

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим Советом

Протокол заседания №1 от

28.02.2022 г.

Председатель Управляющего

Совета

_____ Е.В. Абрамова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ

с. Подстепки

« 04 » _____ марта 2022 г.

_____ И.Н. Тюрников

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ И ОСНОВНЫХ
НАПРАВЛЕНИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Подстепки
муниципального района Ставропольский Самарской области в 2021
году**

Директор школы

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по ВР

Главный бухгалтер

Заведующий филиалом «ЛАДА»

Руководитель СП «Спектр»

Руководитель СПДС «Золотой ключик»

Тюрников И.Н.

Трубачева С.И.

Семенов А.Е.

Разумовская О.В.

Филиппов А.И.

Приходько С.Ю.

Ледяева В.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ГБОУ СОШ С. ПОДСТЕПКИ.....	5
1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	5
1.1.1. Формальная характеристика ГБОУ СОШ с. Подстепки	5
1.1.2. Социум.....	5
1.1.3 Характеристика состава обучающихся:.....	6
1.1.4 Информация о продолжении обучения учащимися\ выпускниками:.....	7
1.2. Оценка степени достижения целей за отчетный период.....	8
1.2.1. Показатели качества учебной деятельности на 31.12.2021года	8
1.2.2 Результаты внеурочной деятельности.....	9
1.2.3 Общая характеристика социальной активности	12
1.2.4. Признание результатов работы на различных уровнях	13
1.2.5 Результаты внешнего контроля деятельности	17
1.3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	18
1.3.1 Описание содержаний технологий образовательного процесса	18
1.3.2 Характеристика внутришкольной системы оценки качества	21
1.3.3. Описание значимых для потребителя образовательных услуг	21
1.3.4. Описание системы управления качеством образовательного процесса.....	22
1.4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	22
1.4.1 Описание кадрового ресурса образовательного учреждения.....	22
1.4.2 Описание материально – технического ресурса ОУ	23
1.5. Финансовое обеспечение функционирования и развития.....	24
1.5.1 Отчет об использовании бюджетных средств	24
1.5.2 Отчет об использовании внебюджетных средств	27
1.6. Внешние связи и имидж.....	28
1.6.1 Партнерства образовательного учреждения	28
1.6.2 Публикации в СМИ	29
1.7. Выводы и перспективы	29
1.8. Формы обратной связи	31
1.9. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ с. Подстепки	31
2. СПДС «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» ГБОУ СОШ С. ПОДСТЕПКИ.....	36
2.1. Общая характеристика структурного подразделения «Детский сад «Золотой ключик»» ГБОУ СОШ с. Подстепки	36
2.1.1 Характеристика географических и социокультурных показателей	

ближайшего окружения.	36
<u>2.1.2. Характеристика состава воспитанников.</u>	<u>38</u>
<u>2.1.3. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.</u>	<u>38</u>
<u>2.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СПДС ПОСТАВЛЕНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО</u>	<u>39</u>
<u>2.2.1. Стандарт направлен на достижение следующих целей:</u>	<u>39</u>
<u>2.2.2. Стандарт направлен на решение следующих задач:</u>	<u>39</u>
<u>2.2.3. Миссия СПДС:.....</u>	<u>39</u>
<u>2.2.4. Анализ выполнения основных годовых задач за 2020 – 2021 уч. год</u>	<u>40</u>
<u>2.2.5. Результаты учебной и вне учебной деятельности.</u>	<u>43</u>
<u>2.2.6. Сравнительный анализ данных по методике мотивации учения за последние 3 года.</u>	<u>44</u>
<u>2.2.7. Рекомендации:</u>	<u>44</u>
<u>2.2.8. Отчет о деятельности региональной инновационной площадки СП «Детский сад «Золотой ключик» за 2021 г.</u>	<u>45</u>
<u>2.2.9. Результативность содержания деятельности РИП в отчетном периоде.</u>	<u>47</u>
<u>2.2.10. Основные результаты и эффекты за отчетный период.....</u>	<u>49</u>
<u>2.2.11. Оказание дополнительных бесплатных образовательных услуг велось по основным</u>	
<u>2.2.12. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.....</u>	<u>50</u>
<u>2.3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.</u>	<u>51</u>
<u>2.3.1. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса</u>	<u>51</u>
<u>2.3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса</u>	<u>51</u>
<u>2.3.3. Здоровьесбережение воспитанников.</u>	<u>52</u>
<u>2.4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.</u>	<u>54</u>
<u>2.4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса</u>	<u>54</u>
<u>2.4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.....</u>	<u>55</u>
<u>2.5. Внешние связи и имидж.</u>	<u>56</u>
<u>2.5.1. Партнерство образовательного учреждения</u>	<u>56</u>
<u>2.5.2. Признание результатов работы СПДС «Золотой ключик» на различных уровнях.....</u>	<u>57</u>
<u>2.5.3. Представление опыта работы СП «Детский сад «Золотой ключик»:</u>	<u>59</u>
<u>2.6. Выводы о деятельности СПДС «Золотой ключик» и перспективы его развития.</u>	<u>59</u>
<u>2.7. Формы обратной связи</u>	<u>60</u>
<u>2.8. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации</u>	<u>60</u>
<u>3. СП «СПЕКТР» ГБОУ СОШ С. ПОДСТЕПКИ</u>	<u>64</u>
<u>3.1. Общая характеристика</u>	<u>64</u>

3.2. Цели и результаты развития.....	64
3.2.1. Оценка степени достижения целей за отчетный период	66
3.2.2. Результаты деятельности	70
3.2.3. Образовательные результаты и показатели обучающихся	74
3.3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	74
3.3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.....	74
3.3.2. Описание условий образовательного процесса	76
3.3.3. Здоровьесбережение обучающихся.	76
3.3.4. Обеспечение психофизиологической безопасности обучающихся.	76
3.4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	76
3.4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.....	76
3.4.2. Оснащение образовательного процесса	79
3.4.3. Сохранность и обеспеченность кадрами, стимулирование труда педагогов дополнительного образования:	80
3.4.4. Стимулирование труда педагогов:.....	80
3.4.5. Результаты внешнего контроля	80
3.5. Внешние связи и имидж СП «Спектр».....	80
3.5.1. Партнерства образовательного учреждения.....	80
3.5.2. Признание результатов работы СП «Спектр» на различных уровнях.	81
3.6. Выводы о деятельности и перспективы его развития	82
3.7. Основные задачи на 2021-2022 учебный год:.....	83
3.8. Результаты анализа показателей деятельности СП «Спектр»	84
4. ФИЛИАЛ «ЛАДА» ГБОУ СОШ С. ПОДСТЕПКИ	89
4.1. Общая характеристика образовательного учреждения	89
4.2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ	90
4.3. Краткий анализ работы школы по направлениям	91
4.3.1. Реализация права учащихся на получение образование в соответствии с их потребн	
4.3.2. Создание воспитательной системы школы, направленной на формирование положительно-мотивированной, социально-адаптированной личности ребенка.	93
4.3.3. Анализ методической работы в образовательном учреждении.....	96
4.3.4. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.....	99
4.3.5. Результаты учебной деятельности	99
4.3.6. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни	113

4.3.7. Результаты внеурочной деятельности.....	117
4.4. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	122
4.4.1 Использование педагогами современных образовательных технологий..	122
4.4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	124
4.5. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	125
4.6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ.....	126
4.7. Цель и задачи работы школы на 2021-2022 учебный год	126

1. ГБОУ СОШ С. ПОДСТЕПКИ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1.1. Формальная характеристика ГБОУ СОШ с. Подстепки

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Подстепки муниципального района Ставропольский Самарской области (далее Школа).

Юридический адрес школы: 445143, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Подстепки, село Подстепки, ул. Набережная, д. 71-А Телефон (факс) (8482) 23-11-42, 36-99-28

ИНН 6382062938, КПП 638201001, ОГРН 1116382003869, л/с 714.67.032.0, р/с 40601810036013000002 в ГРКЦ ГУ Банка России по Самарской области г. Самара
БИК 043601001

Школа имеет:

Филиал «ЛАДА», реализующий основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования. (отчет о деятельности Приложение)

Структурное подразделение «детский сад "Золотой ключик"», реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Сокращенное наименование: СПДС "Золотой ключик" (отчет о деятельности Приложение 1);

Структурное подразделение "Спектр", реализующее дополнительные образовательные программы. Сокращенное наименование: СП "Спектр" (отчет о деятельности Приложение 2).

Учредителем Школы является Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области, 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.

1.1.2. Социум

Школа находится в центре с. Подстепки, в 10 километрах от г. Тольятти (Автозаводского района) на берегу водохранилища. Ближайшие с. Ягодное (15 км на северо-запад) и п.

Приморски (9 км на восток). Село Подстепки условно разделено на 4 части: историческая часть (центр), массив многоквартирных домов (запад), массив коттеджей (восток) и массив новостроек (север). Практически через все село курсирует маршрутное такси до г. Тольятти (Центральный район) с периодичностью 10-15 минут. Большая часть жителей села работают на предприятиях г. Тольятти. Количество жителей с. Подстепки постоянно растет, вследствие активного строительства многоквартирных домов и коттеджей.

1.1.3. Характеристика состава обучающихся:

Класс	Класс/ комплект	Численность учащихся всего	В том числе		
			основного обучения	интегрирован ного обучения	индивидуальн ого обучения
1а	1	24	24		
1б	1	24	24		
1в	1	27	27		
1г	1	26	26		
1д	1	25	25		
2а	1	26	26		
2б	1	25	24	1	
2в	1	25	25		
2г	1	25	25		
3а	1	25	25		
3б	1	26	25	1	
3в	1	28	26	1	1
3г	1	25	25		
4а	1	28	27	1	
4б	1	28	27	1	
4в	1	28	28		
4г	1	29	27	1	1
Итого 1-4 кл	17	444	436	6	2
5а	1	24	24		
5б	1	25	25		
5в	1	26	26		
5в	1	26	24	1	1
5д	1	25	25		
6а	1	24	24		
6б	1	25	25		
6в	1	24	24		
6г	1	23	22	1	

7а	1	27	26	1	
7б	1	25	25		
7в	1	26	25		1
7г	1	26	24	2	
8а	1	23	23		
8б	1	27	27		
8в	1	25	25		
9а	1	29	28		1
9б	1	28	28		
9в	1	28	28		
Итого 5-9	19	486	478	5	3
10	1	25	24		1
11	1	21	21		
Итого 10-11 кл.	2	46	45	0	1
Всего	38	976	959	11	6

1.1.4. Информация о продолжении обучения учащимися\ выпускниками:

Структура распределения выпускников основного общего образования:

- перешли на средний уровень в ОУ-32 %
- поступили в учреждения НПО- 0%
- поступили в учреждения СПО- 68 %

Структура распределения выпускников среднего общего образования:

- поступили в ВУЗы на бюджетной основе- 65 %
- поступили в ВУЗы на внебюджетной основе- 25 %,
- поступили в учреждения довузовского профессионального образования - 10 %,
- работают -10%
- не получили аттестат о среднем образовании – 0 %

1.2. Оценка степени достижения целей за отчетный период

1.2.1. Показатели качества учебной деятельности на 31.12.2021года

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам		
		Всего	на "5"	из них на "4", "5"		с одной "3"	Всего	из них		Всего	из них	
				Всего	с одной "4"			по уваж. причине	по прогулам		одному	двум
1	128											
2	102	101	10	57	2	11						
3	102	101	3	50	2	9						
4	109	107	3	39	2	17						
1-4 кл.	441	309	16	146	6	37						
5	127	125	5	42	1	15	1		1	1	1	
6	94	89	2	22	1	6	2		2	3	3	
7	108	99	1	22	1	6	3		3	5	5	
8	80	65		16	1	3	12		12	3	2	1
9	83	73	4	15	1	2	8		8	1	1	
5-9 кл.	492	451	12	117	5	32	26		26	13	12	1
Итого	933	760	28	263	11	69	26		26	13	12	1

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам		
		Всего	на "5"	из них на "4", "5"		с одной "3"	Всего	из них		Всего	из них	
				Всего	с одной "4"			по уваж. причине	по прогулам		одному	двум
10	24	23		11		2	1		1			
11	21	18		10		2				3	1	2
10-11 кл.	45	41		21		4	1		1	3	1	2

1.2.2. Результаты внеурочной деятельности

В 2021 году ГБОУ СОШ с.Подстепки являлась пилотной площадкой Центрального управления МинОиН Самарской области по разработке и апробации «Рабочей программы воспитания».

