

Кейс - отзыв наставляемого.

Форма наставничества: педагог - педагог.

Ролевая модель: педагог - молодой специалист.

Дано (портрет наставляемого).

Домрачева Ирина Валерьевна, 13.03.1984 г.р., - начинающий педагог. Преподаваемые предметы: русский язык, математика, литературное чтение, ОРКСЭ, ИЗО, окружающий мир, музыка, технология, воспитательные программы «Я - гражданин», «Умники и умницы», «Рассказы по истории Самарского края».

Ирине Валерьевне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей классного руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

Надо (цель и результат).

На основании результатов проведённого анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Ирина Валерьевна при работе:

- реализация системно - деятельностного подхода в процессе обучения;
- развитие познавательной активности, креативного мышления детей в процессе усвоения учебного материала;
- анализ своей работы и соотнесение результатов с поставленными целями;
- создание проблемно - поисковых ситуаций в обучении;
- организация проблемно - исследовательской деятельности обучающихся.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Киселёва Наталья Александровна - опытный педагог, учитель начальных классов. Наталья Александровна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему учителю.

Оцениваемые результаты

Киселёвой Натальей Александровной в соответствии с планом, составленным в начале года, ведётся работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы

наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы. Киселёва Н.А. оказывает необходимую методическую помощь Домрачевой И.А.. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам: □

- * ведение школьной документации □
- * постановка задач урока □
- * составление рабочих программ, календарно - тематического планирования □ соблюдение на уроке санитарно - гигиенических требований к обучению школьников
- * самоанализ урока
- * методические требования к современному уроку
- * □ ошибки начинающего педагога □
- * работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно - воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения уроков. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно - воспитательный процесс школы, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы.

Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Участники программы замотивированы.

2. Формирование базы наставляемых.

Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

3. Формирование базы наставников.

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов - стажистов. В результате данной оценки для Натальи Александровны подобрана кандидатура педагога - наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар.

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Киселёва Наталья Александровна (наставник) — Домрачева Ирина Валерьевна (наставляемый).

6. Организация работы наставнических пар.

Киселёва Наталья Александровна и Домрачева Ирина Валерьевна во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого.

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после уроков. Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно - воспитательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно - воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества.

Киселёва Наталья Александровна и Домрачева Ирина Валерьевна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.