

**Минобрнауки Самарской области**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Подстепки  
Структурное подразделение  
«Спектр»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» июня 2022 г.  
Протокол № 2

Утверждаю  
Руководитель СП «Спектр»  
\_\_\_\_\_ С.Ю. Приходько  
«30» июня 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Страна Мультимедиа»**  
технической направленности

Возраст детей: 11-14 лет  
Срок обучения: 1 год

Разработчик:  
Дергунова Ж.Ю.,  
педагог  
дополнительного образования

с. Подстепки, м/р Ставропольский 2022 год

## Оглавление

Краткая аннотация:.....	3
Пояснительная записка .....	3 - 6
Планируемые результаты обучения. ....	7 - 8
Механизмы оценки результативности программы .....	8 - 9
Основная часть.....	10
Учебный план ДОП.....	10 - 11
I модуль «Компьютер и его устройства»: .....	11 - 17
II модуль «Обработка текстовой информации» .....	18 - 23
III модуль «Обработка изображений и звука».....	24 - 26
IV модуль «Мультимедийные презентации» .....	27 - 36
Ресурсное обеспечение программы .....	36 - 37
Заключение.....	38
Список источников информации, чьи ссылки размещены на сетевом ресурсе	39
Приложение .....	40 - 44

### **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Страна мультимедиа» реализуется в дистанционной форме и включает в себя 4 самостоятельных тематических модуля. Она направлена на овладение информационными технологиями в области мультимедиа, связанных с использованием информации, имеющей различное физическое значение (текст, графика, рисунок, звук, анимация, видео и т.п.). Изучая программу, учащиеся смогут самостоятельно создавать мультимедийные презентации, собственные творческие проекты.

Данная программа разработана с учетом интересов конкретной целевой аудитории. Отвечает принципам адаптивности, согласно которым никто не должен быть лишен возможности учиться по причине географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков, а так же в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране.

### **Пояснительная записка**

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы использовались следующие основные нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19»

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы «Страна мультимедиа» - техническая. Программа направлена на решение задач Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в Самарской области в области информационных технологий.

**Актуальность программы** заключается в том, что объективные процессы информатизации российского общества формируют социальный заказ в сфере общего и дополнительного образования на увеличение внимания к информационной грамотности обучающихся. Поэтому в структуру программы включены теоретические материалы и практические занятия, направленные на формирование компьютерной грамотности, информационной культуры, навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

**Новизна, инновационный характер** программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является дистанционной и разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу блочно–модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории.

**Отличительной особенностью программы** является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать дистанционное обучение, включающего в себя элементы нескольких направленностей. Результатом реализации конвергентного подхода станет возможность свободного «перехода» личности из состояния «человека познающего» в «человека творящего» (и наоборот). Основу такого перехода составляет базовая подготовка в определённом виде (профиле) деятельности (хорошо «уложенный

чемодан» базовых знаний), сформированная способность из потока информации интегрировать необходимые, актуальные в данный момент знания и трансформировать их в собственный творческий продукт.

**Практическая и социальная значимость программы** состоит в том, что дистанционные образовательные технологии позволяют сделать обучение более качественным и доступным. Дистанционное обучение, особенно в работе с детьми – инвалидами, с ОВЗ, детьми на семейном обучении, предполагает обучение на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно, и когда вся или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий. Отличительная его особенность – самообучение, т.е. предоставление обучающимся возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами, предоставляемыми современными информационными технологиями.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется её простотой и вариативностью. Она позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоения содержания программы детьми. Стартовый уровень - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, формирование творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, организация свободного времени; мотивацию личности к познанию и творчеству.

Обучение по данной программе предполагает **сетевое и межведомственное взаимодействие**. При проведении занятий используются ресурсы сайтов «Урок цифры», «Сетевичок», «БИНОМ. Лаборатория знаний». Творческие проекты обучающихся являются постоянными участниками конкурсов Самарского областного центра детско-юношеского технического творчества, Центра инклюзивного и дистанционного образования «Виртуальный класс», окружных творческих конкурсов. Мультимедийные проекты пополняют школьный музей Боевой и Трудовой славы школы, используются для фестивалей и творческих мероприятий школы, сельского Дома культуры и сельской библиотеки.

**Программа ориентирована на обучение детей 11-14 лет.**

**Срок реализации:** 1 год (108 часов)

**Форма организации:** дистанционная, с возможностью проведения индивидуальных консультаций, как в школе, так и на дому для детей-инвалидов, детей на индивидуальной форме обучения.

Для реализации программы создан сетевой ресурс «Страна мультимедиа»

(автор ресурса Дергунова Ж.Ю.)

<https://sites.google.com/site/modulnykursstranamultimedia/home>.

**Цель программы:** Организовать дистанционную обучающую среду по информатике для познавательной творческой деятельности учащихся и создания информационных ресурсов на основе мультимедиа и интернет – технологий.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- познакомить с базовой системой понятий мультимедиа;
- расширить общие представления о применении средств мультимедиа в современном мире;
- обучить навыкам работы в современных программных продуктах в области мультимедийных возможностей компьютера.

*Развивающие:*

- организовать самостоятельную обучающую и практическую работу детей с использованием дистанционных технологий;
- формировать умение самостоятельно решать поставленные задачи;
- формировать алгоритмическое мышление;
- создать условия для развития творческих способностей обучающихся.

*Воспитательные:*

- воспитать отношения делового сотрудничества и взаимоуважения;
- воспитать этику дистанционной работы;
- развить основы коммуникативных отношений внутри микро групп и в коллективе в целом.
- способствовать формированию адекватной самооценки.

**Для каждого модуля предусмотрены:**

1. Видеоуроки и презентации (*их необходимо просмотреть*)
2. Практические задания (*их необходимо выполнить*)
3. Тесты и итоговые работы (*их нужно пройти, результаты, ссылки на выполненные работы разместить в итоговой таблице*)

Заключительной итоговой работой становится собственный мультимедийный проект.

В ресурсе представлены обучающие, практические, познавательные, тестирующие материалы к темам модуля, а также сводная итоговая таблица для фиксации и оценивания

индивидуальных знаний детей (Google таблица с совместным доступом). Такой подход позволяет выявить уровень знаний, сформированность уже приобретенных навыков, западающие темы.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### ***Личностные результаты:***

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

#### ***Метапредметные результаты:***

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание

музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты:***

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Методы и средства обучения:**

1. Самостоятельная познавательная деятельность;
2. Поисковая работа.
3. Обучающие и творческие проекты

**Механизмы оценки результативности программы.**

Для оценки успешности усвоения дополнительной образовательной программы в течение года используются следующие методы диагностики:

1. *Анкетирование:* проводится в начале учебного года с целью определения уровня компетенций обучающихся и формирования, в случае необходимости, индивидуальной траектории обучения.
2. *Педагогическое наблюдение:*  
Оценка выполнения практических работ, взаимоконтроль, опросы, выполнения диагностических заданий, участия воспитанников в конкурсах, выставках, наблюдение активности обучающихся на занятиях.
3. *Мониторинг:* мониторинг образовательной деятельности учащегося, контрольные задания и тесты, викторины.



4. *Ведение журнала учета:* сводная итоговая таблица для фиксации и оценивания индивидуальных знаний детей по каждому модулю (Google таблица с совместным доступом). Такой подход позволяет выявить уровень знаний, сформированность уже приобретенных навыков, западающие темы.

5. *Диагностика личностного роста и продвижения:* для формирования разноуровневых групп и индивидуальных консультаций с обучающимися по проблемным вопросам.

6. ***Интерактивное занятие:*** проводится по завершению учебного плана **каждого модуля.**

7. *Итоговые творческие проекты:* проектные работы обучающихся, мультимедийные презентации, фотоотчеты, размещение собственных работ в общей группе, участие в конкурсах и фестивалях.

#### **Разноуровневый подход к оцениванию**

Применяется 3-х бальная система оценки знаний, умений и навыков:

- ниже среднего;
- средний;
- выше среднего.

Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя по итогам освоения 4-х модулей, с учетом заключительного творческого проекта.

*Уровень освоения ниже среднего:* ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога. Испытывает затруднения при выполнении контрольных тестов по каждому модулю.

*Средний уровень освоения:* объем усвоенных знаний, приобретенных навыков и умения составляет 50-70%. Обучающийся самостоятельно работает с учебным материалом, но в основном выполняет задания по образцу. Выполнены практические работы по темам модулей. Выполнена итоговая творческая работа.

*Уровень усвоения выше среднего:* обучающийся овладел на 70-100% учебным материалом по всем модулям, самостоятельно осваивает теоретический материал, выполняет практические задания с элементами творчества, умело применяет полученные знания, умения и навыки в своих проектах.

По окончании обучения учащиеся, которые успешно выполнили 50% заданий, получают сертификат, 70% и более - грамоты и дипломы.

По итогам года организуется голосование среди обучающихся и родителей на звание «Лучший творческий проект» работ, размещенных в сети Интернет в общей группе.

## Основная часть

Программа состоит из 4 модулей:

- «Компьютер и его устройства»;
- «Обработка текстовой информации»;

*Дополнительный модуль «Печатная продукция в Publisher»*

- «Обработка графики и звука»;

*Дополнительный модуль «Первые шаги работы в Adobe Photoshop»*

- «Мультимедийные презентации».

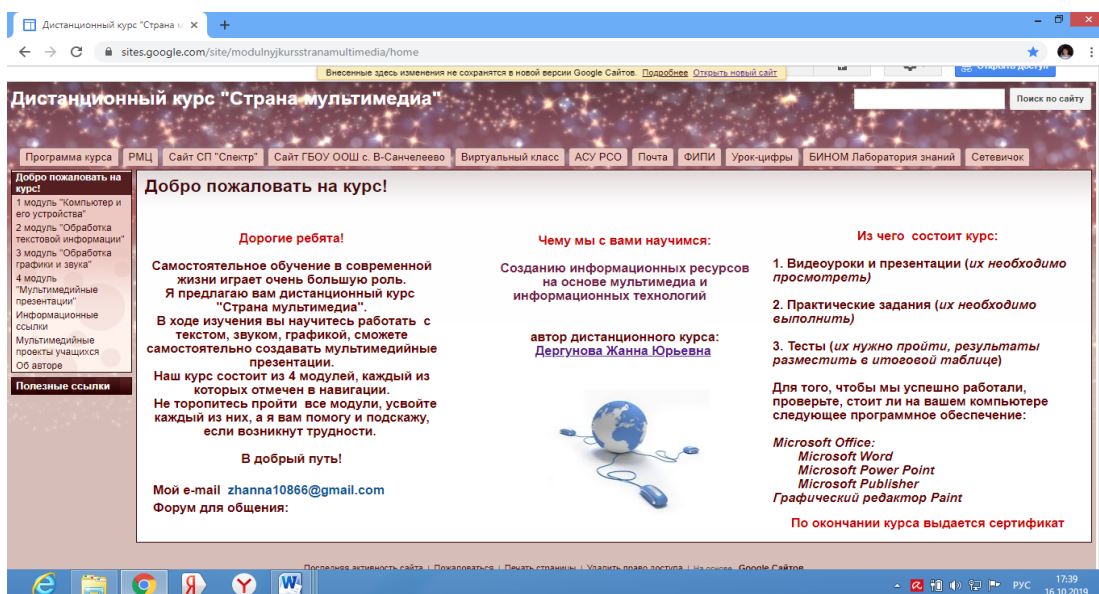


Рисунок 3.1 - Главная страница

## Учебный план программы «Страна мультимедиа»

п/п	№	Наименование модуля	Рекомендованные сроки
	1	«Компьютер и его устройства»	Сентябрь - октябрь
	2.	«Обработка текстовой информации»	Ноябрь - декабрь
	3.	«Обработка изображений и звука»	Январь - февраль
	4.	«Мультимедийные презентации»	Март - май

--	--	--

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов (рекомендуемое)		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Компьютер и его устройства»	16	6	10
2.	«Обработка текстовой информации»	26	7	19
3.	«Обработка изображений и звука»	30	9	21
4.	«Мультимедийные презентации»	36	10	26
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>34</b>	<b>74</b>

Каждый модуль является независимым и может быть реализован отдельно от других. Обучающийся может быть принят на любую ступень обучения в зависимости от индивидуальных компетенций.