В школе продолжены традиции деятельности детских сообществ и объединений: военно-патриотический клуб и юнармейский отряд, хореографический коллектив, театральная и художественная студии, спортивный и туристский клубы, центр развития цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

Воспитание в школе осуществлялось как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- большим коллективом учащихся, создающим разнообразие темпераментов, способностей, желаний, интересов, возможностей;
- отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;
- сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»;
- цикличностью основных школьных мероприятий, таких как:
 - Месячник знаний по безопасности (решаемые задачи: изучение интересов и запросов учащихся и осознанное совместное планирование деятельности ученического коллектива; вовлечение педагогического и ученического коллективов к выполнению намеченных задач; знакомство с Уставом школы, едиными требованиями к учащимся, правами и обязанностями; совершенствование знаний учащихся по вопросам безопасной жизнедеятельности, само- и взаимопомощи при возникновении чрезвычайных ситуаций в природной и техногенной среде; профилактика наркомании, детского травматизма, заболеваний и вредных привычек);
 - Месячник здорового образа жизни (решаемые задачи: -пропаганда здорового образа жизни; формирование ценностного отношения к своему здоровью и негативного отношения к пагубным привычкам);
 - Месячник «Я - гражданин!» (решаемые задачи: изучение русской военной истории, воинских традиций и сохранение исторической преемственности поколений; воспитание гордости за мужество, героизм Российского народа; развитие чувства сопричастности судьбам Отечества и ответственности за будущее России);
 - Месячник «Зимний вернисаж» (решаемые задачи: формирование атмосферы взаимопонимания, добра и сопричастности к культурным традициям русского народа; раскрытие творческого потенциала, представление возможности самореализации через творческую деятельность учащихся);
 - Месячник правовых знаний (решаемые задачи: профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; формирование активной гражданской позиции);
 - Месячник оборонно-массовой работы (решаемые задачи: формирование идеи служения Отечеству, способности к его вооруженной защите; воспитание чувства

патриотизма на примере героических событий и личностей; привитие гордости за малую Родину, людей, прославивших и прославляющих свою малую Родину);

- Месячник школьного творчества (решаемые задачи: повышение уровня воспитанности и культуры учащихся; выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, создание условий для творческой самореализации; формирование художественного вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни, приобщение к духовным ценностям);
- Месячник профессиональной ориентации (решаемые задачи: укрепление взаимодействия школы и семьи; помощь в выборе профессии);
- Месячник «Славься Отечество, наше родное» (решаемые задачи: воспитание нравственности и гражданственности у учащихся; охранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины; развитие чувства уважения к армии и желание служить в ней, защищая свое Отечество; оказание помощи в организации летнего отдыха учащихся);
- Месячник «Здравствуй, лето!» (решаемые задачи: организация досуга учащихся; проводы выпускников 9, 11-х классов; совершенствование военно-прикладных навыков учащихся).
- традиционными школьными мероприятиями в рамках решаемых задач тематических месячников, такими как:
 - Праздники, посвященные Дням воинской славы России;
 - День знаний;
 - День здоровья;
 - День учителя (День самоуправления);
 - Осенний вернисаж (творческий конкурс-фестиваль);
 - Новогодний переполох (творческий конкурс-фестиваль);
 - Международный женский День (Квест-игра «Восьмерочка»);
 - День защитника Отечества (ВСИ «Защитник»);
 - Фестиваль патриотической песни;
 - Вахта Памяти «Никто не забыт – ничто не забыто»;
 - Субботник по благоустройству территории;
 - Смотр строя и песни.

Одной из ведущих линий в системе воспитания является военно-патриотическое движение.

Цель воспитательной работы ГБОУ СОШ с. Подстепки в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом заключалась в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения поставленной цели воспитательной работы ГБОУ СОШ с. Подстепки решались следующие **основные задачи**:

- использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- инициация и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- организация работы школьных медиа и реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательной возможности;
- предотвращение социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы разрабатывалось на каждую ступень образования (начальное общее, основное общее, среднее общее) применительно к возрастным особенностям обучающихся с основой на целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Воспитательные задачи решались в рамках модулей «Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ с.Подстепки:

1. «Школьный урок»
2. «Ключевые общешкольные дела»
3. «Классное руководство»
4. «Курсы внеурочной деятельности»
5. «Самоуправление»
6. «Детские общественные объединения»
7. «Экспедиции, экскурсии, походы»
8. «Профориентация»
9. «Школьные медиа»
10. «Организация предметно-эстетической среды»
11. «Профилактика социально-негативных явлений»

12. «Работа с родителями»

Реализация рабочей программы воспитания в 2021 году позволила достичь следующих результатов:

1. В мероприятиях согласно «Календарно-тематических планов рабочей программы воспитания» приняли участие 974 человека (100%).
- Рост численности/доли детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам составил - 12%
- Рост численности/доли обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений составил - 14%
- Рост численности/доли обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных акций, проектов, программ и т.п.) составил - 30%
- Рост численности/доли обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.) составил - 38%
- Рост численности учащихся - победителей и призеров творческих мероприятий (конкурсов, выставок, смотров, фестивалей, форумов и т.п.), в общей численности учащихся, в том числе: районного, окружного, регионального, всероссийского и международного уровня составил – 33%

В 2022 году следует усилить работу над следующими показателями:

- рост численности/доли обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;
- рост численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: окружного уровня, регионального уровня, всероссийского и международного уровня.

В целом работу можно признать удовлетворительной.

1.2.3. Общая характеристика социальной активности

Перечень реализованных педагогических инициатив школы на уровне района, города, области и т.д.:

- Организатор районной военно-спортивной игры «Зарница» и «Зарница Поволжья».
- Организатор районных соревнований «Школа безопасности».
- Организатор сельского митинга и праздничного концерта посвященного ««Дню Победы»».
- Создание целостной системы военно-патриотического воспитания школьников органически включенной в учебно-воспитательный процесс по всем предметам, во внеклассную и внешкольную деятельность учащихся с 1 по 11 классы.
- Развитие органов школьного самоуправления в рамках Всероссийской программы «Мы, за школьное самоуправление», Российского движения школьников, Российского волонтерского движения.
- Укрепление МТБ.

Охват учащихся, занимающихся физической культурой и спортом

Год	уроки физической культуры	школьные секции	спортивные мероприятия	спортивные клубы	участие в соревнованиях
2021	98%	86%	100%	51%	54%

1.2.4. Признание результатов работы на различных уровнях

Результативность участия обучающихся и воспитанников в различных конкурсных мероприятиях, в том числе творческих

№ пп	Наименование мероприятия с указанием уровня	Кол-во учащихся	Место	ФИО педагога
1	Районный конкурс по профилактике ДДТТ «ПДД круглый год»	1	2 место	Зернова Т.А.
2	Районный он-лайн Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2021» (конкурс «Знатоки ПДД»)	3	1-3 место	Садчиков Е.А.
3	Районный молодежный интеллектуальный квиз по профориентации	24	участие	Горчакова Г.В.
4	Районный конкурс изобразительного искусства районного фестиваля «Ступеньки к звездам»	4	1,2 место	Зернова Т.А.
5	Районный квиз по праву «Рука помощи»	3	участие	Верясова И.А.
6	Районный молодежный интеллектуальный квиз «Я-гражданин России»	5	3 место	Верясова И.А., Костина С.В.
7	Окружная научно-практической конференция младших школьников «Мои первые открытия» в 2021 году	3	победитель, призер	Евдокимова Е.В., Киселева Н.А.
8	Окружной конкурс социальных проектов «Гражданин»	25	3 место	Сафонова Е.А.
9	Окружной этап областного конкурса «Мастер слова»	1	2 место	Арсенова В.В.
10	XVIII окружные школьные Кирилл-Мефодиевские чтения»	1	3 место	Арсенова В.В.
11	Окружной этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «#ВместеЯрче»	6	призер	Зернова Т.А.
12	Окружной этап областного конкурса «Парад Памяти – 2021» (номинация «чтецы»)	1	лауреат 3 степени	Норкина Н.А.
13	Окружной этап областного конкурса «Парад Памяти – 2021» (номинация «чтецы»)	3	участники	Делимова О.В.
14	Окружной этап областного конкурса «Парад Памяти – 2021» (конкурс рисунков)	1	2 место	Зернова Т.А.
15	Окружной конкурс творческих работ обучающихся, студентов и педагогов «Профессия – путь к успеху»	9	1-3 место	Норкина Н.А., Горбункова А.В., Домрачева И.В., Делимова О.В.,

				Киселева Н.А.
16	Окружной этап Всероссийского Конкурса сочинений «Без срока давности»	1	участие	Арсенова В.В.
17	Муниципальный конкурс по ПДД «Дорожный лабиринт 2021»	3	1, 3 место	Норкина Н.А. Дерябина Ю.С. Домрачева И.В.
18	Епархиальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	6	участие	Костина С.В.
19	Открытый окружной дистанционный конкурс проектов, посвященный 76-летию Великой Победы «Никто не забыт! Ничто не забыто!» (детский мини-технопарк «КВАНТУМ»)	27	1 место	Дементьева Л.Е.
20	Открытый межокружной конкурс детского и юношеского кино-фото-видеотворчества «Золотой кадр» (направление «КИНО и ВИДЕО»)	2	2, 3 место	Евдокимова Е.В.
21	Областной конкурс литературно-творческих работ «Голос региона»	3	2 место	Норкина Н.А., Делимова О.В.
22	Открытый Пушкинский литературный конкурс с международным участие «Друзья по вдохновению»	1	3 место	Ракитина Т.В.
23	ХII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	3	Лауреат	Зернова Т.А.
24	Региональный конкурс «Лучший военно-патриотический клуб Самарской области»	90	1 место	Кокташев Д.Г. Тюрников И.Н.
25	II областной краеведческий конкурс «Голоса юных»	3	участие	Делимова О.В.
26	Зональный этап ВСИ «Зарница «Надежда нации»	5	3 место	Кокташев Д.Г.
27	Областной конкурс исследовательских работ "Подвиги наших земляков в годы Великой Отечественной войны".	28	3 место	Домрачева И.В.
28	Областной дистанционный творческий конкурс "Через тернии к звездам" для учащихся с ОВЗ.	2	1, 3 место	Дерябина Ю.С. Киселева Н.А.
29	Областной конкурс «Я и право»	1	участие	Верясова И.А.
30	Областной конкурс фоторабот «Здоровым быть круто!»	2	участие	Норкина Н.А.
31	«Виват, Победа!» Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «БЕРЕГИНЯ»	6.	Лауреаты 1-2 степени	Зернова Т.А.

32	Областной конкурс по БДД «В добрый путь!» (номинация «Лучший видеоролик социальной рекламы по БДД»)	3	3 место	Верясова И.А.
33	Областной проект «Школа за разДЕЛЬНЫЙ сбор»	15	участие	Гарькуша Н.В.
34	Финал областного конкурса «Парад Памяти - 2021» (конкурс рисунка)	1	2 место	Зернова Т.А.
35	Областной конкурс детского и юношеского творчества «Доброе сердце» (номинация «Вокал»)	3	лауреат 2 степени лауреаты 3 степени	Костина С.В.
36	Областной конкурс детского и юношеского творчества «Доброе сердце» (номинация «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество»)	4	лауреаты 1,3 степени	Зернова Т.А.
37	Областной фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Символы великой России»	10	сертификат участника	Делимова О.В.
38	Областной Слет активистов ученического самоуправления Самарской области	10	участие	Костина С.В.
39	Областной марафон для активистов школьных служб примирения, развивающий проект «Медиаторы спешат на помощь»	1	2 место	Васильева А.Р.
40	Областной конкурс военно-патриотической песни и поэзии «ПАМЯТЬ»	1	сертификат участника	Костина С.В.
41	Областной конкурс творческих работ «В стране литературных героев»	2	сертификат участников	Норкина Н.А.
42	Областной конкурс фольклорных исполнителей фестиваля "Песни родной земли 2021". Номинация "Традиционное песенное творчество Самарской области"	2	сертификат участника	Делимова О.В.
43	Областная профилактическая акция, посвященная «Всемирному Дню борьбы со СПИДом»	60	сертификат участника	Костина С.В.
44	Региональная заочная акция «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» - альтернатива пагубным привычкам»	2	участие	Садчикова С.А.
45	Областной конкурс деятельности органов ученического самоуправления в сфере средств массовой информации	10	сертификат участников	Костина С.В.

