

Минобрнауки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Подстепки
Структурное подразделение
«Спектр»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» июня 2022 г.
Протокол № 2

Утверждаю
Руководитель СП «Спектр»
_____ С.Ю. Приходько
«30» июня 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Военно-патриотический клуб «Дельта»
социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 12-17 лет
Срок обучения: 1 год

Разработчик:
Тюрников И.И.,
педагог
дополнительного образования

с. Подстепки, м/р Ставропольский 2022 год

Краткая аннотация: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Военно-патриотический клуб «Дельта» включает в себя 3 тематических модуля. Программа создает условия для формирования опыта служения Отечеству, основанному на чувстве Родины, проявлениях деятельной любви к ней и готовности в случае необходимости беззаветно ее созидать и защищать; направлена на приобщение школьников к здоровому образу жизни, занятием спортом, любви к Родине и выявление одаренных детей с целью развития их потенциала.

Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарная.

Актуальность данной программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р, направленных на формирование духовно-нравственной всесторонне развитой гармоничной личности, творческой самореализации личности ребенка.

Программа «Военно-патриотический клуб «Дельта» предусматривает не только создание для учащихся развивающей образовательной среды, удовлетворяющей их образовательные потребности в области военно-спортивных дисциплин, но и формирование социально мобильной личности с набором физиологических, психологических и социальных характеристик, облегчающих профессиональное самоопределение и адаптацию в современных социально-экономических условиях; а так же формирование общей культуры и развитие гармонично развитой личности, что делает её конкурентно способной на рынке труда. Это придает программе особую актуальность.

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19».

- Приказ Мои Н СО от 20.08.2019 г. №262-од «Об утверждении Правил ПФДОД в Самарской области на основе сертификата ПФДОД, обучающихся по ДОП».
- Методические рекомендации по проектированию ДОП, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242.
- Методические рекомендации по разработке ДОП (Приложение к письму Минобрнауки Самарской области 03.09.2015 г. №МО 16-09-01/826-ТУ).
- Методические рекомендации по реализации адаптированных ДОП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учётом их образовательных потребностей» Минобрнауки России от 29.03.2016 г. №ВК – 641.
- Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных ДООП, включённых в систему ПФДО.

Новизна программы заключается в том, что она разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории. Разработчики программы делают попытку подготовить учащихся к сознательному выбору направления дальнейшего обучения путем введения их в военные профессии. Программа дает возможность не только изучить различные направления, но и создать их; использовать знания при проектировании военно-спортивных соревнований, походов, полевых сборов. В структуру программы включено изучение трёх различных блоков.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей; это интеграция с рядом учебных предметов: информатика, физкультура, история, технология, география, биология, что является средством разностороннего развития способностей детей. Интеграция в этой программе является не простым сложением знаний по нескольким дисциплинам, а объединяет знания, систематизирует, расширяет их и служит основой развития познавательного интереса.

Педагогическая целесообразность заключается в применении на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путем смены способов организации работы и предоставление самостоятельности и возможностей для самовыражения

самому учащемуся. Программа предполагает работу над индивидуальными и коллективными работами как одну из форм развития интереса в обучении детей с различными начальными данными. Каждый учащийся любого уровня подготовки и способностей в процессе обучения чувствует себя важным звеном общей цепи (системы), от которого зависит исполнение коллективной работы в целом. Доля ответственности каждого учащегося в этом процессе очень значима. Учащийся, осознавая эту значимость, старается исполнить свою часть работы достойно, что способствует формированию чувства ответственности и значимости каждого участника школьного коллектива.

Учащийся сам ответственен за выполнение всех поставленных задач, и в его руках находится достижение общекомандной цели.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм освоения материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Цель программы: создание условий для формирования опыта служения Отечеству, проявления деятельной любви и готовности созидать, защищать свою Родину.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- освоить и совершенствовать дисциплины общей, спортивной и специальной физической подготовки.
- научить планированию, контролю, анализу и оцениванию поставленных задач;
- изучить боевые свойства стрелкового оружия и правилам его хранения;
- обучить соблюдению мер безопасности при обращении с оружием во время проведения стрельб и других мероприятий;
- дать теоретические и практические знания оказания первой медицинской помощи;
- сформировать твёрдые знания и умения при выполнении тактических задач различной сложности.

