

Паспорт окружной опорной площадки по реализации ФГОС ДО
ГБОУ СОШ с. Подстепки Ставропольского района Самарской области
СПДС «Золотой ключик»

Тема: «Система работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии»

Содержание

1. Аннотация
2. Актуальность разработки инновационной площадки
3. Принципы
4. Критерии эффективности инновационной площадки
5. основополагающие идеи инновационной площадки.
6. Ожидаемые результаты деятельности инновационной площадки.
7. Этапы и механизмы реализации проекта
8. План работы инновационной площадки
9. Перспективы деятельности инновационной площадки.
10. Литература

1. Аннотация

Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Знакомство детей с профессиями родителей расширяет кругозор детей, общую осведомленность об окружающем мире, о значении профессионального труда для развития родного края, формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации. Решение задач ранней профориентации дошкольников на основе формирования базовых знаний о профессиях в сельской местности обосновано требованиями ФГОС дошкольного образования.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве. Ознакомление дошкольников с окружающим миром имеет более прочные результаты в том случае, если процесс открытия нового строится на близком, понятном, лично значимом материале. В связи с этим, и процесс ознакомления дошкольников с миром профессий и трудом взрослых необходимо организовывать с учётом региональных социально-экономических условий, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования.

Основные пути решения данной проблемы в нашем дошкольном учреждении основаны на следующих направлениях:

- выявление интересов и наклонностей детей;
- знакомство с ведущими и важными профессиями в сельской местности;
- возможность посещения сельскохозяйственных предприятий;
- создание уголков юного фермера для расширения представлений о деятельности в сельской местности;
- проведение конкурсов детского творчества на сельскохозяйственную тематику.

При организации ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста возникает ряд противоречий, требующих поиска инновационных форм и методов работы:

- с одной стороны отмечается потребность общества, социума и производственной сферы в специалистах с развитым профессиональным отношением, мышлением, а с другой стороны используются программы подготовки преимущественно обучающихся старших классов общеобразовательной школы;
- в современной педагогической практике сложилось противоречие между потребностью в системе ранней профориентации детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью научно-методических основ её проектирования и средств реализации;
- с одной стороны работники нацелены на реализацию образовательных задач в процессе социального партнерства с семьями воспитанников, а с другой стороны используются, как правило, формально организованные формы взаимодействия.

Для разрешения данных противоречий возникает необходимость поиска инновационных форм дошкольного образования, обеспечивающих создание условий для ранней профориентационной работы, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей в соответствующих возрасту видах деятельности. Таким образом, вышеизложенное еще раз подчеркивает значимость создания условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста и реализации проекта по ранней профориентации дошкольников.

2.Актуальность.

Согласно ФГОС ДО ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития, так как в настоящее время существует огромная потребность в высокопрофессиональных, социально активных людях, обладающих инициативой, организованностью и творческим потенциалом. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и

характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Результативность ознакомление дошкольников с окружающим миром будет достигнута, если процесс открытия нового строится на близком, понятном, лично значимом материале. Поэтому процесс ознакомления дошкольников с миром профессий и трудом взрослых необходимо организовывать с учётом региональных социально-экономических условий, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования.

Проанализировав работу по ранней профориентации в нашем дошкольном учреждении, было выявлено что, определенная работа ведется, но проводимые мероприятия хаотичны. Педагоги используют педагогически устаревшие подходы, вместе с тем перечень профессий, с которыми знакомят дошкольников, ограничен, не учтены особенности экономического развития Ставропольского района, родного села. Важным моментом является то, что родители особо не заинтересованы в решении проблем ранней профориентации детей. Из этого следует, что необходим поиск новых форм и методов работы по организации ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста. Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и расширяет кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

Решением данной проблемы мы видим в организации работы по теме проекта «Система работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии». Профориентация на сельскохозяйственные профессии требует планомерной, систематизированной и углубленной работы, поэтому разработано тематическое планирование для детей от 3-х до 7 лет, куда включены занятия, игры, беседы, экскурсии и экспериментальная работа. При разработке содержания, форм и методов работы по ранней профориентации мы руководствовались дидактическими принципами: системности, последовательности, доступности, научности, наглядности, преемственности. Особенность такой формы работы заключается в единении взрослого и ребенка как равноправных партнеров, в возможности саморазвития каждого. Профориентационная работа, проводимая в детском саду, послужит профессиональному самоопределению детей в школе.

3. Цели, задачи проекта

Основная цель: создание системы работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии посредством взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей с социумом.