	«Медиа формат»			
46	Областной конкурс добровольческих социальных акций младшей возрастной категории Областного социально-патриотического проекта «Я Помню!»	10	1 место	Костина С.В.
47	Конкурс Приволжского федерального округа «Лучший военно-патриотический клуб»	90	2 место	Тюрников И.И., Кокташев Д.Г.
48	Межрегиональный развивающий проект «Традиции примирения народов мира» в рамках марафона для школьных служб примирения	2	1 место	Васильева А.Р.
49	Всероссийский экологический урок «Три подарка от Волги»	24	Диплом	Гарькуша Н.В.
50	Всероссийская акция, посвященная «Дню народного единства»	1	участие	Костина С.В.
51	Всероссийский интерактивный классный час «Экология – это все, что нас окружает»	26	участие	Норкина Н.А.
52	Квиз «Великий год. Брест» в рамках Всероссийской акции «Поклонимся великим тем годам»	6	участие	Костина С.В.
53	Всероссийский проект «МедиаКузня РДШ»	4	участие	Костина С.В.
54	XI Международная акция «Читаем детям о войне»	204	Диплом	Гаврикова Л.В.
55	Финал Международного конкурса-фестиваля «Неделя искусств» (номинация «Эстрадный вокал»)	1	лауреат 2 степени	Костина С.В.
56	Международная профориентационная акция «День ИТ-знаний 2021»	8	участник	Разумовский К.В.
57	Международный конкурс-фестиваль «Таланты русской земли» (номинация «Эстрадный вокал»)	1	лауреат 2 степени	Костина С.В.
58	Международный конкурс-фестиваль «Отражение» (номинация «Театр»)	8	лауреат 2 степени	Норкина Н.А.
59	Международный конкурс-фестиваль «Отражение» (номинация «Вокал, соло»)	3	лауреаты 1,2 степени	Костина С.В.
60	Международный конкурс-фестиваль «Отражение» (номинация «Изобразительное искусство»)	5	лауреаты 1-3 степени	Норкина Н.А.
61	Всероссийская акция, посвященная «Дню пожилого человека»	3	участие	Костина С.В.
62	Всероссийская военно-спортивная игра «ПОБЕДА»	6	участие	Тюрников И.И., Кокташев Д.Г.

1.2.5. Результаты внешнего контроля деятельности

Всего в 2020-2021 учебном году в 9 классе обучалось 99 выпускников, из них 2 ученика обучались по АООП ООО вариант 7.1; и 1 ученик из них по АОП ООО для УО.

Предмет	Средний балл	max балл	min балл	Не преодолели минимальный порог	Средняя оценка
Русский язык	25			0	4
Математика	13			0	3

В 2021 году 100% выпускников освоили содержание предмета по программам основного общего образования. Аттестат об основном общем образовании получили 100% выпускников, получили Аттестат с отличием» 3 выпускника.

Результаты ГИА -11 класс

Предмет	Кол-во участнико в ЕГЭ (чел.)	Средний балл	max балл	min балл	Не преодолели минимальный порог
Русский язык	26	65	88	43	0
Математика (профиль)	13	42,3	50	23	2
Английский язык	2	47	49	45	0
Биология	1	36	36	36	0
Информатика и ИКТ	4	39,5	63	20	2
История	3	61	71	45	0
Литература	1	74	77	73	0
Обществознание	12	57	63	47	0
Физика	1	57	57	57	0

В 2021 году 100% выпускников освоили содержание предмета на базовом уровне. Аттестат о среднем общем образовании получили 100% выпускников. Окончили школу и получили Аттестат с отличием и золотую медаль «за особые успехи в учении» 5 выпускников.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.3.1. Описание содержаний технологий образовательного процесса

ГБОУ СОШ с. Подстепки имеет три ступени:

I ступень - начальная школа (3-4 года);

II ступень - основная школа (5 лет);

III ступень - средняя школа (2 года).

Образовательный план для обучающихся 1-2 х классов ГБОУ СОШ с. Подстепки является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план <http://podstepki-sch.cuso-edu.ru/onset/training/uchplan/>

Для реализации учебного плана в ГБОУ СОШ с. Подстепки созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

С 2012 года методическая служба школы занимается вопросами использования проектной деятельности в образовательном процессе.

В ходе анализа проведённых внутри школы исследований были сделаны следующие выводы: 100% учителей владеют информацией о современных технологиях, интенсифицирующих процесс обучения, 92% учителей используют различные технологии полностью или поэлементно, 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по теме

«Компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов», 100% учителей прошли специализированную подготовку для работы по программному комплексу

«Информационно-коммуникационные технологии для учителя», 93 % учителей используют данную технологию полностью, 7 % учителей используют информационную технологию в работе частично, 100% учителей прошли подготовку по ФГОС.

Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результативность:

Технология	Предмет	% учителей использующих технологию	Результат использования технологии
Развивающее обучение	начальное обучение	96%	Всесторонне гармоническое развитие каждого ребёнка
Проблемное обучение	все предметы базового компонента	78%	
Разноуровневое обучение	математика 9-11 классы русский язык 9-11 классы Ино. языки 5-11 классы	100%	Разработка разноуровневых заданий Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями

Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Математика 9-11 классы русский язык 9-11 классы ино. языки 5-11 классы биология 6,7 классы география 5,6,8 классы	100%	Отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости
Развитие исследовательских навыков	элементы технологии используются на всех предметах базового компонента полностью используются на уроках литературы 10-11 класс, предпрофильной подготовки 9 класс	90%	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией обучения вы виде: реферата, доклада
Проектный метод обучения	природоведение, география, биология, обществознание, ино, литература, МХК, предпрофильная подготовка, ИКТ	100%	Выход проекта за рамки предметного содержания, переход на социальный уровень
Технология модульного и блочно- модульного обучения	ОБЖ, предпрофильная подготовка, силовая подготовка	100%	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
Технология игрового обучения	начальное обучение, история	97%	Повышение качества обученности на базе образовательных стандартов. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	все предметы базового компонента	82%	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Развитие потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала.

Информационно-коммуникационные технологии	физика, ИНО, МХК, литература, география, история, обществознание, биология, начальная школа, предпрофильная подготовка	83%	Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств. Разработка учащимися обучающих презентаций.
Система инновационной оценки «портфолио»	5-8 классы – портфолио достижений, предпрофильная подготовка – социальный проект «Мой выбор» предметные портфолио - биология, география, литература, ИНО	Получен инструмент самооценки собственного познавательного о труда творческого труда.	создание индивидуальной образовательной траектории, выбор профиля обучения на 3 ступени
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	иностраннй язык	100%	Развитие языковых коммуникативных навыков
Предпрофильная подготовка 9 класс		100%	Создание индивидуальной образовательной траектории учащихся.
Профилизация 3-ей ступени	ИКТ, ОБЖ, физическая культура	100%	

Выводы:

Все перечисленные методы педагогической работы, дополняют традиционные технологии обучения, воспитания.

Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику, и возможность образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения. Подтверждает эффективность работы школьных МО.

Во все школьные дисциплины интегрируются информационные и коммуникационные технологии, предполагающие использование ИКТ в их изучении и преподавании, освоение в ходе их использования во время урока и при выполнении домашних заданий в помещении школы.

Инновационная работа школы, несомненно, влияет на уровень обученности школьников.

Средняя школа обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки учащихся на основе широкой и глубокой дифференциации обучения, создает условия для наиболее полного учета интересов учащихся, активного их включения в жизнь общества. С этой целью учебный план этой ступени включает наряду с обязательными предметами по выбору самого учащегося. Для стимулирования самообразовательной работы учащихся обязательная недельная нагрузка на третьей ступени школы существенно уменьшается по сравнению с предыдущей ступенью. Для более глубокой дифференциации совет школы может принять

решение о введении в школе одного или нескольких профилей обучения (информационно-технологический, оборонно- спортивный). В течение ряда лет большинство выпускников основной и средней школы продолжают обучение в средних и высших учебных заведениях, приобретая профессии в области промышленного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания.

Количество учащихся, обучающихся в различных формах

- 1) по интегрированным образовательным программам – 1% (10 человек по заключению ПМПК)
- 2) по индивидуальным образовательным программам – 0,3% (1 человека)
- 3) занимающихся исследовательской деятельностью - 84% обучающихся
- 4) занимающихся проектной деятельностью – 96 % обучающихся.

1.3.2. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Основной целью школьной системы оценки качества образования является повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных школьной системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективность работы школы.

Условия осуществления образовательного процесса

Учебный план <http://podstepki-sch.cuso-edu.ru/myshcool/worktime/341/>

1.3.3. Описание значимых для потребителя образовательных услуг

Здоровьезбережение учащихся

Организация горячего питания

Нормативная база по организации питания учащихся (*Приказ по ОУ № 158-ОД от 01.09.2021г*).

Стоимость платного питания в месяц: (завтрак для учащихся 5-11 классов -59, 10 рублей, обед для учащихся 5-11 классов – 73,60 рублей)

Питание одноразовое - завтрак для учащихся 1,4 классов, обед для учащихся 2,3,5,6 классов, обед (шведский стол) для учащихся 7-11 классов.

Количество учащихся из многодетных семей - 207

Количество учащихся из малообеспеченных семей - 30

Укомплектованность школьного пищеблока технологическим оборудованием и инвентарём 85 %.

Износ технологического оборудования школьного пищеблока 15 %.

Количество кружков и спортивных секций в образовательном учреждении- 17

Количество учащихся посещающих спортивные секции- 357

Количество учащихся отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе -4

Сколько из них посещают занятия по физической культуре – 3

Количество учителей физической культуры -5

Укомплектованность спортивным инвентарём и оборудованием - 65 %

Реализуемые здоровьесберегающие программы – региональная программа «Дети Самарской области», школьная программа «Крепкое здоровье – это здорово!»

Охват учащихся, занимающихся физической культурой и спортом:

Год	уроки физической культуры	Спортивные секции при школе	спортивные мероприятия	спортивные клубы за пределами школы	участие в соревнованиях
2021	100%	74%	100%	43%	48%

1.3.4. Описание системы управления качеством образовательного процесса

Перечень используемых технологий и процедур оценки достижений учащихся, из них предусматривающих участие общественных наблюдателей

11 класс – ЕГЭ 9 класс - ГИА

Количество учащихся, прошедших процедуры оценки достижений, предусматривающих участие общественных наблюдателей 11 класс – 26 учащихся, 9 класс – 83 учащихся.

Режим работы школы <http://podstepki-sch.cuso-edu.ru/myshcool/worktime/>

План воспитательной работы, список кружков и секций <http://podstepki-sch.cuso-edu.ru/onset/education/>

1.4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.4.1. Описание кадрового ресурса образовательного учреждения

Статистические данные по кадровому составу: численность административного, педагогического и вспомогательного персонала; средний возраст педагогов и их распределение по: а) полу, б) возрасту, в) уровню образования, г) уровню квалификации <http://podstepki-sch.cuso-edu.ru/onset/collective/>

Педагогический коллектив с положительным социально-психологическим климатом отличается благоприятной морально-психологической атмосферой, дружелюбием, чувством долга и ответственности, взаимной требовательностью, защищенностью его членов.

