

«ПРИНЯТО»

на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ с. Подстепки
Протокол № 1 от 29 августа 2022 года.

_____ Е.В. Абрамова

«СОГЛАСОВАНО»

с Советом родителей
Протокол № 5 от 29.08.2022 г .

_____ Е..В. Фяткулова

« «УТВЕРЖДАЮ»

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы
с. Подстепки муниципального района
Ставропольский Самарской области.

_____ И.Н. Тюрников

Приказ № 192-ОД от « 29» августа 2022 г.

Положение

о психологической диагностике

в структурном подразделении «Детский сад «Золотой ключик»»,
реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного
образования государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.
Подстепки муниципального района Ставропольский Самарской области.

1. Общие положения.

1.1. Положение о психологической диагностике структурного подразделения «Детский сад “Золотой ключик”» (далее по тексту СПДС) реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Подстепки муниципального района Ставропольский Самарской области разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 08.12.2020 г;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020 г N 59599);
- Уставом ГБОУ СОШ с. Подстепки
- должностной инструкцией педагога - психолога.

1.2. Настоящее Положение определяет основу проведения психологической диагностики обучающихся (воспитанников) для осуществления комплексного сопровождения образовательного процесса.

2. Цели и задачи психологической диагностики.

2.1. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся (воспитанников) (используется при необходимости).

2.2. Задачи:

2.2.1 выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в СПДС;

2.2.2 выявление влияния образовательного процесса, организуемого в СПДС на развитие обучающегося (воспитанника);

2.2.3. определение на основе оценки динамики психического развития обучающегося (воспитанника) его дальнейшего образовательного маршрута;

2.2.4. определение возможностей и способностей обучающихся (воспитанников) в СПДС

3. Принципы психологической диагностики.

3.1. Комплексность и разносторонность в изучении ребенка (сочетание различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетание методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения).

3.2. Принцип ответственности: ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия, обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.

3.3. Принцип компетентности: психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными специалистами.

3.4. Принцип конфиденциальности: неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика.

3.5. Принцип научной обоснованности: психодиагностические методики должны быть валидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.

3.6. Принцип не нанесения ущерба: результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию.

3.7. Принцип объективности: выводы, по результатам тестирования должны быть научно обоснованными, и никак не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование.

3.8. Принцип эффективности: дающиеся на основании психодиагностики рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются.

4. Основные требования к проведению психологической диагностики.

4.1. Система психодиагностической работы:

4.1.1. В начале учебного года педагог-психолог проводит диагностику уровня психического развития обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, младших и подготовительных к школе групп, а также нервно-психического развития детей раннего возраста.

4.1.2. На основе скрининга и анализа педагогической диагностики педагог-психолог проводит углубленную диагностику с обучающимися (воспитанниками), предположительно имеющими проблемы в познавательной и личностной сфере. Такие дети обычно и составляют «группу риска». На основе углубленной диагностики строится коррекционно-развивающая работа.

4.1.3. Повторное диагностическое обследование этих обучающихся (воспитанников) проводится в мае месяце, чтобы иметь возможность определить динамику развития и скорректировать индивидуальный маршрут развития.

4.1.4. В случае запроса родителей (законных представителей) и педагогов диагностическое обследование включается в процесс консультирования.

4.1.5. Участие обучающегося (воспитанника) в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) и подтверждением согласия родителей (законных представителей) в письменном виде на участие их ребенка в диагностическом обследовании

5. Этапы психологического мониторинга

5.1. Первый этап включает в себя углубленную диагностику психического развития обучающихся (воспитанников).

5.1.1. На данном этапе определяются задачи работы с обучающимися (воспитанниками), нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении, и составляются индивидуальные образовательные маршруты на учебный год. При анализе развития обучающегося (воспитанника) на каждом возрастном этапе учитываются социальная ситуация развития, ведущая деятельность и те новообразования, которые характеризуют его психику к концу того или иного периода.

5.1.2. Диагностика предполагает исследование значимых сфер обучающегося (воспитанника): познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-личностной и социальной.

5.1.3. При анализе эмоционально-личностной сферы основными показателями выступают самооценка обучающегося (воспитанника) и его личностные особенности. Не менее важный показатель успешности развития, обучающегося - гармоничность его социальной сферы, проявляющейся в характере общения со сверстниками и в семье.