Воспитательные задачи:

- воспитать чувство патриотизма, гордости за свою Родину и уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам.

- вызвать интерес к изучению истории Руси, с целью преемственности исторического и военного опыта своих предков
- воспитать стремление к самоорганизации и качественному выполнению поставленных задач;
- воспитать чувство уважения к старшим, сверстникам и коллегам,

Развивающие задачи:

- развить способность к сотрудничеству, коммуникации в коллективе, для нахождения компромиссов и точек соприкосновения с любой ситуации;
- развить творческое, тактическое и психологическое мышление, для выполнения конструктивных действий, в процессе выполнения определённых заданий
- развить гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей;

Педагогические принципы в работе:

- личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающегося, то есть к опыту его собственной жизнедеятельности, признание самобытности и уникальности каждого ученика);
- компетентностный – осуществляется развитие компетенций: коммуникативных, информационных и др.
- природосообразность (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
- культуросообразность (приобщение обучающихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
- свобода выбора решений и самостоятельности в их реализации;
- сотрудничество и ответственность;
- системно-деятельностный подход – развитие компетенций каждого ученика на основе учебной деятельности;
- систематичность, последовательность и наглядность обучения.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 12-18 лет

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Программа курса предусматривает дифференцированную систему обучения, которая позволяет обеспечить оптимальные условия для развития и самореализации личности.

Срок реализации: программа «Военно-патриотический клуб» рассчитана на 1 год, объём 108 часов в год (3 модуля по 36 часов каждый). Набор учащихся свободный, без конкурса и тестирования.

Основные формы обучения:

- занятие
- лекция
- практическая работа
- дистанционная работа

Форма организации деятельности – групповая.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу. Одно занятие длится 40 минут.

Наполняемость учебных групп составляет 15 человек.

Ожидаемые результаты освоения программы «Военно-патриотический клуб»:

Личностные результаты

По окончании обучения у обучающихся будут сформированы:

- стойкий интерес и сознательное отношение к занятиям физической культурой, спортом;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- рост индивидуальных показателей физического развития;
- освоение основ техники пулевой стрельбы.

Метапредметные результаты:

Познавательные

По окончании обучения обучающиеся будут уметь:

- анализировать информацию
- преобразовывать познавательную задачу в практическую

- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных решений
- прогнозировать результат

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать в ситуации успеха и неуспеха;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характера сделанных ошибок.

Коммуникативные :

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- приходить к общему решению в совместной работе и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты:

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план программы «Военно-патриотический клуб «Дельта»

	Название разделов программы	Кол-во часов всего	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика
1	Модуль «Начальная подготовка»	36	12	24
2	Модуль «Тактическая подготовка»	36	19	17
3	Модуль «Основы выживания»	36	13	23
	Всего за 1 год обучения	108	44	64

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных практических заданий, тестирование, участие в соревнованиях, викторинах.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать источники, применять полученную информацию на практике.

Вводный (предварительный) контроль - для определения начальной подготовленности учащегося, который проводится на первых занятиях. Данный контроль может проводиться в форме анкетирования детей.

Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы после изучения каждого раздела модуля. Формы контроля: наблюдение, индивидуальные задания, участие в соревнованиях.

Итоговый контроль - диагностирование уровня качества образованности и развития обучающихся в соответствии с поставленной целью, т.е. анализ знаний, умений и навыков на итоговом занятии. Итоговое занятие проводится после окончания каждого модуля в форме обычного занятия, зачета, участие в соревнованиях различного уровня.

На протяжении всего учебного года в клубе проводятся контрольные тренировки и занятия. Они являются частью учебного процесса и служат для определения степени физического развития и уровня усвоения специальных навыков и знаний.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение практических заданий,
- тестирование,
- защита проекта

Модуль 1: «Начальная подготовка»

Реализация этого модуля направлена на формирование сознательного отношения к занятиям физической культурой и стойкого интереса к пулевой стрельбе; развитие спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;

Цель модуля: удовлетворение постоянно возникающего стремления учащихся к овладению военными знаниями и занятию военно-прикладными видами спорта.