- Звание «Заслуженный учитель РФ» - Трубачева С.И.
- «Отличник народного образования» - Арсенова В.В.
- «Почетная грамота Министерства образования РФ» - Акашева Г.Н., Самойлова С.Ю., Ракитина Т.В., Тюрникова Н.Ю., Евдокимова Е.В.
- Отраслевая премия «За успехи в патриотическом воспитании» - Тюрников И.Н.
- Лауреат окружного конкурса «Учитель года» - Трубачева С.И, Борисова М.Н., Гарькуша Н.В.
- Победитель районного и лауреат областного конкурса «Учитель года» - Тюрников И.Н. Победитель конкурса «Лучший педагог дополнительного образования» - Тюрников И.И.
- Победитель областного конкурса «Молодой учитель года» - Букин И.П., Борисова М.Н., Горбункова А.В.

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей для

распределения стимулирующей части. <http://podstepki-sch.cuso-edu.ru/documents/school/local/>

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.4.2. Описание материально – технического ресурса ОУ

Материально-техническое обеспечение http://podstepki-sch.cuso-edu.ru/myshcool/mater-tehn_obesp/

Обеспечение учащихся и учителей учебной и учебно–методической литературой, художественной и справочной, воспитание информационной культуры подрастающего поколения: обучение поиску информации, формирование навыков работы с ней и помощи читателям в применении на практике полученных знаний – важнейшие задачи школьной библиотеки.

Фонд учебников библиотеки – 9887 экземпляра.

9887 учебников выдано учащимся в 2021 году. Обеспеченность учебниками каждого учащегося 100%

В фонде библиотеки школы 70 электронных учебников, 43 электронных издания учебного назначения на CD и DVD - ROM. Они используются учителями – предметниками на уроках, находятся в свободном доступе для учащихся.

В библиотеке создана картотека электронных изданий учебного назначения на CD и DVD–ROM и электронная аналитическая картотека этих изданий, раскрывающая содержание каждого издания и рекомендации по их использованию.

Медиатека оборудована тринадцатью компьютерами в локальной сети и выходом в Интернет, мультимедийным проектором.

Количество точек свободного доступа:

- к Интернету – 73;

- к локальной сети –73.

Количество учащихся на 1 компьютер – 10

Положение о медиатеке <http://podstepki-sch.cuso-edu.ru/documents/school/local/>

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

1.5. Финансовое обеспечение функционирования и развития

1.5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования ГБОУ СОШ с Подстепки на 2021г. (тыс.руб.)

	Школа	Д/сад	Доп обр	Итого
Субсидия на государственное задание	57006,4	22988,4	23803,6	103798,4
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	57006,4			57006,4
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		22988,4		22988,4
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			23803,6	23803,6
Организация и предоставление начального профессионального образования				0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования				0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)				0,0
Субсидия на иные цели	11766,0	4577,8	232,0	16575,8
ВСЕГО:	68772,4	27566,2	24035,6	120374,2

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов (тыс.руб.)

Общее образование				
Объём финансирования	68772,4			68772,4
Численность	1070			1070
Финансирование на 1 учащегося	64,27			64,27
Дошкольное образование				
Объём финансирования	27566,2			27566,2
Численность	270			270
Финансирование на 1 учащегося	102,10			102,10
Дополнительное образование				
Объём финансирования	24035,6			24035,6
Численность	3137			3137
Финансирование на 1 учащегося	7,66			7,66
Начальное и среднее профессиональное образование				
Объём финансирования				
Численность				
Финансирование на 1 учащегося				

Направления использования средств (тыс.руб.).

	Школа	Д/сад	Доп обр	Итого
Заработная плата	47678,2	19006,3	18463,1	85147,6
Прочие выплаты	0,0	0,0		0,0
Начисления на оплату труда	13989,0	5948,6	5396,8	25334,4
Услуги связи	150,5	21,6		172,1
Транспортные услуги				0,0
Коммунальные услуги				0,0
Аренда помещений				0,0
Услуги по содержанию имущества	256,0		25,0	281,0
Прочие услуги, работы	5487,8	45,0	40,0	5572,8

Страхование транспортных средств (шк автоб)	9,3		0,0	9,3
Социальное обеспечение	138,2			138,2
Прочие расходы	7,8			7,8
Приобретение основных средств	14,9			14,9
Приобретение материальных запасов	1040,7	2544,7	110,7	3696,1
ИТОГО:	68772,4	27566,2	24035,6	120374,2

Информация по заработной плате (тыс.руб.).

	Школа	Д/сад	Доп обр	Итого
Фонд оплаты труда работников всего:	61667,2	24954,9	23859,9	110482,0
Фонд оплаты труда педагогических работников	43783,7	14972,9	18133,5	76890,2
Размер стимулирующей части ФОТ	11248,1	6425,9	10259,8	27933,7
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:				
25 %- 50 %				
50 % - 75 %				
75% - 100 %	97%	95%	85%	92%
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:				
25 %- 50 %	10%			3%
50 % - 75 %				
75% - 100 %	0%	100%	100%	67%

1.5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств (тыс.руб.).

	Школа	Д/сад	Доп обр	Итого
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		3103,7		3103,7
в том числе родительская плата		3101,3		3101,3
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов				
Нефинансовые поступления				
ИТОГО:		3103,7		3103,7

Направления использования внебюджетных средств (тыс.руб.).

	Школа	Д/сад	Доп обр	Итого
Заработная плата				
Прочие выплаты				
Начисления на оплату труда				
Услуги связи		8,4		8,4
Транспортные услуги				
Коммунальные услуги				
Аренда помещений				
Услуги по содержанию имущества		92,9		
Прочие услуги, работы		107,7		107,7
Социальное обеспечение				
Прочие расходы		3,2		3,2
Приобретение основных средств		15,9		15,9
Приобретение материальных запасов		2875,6		2875,6
ИТОГО:		3103,7		3103,7

	Школа	Д/сад	Доп обр	Итого
Бюджет учреждения	68772,4	30669,9	24035,6	123477,9
Средства бюджетов разных уровней	68772,4	27566,2	24035,6	120374,2
Внебюджетные средства		3103,7		3103,7
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0%	10%	0%	3%

1.6. Внешние связи и имидж

1.6.1. Партнерства образовательного учреждения

Социальное партнерство и проектная деятельность образовательного учреждения ведется по направлениям:

- Влияние социального партнерства на организацию профильного обучения;
- Социальное партнерство: образовательное учреждение – местное сообщество;
- Родители и педагоги – социальные партнеры;
- Социальное партнерство на муниципальном уровне;
- Социальное партнерство как необходимое условие формирования эффективного рынка образовательных услуг;

Нашими партнерами за отчетный период стали следующие организации:

- Самарская региональная общественная организация «Ветеран»
- ВПК «Гвардеец» г. Тольятти
- ВПК «Каскад» г. Самара
- ВПК «Гром» г. Самара
- ВПК «Отчизна» г. Новокуйбышевск
- Академия футбола имени Юрия Коноплева
- Самарский государственный аэрокосмический университет
- Поволжский государственный института сервиса
- Тольяттинский технологическим колледжем
- Образовательный центр «Школьный университет» г. Томск
- Центр «Семья» Ставропольского района
- 1001 спасательный центр г. Самара,
- Войсковая часть 21208 г. Тольятти
- ЦСКА ВВС
- Стрелковый комплекс «Ловчий +».

Преимущества наших партнеров - это квалифицированные кадры, необходимые для расширения спектра образовательных услуг в предпрофильной подготовке и реализации здоровьесберегающих и проектных технологий в школе.

Результаты - это проведение экскурсий на факультеты учебных заведений, товарищеские спортивные встречи, проведение бесед с родителями.

1.6.2. Публикации в СМИ

1. Журнал самарской губернии «Первый» №113 апрель 2020
2. Газета Ставропольского района «Ставрополь на волге» <http://vstrg.info/persona/selchane-eto-sila.html>

1.7. Выводы и перспективы

Определяя приоритеты управления образовательной программой, мы исходим из понимания образовательного процесса как организованной совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания, развития.

Педагоги нашей школы убеждены, что в управлении образовательным процессом должны реализовываться человекоцентристские принципы:

- создаваться условия, обеспечивающие развитие и саморазвитие личности каждого ученика и учителя в соответствии с индивидуальными потребностями, потребностями школы и общества в целом;
- осуществляться взаимодействие участников процесса обучения в рамках сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения;
- формироваться положительная мотивация учебной и педагогической деятельности.

Реализация Программы развития предполагает широкое взаимодействие всех участников образовательного процесса: родителей, учащихся и педагогов, а также тесное сотрудничество с Центральным управлением МОиН Самарской области и другими образовательными учреждениями района и области.

Приведенная ниже таблица показывает насколько выполнялась в отчетном году программа развития школы.

Научно-педагогические технологии перехода на профильную систему обучения.	Технологические разработки курсов профильных предметов и элективных курсов.	На этапе совершенствования
Компьютерные средства программного обеспечения обучения.	Мультимедийные проекты. Разработка тестового контроля. Цифровые технологии в современном обществе. Создание сайта школы.	Выполнено
Расширение учебно-материальной базы: комплектация дополнительных кабинетов информатики (3 кабинета)	Комплектация. Подготовка помещений для кабинетов.	Выполнено
Укрепление учебно-материальной базы кабинета физики.	Обновление оборудования. Учебные пособия.	выполнено
Укрепление учебно-материальной базы кабинетов химии и биологии.	Обновление оборудования. Учебные пособия.	выполнено
Укрепление учебно-материальной базы кабинетов истории, географии.	Обновление оборудования. Учебные пособия. Текущий ремонт.	Выполнено для географии на 100%, для истории на 80%

Укрепление учебно-материальной базы кабинетов начальных классов.	Обновление оборудования. Учебные пособия. Текущий ремонт.	Выполнено
Структурирование и механизмы применения технологий психолого-педагогической диагностики.	Диагностика обученности, воспитанности, творческого потенциала.	На этапе совершенствования и привлечения доп. ресурсов
Программы коррекции знаний, адаптации учащихся к новым профильным программам.	Семинары классных руководителей. Родительский лекторий. Исследования психолога и медработника.	На этапе совершенствования
Экспертиза учебно-воспитательного процесса школы с целью выявления оптимальных путей развития личностно-ориентированного образования.	Экспертные таблицы, матрицы, тестирование, анкетирование. Семинары, круглые столы, методические совещания: «Составление расписания», «Творческая контрольная работа».	На этапе совершенствования
Социологическая служба школы.	Анкетирование учителей и учащихся школы. Анализ состояния дел. Семинар: «Вариативно-модульный подход к построению воспитательной деятельности в системе личностно-ориентированного образования».	На этапе совершенствования и привлечения доп. ресурсов
Духовное и физическое здоровье как наивысшая ценность образования.	Диагностика состояния здоровья. Разработка комплексно-целевой программы «Здоровье». Проведение дней здоровья, олимпийских игр, турпоходов.	На этапе совершенствования и привлечения доп. ресурсов
Эволюционный переход учебно-воспитательной системы школы к личностно-ориентированному образованию. Программа «Умники и умницы».	Создание концепции. Разработка программ, элективных курсов.	На этапе совершенствования
Полингвальное обучение в системе личностно-ориентированного образования.	Диагностико-коррекционная деятельность в системе контроля ЗУН. Педагогическая гостиная: обсуждение инновационных процессов в школе.	На этапе совершенствования
Проблемное обучение как путь инициирования развития творческого мышления.	Элементы проблемного обучения в программах и элективных курсах. Тематика курсовых работ в профильных классах. Рейтинговая система успеваемости по информатике.	На этапе совершенствования
Развитие научно-исследовательской работы учащихся через работу «Умники и умницы», «Точка роста»	Заседания секций. Выбор тематики исследований. Проектная деятельность. Выпуск вестника «Перемена». Научно-практическая конференция. Вовлечение младших учащихся в научно-исследовательскую работу.	На этапе совершенствования

Совершенствование воспитательной системы в школе. Формирование ключевых компетенций выпускника.	Работа совета старшеклассников в содружестве с Управляющим советом школы. Развитие ученического самоуправления.	На этапе развития
Работа комплексно-целевой программы «Управление образованием в школе при введении профильного обучения на старшей ступени»	Мероприятия поэтапного введения профильного образования на старшей ступени и предпрофильного образования в 9-х классах.	На этапе совершенствования

Поставленные задачи были практически все выполнены, школа достигла значительных результатов в учебной и внеурочной деятельности. Основными проблемами школы в отчетный период считаю недостаточное количество площадей для полноценной реализации учебной и внеурочной деятельности, большую перегруженность учителей.

