

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Подстепки  
муниципального района Ставропольский Самарской области**

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО

\_\_\_\_\_  
Протокол № 4  
От «24» июня 2022 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Горчакова Г.В./

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_/Тюрникова Н.Ю./  
ФИО  
«24» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ  
с.Подстепки

\_\_\_\_\_/ И.Н.Тюрников/

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс): биологии

Класс:5

Количество часов по учебному плану 34 в год 1 в неделю

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программы основного общего образования Биология» для 5-9 классов общеобразовательных организаций, разработанной Институтом стратегии развития образования.

Составитель: Букин Е.П.,Гарькуша Н.В.,Горчакова Г.В.,

**Учебник:** Биология. Линия жизни. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций./ (В.В. Пасечник). - М.: Просвещение, 2020 г.).

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ**

## **ДЛЯ 5 КЛАССА**

### **Раздел 1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной рабочей программы основного общего образования Биология» для 5-9 классов общеобразовательных организаций, разработанной Институтом стратегии развития образования.

**Учебник:** Биология. Линия жизни. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций./ (В.В. Пасечник). - М.: Просвещение, 2020 г.).

**Нормативными документами** для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-273);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 »;

### **Цели обучения**

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;

- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды. Достижение целей обеспечивается решением следующих

#### **ЗАДАЧ:**

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

#### **Место учебного предмета в учебном плане школы**

Количество часов: всего 34 , в неделю – 1

### **Раздел 2. Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.**

Учебное содержание курса биологии:

1. Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов (5 и 6 классы).
2. Многообразие живой природы (7 класс).
3. Человек и его здоровье (8 класс).
4. Основы общей биологии (9 класс).

Содержание учебников для 5 и 6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нём процессов и взаимодействия с окружающей средой.

#### **Живые организмы**

## ***Биология — наука о живых организмах***

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. 11  
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

### ***Клеточное строение организмов***

Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.

### ***Многообразие организмов***

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

### ***Среды жизни***

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

### ***Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы» (на выбор учителя):***

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними.
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата).

### ***Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:***

1. Многообразие живых организмов.

## **Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.**

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных результатов**:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов

России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения биологии в основной школе должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТкомпетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются: 1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира; 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об

основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде ; 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### ***Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.***

По определению, «проект» - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность.

Проектное обучение всегда ориентировано на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению.

Напомню, что задания проектов должны быть направлены на формирование личностных результатов, которые не оцениваются, но наблюдаются, при этом используются бланки самонаблюдения, метапредметных результатов, в особенности развитие ИКТ-компетентности, и предметных результатов.

Ограничение времени урока не всегда позволяет разработать полноценный проект, поэтому чаще всего проект становится дополнительным домашним заданием, которое обучающиеся выполняют по желанию.

В качестве примера можно привести следующие домашние проекты обучающихся:

«В мире биологических наук» (создание презентации) (тема «Наука о живой природе»)

Путеводитель по биологической лаборатории (создание буклета) (тема «Методы изучения природы»)

«Зачем животным жир?» (создание презентации) (тема «Химический состав клетки»)

«Мой домашний динозавр» (создание атласа, групповой проект) (тема «Как развивалась жизнь на Земле»)

«Грибы от А до Я» (создание определителя грибов, групповой проект) (тема «Грибы»)

«Топ 10 полезных диких животных» или «Топ 10 «вредных» диких животных» (создание презентации) (тема «Значение животных в природе и жизни человека»)

На уроке также можно использовать метод проектов при изучении новой темы. Но в связи с ограничением времени это могут быть либо заготовки проектов для защиты на следующем уроке, либо исследовательские групповые мини-проекты. В своей практике, наряду с домашними проектами, я применяю последние. В качестве примера можно привести мини-проект на основе лабораторной работы «Я смотрю на мир сквозь линзы микроскопа» в теме «Увеличительные приборы». Рассмотрим этапы данного проекта:

### **1. Проблематизация.**

У каждой пары обучающихся на парте стоит микроскоп и даны несколько микропрепаратов. Обучающимся, не умеющим работать с микроскопом, предлагается рассмотреть любой микропрепарат по алгоритму: «Опустите предметный столик, закрепите на нем изучаемый объект. Выберите объектив, чтобы общее увеличение было равно 40х. С помощью регулировочных винтов поднимите предметный столик так, чтобы между микропрепаратом и объективом осталось расстояние около 0,5 см. Глядя в окуляр начинайте опускать предметный столик до появления четкого изображения. Внимание! Соблюдайте правила работы с микроскопом.». Естественно, они задаются вопросом «Как это сделать?»

### **2. Целеполагание.**

Из проблемы формулируем цель «Научиться работать с микроскопом».

### **3. Планирование.**

С помощью учителя обучающиеся ставят задачи:

- изучить устройство микроскопа;
- научиться вычислять увеличение микроскопа;
- познакомиться с правилами работы с микроскопом;

Так как на уроке используется групповой проект, учитель формирует группы учащихся и, с учетом интересов участников групп, распределяет задачи.

### **4. Реализация проекта.**

Так как проект выполняется на уроке, то основным источником информации служит учебник, но так же для обучающихся подготовлен дополнительный материал.

В течение определенного времени группы решают свои задачи, а по окончании «защищают» свою часть проекта: подписывают основные части микроскопа в заготовленном шаблоне на слайде, кратко описывают их, рассказывают об оптическом устройстве микроскопа и его



увеличительной способности, знакомятся с основными правилами работы с микроскопом, тут же прорабатывая их. Итогом становится успешное выполнение первоначального задания – рассмотрение микропрепарата.