5.1.4. Анализ мотивационно-потребностной сферы дает возможность определить значимые для обучающегося (воспитанника) области, актуализировать наиболее проблемные из них, а также изучить, как формируется социальный мотив.

5.1.5. В ходе анализа познавательной сферы, обучающегося (воспитанника) изучаются такие психические процессы, как: восприятие, мышление, воображение, память, внимание.

5.1.6. Психологический инструментарий для проведения углубленного обследования педагог-психолог определяет индивидуально.

5.2. На втором этапе психологического мониторинга проводится диагностика с обучающимися (воспитанниками), показавшими по итогам предыдущих этапов мониторинга снижение уровня развития по сравнению с возрастной нормой, в отношении которых реализовывалась психолого-педагогическая коррекция.

5.2.1. Цель проведения второго этапа диагностики - оценка правильности выбранного в отношении обучающегося (воспитанника) маршрута сопровождения, выявление динамики его развития. По результатам данного вида диагностики педагоги, педагог-психолог, специалисты при необходимости могут внести коррективы в выбранный маршрут сопровождения, определить перспективы развития педагогического процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

6. Права.

6.1. В процессе проведения психологического диагностического обследования обучающиеся (воспитанники) имеют права, зафиксированные в ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативно-правовых документах.

6.2. Педагог-психолог имеет право:

- выбирать и использовать в процессе обследования научно и педагогически обоснованные средства и методы диагностики обучающихся (воспитанников);
- разрабатывать программы обследования обучающихся (воспитанников);
- на организационное и материально-техническое обеспечение диагностической работы.

6.3. Родители (законные представители) имеют право:

- получать информацию о планируемых обследованиях ребенка, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований ребенка;
- присутствовать при обследовании своего ребенка, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания ребенка.

6.4. Педагогические работники имеют право знать о целях и содержании психологической диагностики, проводимой с обучающимися (воспитанниками), применяемых методах и способах сбора информации.

7. Обязанности и ответственность.

7.1. В установленном законодательством РФ порядке (№ 273-ФЗ гл. 5, ст. 48) педагог-психолог обязан:

- осуществлять диагностические процедуры на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию индивидуальных планов работы в данном

направлении;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся (воспитанников);
- при проведении диагностики учитывать особенности психофизического развития обучающихся (воспитанников) и состояние их здоровья;
- систематически повышать свой профессиональный уровень в области диагностики и вести параллельно с использованием методик методическую работу, анализируя по собранным данным эффективность применения-методики в заданной области.

7.2. В соответствии с законодательством РФ педагог-психолог несет персональную ответственность за:

- адекватность подбора методик в программу обследования;
- соблюдение всех требований при использовании стандартных методик обследования: подсчета баллов, интерпретации и прогноза;
- конфиденциальность психодиагностической информации, порученной от испытуемых на основе личного доверия;
- разглашение профессиональной тайны, повлекшей за собой нанесение физического, морального, психологического ухудшения здоровья обследуемых;
- некорректное и неэтичное применение психодиагностики;
- низкий уровень разработки необходимой документации и обработки результатов обследования;
- качество и адекватность рекомендаций (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому составу) по результатам проведенного обследования;
- жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) во время проведения индивидуальной и групповой диагностики;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию обучающегося (воспитанника) в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;
- несоблюдение прав и свобод личности обучающихся (воспитанников) и конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение отчетной и учетной документации по проведенной диагностике и ее сохранность;
- несоблюдение правил производственной санитарии, техники безопасности и противопожарной безопасности во время проведения диагностических процедур.

8. Документация.

8.1. Педагог-психолог СПДС ведет документацию согласно должностной инструкции и нормативных документов.

8.2. Материал и результаты психологической диагностики хранится в недоступном месте в кабинете педагога-психолога.

9. Отчетность.

9.1. Педагог-психолог представляет аналитический отчет по отдельным направлениям диагностики на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

9.2. Педагог-психолог в конце учебного года представляет итоговый аналитический отчет, отражающий проделанную работу за год по всем направлениям, предусмотренным психологической диагностикой.