Однако для формирования стабильных знаний, умений и навыков, достижений высокого образовательного результата, целесообразно начинать обучение с первого модуля.

**Ресурсы и задания в модулях могут меняться по ходу обучения.**

### **I модуль «Компьютер и его устройства»**

**Цель:** Сформировать представление о ПК, его основных устройствах, с их параметрами, характеристиками и принципами работы.

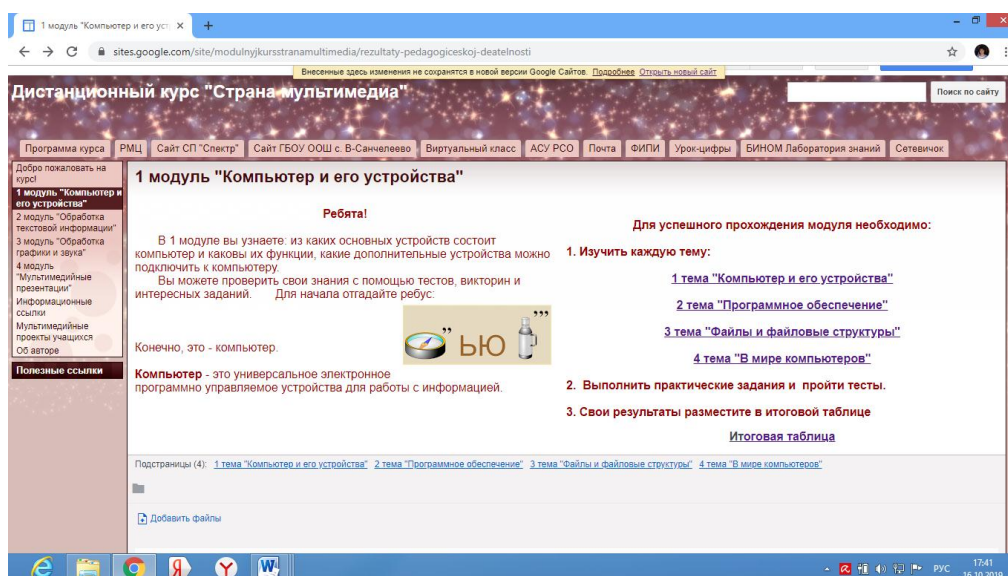
**Задачи:**

1. Систематизировать знания учащихся об основных устройствах персонального компьютера.
2. Рассмотреть основные качественные и количественные характеристики устройств персонального компьютера (по состоянию на текущий период времени).
3. Выявить уровень знаний, умений и навыков работы с ПК у детей.

**Содержание тем дистанционного модуля:**

1. Устройство компьютера

## 2. Программное обеспечение



### 3. Файлы и файловая система

### 4. В мире компьютеров

Рисунок 3.2 - 1 модуль

#### Тема 1: «Устройство компьютера»

Ресурсы	Названия
<b>Теоретический материал</b>	
<b>Видеоуроки</b>	Видеоурок «Как устроен компьютер»
<b>Презентации</b>	«Основные компоненты компьютера и их функции», «Персональный компьютер»
<b>Формы контроля</b>	
<b>Практические задания</b>	«Основные устройства ПК» Задание - пазл «Устройство ПК»
<b>Викторины</b>	Викторина «Архитектура ПК» Викторина «Компьютер для знатоков»

<b>Итоговые задания</b>	Тест «Основные компоненты компьютера и их свойства» Тест «Персональный компьютер»
-------------------------	--

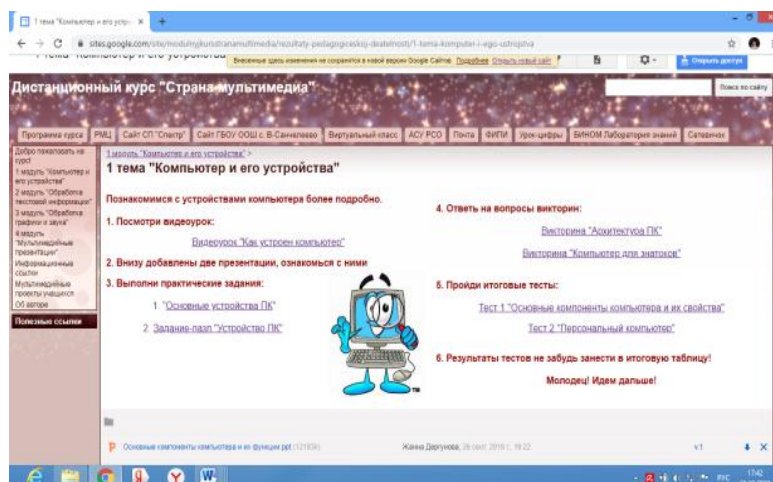


Рисунок 3.3 - 1 тема 1 модуля

**Тема 2: «Программное обеспечение»**

Ресурсы	Названия
<i>Теоретический материал</i>	
<b>Видеоуроки</b>	Видеоурок «Программное обеспечение»
<b>Презентации</b>	«Программное обеспечение ПК»
<i>Формы контроля</i>	
<b>Практические задания</b>	«Классификация ПО» «Подбери к картинке название программы» «Вставь пропущенные слова» Задание – пазл «Угадайка»
<b>Итоговые задания</b>	Тест 1 «Программное обеспечение ПК» Тест 2 «Программное обеспечение ПК»
<b>Самостоятельная работа</b>	«Программное обеспечение»

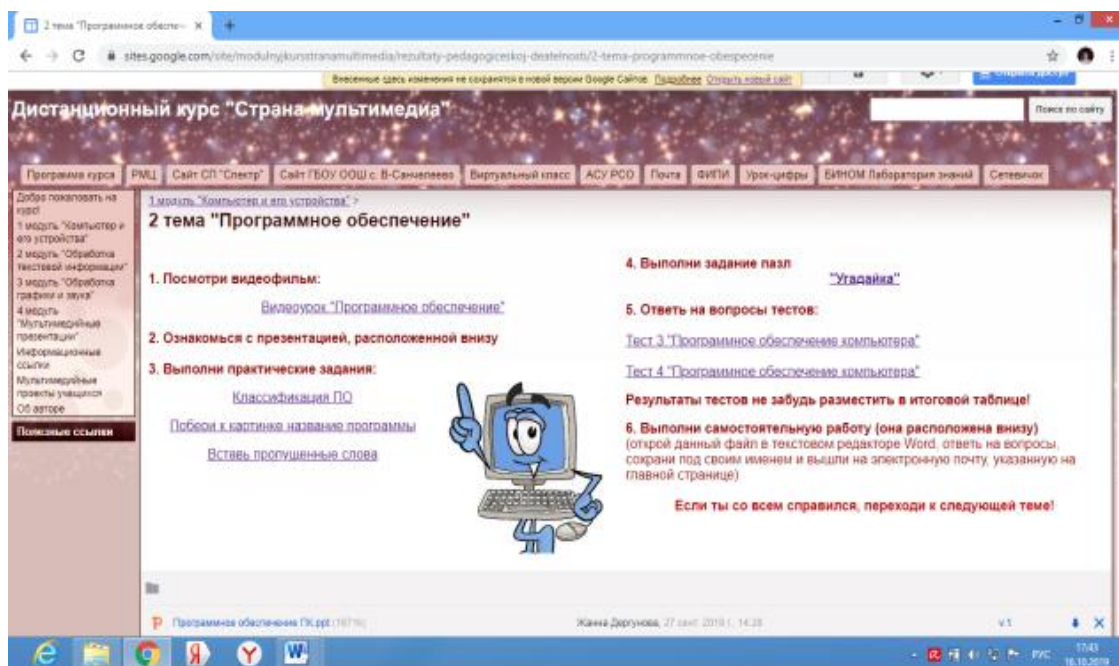


Рисунок 3.4 - 2 тема 1 модуля

### Тема 3: «Файлы и файловые структуры»

Ресурсы	Названия
<i>Теоретический материал</i>	
<b>Видеоуроки</b>	Видеоурок «Файловая система»
<b>Презентации</b>	«Файловая структура» «Файлы и файловая структура»
<i>Формы контроля</i>	
<b>Практические задания</b>	Задание – пазл «Файловая система» Задание «Путь к файлу» «Генеалогическое древо твоей семьи »
<b>Викторины</b>	Викторина «Файлы и папки»
<b>Итоговые задания</b>	Тест «Файлы и файловые структуры» Практикум «Файловая система»

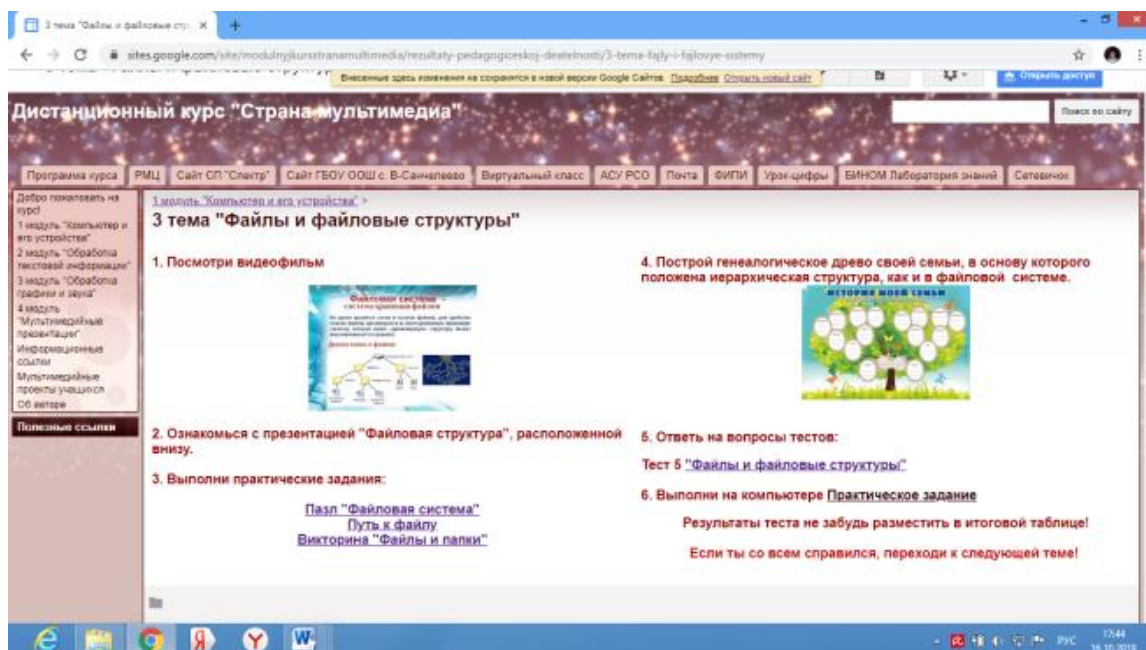


Рисунок 3.5 - 3 тема 1 модуля

#### Тема 4: «В мире компьютеров»

Данная тема дана как дополнительный материал для общего развития.