Задачи модуля

Обучающие:

- обучить детей основам теории стрельбы; материальной части современного стрелкового и спортивного оружия;
- познакомить с историей создания и развития стрелкового оружия России;
- познакомить с основами судейства соревнований по стрельбе;
- дать технические сведения о стрелковом оружии и его использовании.

Развивающие:

- развить физические и коммуникативные способности;
- развить технологическое мышление и творческое воображение;
- развить выносливость, трудолюбие, меткость;
- развить глазомер, скорость, точность и координацию движений.

Воспитательные:

- воспитать чувство гордости за достижения Российского стрелкового спорта;
- воспитать дисциплину, чувство ответственности за порученное дело;
- воспитать чувство ответственности за порученное дело.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- общие основы теории пулевой стрельбы.
- материальную часть спортивного оружия.
- основы техники стрельбы и методики тренировки.
- основы общефизической и специальной физической подготовки стрелков.

- организационно-методические особенности подготовки стрелков
- правила соревнований по пулевой стрельбе.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь подготавливать оружие к стрельбе.
- иметь устойчивые навыки ведения стрельбы из пневматической винтовки.
- владеть в совершенстве пневматической винтовкой при выполнении упражнения лёжа с упором и без упора, сидя и с руки с опорой локтями о стол.

Обучающиеся должны приобрести навык:

- корректировать стрельбу и вносить поправки в установку прицела.

Содержание модуля «Начальная подготовка»

Тема № 1. История развития стрелкового спорта. ([Youtube](#))

Теория: Развитие стрелкового оружия в России.

- тактико-технические данные спортивных винтовок ИЖ-60, МР -513, МР – 512 и их применение в стрелковом спорте;
- тактико-технические данные спортивных пистолетов;
- боеприпасы используемые в стрелковом оружии России и их характеристики.

Тема № 2 Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб. ([Youtube](#))

Порядок обращения с оружием. Правила поведения в тирах и на стрельбищах при проведении стрельб. Сигналы и команды, подаваемые при проведении стрельб, и их выполнение. Изучение «Инструкции по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб в тирах и на стрельбищах».

Тема №3 Общая физическая подготовка. ([Youtube](#))

Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения с партнером в равновесии, в сопротивлении.

Тема № 4 Материальная часть оружия и основы стрельбы. ([Youtube](#))

Теория:

Назначение и боевые свойства пневматического оружия. Общее устройство винтовок МР - 512. Понятие о выстреле. Явления, связанные с выстрелом, рассеивание выстрелов.

Практика:

Определение средней точки попадания. Расчет поправок.

Тема № 5 Основы техники стрельбы. ([Youtube](#))

Теория:

Прицеливание, сущность прицеливания. Показ изготовления стрелка для производства выстрела из положения лежа, сидя с руки с опорой локтями на стол или стоя с опорой на стойку. Спуск курка: условия, обеспечивающие правильный спуск курка. Причины, влияющие на кучность и меткость стрельбы.

Практика:

Определение средней точки попадания на мишени. Расчет и внесение поправок на прицельных приспособлениях. Тренировки.

Тема № 6 Определение расстояния до цели. ([Youtube](#))

Теория:

Определение величины поправок на боковой ветер, температура воздуха, атмосферное давление, установки прицела и выбора точки прицеливания. Умение быстро и точно определять расстояние до неподвижных, движущихся целей.

Тема № 7 Изучение и совершенствование техники стрельбы.

Теория:

Меры безопасности при обращении с оружием. Тренировки. Изучение изготовления для стрельбы лежа, сидя и с руки с опорой локтями о стол или стоя с опорой на стойку. Прицеливание с открытым прицелом. Техника отработки спуска. Стрельба. Стрельба по белому листу на кучность. Стрельба с корректировкой. Освоение стрельбы из положения стоя. Тренировки.