Основные задачи:

- обогащение знаниями и представлениями детей о многообразии профессиональной деятельности на селе;
- формирование практических навыков безопасного поведения детей вблизи сельскохозяйственных предприятий через проведение цикла обучающих занятий;
- организация сотрудничества с семьями воспитанников, социальными партнерами по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда; активизация пропагандистской деятельности среди родителей посредством включения их в образовательный процесс ДОО;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий людей, работающих в сельской местности и интереса к профессионально - трудовой деятельности;
- создание информационного банка ресурсного материала в ДОО по вопросам ранней профориентации дошкольников на сельскохозяйственные профессии.

3. Деятельность проекта основана на принципах:

- систематичности и оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы;
- преемственности образовательных программ;
- сетевого взаимодействия организаций и учреждений;
- открытости и единства информационной среды.

4. Критерии эффективности площадки:

- развитие личностных качеств дошкольников, способствующих ранней профессиональной ориентации детей на сельскохозяйственные профессии;
- количество участников мероприятий, проводимых в рамках проекта;
- активизация общения, обмена опытом и знаниями педагогов по вопросам ранней профориентации дошкольников;
- пополнение методического сопровождения профориентационной работы,

- удовлетворенность организаторов и участников мероприятий результатами работы в рамках проекта.

5. Основополагающие идеи площадки:

Система работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии реализуется по следующим направлениям:

- **образовательное** направление способствует накоплению образно-символического и демонстрационного материала для проведения мероприятий познавательного цикла и решения образовательных задач посредством использования информационного банка данных о методических разработках в рамках профориентационной работы;
- подбор эффективных форм, методов и средств сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- **организационное**, предусматривающее создание в детском саду предметно-развивающей среды, отражающей специфику проводимой профориентационной работы;
- определение уровня знаний и сформированности представлений по данному направлению методами педагогической диагностики;
- обобщение, систематизация и распространение имеющегося опыта по ранней профориентации дошкольников, изучение передового опыта работы других дошкольных образовательных учреждений, работающих в этом направлении; отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- **профилактическое** направление – это пополнение знаний об окружающей среде и профессиях в сельской местности, а также закрепление основ правильного безопасного поведения в природе.

Для внедрения данной системы в образовательную деятельность ДОО педагогическому коллективу предстоит решить ещё одну немаловажную задачу – адаптировать информационно-познавательный материал, пополнить свой интеллектуальный багаж, изучив элементарные особенности и специфику работы определённых сельскохозяйственных профессий, специальную терминологию. Этому способствует цикл обучающих семинаров в ДОО на следующие темы:

- «Содержание работы, методы и формы работы с детьми для решения задач по ранней профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии».
- «Создание предметно-развивающей среды, направленной на раннюю профориентацию дошкольников».
- «Игровая деятельность как средство развития познавательного интереса к сельскохозяйственным профессиям».

- «Интегрированный подход к формированию представлений у дошкольников о социальной значимости труда на селе».

6. Ожидаемые результаты деятельности площадки:

- приоритетом в ходе реализации проекта является работа с детьми, к которой привлечены все члены коллектива детского сада. Используемые в ходе работы максимально разнообразные формы образовательной деятельности с детьми, варьирование приёмов и средств образовательной работы с детьми способствуют развитию у дошкольников познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых;
- разовьется чувство уважения к людям разных профессий;
- работа с педагогами и специалистами ДОО позволит повысить профессиональный интерес к новым разработкам и технологиям и способствует активизации их деятельности, выработке индивидуального педагогического стиля, педагоги имеют возможность убедиться в результативности своего труда, в собственном профессиональном росте;
- повышена профессиональная компетентность педагогических кадров в вопросах ранней профориентации дошкольников: педагогические работники готовы проводить семинары–практикумы, мастер–классы, конференции по данному направлению для педагогов Ставропольского района, округа;
- разработана серия виртуальных экскурсий по предприятиям села,
- обобщен опыт работы площадки;
- подготовлен к публикации методический сборник «Система работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии».

Инструментарий проведения контроля:

- общественная оценка родителями качества работы СПДС;
- статистические показатели мониторинга.

Орган, осуществляющий контроль:

- инициативная группа, администрация.

Срок реализации проекта: 3 года (2020–2023 годы)

7. Этапы и механизмы реализации проекта «Система работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии»

I. этап. 2020 -2021 гг. – организационно-мотивационный.

Координация деятельности педагогов и родителей на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности профориентационного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

II. этап. 2021-2022 гг. – основной.

Реализация основных направлений деятельности СПДС по профориентации.