Ресурсы	Названия
Виртуальный музей истории вычислительной техники в картинках	<p>«Носители информации»</p> <p>«Средства обработки информации»</p> <p>«Средства вычислений»</p> <p>«Микрокомпьютеры»</p> <p>«Галерея выдающихся ученых»</p> <p>«Электронные калькуляторы»</p>
Презентации	<p>«Зрительные иллюзии»</p> <p>Игра «Умники и умницы»</p> <p>«Компьютер на службе человека»</p> <p>«Я слышу мир» (экспериментальная часть)</p>
Инфографика	«Мир в наушниках»
Практическая работа	Он-лайн тестирование «Диагностика снижения слуха»







<p><b>Тема 3: Файлы и файловые структуры</b></p>	<p>Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p>	<p>- планировать собственное информационное пространство. <i>Практическая деятельность:</i> - получать информацию о характеристиках компьютера; - оценивать числовые параметры информационных процессов выбранного канала и пр.); - выполнять основные операции с файлами и папками; - оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; - оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации</p>
--	--	---

**Ожидаемые результаты усвоения I модуля, определения их результативности**

Ожидаемые результаты			Средства индивидуальной диагностики
Личностные	Предметные	Метапредметные	
<p>-формирование интереса и мотивации в изучении информационных технологий; -развитие трудолюбия и</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b> - определять устройства компьютера и выполняемые ими функции; - различать программное и аппаратное обеспечение</p>	<p>-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной</p>	<p>консультации, опросы в общей группе; -выполнение практических заданий, тестов; -ведение журнала учета выполнения</p>

<p>ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>-развитие потребностей опыта творческой деятельности</p>	<p>компьютера;</p> <p>- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;</p> <p>- работать с основными элементами пользовательского интерфейса.</p> <p>- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий.</p>	<p>задачей и условием ее реализации;</p> <p>- умение осуществлять самостоятельный поиск информации, анализировать и обобщать ее.</p>	<p>заданий модуля.</p> <p>- мониторинг усвоения модуля.</p>
--	--	--	---

## **II модуль «Обработка текстовой информации»**

**Цель:** Сформировать у детей умения работать с текстовой информацией с помощью компьютера, получить теоретические знания и практические навыки в обработке текстовой информации и создании печатной продукции.

**Задачи:**

1. Овладеть технологией создания, редактирования текста.
2. Показать пути получения информации для своих собственных проектов.
3. Выработать у учащихся навыки применения средств ИКТ при издании школьных тематических газет, буклетов, подготовки текстов для мультимедийных презентаций.

### Содержание дистанционного модуля:

1. Текстовые документы и технологии их создания
2. Создание текстовых документов
3. Форматирование текста
4. Графические возможности в Word
5. *Дополнительный модуль «Печатная продукция в Publisher»*

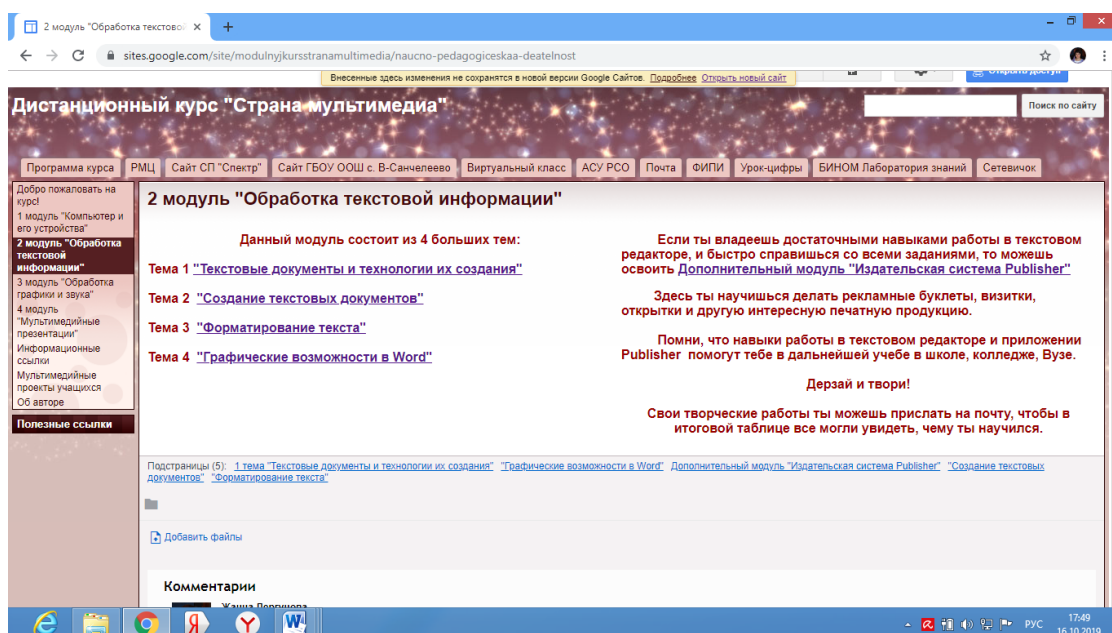


Рисунок 3.7 - 2 модуль

### Тема 1: «Текстовые документы и технологии их создания»

Ресурсы	Названия
<i>Теоретический материал</i>	
<b>Видеоуроки</b>	Видеоурок «Текстовые документы и технологии их создания»
<b>Презентации</b>	«Текстовые документы и технологии их создания»
<i>Формы контроля</i>	
<b>Практические задания</b>	«MS Word» «Панель инструментов»

	«Основные функции текстового редактора»
<b>Кроссворд</b>	«Инструменты текстового редактора»
<b>Итоговые задания</b>	Тест «Текстовые документы и технологии их создания»

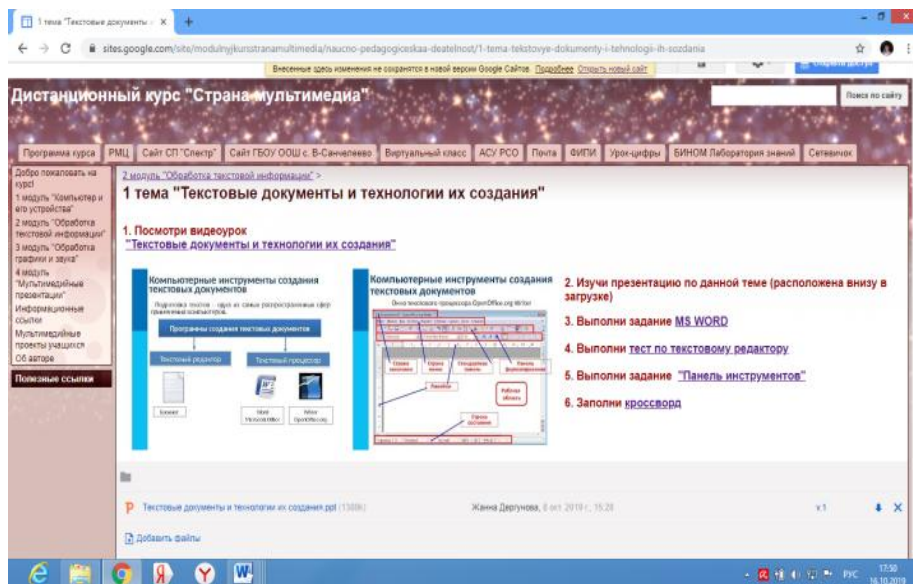


Рисунок 3.8 - 1 тема 2 модуля

**Тема 2: «Создание текстовых документов»**

<b>Ресурсы</b>	<b>Названия</b>
<i><b>Теоретический материал</b></i>	
<b>Видеоуроки</b>	Видеоурок «Текстовый редактор MS Word»»
<b>Презентации</b>	«Создание текстовых редакторов на компьютере»
<i><b>Формы контроля</b></i>	
<b>Практические задания</b>	Клавиатурный тренажер «Руки солиста» Практическая работа на ПК
<b>Итоговые задания</b>	Тест «Создание текстовых документов на ПК»

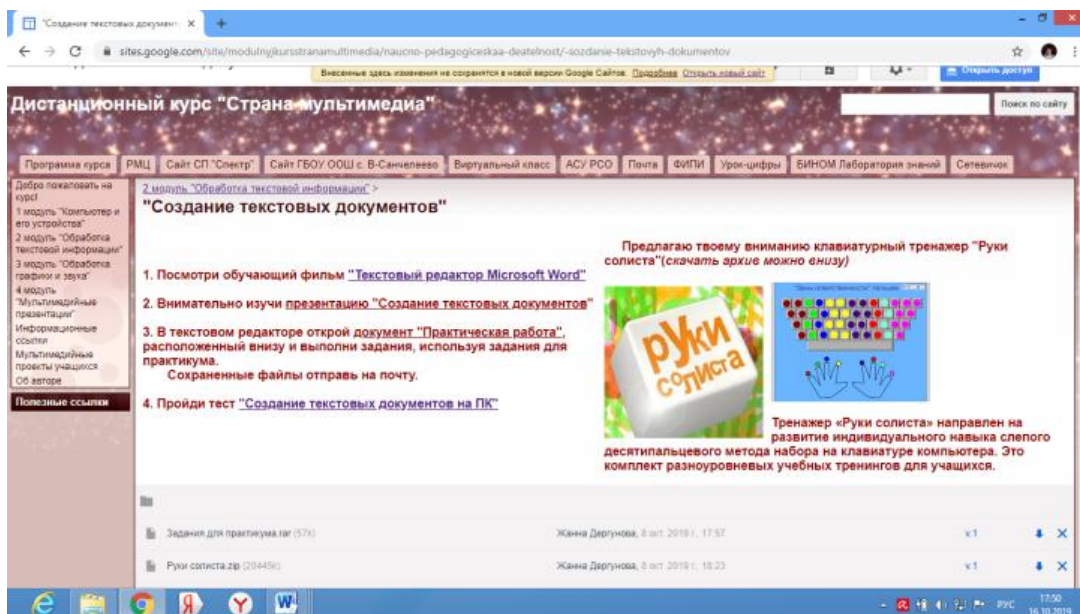


Рисунок 3.9 - 2 тема 2 модуля

### Тема 3: «Форматирование текста»

Ресурсы	Названия
<i>Теоретический материал</i>	
<b>Видеоуроки</b>	Видеоурок «Форматирование текста»
<b>Презентации</b>	«Форматирование текста»
<i>Формы контроля</i>	
<b>Практические задания</b>	«Форматирование символов и абзацев»
<b>Викторина</b>	«Форматирование текста»
<b>Кроссворд</b>	«Шрифтовое и стилевое форматирование»
<b>Итоговые задания</b>	Практическая работа на ПК «Форматирование текста»

