

Кейс-отзыв наставляемого от наставника

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Домрачева Ирина Валерьевна, 13.03.1984 г.р., молодой специалист. Окончив ГБОУ СОШ п. Приморский, а затем ТГУ «Тольяттинский Государственный Университет» г. Тольятти, вернулась в качестве учителя начальных классов в ГБОУ СОШ с. Подстепки. Как молодому специалисту, Ирине Валерьевне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ей придется вести в данном образовательном учреждении.

Надо (цель и результат)

Согласно проведенной диагностике о профессиональной адаптации молодого специалиста, Ирина Валерьевна демонстрирует снижение уровня тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией ОУ. Домрачева И.В. имеет четкие представления о своих обязанностях, как учителя и как классного руководителя, ведет документацию в соответствии со своими должностными обязанностями (папка классного руководителя, электронный журнал, личные дела уч-ся класса, рабочие программы и КТП по предметам в соответствии со своей тарификацией). Ее класс показывает хорошие «поведенческие» результаты, творческую и познавательную активность, о чем свидетельствуют грамоты и дипломы за победы уч-ся класса в конкурсах различных уровней.

Как молодой специалист, Ирина Валерьевна приняла участие:

1. в школьном методическом объединении учителей начальных классов, выступив с докладом «Современные образовательные технологии в образовательном процессе младших школьников»;
2. на окружном семинаре «Семья и школа» (в рамках Школы молодого педагога) с докладом по теме: «Школа и семья как партнёры в воспитании»;
3. в дистанционных конкурсах методических разработок, в вебинарах;
4. демонстрирует значительные успехи при проведении уроков.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Киселёва Наталья Александровна, 26 лет работает учителем начальных классов. Активный участник и призёр конкурсов профессионального

мастерства. Свой педагогический опыт и профессиональное мастерство Наталья Александровна хочет передать Ирине Валерьевне, видя в ней успешного преемника. В свою очередь, с Ириной Валерьевной, как с молодым педагогом, в совместной деятельности будет легче осваивать цифровые инновации: создавать различные проекты, участвовать в цифровых конкурсах, вовлекать молодежь нового поколения в интересные форматы.

Оцениваемые результаты

Улучшение психоэмоционального фона наставляемого (опрос/анкета). Молодой специалист провел серию успешных уроков и внеклассных мероприятий. Наставляемый прошел курсы повышения квалификации по темам: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», «ФГОС НОО и формирование функциональной грамотности младшего школьника», «Развитие творческих способностей по ФГОС», «Содержание и методика преподавания курса функциональной грамотности различным категориям обучающихся», «Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования)», «Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО»

Планирует поделиться своим опытом на школьном методическом объединении учителей начальных классов, организовав мастер - класс.

Этапы реализации программы

1. Подготовка для запуска условий программы

Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников.

2. Формирование базы наставляемых

Мы опросили педколлектив, выяснили, у кого какие проблемы. Провели психологическое тестирование молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в ОУ на предмет профессиональной адаптации в новых условиях. По результатам исследований обнаружили, в том числе Домрачеву Ирину Валерьевну.

3. Формирование базы наставников

Учитывая специфику формы и количество молодых педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе не было. Мы оценили всю ситуацию и решили, что лучше всего для Ирины Валерьевны подойдет

кандидатура наставника-друга, человека, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников

Учитывая высокий уровень педагогической подготовки предполагаемой кандидатуры наставника, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар

Мы провели очную встречу наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, чтобы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложил себя, если они в состоянии помочь в решении конкретной задачи. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Киселёва Наталья Александровна (учитель) - Домрачева Ирина Валерьевна (молодой специалист). Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

6. Организация работы наставнических пар

Наталья Александровна и Ирина Валерьевна во время первой встречи подробно обсуждают фронт работы. Вместе с куратором решают, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства Ирины Валерьевны.

6.1. Этап совместной работы

Два раза в неделю учителя встречаются после уроков на 40-50 минут. Наталья Александровна показывает Ирине Валерьевне, где можно взять рабочие программы и КТП к ним, делится с ней наработками и идеями уроков, поурочными разработками, проверенной педагогической литературой, дает методические рекомендации по ведению классной документации (личные дела уч-ся класса, папка классного руководителя, протоколы классных и внеклассных мероприятий, родительских собраний). Параллельно выслушивает проблемы Ирины Валерьевны в организации учебно-воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать.

Ирина Валерьевна вместе с Натальей Александровной готовятся к уроку по русскому языку, на котором руководители МО ОУ оценят уровень педагогической подготовки молодого специалиста.

Ирина Валерьевна периодически посещает уроки, который ведет наставник и другие опытные педагоги. Учителя вместе работают над составлением планов воспитательной работы классных коллективов, программ внеурочной деятельности, рабочих программ и КТП. Они обе решают принять участие в конкурсе методических разработок к урокам и внеклассным мероприятиям. Наталья Александровна помогает Ирине Валерьевне с наполнением и оформлением, Ирина Валерьевна в свою очередь, предлагает современные идеи и помогает с отправкой работ через сайт.

Наталья Александровна советует Ирине Валерьевне принять участие в вебинарах, где темы очень важные: сразу и о цифровом образовании, и о работе классного руководителя в рамках нацпроекта «Образование», и о педагогике, а еще, можно получить сертификат участника. Вместе они смотрят несколько вебинаров, задают авторам вопросы.

После серии встреч заполняют дневники: что сделано, что придумали, сколько мероприятий посетили.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества

Наталья Александровна и Ирина Валерьевна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах и готовности к проведению урока. Куратор также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков, предлагая участникам тесты. Куратор отдельно встречается с Ириной Валерьевной и спрашивает, чему она научилась в общении с наставником, что бы изменила на будущее, была ли личная польза от участия в программе наставничества.

Наталья Александровна рассказывает о том, что ей было приятно общаться с коллегой - молодым педагогом и чувствовать себя авторитетом и значимой не только для детей. Школа организывает серию уроков взаимопосещения, где участники представляют результат своего взаимодействия. Ирину Валерьевну оценивают представители администрации и выносят решение, что ее уровень педмастерства растет.

Школа оформляет итоги наставнической программы в кейсы, публикует их на сайте, где рассказывает о положительных результатах программы. Приглашает других коллег обсудить перспективу обмена наставниками и практиками, заслуживает уважаемый статус в родительском и педагогическом сообществах.