающегося средствами компьютерной техники, программным продуктом для оснащения рабочего места обучающегося;

– за организацию образовательного процесса для обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и с учетом образовательных потребностей и индивидуальной педагогической ситуации каждого обучающегося;

– за предоставление бесплатно на время обучения учебников, учебной, справочной литературой, имеющуюся в библиотеке школы;

– за обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами, прошедшими специализированное обучение в области использования дистанционных технологий в образовательной деятельности;

– за соответствие реализуемых учебных программ государственным образовательным стандартам;

– за выполнение образовательных программ и соблюдение педагогами графика (расписания) учебных занятий;

– за организацию сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей) в процессе обучения с использованием дистанционных технологий;

– за осуществление учебно-методического, психолого-педагогического сопровождения дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому;

– за выдачу обучающимся, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, документов государственного образца о соответствующем уровне образования.

Ответственность родителей (законных представителей):

– за обеспечение контроля выполнения валеологических рекомендаций;

– за обеспечение контроля выполнения ребенком учебного графика и заданий;

– за сохранность и целевое использование предоставленного оборудования.

Ответственность обучающихся:

– за выполнение учебных требований;

– за выполнение валеологических требований.

7. Технические условия и кадровые требования для организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий

7.1. Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий в ГБОУ СОШ с. Подстепки обеспечивается

следующими техническими средствами:

– компьютерными классом, оснащенными персональными компьютерами, web- камерами, микрофонами и звукоусилительной и проекционной аппаратурой;

– программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;

– локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

7.2. Техническое обеспечение обучающегося с использованием дистанционных образовательных технологий, в период длительной болезни или при обучении на дому.

Обучающиеся дома должны иметь:

– персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;

– стабильный канал подключения к Интернет;

– программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.

7.3. Административные и педагогические работники, а также работники системы сопровождения, реализующие образовательный процесс с использованием технологий дистанционного обучения, должны иметь уровень подготовки в следующих областях:

– методика использования дистанционных технологий в образовательном процессе;

– начальный уровень компьютерной грамотности (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint);

– навыки работы в Интернет (электронная почта, поиск информации, skype);

– навыки работы в используемой оболочке дистанционного обучения.

Приложение 1

Регистрационный№ _____	Директору ГБОУ СОШ с. Подтепки Тюрникову И.Н. от ФИО (заявителя) Документ удостоверяющий личностт Адрес регистрации

ЗАЯВЛЕНИЕ
об обучении ребенка-инвалида с использованием дистанционных образовательных технологий.

Прошу организовать обучение _____

_____

(Фамилия, имя, отчество ребенка-инвалида, число, месяц и год рождения)

проживающего по адресу: _

с использованием дистанционных образовательных технологий.

_____20____г _____(_____)

подпись расшифровка подписи

Регистрационный№ _____	Директору ГБОУ СОШ с. Подтепки Тюрникову И.Н. от ФИО (заявителя) Документ удостоверяющий личностт Адрес регистрации

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас перевести моего (ю) сына (дочь) _____(Ф.И.О. обучающегося)_____г.р.,ученика(цу)_____класса на индивидуальное (дата рождения обучающегося)обучение на дому по состоянию здоровья с_____по _____с использованием дистанционных образовательных технологий . Занятия по предметам прошу организовать в следующем режиме:

Предмет	**Занятия**		
	В школе	**На дому**	**Дистанционно**

_____20____г _____(_____)
подпись расшифровка подписи

Приложение 2.

Примерная форма индивидуального учебного плана

Предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год[1]	В т.ч. синхронное взаимодействие с обучающимися	В т.ч. текущий контроль (проверка и рецензирование работ)[2]

Приложение 3

Перечень учителей, осуществляющих обучение в дистанционном режиме

Учитель	Предмет	Обучающиеся, класс	Количество часов на каждого обучающегося	Нагрузка
1.		1.		
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
2.		1.		
		2.		
		3.		
3.		1.		
		2.		
		3.		
		4.		

[1] Годовой объем часов должен соответствовать сумме часов, отведенных на синхронное взаимодействие с обучающимися и проверку и рецензирование работ в рамках текущего контроля знаний.

[2] Объем часов определяется из расчета не более 0,3 академических часа на проверку и рецензирование одной работы.