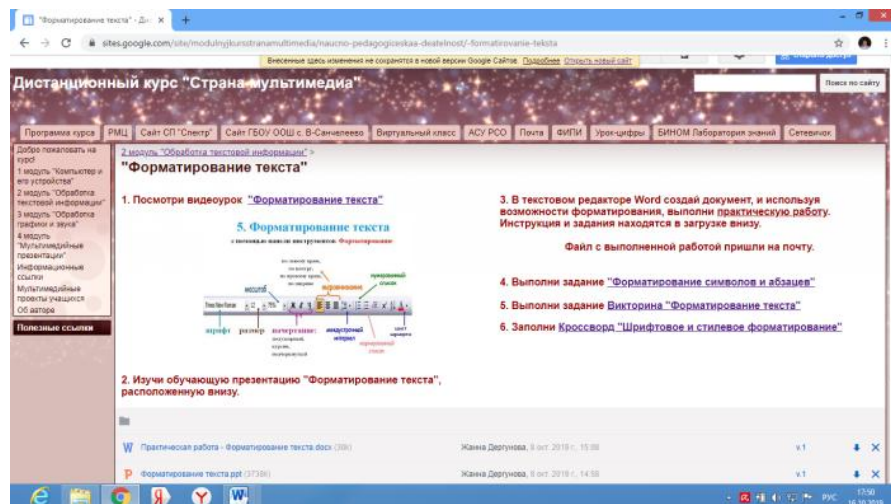


Рисунок 3.10 - 3 тема 2 модуля

#### Тема 4: «Графические возможности в Word»

Ресурсы	Названия
<i>Теоретический материал</i>	
<b>Видеоуроки</b>	Видеоурок «Графические возможности в MS Word»
<b>Презентации</b>	«Визуализация информации в текстовых документах»
<i>Формы контроля</i>	
<b>Практические задания</b>	«Графические возможности в MS Word» «Графические объекты в текстовом документе»
<b>Кроссворд</b>	«Графические объекты»
<b>Итоговые задания</b>	Практическая творческая работа на ПК

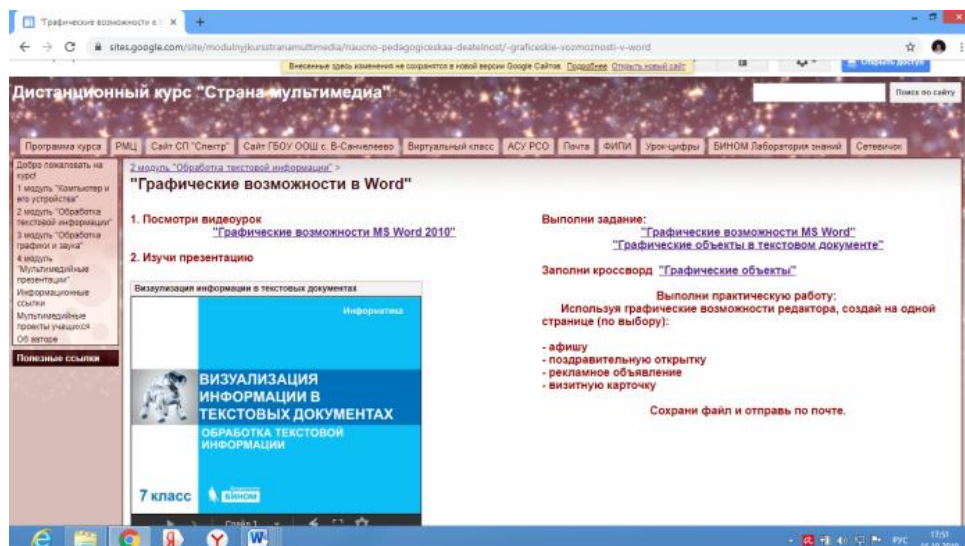


Рисунок 3.11 - 4 тема 2 модуля

#### Тема 5 «Дополнительный модуль «Печатная продукция в Publisher»

Ресурсы	Названия
<b>Видеоуроки</b>	Видеоуроки: «Как создать буклет» «Как создать книжку» «Создание открытки и визитки»
<b>Практические задания</b>	Практические работы: Создание буклета, книжки, открытки или визитки



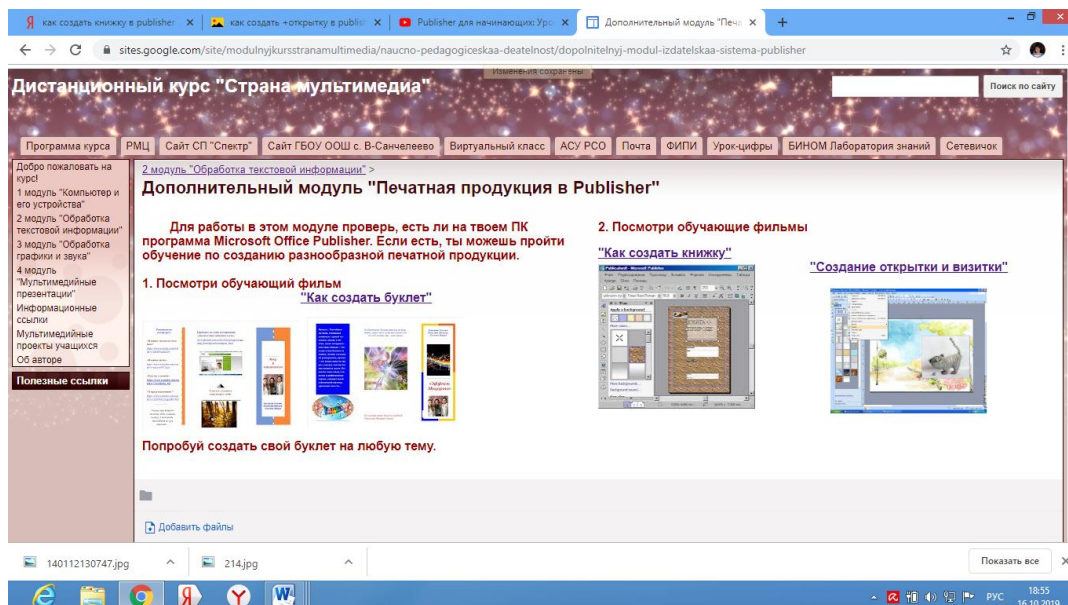


Рисунок 3.12 - 5 тема 2 модуля

### Содержание II модуля

<p><b>Тема 1. Текстовые документы и технологии их создания</b></p>	<p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> </ul>
<p><b>Тема 2. Создание текстовых документов</b></p>	<p>Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> </ul>
<p><b>Тема 3. Форматирование текста</b></p>	<p>Стилевое форматирование. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul>
<p><b>Тема 4. Графические возможности в Word</b></p>	<p>Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</li> <li>- форматировать текстовые</li> </ul>

	<p>документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов.</p> <p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p>	<p>документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);</p> <p>- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</p> <p>выполнять коллективное создание текстового документа;</p> <p>создавать гипертекстовые документы.</p>
--	---	---

### Ожидаемые результаты усвоения II модуля, определение их результативности

Ожидаемые результаты			Средства индивидуальной диагностики
Личностные	Предметные	Метапредметные	
<p>-развитие потребностей опыта творческой деятельности коммуникативные навыки и культуры поведения;</p> <p>-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>-формирование эстетических потребностей, ценностей;</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <p>-применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;</p> <p>-использовать простые способы формат. текстов;</p> <p>- создавать и форматировать списки;</p> <p>-создавать и заполнять данными таблицы;</p> <p>-создавать диаграммы;</p> <p>-применять возможности графического редактора в Word;</p> <p>-создавать в Publisher буклеты, визитка, открытки, книжки.</p>	<p>-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;</p> <p>- умение осуществлять самостоятельный поиск информации, анализировать и обобщать ее.</p>	<p>-консультации, опросы в общей группе;</p> <p>-выполнение практических заданий, тестов;</p> <p>-ведение журнала учета выполнения заданий модуля.</p> <p>- мониторинг усвоения модуля.</p>



### III модуль «Обработка изображений и звука»

Данный модуль предполагает работу в прикладных программах Paint и Audacity.

**Цель:** Сформировать у учащихся простейшие навыки обработки графики, фото и звука для использования их в мультимедийных презентациях

#### Задачи:

1. Обучить редактированию изображений в графическом редакторе Paint.
2. Обучить навыкам редактирования музыкальных файлов в Audacity.

#### Содержание дистанционного модуля:

1. Подготовка и редактирование изображений в графическом редакторе Paint.
2. Редактирование музыкальных файлов в Audacity
3. *Дополнительная тема «Первые шаги работы в Adobe Photoshop»*

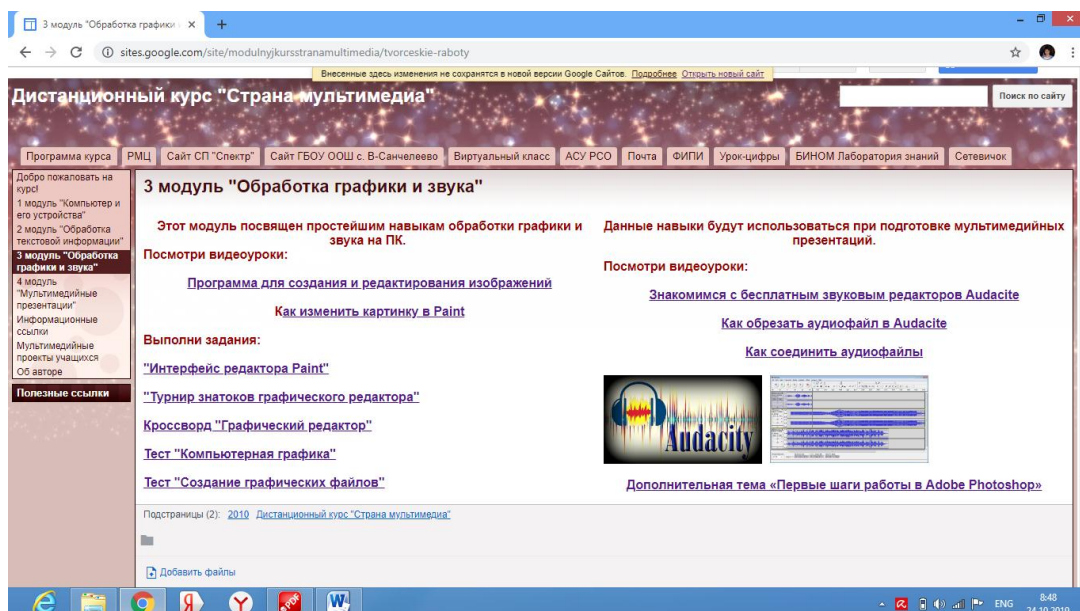


Рисунок 3.13 - 3 модуль

#### Тема 1: «Подготовка и редактирование изображений в графическом редакторе Paint»

Ресурсы	Названия
<i>Теоретический материал</i>	
<b>Видеоуроки</b>	«Программа для создания и редактирования изображений» «Как изменить картинку в Paint»
<i>Формы контроля</i>	