Основная работа школы в следующем году будет направлена на совершенствование достигнутых результатов, реализацию плана развития, привлечение к сотрудничеству новых партнеров.

1.8. Формы обратной связи

Замечания и предложения по публичному отчету и освещенных в них аспектах деятельности школы можно присылать на e-mail: podstep_sch@samsra.edu.ru

1.9. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ с. Подстепки

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	910	828
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	419	417
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	436	376
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55	35
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	391/43	314/41,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	33
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	13,7

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл		67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл		54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1	1

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	649	544/72
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	357	344/46
1.19.1	Регионального уровня	человек/%		5/03
1.19.2	Федерального уровня	человек/%		0
1.19.3	Международного уровня	человек/%		0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%		0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%		0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1	1
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	44	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	38	38
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	38	38
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6	4

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6	4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15	12
1.29.1	Высшая	человек/%	8	6
1.29.2	Первая	человек/%	7	6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9	5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5	5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10	5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9	5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%		

2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц		0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10	10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	910/100	860/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3	3

2. СПДС «Золотой ключик» ГБОУ СОШ с. Подстепки

2.1. Общая характеристика структурного подразделения «Детский сад «Золотой ключик»» ГБОУ СОШ с. Подстепки

Детский сад «Золотой ключик», является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Подстепки Самарской области

Юридический адрес:

445 143 , Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Подстепки, село Подстепки, ул. Юбилейная, дом 9;

445 143 , Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Подстепки, село Подстепки, ул. 40 лет Победы 14А

телефон /факс 8 (8482) 23-11-95; 95-98-56

E-mail: Zolotoikluchikpodstepki@samara.edu.ru

Сайт: doo_podstep_sch_stv@samara.edu.ru

Учредитель: Министерство образования и науки Самарской области.

2.1.1. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Структурное подразделение «Детский сад «Золотой ключик» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Подстепки муниципального района Ставропольский Самарской области находится в центре с. Подстепки, в 9-10 километрах от г. Тольятти (Автозаводского района) на берегу Куйбышевского водохранилища. Ближайшие населенные пункты с. Ягодное (15 км на северо-запад) и п. Приморский (9 км на восток). Село Подстепки условно разделено на 4 части: историческая часть (центр), массив многоквартирных домов (запад), массив коттеджей (восток) и массив новостроек (север). Практически через все село курсирует маршрутное такси до г. Тольятти (Центральный район) с периодичностью 20 минут. Большая часть жителей села работают на предприятиях г. Тольятти. Количество жителей с. Подстепки постоянно растет, вследствие активного строительства многоквартирных домов и коттеджей.

Внутри здания по адресу :

1. с. Подстепки, ул. Юбилейная, д. 9 расположены 6 групп для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), музыкальный (спортивный зал), кабинет коррекционно-развивающего сопровождения (сенсорная комната), логопедический кабинет, методический кабинет.
2. с. Подстепки, ул. 40 лет Победы, д.14А расположены 4 группы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), 1 группа младшего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет), музыкальный (спортивный зал), медицинский кабинет, логопедический кабинет, учебный класс, методический кабинет.

В детском саду созданы условия для всестороннего развития детей, укрепления их здоровья, психологического комфорта, развития творческих способностей.

Подъезд к зданию детского сада осуществляется с улицы 40 лет Победы и улицы

Юбилейная.

В ближайшем окружении СП «Детский сад «Золотой ключик» расположены:

- Администрация сельского поселения Подстепки
- Досуговый развивающий Центр «Атмосфера радости»
- ГБОУ СОШ с. Подстепки,
- Медицинский офис врачебной общей практики с. Подстепки,
- Библиотека с. Подстепки,
- ФОК (физкультурно – оздоровительный комплекс)
- Лесхоз «Ягодинское лесничество»
- Магазины
- Аптека

В 2012 году - учреждение переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Подстепки муниципального района Ставропольский Самарской области структурное подразделение детский сад «Золотой ключик», реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

2017 год- открыт второй корпус СПДС «Золотой ключик» по адресу: с.Подстепки ул. 40 лет Победы, д.14 – А на 100 мест.

В 2019 году открыта группа для детей с 2 до 3 лет (первая младшая) на 20 мест.

СП «Детский сад «Золотой ключик» осуществляет образовательную деятельность на основании Устава ГБОУ СОШ с. Подстепки и Положения о структурном подразделении «Детский сад «Золотой ключик», реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Подстепки муниципального района Ставропольский Самарской области

СП «Детский сад «Золотой ключик» является:

- всероссийской экспериментальной площадкой по теме: «Моделирование мыслительных действий как содержание дошкольного образования при развитии интегративных качеств личности ребенка» (познавательно – исследовательская деятельность) - научный руководитель к.п.н. Сидорчук Т.А.
- экспериментальной площадкой по апробации и внедрению программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» ООО «Русское слово – учебник», в дальнейшем «Издательство», в лице Генерального директора Вахромеева В. А.
- окружной опорной площадкой по теме: «Система работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии»
- региональной инновационной площадкой (РИП) в сфере образования по теме: «Модель развития личностного потенциала дошкольников «Успех каждого ребенка» (приказ от 14.08.2019г.) научный руководитель к.п.н. Кочеткова В. Г.
- инновационной площадкой ФГБНУ «ИХОиК РАО» по теме «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» под руководством И.А. Лыковой, В.В. Кожевниковой.

2.1.2. Характеристика состава воспитанников.

В СП «Детский сад «Золотой ключик» функционирует одиннадцать групп:

- Первая младшая группа общеразвивающей направленности (с 2 до 3 лет)
- Вторая младшая группа общеразвивающей направленности (с 3 до 4 лет)
- Средняя группа общеразвивающей направленности (с 4 до 5 лет)
- Средняя группа «А» общеразвивающей направленности (с 4 до 5 лет)
- Средняя группа «Б» общеразвивающей направленности (с 4 до 5 лет)
- Старшая группа комбинированной направленности (с 5 до 6 лет)
- Старшая группа «А» комбинированной направленности (с 5 до 6 лет)
- Разновозрастная группа комбинированной направленности (с 4 до 7 лет)
- Подготовительная группа общеразвивающей направленности (с 6 до 7 лет)
- Подготовительная «А» группа комбинированной направленности (с 6 до 7 лет)
- Подготовительная «Б» группа общеразвивающей направленности (с 6 до 7 лет)

Списочный состав детей – 270 . Возраст детей с 2 –х до 7 лет.

Режим работы дошкольного учреждения – с 7.00 до 19.00 (12 часовое пребывание детей)

СП «Детский сад «Золотой ключик» посещают дети по месту проживания в районе с. Подстепки, микрорайон «Иволга», микрорайон Солнечный , микрорайон «Звездный», «Надежда» и др.

2.1.3. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

Год	Количество детей	В общеобразовательную школу	СПДС
2016 - 2017	54 ребенка	54 – 100%	-
2017 – 2018	50 детей	50 – 100%	-
2018 - 2019	63 ребенка	62 – 98%	1
2019 - 2020	61 ребенок	61 – 100%	-
2020 - 2021	87 детей	87 – 100%	-

Дети поступили в ГБОУ СОШ с. Подстепки и школы г.о. Тольятти

2.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СПДС ПОСТАВЛЕНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

2.2.1. Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

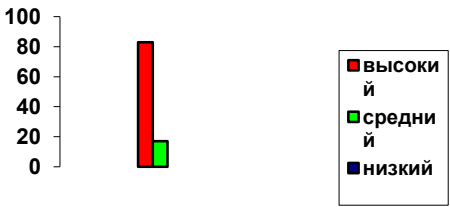
2.2.2. Стандарт направлен на решение следующих задач:

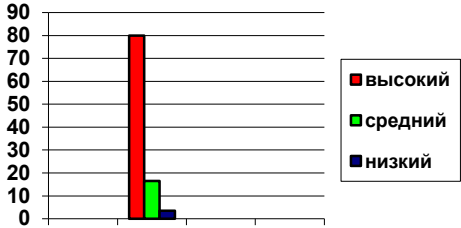
- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2.3. Миссия СПДС:

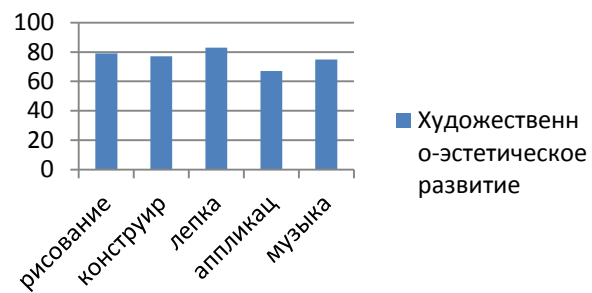
Оказание воспитательных и образовательных услуг, содействие своевременному физическому и психическому развитию детей, формирование у детей привычки к здоровому образу жизни.

2.2.4. Анализ выполнения основных годовых задач за 2020 – 2021 уч. год

Задача	Фактический результат	Комментарии	Новая задача
Снизить заболеваемость детей на 0,5%			
<p>ЗАДАЧА № 1 «Физическое развитие»</p> <p>Совершенствование работы по развитию физических качеств и обогащение двигательного опыта детей по основными видам движений через спортивные и подвижные игры</p>	<p>Мониторинг ОО «Физическое развитие»</p>  <p>Высокий бал по СПДС на май 2021 года образовательная область «Физическое развитие» составил 87 %.</p> <p>Уровень развития физических качеств на конец 2021 года</p> 	<p>Запланированная задача практически выполнена:</p> <p>правильному подбору методик по физической культуре детей дошкольного возраста, правильной организации и проведению ООД в течении учебного года, проведение спортивных праздников и развлечений, дней здоровья участие в различных конкурсах по физическому развитию детей, участие в окружном смотре развитие основных движений, физических качеств в кружке «Спортландия» закрепление навыков в совместной деятельности (упражнения, подвижные игры) сдача норм ГТО</p> <p>Рекомендации: Продолжить работу над совершенствованием физических качеств и физического развития у дошкольников через реализацию ООД, совместной деятельности, участия в конкурсах.</p>	<p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>Продолжать совершенствовать работу по развитию физических качеств и обогащение двигательного опыта детей по основными видам движений через спортивные и подвижные игры и упражнения.</p>

<p>ЗАДАЧА № 2</p> <p>ОО Познавательное развитие Повысить познавательный потенциал каждого ребенка через проектно-исследовательскую деятельность до 80% высокого уровня.</p>	<p>Мониторинг ОО «Познавательное развитие» за 2021 год</p>  <p>На конец года высокий уровень – 80% Результаты усвоения программы детьми на конец года: Ознакомление с окружающим – 81% ФЭМП – 79% За 2021 год в каждой возрастной группе проводились педагогические проекты, согласно тематическим темам календарного плана.</p>	<p>Задача решалась через реализацию (выполнена в полном объеме):</p> <p>участие в конкурсах по познавательному развитию участие педагогов в профессиональном конкурсе многофункционального пособия привлечение родителей к совместной деятельности, через проектную деятельность участие в Региональном конкурсе «Мой проект» участие в окружном конкурсе «Мыслители нашего времени»</p>	<p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Продолжать повышать познавательный потенциал каждого ребенка через проектно-исследовательскую деятельность</p>
<p>ЗАДАЧА № 3</p> <p>ОО Художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Продолжать повышать высокий уровень художественно – эстетического развития детей до 80-% через реализацию творческой деятельности детей.</p>	<p>Мониторинг ОО «Художественно – эстетическое развитие » за 2021 год</p> <p>Высокий бал по СПДС на май 2021 года- 74% «Музыка» - 68 «Рисование» - 78 «Конструирование» - 75 «Лепка» - 68 «Аппликация» - 79</p>	<p>Задача выполнена не в полном объеме: Высокий уровень в художественно-эстетическом развитии до 80% не достигнут, так как дети часто не посещали детский сад по разным причинам. Работа проводилась согласно плану работы:</p> <p>участия детей в районных, региональных и Всероссийских конкурсах («Битва хоров», «Крылатые качели», «Ступеньки к звездам», «Пасхальная капель» и др.) работа кружка «Страна Закулисье», «Цветик – семицветик»</p>	<p>ОО Художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Продолжать повышать высокий уровень художественно – эстетического развития детей до 83% через реализацию творческой деятельности детей</p>

Художественно-эстетическое развитие



информационная пропаганда по музыкальному развитию детей
индивидуальная работа с успешными детьми

Рекомендации:

принимать участие в фестивалях, ярмарках, тематических выставках, мастер-классах, а также концертах творческих коллективов, в целях популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей

Организация совместных праздников, концертов для самореализации юных талантов

Обратить внимание на занятия по лепке и аппликации в совместной деятельности.