### **5. Рефлексия.**

Очень важный этап: обучающиеся делятся своими успехами и, что особенно важно, затруднениями с обязательным анализом причин и способов их решения. В основном причиной является невнимательность.

Еще один пример проекта на уроке групповой проект «Дельфин не рыба, лягушка не рептилия, летучая мышь не птица» в теме «Позвоночные». Полагаю, проблема понятна по названию. Целью проекта было составление краткого описания строения классов позвоночных и особенностей их жизнедеятельности.

Обучающиеся были разделены на 5 групп, и, пользуясь текстом учебника, рисунками и собственными наблюдениями, составляли краткие характеристики классов. В конце урока каждая группа заполнила свою часть ячеек сводной таблицы. Рефлексия же показала, что многие обучающиеся действительно раньше не знали, что дельфин – не рыба.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что уроки биологии в 5-м классе с использованием технологии проектов школьникам очень нравятся, интересны, полезны, запоминаются надолго. Потому что каждый обучающийся имеет возможность реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, раскрыть свои творческие способности и задатки, продемонстрировать другим свою компетентность, ощутить успех. Среди минусов вновь могу отметить ограниченность времени на уроке, поэтому должна быть качественная предварительная подготовка урочных проектов, основная и дополнительная информация выбраны с учетом краткости и полноты освещения вопроса, задания для 5-классников должны быть посильны, а группы сформированы заранее.

### ***Система оценки достижения планируемых результатов.***

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

### **Устный ответ.**

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

*Оценка "4" ставится, если ученик:*

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

*Оценка "3" ставится, если ученик:*

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

*Оценка "2" ставится, если ученик:*

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

*Оценка "1" ставится, если ученик:*

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

*Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.*

*Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:*

не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Оценка "2" ставится, если ученик:*

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

*Оценка "1" ставится, если ученик: не приступал к выполнению работы; или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.*

#### Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

#### Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Раздел 4. Тематическое планирование**

| № п/п | Тема / раздел | Количество часов, отводимых на освоение темы | Электронные учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|-------|---------------|--|---|--|
| 1.    | Введение.     | 6  | Электронный учебник                       | побуждение обучающихся                           |

|    |   |    |  |  |
|----|---|----|--|--|
|    | Биология как наука.                                     |    | <p><a href="https://s.11klasov.net/212-biologiya-5-6-klassy-pasechnik-vv-sumatohin-sv-i-dr.html">https://s.11klasov.net/212-biologiya-5-6-klassy-pasechnik-vv-sumatohin-sv-i-dr.html</a></p> <p>Электронная рабочая тетрадь к учебнику.<br/><a href="https://s.11klasov.net/7335-biologija-5-klass-rabochaja-tetrad-linija-zhizni-pod-redakciej-pasechnika-vv.html">https://s.11klasov.net/7335-biologija-5-klass-rabochaja-tetrad-linija-zhizni-pod-redakciej-pasechnika-vv.html</a></p> <p>РЭШ<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/5/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/5/</a></p>                         | <p>соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами,</p> <p>соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; -подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений</p> |
| 2. | Клетка- основа строения и жизнедеятельности организмов. | 10 | <p>Электронный учебник<br/><a href="https://s.11klasov.net/212-biologiya-5-6-klassy-pasechnik-vv-sumatohin-sv-i-dr.html">https://s.11klasov.net/212-biologiya-5-6-klassy-pasechnik-vv-sumatohin-sv-i-dr.html</a></p> <p>Электронная рабочая тетрадь к учебнику.<br/><a href="https://s.11klasov.net/7335-biologija-5-klass-rabochaja-tetrad-linija-zhizni-pod-redakciej-pasechnika-vv.html">https://s.11klasov.net/7335-biologija-5-klass-rabochaja-tetrad-linija-zhizni-pod-redakciej-pasechnika-vv.html</a></p> <p>РЭШ<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/5/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/5/</a></p> | <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений; - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию; - подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения</p>   |

|                 |                          |   |   |  |
|-----------------|--------------------------|---|---|--|
| 3.              | Многообразие организмов. | 16  | <p>Электронный учебник<br/> <a href="https://s.11klasov.net/212-biologiya-5-6-klassy-pasechnik-vv-sumatohin-sv-i-dr.html">https://s.11klasov.net/212-biologiya-5-6-klassy-pasechnik-vv-sumatohin-sv-i-dr.html</a></p> <p>Электронная рабочая тетрадь к учебнику.<br/> <a href="https://s.11klasov.net/7335-biologija-5-klass-rabochaja-tetrad-linija-zhizni-pod-redakciej-pasechnika-vv.html">https://s.11klasov.net/7335-biologija-5-klass-rabochaja-tetrad-linija-zhizni-pod-redakciej-pasechnika-vv.html</a></p> <p>РЭШ<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/5/</a></p> | <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений; - подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения</p> |
| Резервное время | 2                        | <p>Электронный учебник<br/> <a href="https://s.11klasov.net/212-biologiya-5-6-klassy-pasechnik-vv-sumatohin-sv-i-dr.html">https://s.11klasov.net/212-biologiya-5-6-klassy-pasechnik-vv-sumatohin-sv-i-dr.html</a></p> <p>Электронная рабочая тетрадь к учебнику.<br/> <a href="https://s.11klasov.net/7335-biologija-5-klass-rabochaja-tetrad-linija-zhizni-pod-redakciej-pasechnika-vv.html">https://s.11klasov.net/7335-biologija-5-klass-rabochaja-tetrad-linija-zhizni-pod-redakciej-pasechnika-vv.html</a></p> <p>РЭШ<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/5/</a></p> | <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений; - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;</p>  |  |