<b>Практические задания</b>	«Интерфейс редактора Paint» Турнир знатоков графического редактора
<b>Кроссворд</b>	«Графический редактор»
<b>Итоговые задания</b>	Тест «Компьютерная графика» Тест «Создание графических файлов»

### Тема 2: «Редактирование музыкальных файлов в Audacity»

Ресурсы	Названия
<i>Теоретический материал</i>	
<b>Видеоуроки</b>	Видеоуроки «Знакомимся с бесплатным звуковым редактором Audacity» «Как обрезать файл в Audacity» «Как соединить аудиофайлы»
<i>Формы контроля</i>	
<b>Практические задания</b>	Редактирование звукового файла
<b>Итоговые задания</b>	Подготовка звукового файла для презентации

### Тема 3 Дополнительная тема «Первые шаги работы в Adobe Photoshop» (уроки для начинающих)

#### Содержание III модуля

<b>Тема 1. Обработка графической информации</b>	Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.	<i>Аналитическая деятельность:</i> - анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
<b>Тема 2. Редактирование музыкальных файлов</b>	Интерфейс программы, понятия звукового сигнала - аналогового и цифрового,	- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения

	<p>суть процесса оцифровки и устройства компьютера, реализующие этот процесс, основные форматы звуковых файлов и их параметры и назначение, сравнительная характеристика звуковых файлов,</p> <p>Редактирование звуковых файлов для презентаций</p>	<p>одного класса задач.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</p> <p>- создавать и редактировать звуковые файлы с помощью инструментов звукового редактора.</p>
--	---	---

### Ожидаемые результаты усвоения II модуля, определения их результативности

Ожидаемые результаты			Средства индивидуальной диагностики
Личностные	Предметные	Метапредметные	
<p>-развитие потребностей опыта творческой деятельности коммуникативные навыки;</p> <p>-воспитание внимательности и инициативности, стремление к саморазвитию;</p> <p>-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>-формирование эстетических потребностей, ценностей.</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <p>- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;</p> <p>- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;</p> <p>-применять простейший звуковой редактор для редактирования звуковых файлов.</p>	<p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;</p> <p>- умение осуществлять самостоятельный поиск информации, анализировать и обобщать ее.</p>	<p>консультации, опросы в общей группе;</p> <p>-выполнение практических заданий, тестов;</p> <p>-ведение журнала учета выполнения заданий модуля.</p> <p>- мониторинг усвоения модуля.</p>

## IV модуль «Мультимедийные презентации»

Данный модуль предполагает работу в программах создания презентаций Power Point.

**Цель:** Сформировать у детей практические навыки создания собственных мультимедийных продуктов.

**Задачи:** 1. Обучить практическим навыкам создания мультимедийных презентаций.

2. Обучить практическим навыкам создания слайд шоу.

3. Развивать коллективную и творческую деятельность детей при создании мультимедийных проектов.

**Содержание дистанционного модуля:**

1. Создание презентации. Введение.

2. Создание презентации. Текст и WordArt.

3. Создание презентации. Изображения.

4. Создание презентации. Переходы.

5. Создание презентации. Анимации.

6. Создание презентации. Таблицы.

7. Создание презентации. Аудио и видео.

8. Создание презентации. SmartArt.

9. Создание собственной презентации.

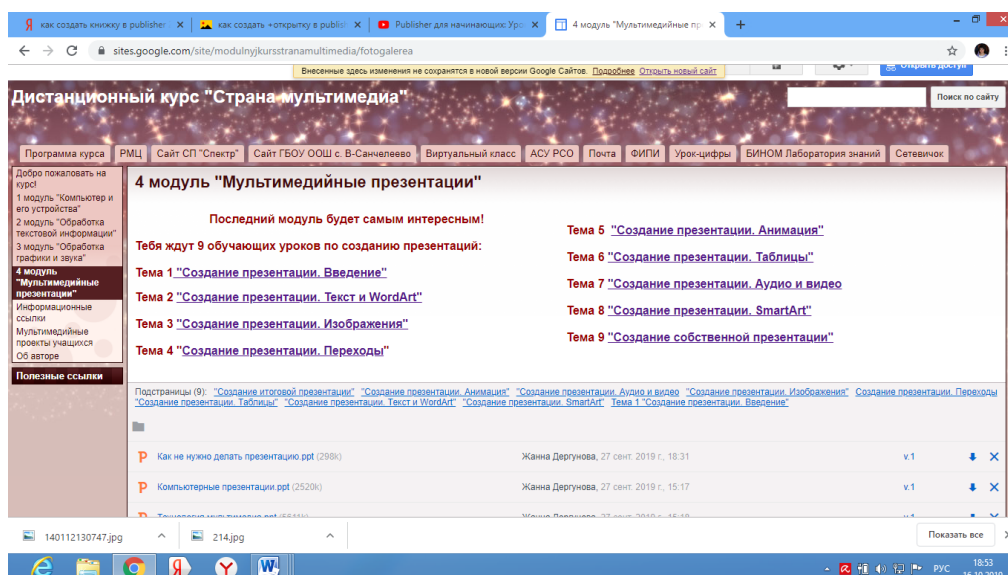


Рисунок 3.14 - 4 модуль

### Тема 1: «Создание презентации. Введение»

Ресурсы	Названия
Поиск в Интернет	«Для чего нужна и где используется»

	программа Power Point»
<b>Видеоуроки</b>	Видеоурок «Создание презентации. Введение»
<b>Практические задания</b>	«Назови части Power Point» «Выбери название вкладки» «Знакомьтесь – презентация»
<b>Итоговые задания</b>	Запусти программу на своем ПК и изучи интерфейс программы

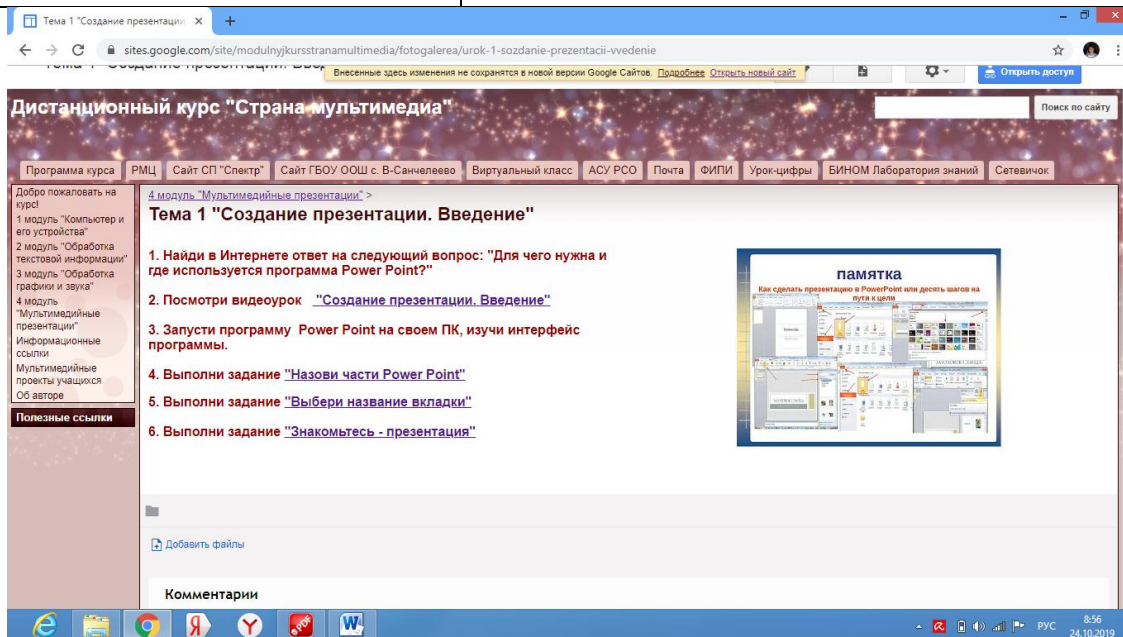


Рисунок 3.15 - 1 тема 4 модуля

## Тема 2: «Создание презентации. Текст и WordArt»

Ресурсы	Названия
<b>Видеоуроки</b>	Видеоурок «Создание презентации. Текст и WordArt»»
<b>Презентации</b>	«Как не надо делать презентацию» 100 фонов для подготовки презентации
<b>Практические задания</b>	«Шаблоны и цветовые схемы презентации» «Закладки, понятия и разделы программы» «Макеты слайдов»
<b>Итоговые задания</b>	Изучи просмотренный материал, в программе Power Point попробуй создать свой

	<p>первый слайд со своим именем и фамилией. На втором слайде создай маркированный список предметов, которые ты изучаешь в школе</p>
--	---