Практика:

Упражнение 1.	Стрельба по белому листу бумаги для выработки навыков главного нажатия на спусковой крючок.
Упражнение 2.	Стрельба по белому листу бумаги для выработки навыков главного нажатия на спусковой крючок.
Упражнение 3	Стрельба по квадрату 10x10см на листе белой бумаги. Задание попасть в квадрат.
Упражнение 4	Стрельба по квадрату. Задание попасть в квадрат, найти среднюю точку попадания по 5-ти выстрелам и научиться делать вынос точки прицеливания, т.е. делать поправку при

	паводке винтовки.
Упражнение 5	Стрельба по мишени спортивная «№6» из положения сидя за столом. Задание выполнение спортивных нормативов.
Упражнение 6	Стрельба по мишени спортивная «№6» из положения лежа без упора. Задание выполнение спортивных нормативов.
Упражнение 7	Стрельба по мишени спортивная «№6» из положения стоя. Задание выполнение нормативов.

Тема № 8 История стрелкового оружия времен Великой Отечественной войны. ([Youtube](#))

Теория:

Стрелковое оружие Красной Армии; стрелковое оружие Германской Армии.

Примерный учебно-тематический план занятий:

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Всего часов
1	История развития стрелкового спорта.	2	—	2
2	Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб	1	—	1
3	Общая физическая подготовка	1	8	9
4	Материальная часть оружия и основы стрельбы	3	5	8
5	Основы техники стрельбы	1	3	4
6	Определение расстояния до цели	1	1	2
7	Изучение и совершенствование техники стрельбы	1	7	8
8	История стрелкового оружия времен Великой Отечественной войны	2	—	2
	ИТОГО:	12	24	36

Модуль 2: «Тактическая подготовка»

Реализация этого модуля направлена на формирование навыков координированной и слаженной работе в составе отделения, боевых групп, а также знакомство с методами ведения боевых действий,

Цель модуля: развитие спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании.

Задачи модуля:

Обучающие:

- обучить детей основам действий в составе подразделения.
- обучить основам психологической подготовки бойца;
- сформировать навыки действия с оружием

Развивающие:

- развить самостоятельность и профессиональный интерес
- развить умение правильно анализировать свои действия

Воспитательные:

- воспитать высоконравственную, социально значимую личность.
- воспитать интерес к научно-исследовательской работе

По итогам реализации модуля « Тактическая подготовка» ожидаются следующие результаты:

Обучающиеся должны знать:

- Общие основы теории психологической подготовки.
- Историю сил специальных операций;
- Правила действий в составе подразделения.
- Организационно-методические особенности подготовки стрелков

Обучающиеся должны уметь:

- Уметь действовать в составе подразделения.
- Владеть в совершенстве ММГ АК при выполнении упражнений.

- Уметь производить правильный самоанализ.

Обучающиеся должны приобрести навык:

- передвижения в составе подразделения.

Содержание модуля «Тактическая подготовка»:

Тема № 1. Психологическая подготовка бойца спецподразделения

Теория:

Просмотр видеофильма([Youtube](#)), обсуждение, беседа.

Тема № 2. Силы специальных операций армии, флота и силовых ведомств ([Youtube](#))

Занятие № 1. Теория:

История специальных сил, операции армий мира. История формирования групп специального назначения в СССР.

Занятие № 2. Теория:

Способы и методы специальной подготовки и отбора в спецподразделения в различных странах.

Занятие № 3. Практика:

Функции подразделений спецназа различных ведомств в России.

Тема № 3. Тактическая подготовка ([Youtube](#))

Занятие № 1. Теория:

Действие подразделений в обороне. Типы инженерных заграждений. Окопы. Отрывка окопа для стрельбы лежа, стоя.

Занятие № 2. Практика:

Действие подразделения при наступлении. Форсирование водных преград. Деблокирование заграждений переднего края противника. Марш и походное охранение.

Занятие № 3. Практика: Тактические учения.

Занятие № 4. Практика: Тактические учения.

Тема № 4. Методы и способы ведения разведки ([Youtube](#))

Занятие № 1. Теория:

Способы маскировки. Использование для маскировки свойств местности, растительности, искусственных масок и табельных средств. Маскировочные костюмы и комплекты. Целеуказание. Действия ударного отделения. Разведывательные признаки целей (объектов)

Занятие № 2. Особенности ведения разведки наблюдением.