(лепка, музыка, аппликация)

2.2.5. Результаты учебной и вне учебной деятельности.

Работа строилась по комплексному перспективно – тематическому годовому плану. Педагогический процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое развитие. Работа педагогического коллектива велась по всем направлениям «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования – образовательной программы СП «Детский сад «Золотой ключик».

Результаты мониторинга освоения детьми программы за 2021 год

Образовательная область	Вид деятельности	В	С	Н
Физическое развитие	Двигательная деятельность в помещении	87	13	0
	Общий бал (физическое)	87	13	0
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	81	16	3
	ФЭМП	79	17	4
	Общий бал(познавательное)	80	16,5	3,5
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	88	7	5
	Восприятие художественной литературы и фольклора	90	5	5
	Общий бал (речевое)	89	6	5
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	78	16	6
	Конструирование	75	21	4
	Лепка	68	29	3
	Аппликация	79	15	6
	Музыка	68	22	10
	Общий бал (художественно-эстетическое)	74	21	5
	Общий бал по СПДС	82,5	14	3,5

Вывод: прослеживается положительная динамика детей по всем разделам программы 82,5% дети освоили Основную общеобразовательную программу (ООП –ОП ДО) на достаточном уровне. Учесть при составлении основных направлений на новый учебный год познавательное развитие (ФЭМП) детей, художественно –эстетическое (конструирование, лепка, музыка)

Психологическую работу по СПДС осуществлял педагог – психолог Шмидт О.Г.

Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А. Нежновой (модификация А.М. Прихожан)

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Уровень сформированности учебной мотивации	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий (учебно-познавательная мотивация)	35	51	5/7%
Средний (равенство мотивов)	23	34	8/12%
Низкий (игровая, дошкольная мотивация)	10	15	7/10%

Как видно из таблицы большинство детей (51%) имеют высокий уровень сформированности учебной мотивации. В беседе эти дети положительно относятся к школе и ориентируются на содержание школьно-учебной действительности и социальные мотивы. 34% детей хотят пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни (равенство игровых и школьных мотивов, преобладание внешней мотивации). Отрицательное отношение к поступлению в школу или несформированность учебной мотивации с преобладанием игровых мотивов показали 10 человек.

2.2.6. Сравнительный анализ данных по методике мотивации учения за последние 3 года.

Уч. год	Результаты оценки доминирующей мотивации в динамике за 3 года		
	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ
2018-19	67%	26%	7%
2019-20	61%	30%	9%
2020-21	51%	34%	15%

Позитивные тенденции: Отношение к школе детей этого года выпуска изменилось по сравнению с детьми прошлого года выпуска. Можно сделать вывод о том, что у половины детей подготовительных групп универсальные учебные действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности, действия, устанавливающие смысл учения сформированы.

2.2.7. Рекомендации:

Развивать мотивацию готовности детей к школе через формирование правильного представления о школе и учении (показать различные стороны школьной жизни, важность и значимость школьного обучения, правила поведения на уроках и в школе). Строить беседу на сравнении образцов правильного и неправильного обучения. Формировать интерес к новым

знаниям, элементарным навыкам поиска интересующей информации (в книгах, журналах), умение подчинить своё «хочу» слову «надо», желание трудиться и доводить начатое до конца, умение сравнивать результаты своей работы с образцом и видеть свои ошибки, стремиться к успеху. Можно использовать: экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы (рисунок школы после экскурсии, рисунок школы будущего, рисунок «В какой школе я хочу учиться и игра в школу»).

Деятельность окружной пилотной площадки по реализации ФГОС ДО СП «Детского сада «Золотой ключик» с. Подстепки за 2021 год

1	Приоритетное направление развития и образования детей:	Познавательное развитие
2	Тема проекта:	«Система работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии»
3	Основные результаты реализации проекта за 2021 год	Создание системы работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии посредством взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей с социумом Создана предметно - пространственная развивающей среда Внесены изменения в образовательный процесс (планы, программы, образовательные маршруты) Создан информационный банк ресурсного материала в СПДС по вопросам ранней профориентации дошкольников на сельскохозяйственные профессии.
4	Участие детей и педагогов в мероприятиях различного уровня за 2021 год	Окружной конкурс детских исследовательских работ «Мыслители нашего времени- 2021» Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников (СИПКРО)
5	Наличие публикаций за отчетный год, отражающих инновационный опыт	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» г.Москва. Статья «Организация профориентационной работы с детьми на этапе дошкольного образования»

2.2.8. Отчет о деятельности региональной инновационной площадки СП «Детский сад «Золотой ключик» за 2021 г.

Тема РИП	«Модель развития личностного потенциала дошкольников «Успех каждого ребенка».
Направление деятельности РИП	Разработка, апробация и (или) внедрение: новых педагогических технологий, учебно-методических комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Проведение комплекса мероприятий по организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами по реализации плана РИП	Договора о совместной деятельности: -ОО «Волга –ТРИЗ» - (детские исследовательские проекты); -СП «Спектр»- (экология, театральная деятельность,

	<p>робототехника, подготовка к школе); -Филиал Подстепкинской библиотеки № 26 – конкурсы чтецов; -МБУК МДК «Дом культуры»- приобщение к традиция народов Поволжья -ОГИБДД Ставропольского района – (акции «Засветись в темноте», конкурс «Зеленый огонек», агитбригада); -Управление культуры – (фестиваль конкурс «Крылатые качели»); -АНО «Сiusto Cfnto» Фестиваль –конкурс Рандеву талантов - (пение, танцы, театрализация, детская кулинария, чтение стихов)</p>
<p>Пополнение развивающей предметно-пространственной среды (РППС), учитывающей задачи РИП и результаты диагностики детей..</p>	<p>В группах для обеспечения заинтересованности и предпочтений детей по видам деятельности созданы уголки успеха: Лучики успеха; Похвалянка; Музыкальная страна талантов; Лестница достижений; Планета успеха; Уголок успеха. Авторские многофункциональные пособия, изготовленные педагогами: Занимательные бочонки, Чудо шляпа, Волшебные рамки, Школа гнома-эконома, Шагодум, Умные клетки, Помогатор.</p>
<p>Проведение оперативных совещаний, педсоветов с педагогами СПДС, заседаний творческой группы, обучающих семинаров для педагогов и специалистов ДОО</p>	<p>Педсовет №1 Тема: «Организация работы СПДС на 2020-2021 учебный год» от 01.09.2020 г. Педсовет № 2 Тема: «Роль проектного метода в познавательном развитии детей дошкольного возраста» от Педсовет № 3 Тема «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию» Педсовет № 4 Тема: « Итоги работы СПДС за 2020 -2021 учебный год, перспективы развития. Практико-ориентированный семинар для руководителей, старших воспитателей и педагогов ДОО на тему "Педагогические условия создания ситуации успеха для каждого ребенка в различных видах деятельности: проблемы и перспективы".</p>
<p>Создание благоприятных условий для воспитания и обучения обучающихся: реализации программного обеспечения дополнительного образования, обеспечения интеллектуального, творческого, духовно-нравственного и физического развития детей.</p>	<p>Программы дополнительного образования детей : «Страна чудес «Закулисье» - Рылова Н.М. «Хранители природы «- Шикина С.Л. «Сказочная страна Lego» - Баранова О.И. «Познавайка» - Чернышова М.А. «Сказочная страна Lego»- 2 корпус Рыбалко О.В.</p>
<p>Внедрение в работу технологии дистанционного участия детей в конкурсах различного уровня</p>	<p>Повышение качества обучения детей и создание условий для успешного участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях</p>

<p>Организация и проведение конкурсов для детей разного возраста внутри группы, детского сада, в социуме.</p>	<p>Организация мини-конкурсов по результатам недели в группе: «Виват, победители», «Самые ловкие», «Артисты и чтецы».</p> <p>Организация и проведение конкурсов в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей дошкольного возраста «Лучше всех!» - Фестиваль по творческому моделированию «Конструкторские идеи» - Творческий конкурс рисунков к 90-летию создания всесоюзного комплекса ГТО «90 лет ГТО», - «Мыслители нашего времени» конкурс детских исследовательских проектов.
<p>Организация работы родительского клуба «Цветик-семицветик»</p>	<p>Положение о деятельности клуба для родителей. Программа проекта План работы родительского клуба Заседания участников клуба, тематические встречи.</p>
<p>Подготовка материалов для выпуска сборника методических продуктов и банка мероприятий по созданию условий для успешности каждого ребенка в дошкольный период детства.</p>	<p>1.Картотека игр социо-игровой технологии, направленная на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. 2.Сборник методических материалов. Детский исследовательский проект- как условие развития личностного потенциала каждого ребенка. 3.Многофункциональное дидактическое пособие как средство поэтапного моделирования ситуации успеха для каждого ребенка в дошкольной образовательной организации .</p>

2.2.9. Результативность содержания деятельности РИП в отчетном периоде.

Для повышения компетентности педагогов и результативности проводимых мероприятий по плану площадки был проведен комплекс мероприятий: тренинг развития коммуникативных навыков, обучающие и практико-ориентированные мероприятия.

На данном этапе были осуществлены следующие мероприятия для реализации инновационного проекта:

- организационные: организация взаимодействия СП «Детский сад «Золотой ключик» с. Подстепки Ставропольского района с учреждениями дополнительного образования Самарской области на условиях социального партнерства (ФОК с. Подстепки, Спортивный комплекс «Альбатрос», Атмосфера радости – досуговый клуб);
- организация образовательного процесса по созданию условий для развития личностного потенциала дошкольников на основе индивидуальных способностей и потребностей детей успех в масштабах группы и детского сада и социума;
- коммуникативные: создание творческой группы воспитателей СПДС, педагогов дополнительного образования, родителей дошкольников для продуктивного взаимодействия;
- оценочно-диагностические: подобран пакет диагностических методик: определение развития мотивационной сферы (Н.Л. Белопольская, в модификации А.М. Прихожан). Методика “Три желания”. Изучение общей Я-концепции и самооценки (модифицированный вариант методики Дембо—Рубинштейн, разработанный Е.З. Басиной для детей 6 лет). Методика “Образец и правило” (А.Л.Венгер) Методика “Домик” (Н.И. Гуткина, для детей 6—7 лет);

- просветительские: проведение цикла тематических семинаров для воспитателей СПДС и педагогов дополнительного образования по дополнительному плану;
- продуктивные: организация и проведение в СПДС конкурсов, выставок детских работ, спортивные мероприятия, театрализованные представления.

Для проведения первичной диагностики способностей и возможностей детей был проведен мониторинг освоения детьми СП « Детский сад «Золотой ключик» с. Подстепки ООП ДО.