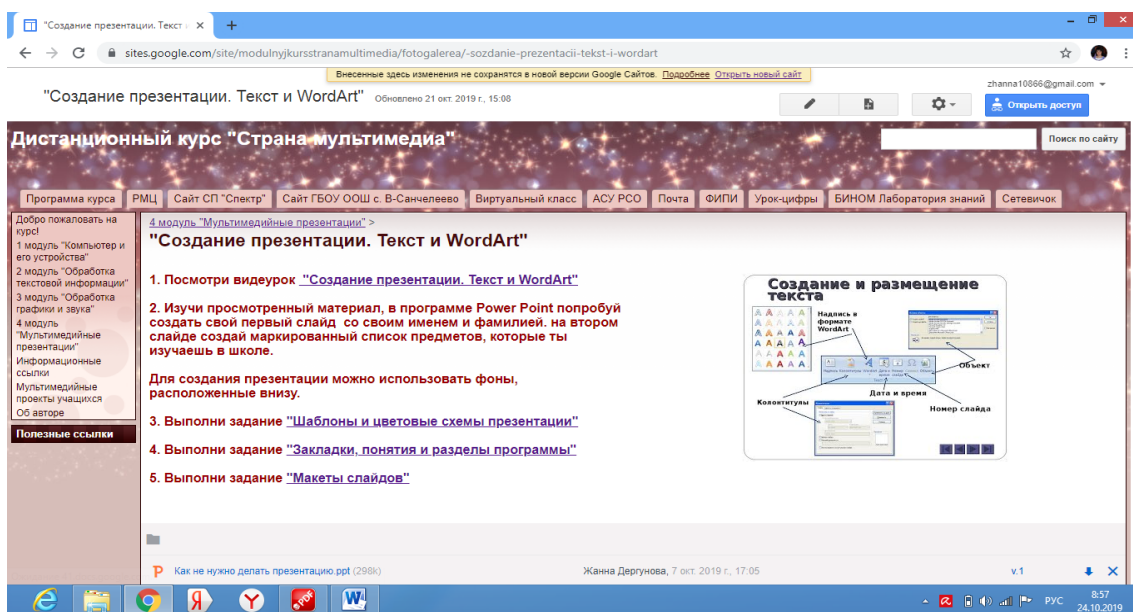


Рисунок 3.16 - 2 тема 4 модуля

### Тема 3: «Создание презентации. Изображения»

Ресурсы	Названия
<b>Видеоуроки</b>	Видеоурок «Создание презентации. Изображения»
<b>Презентации</b>	«Как не надо делать презентацию» 100 фонов для подготовки презентации
<b>Практические задания</b>	Кроссворд «Найдите пары» «Вставка изображений» «Инструменты Power Point»
<b>Итоговые задания</b>	Изучи просмотренный материал, в своей презентации "Проба" вставь на первый слайд свою фотографию и примени к ней эффекты. На второй слайд вставь картинки на школьную тему (можешь воспользоваться Интернетом) или <u>коллекцией картинок на школьную тему</u>

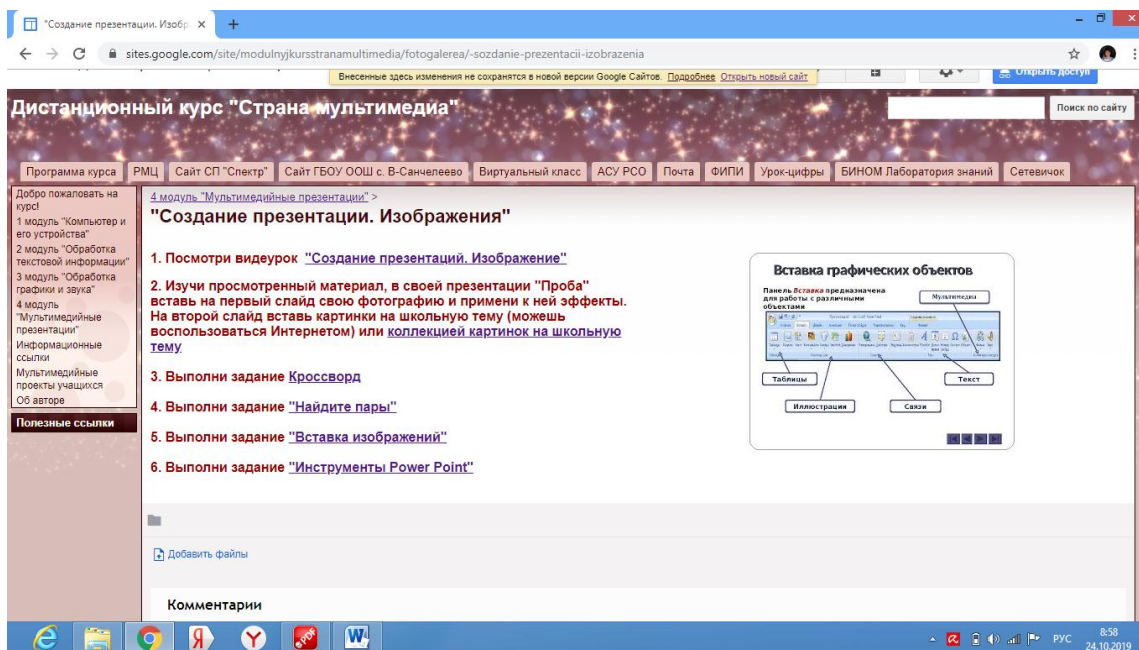


Рисунок 3.17 - 3 тема 4 модуля

#### Тема 4: «Создание презентации. Переходы»

Ресурсы	Названия
Видеоуроки	Видеоурок «Создание презентации. Переходы»
Практические задания	Кроссворд «Создание презентации» Проверочный тест
Итоговые задания	Изучи просмотренный материал, в своей презентации "Проба" добавь еще два - три слайда, вставь картинки и текст про любимые школьные предметы и примени к ней эффекты переходов. Сначала одинаковые переходы для всех слайдов. Потом для каждого слайда - разные переходы.



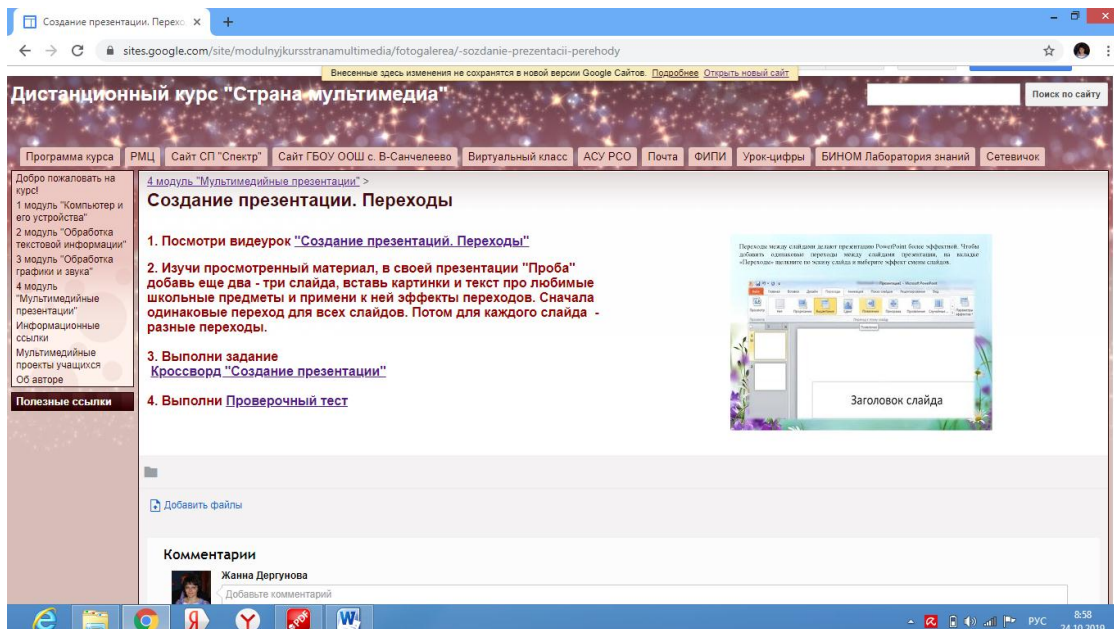


Рисунок 3.18 - 4 тема 24 модуля

### Тема 5: «Создание презентации. Анимация»

Ресурсы	Названия
Видеороки	Видеорок «Создание презентации. Анимация»
Практические задания	Кроссворд «Эффекты анимации» «Найди все слова» «Вставь пропущенные слова»
Итоговые задания	Изучи просмотренный материал, в своей презентации "Проба" наложи анимацию на все заголовки и картинки. По возможности используй эффекты входа, выделения и выхода.

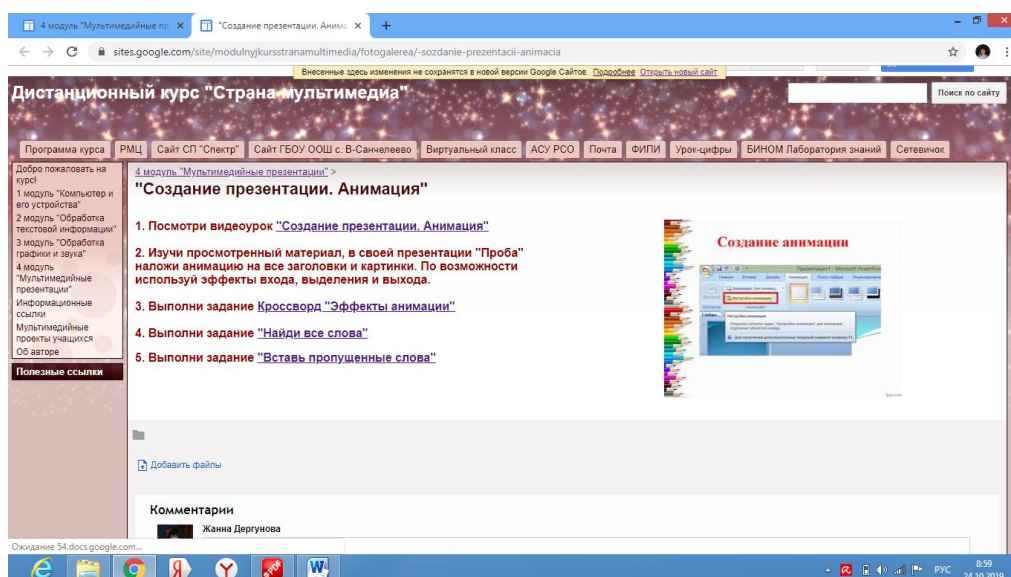


Рисунок 3.19 - 5 тема 4 модуля



## Тема 6: «Создание презентации. Таблицы»

Ресурсы	Названия
Видеоуроки	Видеоурок «Создание презентации. Таблицы»
Практические задания	Кейс по теме «MS Power Point» «Компьютерные презентации»
Итоговые задания	Изучи просмотренный материал, в своей презентации "Проба" создай новый слайд, вставь в него таблицу своей успеваемости за три четверти по всем предметам.