Практика: Наблюдение. Организация наблюдательного поста.

Занятие № 3. Теория: Отделение в засаде. Налет как способ разведки. Разведка поиском, разведка боем. Действие снайперской группы. Подготовка снайперов. Снятие часовых. Обыск, связывание и конвоирование. Захват автомобиля и другой техники.

Занятие № 4. Теория: Способы совершения диверсионных актов. Специальные способы минирования. Проникновение на охраняемые территории. Способы скрытого отхода с места диверсии, скрытое перемещение по местности. Борьба с хищными животными и служебными собаками.

Занятие № 6. Трасология.

Практика: Определение происхождения следов. Следы техники и пребывания человека. Следовая работа.

Занятие № 7. Практика: Тактико - специальные учения.

Занятие № 8. Практика: Тактико - специальные учения.

Тема №5. Действия подразделений в разведке ([Youtube](#))

Занятие № 1. Теория: Боевая разведывательная дозорная машина (БРДМ). Боевой разведывательный дозор. Основные задачи БРД. Разведгруппа (РГ) и ее задачи. Способы ведения разведки РГ водной преграды, в населенных пунктах, в горах, при встрече с препятствиями, на марше, в обороне и наступательном бою, в случае преследования, ночью и зимой. Решение ситуационных тактических задач.

Занятие №2. Теория: Возможности сил и средств разведки родов войск и специальных войск.

Занятие № 3. Теория: Тактика действий партизанских групп. Организация оповещения и связи. Создание преград для противника. Вывод из строя материальной базы противника.

Занятие № 4. Теория: Организация внезапных нападений. Засады. Атаки постов и гарнизонов. Источники и способы получения разведданных. Борьба с контрразведкой противника.

Занятие № 5. Практика: Тактико-специальные учения.

Занятие № 6. Практика: Тактико - специальные учения.

Тема № 6. Партизанские формы и методы ведения боевых действий.

Занятие № 1. Теория: Цели партизанской войны. Особенности действий в партизанском движении. Работа в гарнизонах, материальное обеспечение.

Занятие № 2. Теория: Система базирования в тылу противника. Основные требования к месту расположения баз, обеспечение их безопасности. Оборудование постоянных укрытий, закладок продуктов питания, оружия и боеприпасов.

Занятие № 3. Практика: Тактико - специальные учения.

Тема №7. Антипартизанские мероприятия

Занятие № 1. Теория: Контрразведка, сбор информации. Поиск и обнаружение опорных баз террористов, складов вооружения и питания.

Занятие № 2. Практика: Рейдовые мероприятия. Блокирование районов. Захват складов и баз террористических группировок.

Тема № 8. Техника и тактика действий групп антитеррора ([Youtube](#))

Занятие № 1. Теория: Тактика спецгруппы при захвате здания, самолета, автотехники, железнодорожного транспорта. Распределение обязанностей в группе. Группы разведки, наблюдения, обеспечения, захвата. Огневое взаимодействие в группе. Прохождение лестничных маршей, дверных проемов.

Занятие № 2. Теория: Тактика спецгруппы при освобождении заложников из здания. Форсированное проникновение в здание Применение лестниц штурмовых трапов.

Занятие № 3. Практика: Тактика группы при освобождении заложников из автотранспорта и воздушных судов.

Занятие № 4. Практика: Досмотр автотранспорта и железнодорожных вагонов. Правила и тактика досмотра техники и опрашиваемых лиц.

Занятие № 5. Практика: Тактико - специальные учения.

Занятие № 6. Практика: Тактико - специальные учения.

Тема №9. Боевые действия в городе ([Youtube](#))

Занятие № 1. Теория: Ведение боевых действий в городе. Основные сложности городских боев. Опорные точки, Доты и Дзоты. Тактика действий при штурме городских кварталов.

Взаимодействие пехоты и других родов войск. Тактика действий разведподразделений. Система радиосвязи. Антиснайперские мероприятия. Понятие «зачистка».

