

Кейс - отзыв наставляемого.

Форма наставничества: педагог - педагог.

Ролевая модель: педагог - молодой специалист.

Дано (портрет наставляемого).

Никифорова Екатерина Николаевна, 02. 09.1997 г.р., - начинающий педагог.
Преподаваемые предметы: литература, русский язык, воспитательные программы: «Функциональная грамотность», «Искусство говорить (риторика)», «Разговоры о важном», «Проектная деятельность» «Мы познаем мир», «Азбука нравственности: твори добро на благо людям»

Даниле Игоревичу необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей классного руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

Надо (цель и результат).

На основании результатов проведённого анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Екатерина Николаевна при работе:

- реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения;
- развитие познавательной активности, креативного мышления детей в процессе усвоения учебного материала;
- анализ своей работы и соотнесение результатов с поставленными целями;
- создание проблемно - поисковых ситуаций в обучении;
- организация проблемно - исследовательской деятельности обучающихся.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Самойлова Светлана Юрьевна - опытный педагог с первой категорией, учитель литературы, русского языка, воспитательные программы: «Функциональная грамотность», элективные курсы, «Разговоры о важном», «Проектная деятельность» «Секреты школьного сочинения», «Искусство»

Светлана Юрьевна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему учителю.

Оцениваемые результаты

Самойлова Светлана Юрьевна в соответствии с планом, составленным в начале года, ведёт работу с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Самойлова С.Ю. оказывает необходимую методическую помощь Никифоровой Е.Н. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение школьной документации
- постановка урока
 - *составление рабочих программ, календарно – тематического планирования
 - *соблюдение на уроке санитарно - гигиенических требований к обучению школьников
 - *самоанализ урока
 - *методические требования к современному уроку
 - *ошибки начинающего педагога
 - *работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно - воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения уроков. Такая работа наставника

создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно - воспитательный процесс школы, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы.

Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Участники программы замотивированы.

2. Формирование базы наставляемых.

Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

3. Формирование базы наставников.

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов - стажистов. В результате данной оценки для Екатерины Николаевны подобрана кандидатура педагога - наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар.

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От

наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого.

После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Самойлова Светлана Юрьевна (наставник) — Никифорова Екатерина Николаевна (наставляемый).

б. Организация работы наставнических пар.

Самойлова Светлана Юрьевна и Никифорова Екатерина Николаевна во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

б.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого.

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после уроков. Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно - воспитательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно - воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

Этап б.2 Завершение работы наставничества.

Самойлова Светлана Юрьевна и Никифорова Екатерина Николаевна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.