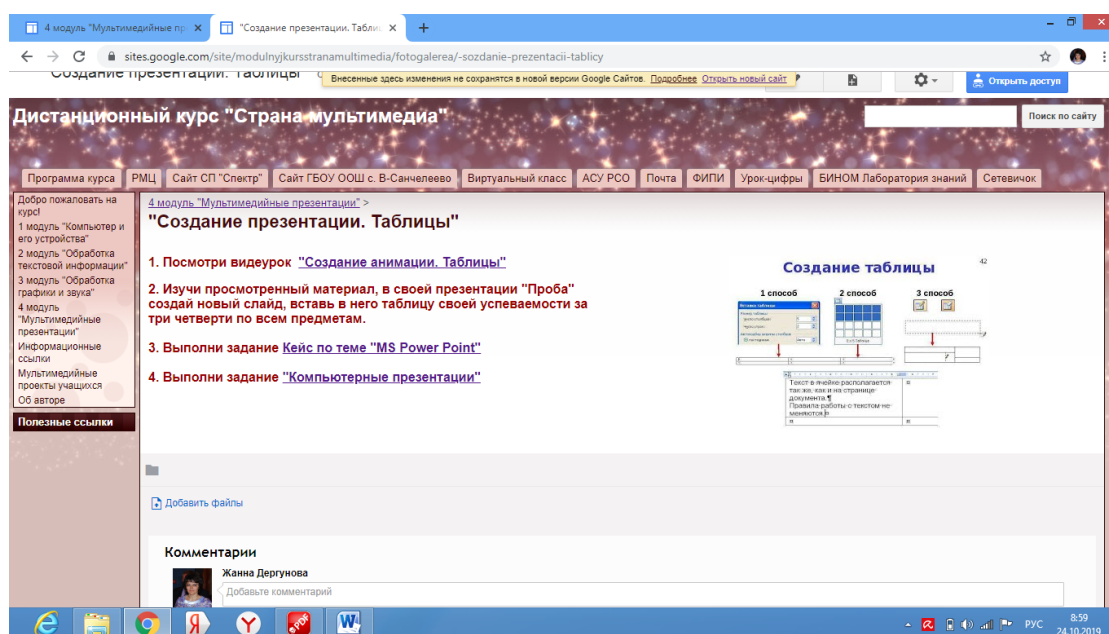


Рисунок 3.20 - 6 тема 4 модуля

## Тема 7: «Создание презентации. Аудио и видео»

Ресурсы	Названия
Видеоуроки	Видеоурок «Создание презентации. Аудио и видео»
Практические задания	«Проверь себя» «Основные возможности программы Power Point»
Итоговые задания	Изучи просмотренный материал, в своей презентации "Проба" создай новый слайд и вставь в него видеофайл "Веселая школа", расположенный внизу. Добавь музыкальный

	файл "Учат в школе" ко всем слайдам.
<b>Ресурсы аудио и видео</b>	Видеоролик «Веселая школа» Звуковой файл «Учат в школе»

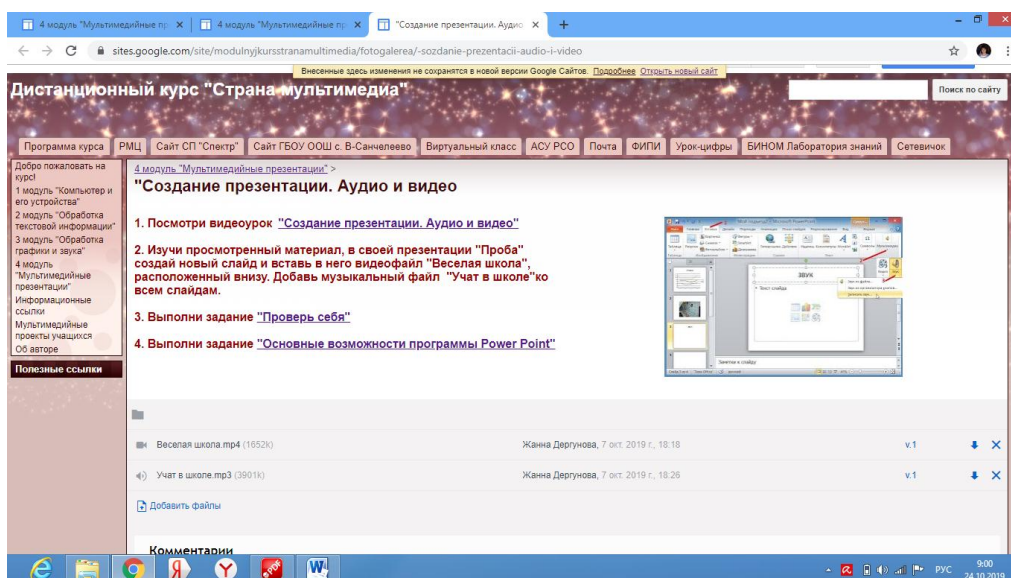


Рисунок 3.21 - 7 тема 4 модуля

### Тема 8: «Создание презентации. SmartArt»»

Ресурсы	Названия
<b>Видеоуроки</b>	Видеоурок «Создание презентации. SmartArt»
<b>Практические задания</b>	«Угадай слова» «Отгадай ребусы по теме»
<b>Итоговые задания</b>	Изучи просмотренный материал, в своей презентации "Проба" создай новый слайд и примени возможности SmartArt.

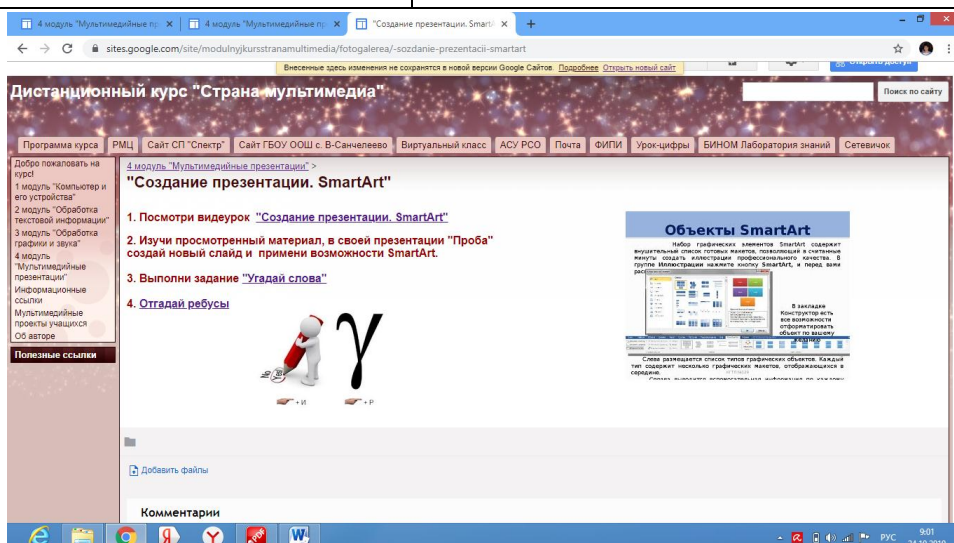


Рисунок 3.22 - 8 тема 4 модуля

## Тема 9: «Создание итоговой презентации»

Ресурсы	Названия
<p><b>Итоговые задания</b></p>	<p>Для создания презентации используй фоны для презентаций, материал "<u>Обитатели тайги</u>" (<i>Приложение 1</i>), где есть подробная инструкция создания слайдов, фотоматериалы и готовые тексты или создайте проект по своей теме.</p> <p>Самостоятельно найди в Интернете <u>звуковой файл</u>, небольшой <u>видеоролик</u> и примени их для оформления презентации.</p> <p>Готовую презентацию размести отправь по электронной почте, адрес на главной странице сайта.</p>

The screenshot shows a web browser window with several tabs. The active tab is titled "Создание итоговой презентац...". The address bar shows the URL: sites.google.com/site/modulnykursstranamultimedia/fotogalerea/-sozdanie-sobstvennoj-prezentacii. The page content includes a navigation menu with items like "Программа курса", "РМЦ", "Сайт СП 'Спектр'", "Сайт ГБОУ ООШ с. В-Санчелево", "Виртуальный класс", "АСУ РСО", "Почта", "ФИПИ", "Урок-цифры", "БИНОМ Лаборатория знаний", and "Сетевичок". The main content area is titled "Дистанционный курс 'Страна мультимедиа'" and "4 модуль 'Мультимедийные презентации'". Below this, the section "Создание итоговой презентации" contains the following text:

**Дорогой друг!**

Пришла пора применить полученные знания для создания итоговой презентации.

Для создания презентации используй фоны для презентаций, материал "Обитатели тайги", где есть подробная инструкция создания слайдов, фотоматериалы и готовые тексты.

Самостоятельно найди в Интернете звуковой файл, небольшой видеоролик и примени их для оформления презентации.

Готовую презентацию размести отправь по электронной почте, адрес на главной странице сайта.

Удачи тебе и творческого подхода!

On the right side, there is a video thumbnail titled "тайга и ее обитатели" showing a snowy forest scene.

At the bottom, there is a list of files:

- Как не надо делать презентацию.ppt (2050к) - Жанна Дергунова, 28 сент. 2019 г., 20:39 - v.1
- Обитатели тайги.rar (520к) - Жанна Дергунова, 7 окт. 2019 г., 18:46 - v.1

Рисунок 3.23 - 9 тема 4 модуля

## Содержание IV модуля

<p><b>Тема:</b> <b>Мультимедийные презентации</b></p>	<p>Понятие технологии мультимедиа и области её применения.</p> <p>Звук и видео как составляющие мультимедиа.</p> <p>Компьютерные презентации.</p> <p>Дизайн презентации и макеты слайдов.</p> <p>Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.</p> <p>Возможность дискретного представления мультимедийных данных</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать презентации с использованием готовых шаблонов;</li> <li>- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания.</li> </ul>
---	---	---

### Ожидаемые результаты усвоения IV модуля, определения их результативности

Ожидаемые результаты			Средства индивидуальной диагностики
Личностные	Предметные	Метапредметные	
<p>-развитие потребностей опыта творческой деятельности коммуникативные навыки и культуры поведения;</p> <p>-воспитание внимательности и инициативности, стремление к саморазвитию;</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные приёмы создания презентаций;</li> <li>- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием запросов;</li> <li>- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с</li> </ul>	<p>-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических работ, взаимоконтроль, опросы, выполнения диагностически х заданий, наблюдение активности обучающихся на</p>

<p>-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>-формирование эстетических потребностей, ценностей.</p>	<p>гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; размещать в сети;</p> <p>- научиться работать с электронной почтой.</p>	<p>самостоятельный поиск информации, анализировать и обобщать ее.</p>	<p>занятиях.</p> <p>ведение журнала учета</p> <p>разноуровневая оценка усвоения материала</p>
--	---	---	---

### **Ресурсное обеспечение**

#### **дополнительной общеобразовательной программы «Страна мультимедиа»**

Программа «Страна мультимедиа» является составной частью концепции развития СП «Спектр» ГБОУ СОШ. с Подстепки, соответствует нормативным актам и государственным программным документам.

Программа имеет рецензию ФГБОУ ВО «ТГУ» от 25.09.2019 г. Рецензент кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методик преподавания ТГУ Л.А. Сундеева Л.А.

Организация обучения позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.

#### Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка, жизненные обстоятельства и место проживания;
- принцип деятельности, обучающийся, активно участвует в самосовершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе; накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

#### В программе использованы следующие технологии деятельностного подхода:

- мотивация к учебной деятельности;
- постановка учебной задачи;
- построение и реализация построенного проекта;
- самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- включение в систему знаний и повторение;
- рефлексия познавательной деятельности.

Информационно - методическое обеспечение программы:

Образовательный процесс осуществляется в дистанционной форме по расписанию и индивидуальным траекториям. Для его сопровождения используется:

- Авторский сетевой образовательный ресурс «Страна мультимедиа» <https://sites.google.com/site/modulnykursstranamultimedia/home>.
- Электронные образовательные ресурсы по информатике
- Всероссийские образовательные проекты и порталы.

Материально – техническое обеспечение:

Учебное помещение для консультаций, практических работ и рабочее место учителя соответствует санитарным нормам и правилам, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Кабинет оборудован в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности.