Занятие № 2. Практика: Огневое взаимодействие в группе. Тактика штурма здания.

Занятие № 3. Практика: Огневое взаимодействие в группе. Тактика штурма здания.

Примерный учебно-тематический план занятий

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Всего часов
1	Психологическая подготовка бойца спецподразделения	1	—	1
2	Силы специальных операций армии, флота и силовых ведомств	2	1	3
3	Тактическая подготовка	1	3	4
4	Методы и способы ведения разведки	3	5	8
5	Действия подразделения в разведке	4	2	6
6	Партизанские формы и методы ведения боевых действий	2	1	3
7	Антипартизанские мероприятия	1	1	2
8	Техника и тактика действий антитеррористических групп	2	4	6
9	Боевые действия в городе	1	2	3
	ИТОГО:	19	17	36

Модуль 3: « Основы выживания»

Реализация этого модуля направлена на ознакомление обучающихся с основами выживания в условиях военного времени.

Цель модуля: формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи модуля:

Обучающие:

- обучить детей основам выживания;
- сформировать у обучающихся конструктивное, созидательное мировоззрение;
- закрепить навыки использования средств индивидуальной защиты, в практическом применении;
- закрепить навыки использования средств оказания первой доврачебной помощи, в практическом применении;
- дать технические сведения о средствах связи и их использовании.
- сформировать умение действовать в экстремальных ситуациях.

Развивающие:

- развить способность к самостоятельному мышлению;
- развить умение правильно анализировать свои действия

Воспитательные:

- воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива;
- воспитать у подростков готовность к защите Отечества.

По итогам реализации модуля « Основы выживания» ожидаются следующие результаты:

Обучающиеся должны знать:

- общие основы теории медико-санитарной подготовки;
- материальную часть средств индивидуальной защиты;
- основы техники применения средств индивидуальной защиты;
- основы общефизической и специальной физической подготовки;
- основы техники применения средств связи.

Обучающиеся должны уметь:

- действовать при оповещении возникновении угрозы;
- уметь подготавливать средства индивидуальной защиты.

Обучающиеся должны приобрести навык:

- оказания первой доврачебной помощи.

Примерный учебно-тематический план занятий:

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Всего часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	0	1
2	Медико-санитарная подготовка	4	6	10
3	Радиационно-химическая и биологическая защита	2	4	6
4	Инженерная подготовка	1	1	2
5	Подготовка по связи, военная топография	4	4	8
6	ОФП	0	6	6
7	Итоговое занятие	1	2	3
	ИТОГО:	<i>13</i>	<i>23</i>	36

Содержание модуля «Основы выживания»:

Тема № 1: Вводное занятие. Техника безопасности.

Занятие № 1: Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы.

Тема № 2 Медико-санитарная подготовка ([Youtube](#))

Занятие № 1 Теория: Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни.

Занятие № 2 Теория: Анатомическое строение человека.

Занятие № 3 Теория: Простые случаи травм и заболеваний.

Занятие № 4 Теория: Быстрое определение состояния пострадавшего.

Занятие № 5: Понятие о ране.

Практика: Общее правило наложение повязок.

Занятие № 6: Кровотечение.

Практика: Виды кровотечения, остановка кровотечений, наложение повязок.

Занятие № 7: Мозоли, нарывы. Обморок, тепловой и солнечный удар. Отморожение.

Практика: оказание помощи.

Занятие № 8: Оказание первой помощи.

Практика: Транспортировка пострадавшего.

Занятие № 9:

Практика: Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего.

Занятие № 10

Практика: Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего.

Тема № 3: Радиационно-химическая и биологическая защита ([Youtube](#))

Занятие № 1 Теория: Боевые свойства ВС. Средства применения ВС. Признаки применения ВС. Способы защиты от ВС.

Занятие № 2 Теория: Боевые свойства ЗВ. Средства применения ЗВ. Способы защиты от ЗВ.

Занятие № 3 Практика: Одевание индивидуальных средств защиты.

Занятие № 4 Практика: Одевание индивидуальных средств защиты.

Занятие № 5 Практика: Одевание индивидуальных средств защиты.