III. этап. 2022-2023 гг. – итогово- аналитический.

Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации проекта, определение новых ближних и дальних перспектив.

Измерение промежуточных результатов реализации проекта по профориентации производится в конце каждого учебного года и отражается в письменном отчете с представлением итоговых данных в диаграммах с пояснениями к ним и предложениями.

8. План работы окружной площадки на 2020-2023 учебный год

Организационно-методическая деятельность

Семинар по теме «Особенности профориентационной работы в ДОУ»

Педсовет «Профориентация в ДОУ»

Круглый стол: «Взаимодействие дошкольного учреждения и родителей в вопросах решения проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста».

Семинар – практикум «Сюжетно-ролевая игра как инструмент ранней профориентации дошкольников».

Подбор литературы (методической, художественной, иллюстрационного материала)

Открытые просмотры интегрированных занятий

Организация экскурсионной площадки, виртуальных экскурсий».

«Парад профессий» - представление сюжетно- ролевых игр всех групп

Дидактическое пособие «Календарь профессиональных праздников»

Организация проектной деятельности

Создание видеотеки «Профессии родного поселка»

Создание банка презентаций для проведения занятий по ознакомлению с профессиями: «Что такое профессия»; «Профессии прошлого и настоящего», «Кто работает в селе» и др.

Создание подборки материалов о предприятиях с. Подстепки

Мастер-класс «Изготовление тематических папок «Larbook»

Составление картотеки дидактических игр «В мире профессий»

Работа с родителями

Консультации:

- «Формирование отношения к профессии у дошкольников в процессе социализации»
- «Трудовое воспитание дошкольников»
- «Все профессии нужны, все профессии важны»
- «Ранняя профориентация для дошкольников - начало успеха».

Родительские групповые собрания.

Дни открытых дверей.

Фотовыставки в группах: «Профессии наших родителей», «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Папа может».

Организация встреч с людьми интересных профессий: лесничий, фермер, агроном, слесарь МТС и др.

Конкурс семейных газет:

- «Трудовые династии села Подстепки»
- «Ветераны труда рядом с нами»

Творческий конкурс «Моя профессия – самая...»

Семейные проекты:

- «Один день на работе у мамы (папы)»
- «Кем быть»
- Новые объекты нашего села

Информационная выставка для родителей

«Путь в профессию»

Деятельность педагогов с детьми:

Проведение занятий о мире профессий.

Оформление лэпбуков по профессиям.

Игры, моделирующие профессиональную деятельность.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Презентации, востребованных в Ставропольском районе профессий.

Экскурсионная площадка «Мозаика профессий с. Подстепки».

Конкурсы, выставки рисунков дошкольников по профориентации.

Беседы, чтение литературы, заучивание стихов о профессиях, конкурс чтецов

Разработка и реализация проектов по профориентации.

Организация и проведение экскурсий на предприятия с. Подстепки.

«Информационная деятельность по профессиональной ориентации в СПДС»:

Публикации материалов по профориентационной работе в СМИ.

Постоянная рубрика о профориентационной работе на сайте СПДС.

Издание информационных материалов (буклеты, папки-передвижки, информационные листовки и др.).

Оформление уголков профориентации.

Выпуск газеты «Работники села».

9. Перспективы деятельности площадки:

- Продолжать поддерживать имидж представителей востребованных профессий людей, работающих в сельской местности.
- Ввести активную пропаганду работы своего дошкольного учреждения по ранней профориентации дошкольников.
- Совершенствовать работу в СПДС по использованию современных педагогических технологий в процессе ранней профориентации дошкольников.
- Создание библиотеки методической и детской литературы по ранней профориентации в СПДС.
- Собрать «Игротеку», которая способствует заинтересованности родителей и детей по ранней профориентации в детском саду
- Методический сборник «Система работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии»

10. Литература

1. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013
2. Н. Н. Бурмистова. Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДООУ. 2013. № 9
3. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старший возраст) Москва 2002
4. Маханева М. Д. Скворцова О. В. Учим детей трудиться. М., 2012
5. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет, М., 2010
6. Профессии. Демонстрационный материал. М., 2013
7. Профессии. Демонстрационный плакат М., 2013
8. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012 № 3
9. Широбокова, Н. С. Организация профессиональной ориентации учащихся в сельской и городской школе в современных условиях / Н. С. Широбокова. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Т. 0. — Казань Бук, 2014. — С. 218-221. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6120/> (дата обращения: 14.06.2020).
10. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014
11. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М.ТЦ Сфера 2014