№	Наименование	Количество
1	Ноутбуки ученические	16 шт.
	Моноблок	1 шт.
2.	Мультимедийный проектор	1 шт.
	Экран	1 шт.
3.	Принтер	1 шт.
4.	Ксерокс	1 шт.
5.	Сканер	1 шт.
7.	Микрофоны, наушники	3 шт., 2 шт.
9.	Роутер Wi-Fi	1 шт.

## **Заключение**

Технологии движутся вперед, мир не стоит на месте и то, что десять лет назад казалось невероятным и потрясающим, сейчас кажется вполне обыденным. Сейчас каждый школьник может позволить себе творить и созидать, используя возможности информационных технологий.

Организация ДОП в данной области построена таким образом, что:

1. Учащиеся самостоятельно обучаются навыкам работы с современными мультимедийными технологиями, которые дают возможность совмещать достижения аудиовизуальной техники и обеспечивают интерактивное взаимодействие пользователя с компьютером.

2. Сетевой образовательный ресурс обеспечивает информационную и образовательную поддержку, а так же возможность размещать собственные продукты в сети Интернет, получая тем самым независимую оценку своей деятельности.

### **Практическая реализация ДОП «Страна мультимедиа»:**

1. Создание презентаций, для проведения сельских внеклассных и общешкольных мероприятий как средство обеспечения наглядности, обработка различных видов информации с целью создания готовых продуктов (фотоальбомов, видеофильмов, Flash-роликов, газет, коллажей, буклетов)

2. Создание коллекций мультимедийных библиотек, электронных ресурсов в помощь учителям, педагогам дополнительного образования.

3. Исследовательские, конкурсные работы учащихся в области информационных технологий.

Особая значимость данного вида деятельности – в практическом применении собственных работ, использовании их в творческом и познавательном направлении, повышении компетентности учащихся в вопросах использования мультимедиа технологий, возможность наиболее полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, подготовить себя к осознанному выбору профессий, связанных с it-технологиями.

**Список источников информации, ссылки которых размещены на сетевом ресурсе:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, «Информатика-базовый курс», 8 класс, Семакина И., Залоговой Л., Русакова С., Шестаковой Л., [Электронный ресурс] URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a21edc9a-abe4-49a6-ae55-25488285cfe0/> (дата обращения )
2. «Softmasterplus» - обучающие уроки «Мир софта» [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/channel/UCkT8ve3dTXat3rHlxq\\_3Xdg](https://www.youtube.com/channel/UCkT8ve3dTXat3rHlxq_3Xdg)
3. «Уроки Audacite» Игорь Гончаров, » [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=alcQXuEyfjk&list=PL8PP2WnYbyT-pZa8MyZnT9yyQl6\\_PЕeH](https://www.youtube.com/watch?v=alcQXuEyfjk&list=PL8PP2WnYbyT-pZa8MyZnT9yyQl6_PЕeH)
4. Уроки Fotoshop для начинающих » [Электронный ресурс] URL: <https://www.seostop.ru/fotoshop.html>
5. Социальная сеть работников образования. Практическая работа «Обитатели тайги», [Электронный ресурс] URL: [https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/05/29/obitateli\\_taygi.rar](https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/05/29/obitateli_taygi.rar)
6. Интерактивные модели по информатике » [Электронный ресурс] URL: <https://learningapps.org>
7. Виртуальный музей истории вычислительной техники » [Электронный ресурс] URL: <http://computerhistory.narod.ru/index.htm>
8. Инфографика «Мир в наушниках», автор Дергунова Ж.Ю. » [Электронный ресурс] URL: <https://infogram.com/e4db6512-3204-4292-817f-8e0885c7ea7e>




**Практическая работа «Создание презентации»**


(один из вариантов)




**Цель:** формирование умения создания презентации с использованием изображений, анимации, звука и видео.



**Технология выполнения работы:**

1. Откройте программу Microsoft PowerPoint.
2. Создайте презентацию по образцу:

<i>Разметка слайда</i>	<i>Содержимое слайда (текст, рисунки, диаграммы и т.д.)</i>
Титульный слайд	«Обитатели Тайги»
Только заголовок	<p>Тайга расстилается по просторам России с запада на восток. Лето в тайге не жаркое, но и не особо холодное, правда, короткое, а зима длится долго с обильными снегопадами и долгими морозами.</p> 
Заголовок и текст	<p><b>Заголовок:</b> Обитатели тайги:</p> <p><b>Текст:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сибирский бурундук;</li> <li>• кедровка;</li> <li>• рысь;</li> <li>• филин;</li> <li>• беркут;</li> <li>• бурый медведь;</li> <li>• свиристель;</li> <li>• глухарь.</li> </ul>
Заголовок и текст	<p><b>Заголовок:</b> Сибирский бурундук</p> <p><b>Текст:</b> Любимое лакомство - кедровые шишки. Бурундук заселяет пустые пни и дупла, неглубокие норки под корнями деревьев. А как похолодает, впадает в спячку на долгих семь месяцев! Весной зверек вылезает погреться на ярком солнышке. В это время как нельзя, кстати, пригодятся его припасы! Когда становится совсем тепло, самка приносит от четырех до шести бурундучат! Они растут очень быстро и через месяц навсегда покидают родительский дом.</p>

<p>Пусто слайд</p>	
<p>Заголовок и текст</p>	<p><b>Заголовок:</b> Кедровка</p> <p><b>Текст:</b> Эта любительница кедровых орешков! Крепким длинным клювом она ловко достает семена из спелых шишек. Потом несет корм в гнездо птенцам, свитое из веток и мха на высокой сосне. К зиме она делает запасы орехов, пряча их в мох или щели гнилых деревьев.</p> <p>Часть семян остается во мху и к весне прорастает: так кедровка участвует в расселении сибирской кедровой сосны. Когда орехи еще не созрели, птицы едят жуков, гусениц, семена ели, ягоды.</p>
<p>Пусто слайд</p>	
<p>Заголовок и текст</p>	<p><b>Заголовок:</b> Рысь</p> <p><b>Текст:</b> Грациозная лесная хищница рысь – мастер маскировки. Ее дымчато-желтую шубку трудно заметить в зарослях, будь то зима или лето. Крадется она бесшумно, будто скользит по земле. Притаится у заячьей тропы или у водопоя и терпеливо поджидает жертву. Зазевался заяц-беляк, хрустя корой осины, и не заметил, как оказался в когтях у лесной охотницы. А зимой добычей хищницы может стать и косуля, провалившаяся в снег.</p>
<p>Заголовок и текст в две колонки</p>	<p><b>Заголовок удалить.</b></p> <p><b>1 объект:</b> У рыси лапы широкие, покрытые густой шерстью. мех у рыси такой густой и теплый, что она спокойно спит на снегу. Рысьята очень похожи на домашних котят, только хвостики у них короткие, лапы длинные, а на ушах кисточки.</p> <p><b>2 объект:</b></p>

	
<p>Заголовок и текст</p>	<p><b>Заголовок:</b> Филин</p> <p><b>Текст:</b> Ни птичка, ни мышка не ускользнут от его зорких глаз и тонкого слуха. Куропатку и глухаря одолеет, а про ежа и говорить нечего. Но уж если днем пронырливые сойки и сороки обнаружат в ветвях дерева отдыхающего филина, ему не поздоровится. Птицы поднимут гвалт на весь лес! И каждая постарается клюнуть ночного разбойника. А он только топорщит перья да забирается поглубже в крону дерева.</p>
<p>Заголовок и текст в две колонки</p>	<p><b>Заголовок удалить.</b></p> <p><b>1 объект:</b></p>  <p><b>2 объект:</b> Зимой филин делает запасы: прячет в дупло или в снег свою добычу – мышей и птиц, - пригодятся в лютую стужу. А по весне в гнезде появляются птенцы. Родители вместе выхаживают их и кормят даже тогда, когда дети начинают летать.</p>
<p>Заголовок и текст</p>	<p><b>Заголовок:</b> Беркут</p> <p><b>Текст:</b> Самый известный из орлов – символ силы и мужества, - этот крупный хищник обладает крепким загнутым клювом, зорким взглядом, большими широкими крыльями и могучими лапами с острыми крепкими когтями. Паря высоко в небе, он видит на земле даже мышь. Но его желанная добыча – сурки, суслики и зайцы. Заметив зверька, беркут пикирует и в последний момент выбрасывает вперед свое оружие – лапы с мощными когтями, а через мгновение взлетает уже с добычей.</p>
<p>Пусто слайд</p>	

<p>Заголовок и текст</p>	<p><b>Заголовок:</b> Бурый медведь</p> <p><b>Текст:</b> Медведь – зверь всеядный. Ест ягоды, орехи и сочные корешки трав, ловит рыбу, лягушек, ящериц, мышей, птиц, поедает и их яйца, очень любит мед, личинки насекомых, в том числе муравьев, и даже ест падаль. Кормится он в основном в сумерках и ночью. На вид он тяжел и неуклюж, но бегают резво, отлично плавает и лазает по деревьям. Зимой медведи спят в берлогах под защитой бурелома, в глухих дремучих местах.</p>
<p>Пусто слайд</p>	
<p>Заголовок и текст</p>	<p><b>Заголовок:</b> Свиристель</p> <p><b>Текст:</b> «Свир-р-ри, свир-р-ри» - из-за звонкой трели, похожей на верещание кузнечиков, эту птичку назвали свиристе́лем. В мае на северной границе тайги, обычно на высоких елях, свиристели вьют гнезда из тонких веточек, мха и лишайника. Они едят насекомых, ими же кормят птенцов. Даже комаров, сбив в комочек и смочив слюной, несут в гнездо. Поздней осенью птицы собираются в стаи и откочевывают к югу в поисках пищи. Навещают сады, парки, скверы, посадки плодовых деревьев и кустарников у жилья.</p>
<p>Заголовок и текст в две колонки</p>	<p><b>Заголовок удалить.</b></p> <p><b>1 объект:</b> Нередко зимой можно увидеть, как стайки хохлатых птиц облепили березу и снуют туда-сюда, издавая тонкие хрустальные трели. На березах у них столовая, а летают они за ягодами рябины, растущей поблизости. Сорвут ягоду - и обратно на березу.</p> <p><b>2 объект:</b></p> 
<p>Заголовок и текст</p>	<p><b>Заголовок:</b> Глухарь</p> <p><b>Текст:</b> Глухарь – самый крупный из диких родственников кур. Весной, еще до восхода солнца, самец шумно взлетает на сосну, расправляет крылья, распускает веером хвост и заводит песню: «Скрик, скрик. Тэк-тэк»</p>

	тэк». Он так увлеченно и громко поет, что на несколько мгновений теряет слух. За это его и прозвали глухарем. На его призыв слетаются глухари и глухарки.
Пусто слайд	

3. Самостоятельно найди в Интернете звуковой файл, небольшой видеоролик и примени их для оформления презентации.

4. Оформите дизайн презентации самостоятельно.

5. Оформите переходы и эффекты анимации самостоятельно.