Занятие № 6 Практика: Одевание индивидуальных средств защиты.

Тема № 4: Инженерная подготовка ([Youtube](#))

Занятие № 1. Теория: Виды инженерных заграждений. Устройство простейших инженерных заграждений. Порядок преодоления инженерных заграждений.

Занятие № 2. Практика: Преодоление инженерных заграждений.

Тема № 5: Подготовка по связи ([Youtube](#))

Занятие № 1. Теория: Азбука Морзе и семафорная азбука.

Занятие № 2. Теория: Используемые цвета при нанесении обстановки на карту.

Занятие № 3. Теория: Работа с картой.

Занятие № 4. Теория: Самодельный компас. Ориентирование по звездам, солнцу, тени, солнцу и часам, по местным предметам. Умение выдержать заданный курс. Оценка расстояний.

Занятие № 5. Практика: Ориентирование на местности. Определение расстояния.

Занятие № 6. Практика. Факторы риска: холод, жара, жажда, страх, переутомление, одиночество. Место аварии: арктическая пустыня, тундра, лесотундра, пустыня, тайга, смешанные леса, лесостепь, степь. Факторы выживания: готовность к действию в аварийных ситуациях, воля к жизни, знание приемов самоспасения, навыки выживания.

Занятие № 8. Практика: Радиотехнические средства аварийной сигнализации. Пиротехнические сигнальные средства. Сигнальное зеркало. Звуковая сигнализация. Азбука Морзе. Сигнальный костер. Свеча. Бутылочная почта. Кодовая таблица.

Передача сигналов бедствия с помощью известных приемов.

Тема № 6. ОФП.

Практика: Занятия № 1-6: Развитие общей выносливости, развитие силы мышц, упражнения, отягощённые весом собственного тела, развитие ловкости, упражнения на вестибулярную устойчивость, полоса препятствий, развитие быстроты, гибкости, приёмы самозащиты.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Методические виды продукции: разработки викторин, игр-викторин, тестов, сценарии военно-патриотических мероприятий.

Рекомендации: памятки, маршрутные листы, рекомендации по защите проекта.

Дидактический материал: инструкционные карты, памятки, задания, упражнения по стрельбе из пневматической винтовки.

Лекционный материал: «Воинская дисциплина, ее содержание, сущность и значение в современных условиях», «Воинские ритуалы», «Главные битвы Великой Отечественной войны», «Основы и правила стрельбы».

Материально-техническое обеспечение программы

Помещения необходимые для реализации программы:

1.1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, доска, шкафы и стеллажи для хранения, методических и наглядных материалов, раздаточных образцов).

1.2. Спортивный зал.

1.3. Выставочный зал, оборудованный специальными подставками, стендами для оформления экспозиций.

1.4. Складское помещение.

Оборудование, необходимое для реализации программы.

1.1. Пневматические винтовки.

1.2. ММГ АК, ПМ

1.3. Расходные материалы: пули, мишени, бинты, жгуты.

1.4. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и программным обеспечением;

1.5. Мультимедийная проекционная установка;

1.6. Противогазы;

1.7. Веревки, страховочные системы, спусковые устройства, карабины.

Основные характеристики образовательного процесса:

Предполагается вариативность программы в зависимости от объема и содержания учебной информации. Педагог может вносить определенные коррективы, связанные с изменением времени на изучение отдельных вопросов и числа практических работ. При этом направленность программы и логика изложения учебного материала должны сохраняться.

Наиболее эффективными формами организации занятий могут стать практическая работа, соревнования, экскурсии, посещение и организация выставок с завершающим обсуждением. Целесообразно использовать индивидуально-групповые формы изучения материала как наиболее продуктивные.

Структура занятия включает теоретическую и практическую части. Но, как правило, практическая часть по объему значительно больше. Занятие завершается итогом; лучше самоанализом достижений учащихся за урок.

Способ построения учебной программы курса – спиралеобразный, благодаря которому удается сочетать последовательность (линейного) и цикличность (концентрического) способов изучения учебного материала.