СП « Детский сад «Золотой ключик» с. Подстепки выстроил многофункциональную обогащенную образовательную среду, стремясь поддерживать и развивать успешность детей во всех образовательных областях. Было осуществлено пополнение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в СПДС оборудованием и материалами по УМК ООП ДО. Гибкое зонирование РППС в ДОО в соответствии с образовательными задачами и потребностями детей. Разработана концептуальная модель развивающей предметно-пространственной среды, направленная на развитие личностного потенциала дошкольников. Согласно данной модели воспитатели в каждой группе создают свою РППС на основе первичной диагностики интересов детей. Для активизации родителей воспитанников и мотивации их на совместную работу был проведен комплекс мероприятий:

- установочно-информационный семинар «Инновационная деятельность в детском саду как фактор развития вашего ребенка»;
- анкетирование родителей «Знаете ли Вы своего ребенка»
- индивидуальные беседы;
- проведено общее родительское собрание «Успех Вашего ребенка»
- для осуществления обратной связи проводились индивидуальные и групповые консультации, предлагались рекомендации по организации деятельности детей и участию в конкурсах в других образовательных организациях и учреждениях в с. Подстепки.

Одним из условий создания ситуации успеха для каждого ребенка, является привлечение детей в систему дополнительного образования детей в с. Подстепки и в Ставропольском районе.

Анализ посещения детьми детского сада «Золотой ключик» кружков и секций в системе дополнительного образования детей.

Изобразительная деятельность	Спортивное направление	Вокал (пение)	Танцы
25%	50%	18%	30%

Для достижения поставленной на этом этапе проекта цели: создание ситуации успеха для каждого ребенка в группе и в детском саду (систематизация работы с детьми, направленной на повышение их успешности, индивидуализацию образования и обеспечение разностороннего развития в разных видах детской деятельности) в детском саду велась следующая работа:

- организованы конкурсы внутри каждой возрастной группы «Виват, победители», «Самые ловкие», «Артисты и чтецы»;
- организованы творческие конкурсы в детском саду: - Конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей дошкольного возраста «Лучше всех!», - Фестиваль по творческому моделированию «Конструкторские идеи», -Творческий конкурс

рисунков к 90-летию создания всесоюзного комплекса ГТО «90 лет ГТО», - «Мыслители нашего времени» конкурс детских исследовательских проектов.

- воспитатели (руководители кружков от СП «Спектр») согласно плану работы по дополнительным программам вели в течении учебного года кружки: «Страна чудес «Закулисье» - Рылова Н.М., «Хранители природы «- Шикина С.Л., «Сказочная страна Lego» - Баранова О.И., «Познавайка» - Чернышова М.А., «Сказочная страна Lego»- 2 корпус Рыбалко О.В.
- в группах созданы «Уголки Успеха», где каждый ребенок видит свой успех и успех своих друзей , получает свою награду за определенные достижения.

Для информирования родителей проведены заседания и творческие встречи родительского клуба «Цветик-семицветик».

2.2.10. Основные результаты и эффекты за отчетный период.

В результате проведения инновационной деятельности в СП « Детский сад «Золотой ключик» произошли системные преобразования:

- наблюдается высокая активность детей и родителей в желании участвовать в мероприятиях, конкурсах, детских проектах в разных видах деятельности;
- дети демонстрируют положительную динамику в личностном развитии, увеличилось количество детей, принимающих участие в конкурсах различного уровня;
- в группах улучшился психо-эмоциональный климат, что является одним из условий успеха каждого ребенка;
- повысилась мотивация педагогов к повышению своего профессионального уровня, увеличилась доля педагогических работников СП, прошедших курсы повышения квалификации в 2020 г – 100%; 2021 – 75%.
- наблюдается положительная динамика участия педагогов в различных мероприятиях;
- повысилась активность и заинтересованность родителей в участии в жизнедеятельности детского сада, села Подстепки;
- разработан пакет нормативно-правовых документов регламентирующих инновационную работу с детьми в детском саду по данному направлению, и комплект диагностического инструментария, что дает возможность использования их в деятельности коллег для решения проблем дошкольного образования Самарской области;
- разработана и внедрена концептуальная модель развивающей предметно-пространственной среды, направленная на развитие личностного потенциала дошкольников в условиях дошкольного образования, которая является основным ориентиром при проектировании РППС в группе детского сада с учетом интересов и способностей детей.
- разработан и внедрен индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) дошкольников в образовательный процесс
- собран материал в три методических сборника:
 - Картотека игр социо-игровой технологии, направленная на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.
 - Сборник методических материалов. Детский исследовательский проект- как условие развития личностного потенциала каждого ребенка.

- Многофункциональное дидактическое пособие как средство поэтапного моделирования ситуации успеха для каждого ребенка в дошкольной образовательной организации .

2.2.11. Оказание дополнительных бесплатных образовательных услуг велось по основным приоритетным направлениям:

В 2021 году функционировало 5 кружков СП «Спектр» ГБОУ СОШ с. Подстепки - директор С.Ю. Приходько.

Цель оказания дополнительных образовательных услуг: развивать познавательную активность и творческий потенциал детей.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, во вторую половину дня, в форме игровых заданий, опытов, экспериментов, коллективной работы, и т.д.

Система дополнительных услуг охватывает детей старшего дошкольного возраста (75 детей – 50% охвата)

Средний процент охвата детей кружковой работой в детском саду:

Кружок	Кол-во детей	% охвата
Хранители природы	15	10%
Страна чудес «Закулисье»	15	10%
Познавайка	15	10%
Сказочная страна Lego	15	10%
Сказочная страна Lego	15	10%

2.2.12. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Сентябрь-октябрь 2021 года	Планы работы детского сада. Анализ расписания образовательной деятельности	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	1. Анализ годовых задач соответствует методическим требованиям: тщательно продуман, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития детского сада. 2. Годовой план работы насыщен по содержанию, соответствует ФГОС ДО, лаконично структурирован. Поставленные задачи на новый учебный год измеряемы. 3. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО, ООП ДО.

Август 2021 года	Проверка готовности учреждения к новому учебному году	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	Детский сад готов к работе в новом учебном году в соответствии ФГОС ДО
---------------------	---	--	---

2.3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Учебно – методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне. В СП созданы материальные и кадровые условия для осуществления воспитательно – образовательной работы с детьми.

Детский сад располагает учебно – методической литературой для реализации «Основной общеобразовательной программы - общеобразовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад «Золотой ключик» с. Подстепки»

2.3.1. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

Комплексная:

1. Основная общеобразовательная программа - общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад «Золотой ключик»
2. АОП – адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР (тяжелым нарушением речи)
3. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.

Парциальные программы:

1. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
2. Николаева С.Н. «Юный эколог»
3. Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
4. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»
5. Лыкова И.А. «Цветные ладошки»

Коррекционно - развивающая программа

1. «Коррекция нарушений речи» (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи), Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева.

2.3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

В СП для организации учебно – методического процесса имеются необходимые пособия, технические средства (ноутбук – 4 шт., компьютер – 8 шт., магнитофон – 7 шт., интерактивная доска – 2 шт., проектор – 4 шт., экран – 2 шт.); инвентарь во всех возрастных группах.

В течении учебного года в учреждении функционировали кабинеты:

- Музыкальный зал (физкультурный зал) - 2
- Логопедический кабинет - 2
- Кабинет психолога - 1
- Медицинский кабинет - 2
- Сенсорная комната
- Учебный класс

Таким образом, в учреждении имеется достаточная материально – техническая база, создана предметно – развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Коррекционно - развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья осуществляют учителя – логопеды: Яркина Е.Н., Похомкина Е.Е.

В 2021 году в СПДС функционировали:

- Разновозрастная группа комбинированной направленности
- Подготовительная группа «А» комбинированной направленности
- Старшая группа «А» комбинированной направленности
- Старшая группа комбинированной направленности

Общее количество детей с ОВЗ (речевое нарушение) – 57 детей

2.3.3. Здоровьесбережение воспитанников.

В детском саду разработана комплексная система оздоровительных и коррекционно-восстановительных мероприятий, обеспечивающая лично – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- Индивидуальный оптимальный режим,
- Предметно-развивающую среду и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка,
- Укомплектованную материально – техническую и оздоровительную базу
- Оснащенный физкультурный зал , летняя спортивная площадка, спортивно – игровой комплекс, кабинет педагога – психолога , учителя – логопеда, сенсорная комната.
- Созданы оптимальные условия для оздоровления и физического развития детей, для формирования у детей основ здорового образа жизни.
- Обеспечивается сбалансированное 4х разовое здоровое питание воспитанников.

В течение всего дня организуется двигательная деятельность, согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели и дни здоровья, встречи со спортсменами и тренерами).

Оздоровительная работа включает в себя комплекс профилактических мероприятий:

- Утренняя зарядка,
- Подвижные игры,
- Прогулки на свежем воздухе,
- Спортивные праздники и развлечения,
- Одежда детей по сезону,

- Умывание рук и лица и др.

Питание сбалансировано и построено на основе 10 – дневного меню, с учетом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки. Разработаны и внедрены технологические карты. Контроль за соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группах, качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет ответственный сотрудник.

Результатом качественной работы по организации питания является выполнение натуральных норм питания (100%) отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течении учебного года.

Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

СП «Детский сад «Золотой ключик» расположенный по адресу с. Подстепки, ул. Юбилейная, д. 9, находится в 2-х этажном панельном здании. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая под кабель-канал. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Имеется техническое подполье по всему периметру здания. Аварийное освещение имеется. Входные двери оборудованы системой СКУД. Одновременно в здании находится 170- 175 человек.

СП «Детский сад «Золотой ключик» расположенный по адресу ул. 40 лет Победы, 14 -А, находится в 3-х этажном здании из бетонных блоков. Подвальное помещение отсутствует, есть чердачное помещение. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Входная дверь оборудованы системой СКУД. Одновременно в здании находится 130 - 135 человек. Для обеспечения безопасности воспитанников Администрация детского сада успешно решает задачи пожарной и общей безопасности воспитанников.

Пожарная безопасность: СП «Детский сад «Золотой ключик» укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ (80%)

- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности
- разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации
- установлены доводчики на поэтажные двери в соответствии с ППБ
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.)
- имеется автоматическая пожарная сигнализация
- проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада (1 раз в квартал, внеплановые по распоряжению ЦУ)
- создана добровольная пожарная дружина детского сада
- оформлен информационный стенд по пожарной безопасности
- установлен телефон с определителем номера (корпус 1)
- введен пропускной режим (силами сотрудников детского сада)
- проводится обход территории детского сада в течении дня, дежурным администратором и сторожами, данные записываются в журнал «Обхода прилегающей территории»
- здание детского сада (ул. Юбилейная, 9) имеет 10 эвакуационных выходов. Входные двери металлические, с затворами.

- здание (ул. 40 лет Победы, 14-А) имеет 7 эвакуационных выходов.
- в обоих корпусах на входные двери установлена система СКУД (30 дней хранения видеоматериала)
- территория освещена с трех сторон, ограждена металлической изгородью, имеется по два выхода (2 калитки, ворота).

2.4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Педагогический коллектив: 25 педагогов, из них специалисты:

- старший воспитатель - 2
- учитель – логопед - 2
- инструктор по физическому воспитанию - 1
- музыкальный руководитель - 2
- педагог – психолог- 1

По квалификационным категориям

- высшая: 9 чел – 36 %
- первая: 13 чел – 52%
- Б/К: 3 чел – 12 %
- По уровню образования
- Высшее: 14 чел – 56%
- Среднее – специальное: 11 чел – 44 %

По количеству работников, имеющих отличия:

Уровень				
Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. кат.заслуж.	Почётный работник образов.	Воспитатель года	Грамота Минобрнауки РФ
--	1	3	--	2

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через:

- самообразование;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- участие во Всероссийских стажировках и конференциях, окружных семинарах, мастер-классах;
- аттестация педагогических кадров.

