

**Создание ситуации успеха для
дошкольников в образовательной
области «Познавательное развитие»
средствами интерактивного обучения**



Стенькина Валентина
Алексеевна,
воспитатель
подготовительной группы



Нашей целью является:
раскрытие и развитие индивидуальных способностей детей и
реализация потребностей в различных видах деятельности на
основе индивидуальной образовательной траектории.



* Технологии дифференцированного обучения

Разноуровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности;



Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей;

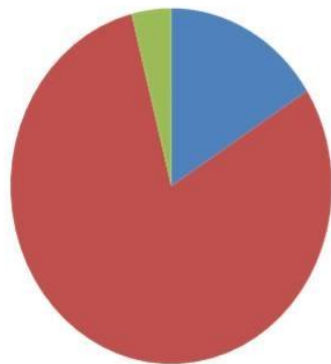
* Структура уровней дифференциации по обученности

1 уровень – минимальный (базовый)

2 уровень – программный

3 уровень – усложненный

Познавательная сфера дошкольников



■ высокий 16%

■ средний 80%

■ низкий 4%

Приложение 2

**Карта индивидуального образовательного маршрута
ребенка дошкольного возраста**

ФИО _____

Возраст _____

Родители _____

Цели и задачи образовательного взаимодействия в детском саду по развитию способностей и интересов ребенка

Цели и задачи образовательного взаимодействия в семье по развитию способностей и интересов ребенка

Разделы ООП ДО, реализуемой в индивидуальной работе

Используемые педагогические технологии и методики, методы и приемы _____

Ожидаемые результаты _____

Дата _____ Подпись _____

В процессе познавательной деятельности воспитатель:

формирует умения спрашивать,
наблюдать



организует поисковую
деятельность

стимулирует каждого ребенка на
их поиск

учит ставить простейшие опыты

создает проблемные ситуации, в
которых ребенок мог бы
использовать свой прошлый
опыт



Методы Для создания ситуации успеха детей

метод неожиданных решений

(педагог предлагает новое нестереотипное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту ребенка)



метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни

метод предъявления заданий

с неопределенным окончанием, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации



метод «преднамеренных ошибок», когда педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задачи



Картотека игр в пособии «Занимательная ромашка»



Картотека содержит логические задачи, загадки, игры, аукцион, задания



вопросы

признаки

анализаторы

волшебники

модель мышления

причинно-следственные связи

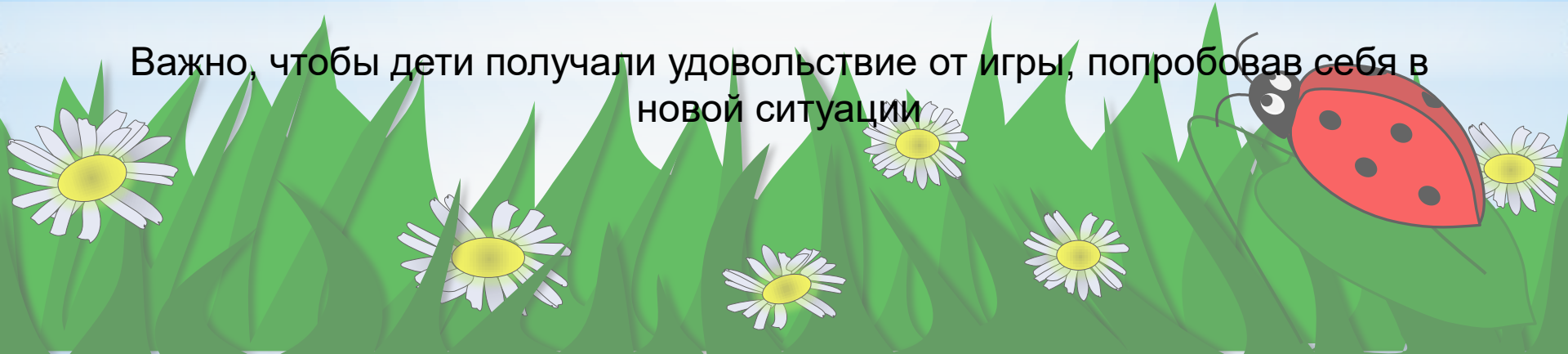





Алгоритм проведения интерактивной игры:

1. Подбор педагогом заданий и упражнений для группы детей. (Возможно проведение подготовительного занятия.)
2. Дошкольников знакомят с проблемой, которую предстоит решить, с целью, которой надо достичь.
Проблема и цель задания должны быть четко и доступно сформулированы воспитателем, чтобы у детей не возникло ощущение непонятности и ненужности того, чем они собираются заниматься.
3. Детей информируют о правилах игры, дают им четкие инструкции.
4. В процессе игры дети взаимодействуют друг с другом для достижения поставленной цели. Если какие-то этапы вызывают затруднение, педагог корректирует действия дошкольников.
5. После окончания игры (после небольшой паузы, призванной снять напряжение), анализируются результаты, подводятся итоги.

Важно, чтобы дети получали удовольствие от игры, попробовав себя в новой ситуации





Игра «Рыбалка»

Игра «Волшебный волчок»

Вариант 1

Произвольная «ловля» признаков и объектов. Дети ловят и называют признаки и объекты совместно с педагогом

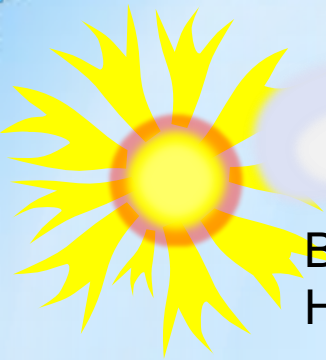
Вариант 2

Поймать заданный признак и заданный объект. Дети задают и отвечают на вопросы друг друга и педагога.



Вариант 3

Дети самостоятельно играют в игру. Придумывают свои правила



Игра «Найди признак»

вариант

Вариант 1

Найти обозначение признака

Вариант 2

Найти объекты по предложенным признакам



Вариант 3

Объедини все объекты, по одному признаку

Игра «3 королевы»

(1 вариант) (2 вариант)

работа в парах

Интерактивная технология «Хоровод» способствует формированию начальных навыков произвольного поведения у детей дошкольного возраста.

Технология «Большой круг» - это технология, которая позволяет каждому ребенку высказываться и развивать навыки общения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы из полученной информации и решать поставленную задачу.





Игра «3 королевы» (3 вариант)

Формируя у детей целостную картину мира, мы изучаем какой — либо объект во взаимосвязи и взаимодействии с другими объектами окружающего мира.





Игры «ДА-НЕТ-ки»

линейная



пространственная



Во время игры:

- Дети научились входить в игровые ситуации и инициировать их самостоятельно, творчески развивать игровой сюжет.
- Активно принимают участие в поиске, анализе и сортировке информации.



Минута славы



Создание ситуации успеха в семье

Поощряйте интересы и увлечения детей

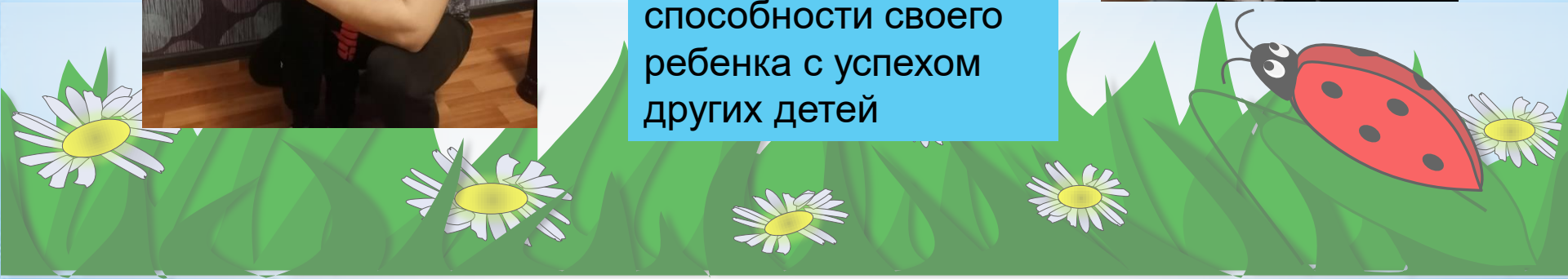
Проявляйте максимальный интерес к тому, чем занимается ребенок.



Обеспечьте ребенка всем необходимым



Не сравнивайте способности своего ребенка с успехом других детей





**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