Характерной особенностью способа является то, что ученики, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний. Основная часть предусмотренного программой времени (около 70%) отводится на практическую деятельность. Количество обучающихся в группе – не более 15 человек. Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья). Режим занятий: занятия по модульному учебному курсу - три раза в неделю по 1 учебному часу.

Взаимодействие педагога с родителями.

При работе с ребенком одна из задач педагога - установить доверительные отношения с родителями.

Взаимодействие с родителями может быть индивидуальным и коллективным.

В работе с родителями:

- не сравнивать детей друг с другом;
- находить в каждом ребенке что-то хорошее и хвалить его от души;
- уметь устанавливать гибкие, доверительные, доброжелательные отношения с родителями;
- доступным языком доводить до них результаты диагностического отслеживания; - учитывать рекомендации родителей;
- привлекать по возможности родителей к творческо-образовательному процессу (в качестве оператора видеосъемки занятий и т. д.).

Необходимо осуществлять связь родители – ребенок - педагог, что позволит создать для детей условия самораскрытия (т. е. добиться успехов).

Список литературы:

1. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся VII класса/Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В./ Под ред. И.В. Дубровиной – М.: МОДЭК МПСИ, 2002
2. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся VIII класса/Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В./ Под ред. И.В. Дубровиной – М.: МОДЭК МПСИ, 2003
3. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся IX класса/Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В./ Под ред. И.В. Дубровиной – М.: МОДЭК МПСИ, 2007
4. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся X класса/Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В./ Под ред. И.В. Дубровиной – М.: МОДЭК МПСИ, 2004
5. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся XI класса/Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В./ Под ред. И.В. Дубровиной – М.: МОДЭК МПСИ, 2006
6. Военная топография. (Учебник для курсантов учебных подразделений). - М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
7. Гам В.И., Бузина Е.В. О некоторых проблемах оценивания результатов оценивания результатов учебной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4; URL: www.science-education.ru/104-664
8. Гам В. И., Филимонов А. А., Шипицына Л. П. Разработка учебных курсов на основе компетентностного подхода. - Омск.: Изд-во ОмГПУ, 2003. - 82 с.
9. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: 2000
10. Гутник И. Ю. Организация педагогической диагностики в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб.: КАРО, 2005. - 128 с.
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для ВУЗов/И.А. Зимняя. М.: Логос, 2013
12. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. проф. В. А. Козырева, проф. Н. Ф. Радионовой и проф. А.П.Тряпицыной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. - 392 с.
13. Конасова Н. Ю. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся: Учебно-методическое пособие для администраторов и педагогов общеобразовательной школы. - СПб: КАРО, 2006. - 111 с.
14. Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся 6-8 классов средней школы. - М.: Просвещение 1989г.

15. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. – М.Логос, 2011.
16. Лисов И.И., Корольченко А.Ф. Десантники атакуют с неба. – М.: Воениздат, 1989. – 152.
17. Лутовинов, В. И. В патриотизме молодежи – будущее России [Текст] / В. И. Лутовинов. – М.: Фонд Андрея Первозванного, 1999. – 208 с
18. Начальная военная подготовка. Под редакцией Ю.А.Науменко издание девятое. Москва «Просвещение» 1987 год.
19. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне.(Энциклопедия военного искусства). – М.: Литература, 1998. – 480с.
20. Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. - М.: Просвещение 1991.
21. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226с.
22. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
23. Подготовка разведчика. – Мн. Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с.
24. Стрельников В. Исторический опыт патриотического воспитания. ОБЖ № 1, 2006.
25. Тупикин Е.А., Евтеев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 2007.
26. Учебник Медико-санитарная подготовка учащихся. Под редакцией П.А. Курцева, издание третье. Москва «Просвещение» 1988 год.
27. Учебное пособие «Методика строевой подготовки». - М.: Воениздат, 1978.
28. Учебное пособие «Строевая подготовка». - М.: Воениздат, 1987.
29. Хромов Н.А. Основы военной службы. ОБЖ, № 8, 2005
30. Целовальникова А. Патриотами не рождаются, ими становятся. ОБЖ № 11, 2006.
31. Чиняков М.Н. Уроки патриотизма. ОБЖ, № 8 2005