Вывод: педагогический коллектив СПДС работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий (все педагоги имеют педагогическое образование, все прошли курсы повышения квалификации на 2021 год – 85%, 2021 год – 100% по ОБЗ)

Квалификационные характеристики педагогов

Должность	Высшая	Первая	СЗД	Не аттестован
Старший воспитатель	1	1		
Музыкальный руководитель	1	1		
Инструктор по физической культуре		1		
Учитель-логопед		2		
Педагог-психолог				
Воспитатели	7	8		3
Общее количество	9	13		3
% от общего числа	36	52	0	12

2.4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса

В СПДС, созданы условия для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса (решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия:

- Музыкальный зал (физкультурный зал)
- Два логопедических кабинета
- Кабинет психолога
- Медицинский кабинет
- Сенсорная комната

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным потребностям детей. Должное внимание педагоги детского сада уделяют организации предметно-развивающей среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал.

Для реализации задач воспитания и развития дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными мультфильмами и сказками, телевизор, видеоплеер, музыкальные центры - 7, сенсорная доска - 2, экран – 2, компьютеры -10, имеется доступ в интернет – 2 точки, сайт детского сада и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории детского сада:

спортивная площадка, спортивный игровой комплекс, футбольное поле, игровая зона, площадка для обучения детей правилам дорожного движения, катанию на велосипедах и самокатах (автогородок), цветники, огород, фруктовый сад.

2.5. Внешние связи и имидж.

2.5.1. Партнерство образовательного учреждения

Взаимосвязь детского сада с разными общественными организациями – необходимое условие для успешного воспитания ребенка дошкольного возраста, это является социализирующим фактором, совмещающим функции образовательной, культурной, социальной сфер организации детской жизни.

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
ГБОУ СОШ с. Подстепки	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС)	Все выпускники детского сада обучаются в общеобразовательной школе с. Подстепки и г.о. Тольятти
Управление культуры	Культурно-просветительская работа	Участие в Фестивале детского творчества «Крылатые качели»
СП «Спектр»	Работа кружков (ДО)	Участие в Фестивале – конкурсе «Ступеньки к звездам»
Комитет физкультуры и спорта	Сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование привычки здорового образа жизни, приобщение с ранних лет к физкультуре и спорту.	Участие в Летних малых Олимпийских играх Регистрация и участие в движении ВКФС ГТО
ОО «Волга – ТРИЗ»	Экспериментальная деятельность по моделированию мыслительной деятельности у детей	Участие во Всероссийских конференциях-стажировках Участие в Региональном конкурсе «Мой проект» Участие в Международном конкурсе «С ТРИЗ по жизни» Участие в конкурсе «Мой проект» Обобщение опыта работы в сборниках и методических пособиях
ОГИБДД Ставропольского района	Профилактическая работа с педагогами, детьми и родителями по соблюдению правил дорожного движения	Участие в конкурсе «Зеленый огонек» Участие в акциях и месячниках «Внимание водители!» Участие в конкурсе поделок по ПДД «Елка Безопасности», «Засветись в темноте»
Подстепкинская библиотека	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне» Акция «Оранжевые окна» и др. Тематические экскурсии в библиотеку

ПМПК Ставропольского района	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с особыми возможностями здоровья и группы риска.	Проведение обследования детей с ОВЗ (нарушение речи) для определения их обучения.
ГАО ДПО СО ИРО	Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	Участие в Областном фестивале педагогических команд образовательных организаций, признанных региональными инновационными площадками – РИП
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области»	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Работа постоянно действующего семинара для старших воспитателей и методистов округа на базе СПДС. Организация и проведение «Фестиваля педагогических идей» Организация и проведение конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» Конкурс учителей-логопедов, психологов. Участие в творческих мастерских по разделам программы

2.5.2. Признание результатов работы СПДС «Золотой ключик» на различных уровнях.

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях за 2021 год

№	Мероприятие	Ф И О участника	Документ
1.	Открытое Первенство по спортивному многоборью среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «ЛИГА ЧЕМПИОНОВ-2020»	Ледяева В.Н. Вечкунина И.В. Довженко С.Н.	Сертификат
2.	XI Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» 19.01.2021	Гулау С.М., Межина Л.И. Катрасова И.А. Шандер И.В.	Диплом лауреатов
3.	Окружная научно-практическая конференция работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Актуальные вопросы раннего развития» 28. 01.2021	Трухова Р.Х. мастер-класс Рылова Н.М. мастер-класс	Сертификат участника (проводила мастер-класс)

4.	II окружной конкурс технического творчества дошкольников «Юные инженеры» 17.01.2021	Шикина С.Л.	Грамота лауреата
5.	Окружной конкурс «Лучше всех» 19.02.2021	Баранова О.И. Гулау С.М.	Диплом победителя
6.	Окружной конкурс «Битва хоров – 2021» Будешь с песней дружить – веселее будешь жить!» 22.03.2021	Гладышева Е.В. Рылова Н.М.	Диплом 1 место Диплом лауреата
7.	Окружной постоянно действующий мастер – класс «Авторские многофункциональные пособия в педагогической практике воспитателя» 4.02.2021	Агеева Г.А., Стенькина В.А. Межина Л.И. Катрасова И.А.	Программка
8.	XII Региональный фестиваль Педагогических идей (очный мастер-класс) 26.02.2021	Яркина Е.Н. Ледяева В.Н. Довженко С.Н. Вечкунина И.В.	Дипломы
9.	Смотр – конкурс на лучшее многофункциональное пособие для детей дошкольного возраста, среди педагогов СПДС «Золотой ключик» 12.03.2021	Все педагоги	Дипломы за 1,2,3 место и участие
10.	Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников	Шикина С.Л. Гулау С.М.	Сертификат участника
11.	X Всероссийском Фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования г.Кинель апрель 2021	Шикина С.Л. Старыгина Ю.С. Рыбалко О.В. Рылова Н.М.	Сертификат участника
12.	Межрегиональный конкурс исследовательских работ детей дошкольного возраста «Мой проект» г. Ульяновск	Баранова О.И. Вечкунина И.В.	Диплом 2 место
13.	Окружной этап Областного конкурса «Эколята-дошколята» на лучший стенд	Шандер И.В.	Диплом 2
14.	Районного фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам» март-май	Рылова Н.М.	Диплом участника
15.	XI областном Фестивале детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» апрель 2021 года	Рылова Н.М. (Сухарева Катя и Лиза) вокал	Диплом участника
16.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»	Шандер И.В.	Диплом 3

17.	Открытый городской конкурс «Дети России о космосе» (проекты)	Агеева Г.А. Лебедева Е.А.	Диплом 3 место Сертификат
18.	Фестивале-конкурсе детского творчества «Радужные нотки» май 2021	Шандер И.В. Гулау С.М.	Диплом участника Диплом лауреата
19.	Окружной конкурс «Воспитатель года» апрель 2021	Рыбалко О.В.	Диплом лауреата
20.	Окружная творческая мастерская «Народные узоры» апрель 2021	Лебедева Е.А. Никитина Ю.А.	Программка
21.	Окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени» май 2021	Баранова О.И. Вечкунина И.В. Стенькина В.А. Шикина С.Л. Старыгина Ю.С. Рыбалко О.В. Никитина Ю.А. Гулау С.М.	Дипломы 1,2,3, участник
22.	Всероссийский Форум «Воспитываем здорового ребенка. Поволжье» апрель 2021	Ледяева В.Н., Никитина Ю.А. Вечкунина И.В.	Сертификат
23.	Окружной конкурс «Смотр строя и песни» май 2021	Довженко С.Н.	Грамота 3 место
24.	Окружной конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе» сентябрь 2021	Баранова О.И. Хандова Е.В.	Диплом 2 место Сертификат
25.	Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» ноябрь 2021	Буяновская С.Ю. Шандер И.В.	Диплом участника
26.	Окружной конкурс «Первый воспитатель» декабрь 2021	Гулау С.М.	Диплом лауреата

2.5.3. Представление опыта работы СП «Детский сад «Золотой ключик»:

- Опыт работы на Фестивале педагогических идей – 2021 г. г.о. Жигулевск (28.02.21)
- XVI Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций г.о. Отрадный октябрь 2021 г.
- Областной фестиваль педагогических команд образовательных организаций, признанных региональными инновационными площадками – РИП. Самара 15-16.12.21 г.
- Выступление на Открытой окружной научно-практической конференции для руководителей дошкольных образовательных учреждений «Детский сад – пространство роста. Лучшие практики дошкольного образования» 10.12.2021

2.6. Выводы о деятельности СПДС «Золотой ключик» и перспективы его развития.

Федеральным государственным образовательным стандартом определена стратегия системных изменений, затрагивающих структуру, содержание, способы и формы организации образовательного процесса в детском саду. Ее основой является создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей

оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

В связи с этим намечены перспективы развития детского сада:

- дальнейшее развитие материально-технической базы и предметно-развивающего пространства в соответствии с ФГОС ДО, с целью совершенствования условий для укрепления здоровья и физического развития детей, коррекции нарушений речи, расширения возможностей художественно-эстетического и познавательного развития;
- внедрение в практику работы детского сада инновационных программ дошкольного образования с учётом запроса родителей на образовательные услуги (кружковая работа);
- продолжить познавательно - исследовательскую работу с ОО «Волга – ТРИЗ» по применению технологии ОТСМ – ТРИЗ – РТВ. Куратор - доцент кафедры дошкольного образования ИПК ПРО г. Ульяновск, к.п.н., сертифицированный специалист по ТРИЗ Международной ассоциации (IV уровень).
- ежегодное проведение окружного конкурса детских исследовательских работ «Мыслители нашего времени»
- ежегодное проведение окружного вокального конкурса «Битва хоров»
- Отчет по завершению работы в Региональной инновационной площадке (РИП) «Модель развития личностного потенциала дошкольников «Успех каждого ребенка». Куратор доцент кафедры дошкольного образования СИПКРО, кандидат педагогических наук Кочеткова В. Г.

2.7. Формы обратной связи

Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Подстепки, село Подстепки, ул. Юбилейная, дом 9; ул.40 лет Победы д. 14 А.

Тел/факс:8 (482) 23-11-95. E-mail: zolotoikluchikpodstepki@samara.edu.ru

2.8. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Форма отчета о результатах самообследования дошкольной образовательной организации СП «Детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ с. Подстепки за 2021 год

Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	270	270
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	270	270
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	250	250
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	270 100%	270 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	270 100%	270 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	57 21%	56 20,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	270 100%	270 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	270	270
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	14 56%	13 52%

	образование			
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11 44%	10 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11 44%	11 44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11 44%	11 44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	22 88%	16 64%
1.8.1	Высшая	человек/%	9 36%	5 20%
1.8.2	Первая	человек/%	13 52%	11 44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	25 100%	25 100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3 12%	3 12%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2 8%	2 8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 4%	1 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3 12%	3 12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	человек/%	25 100%	25 100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
--	---	--	--	--

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25 100%	25 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	25/ 270	25/ 270
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,94кв.м+ 2,0 кв.м	1,94кв.м + 2,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	60,0кв.м+ 65,0кв.м	60,0кв.м+ 65,0кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

3. СП «СПЕКТР» ГБОУ СОШ С. ПОДСТЕПКИ

3.1. Общая характеристика

Реальная наполняемость 3137 человека.

Охват дополнительным образованием, сохранность контингента.

Направленности	На 1 января 2021		На 1 января 2020	
	Детей	Объединений	Детей	Объединений
Художественная	1064	91	933	74
Туристско-краеведческая	106	9	99	8
Социально-гуманитарная	825	72	918	62
техническая	49	627	495	37
Естественнонаучная	545	49	240	16
Всего:	3137	270	2712	200

Сведения о наполняемости групп

Группа	Кол-во учащихся в одной группе	Наполняемость групп
1 год обучения	12-15 человек	Полная

3.2. Цели и результаты развития

Цель деятельности СП «СПЕКТР» на 2021 учебный год: «Создание условий для всестороннего развития личности, формирования осознанного отношения к себе и своему месту в обществе».

Задачи:

- Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования для всех групп детского населения и учащейся молодежи через:
 - сохранение контингента обучающихся и привлечение нового контингента на уровне достижения планового показателя «Число детей от 5 до 18 лет», занимающихся в объединениях дополнительного образования детей подведомственных образовательных организаций» на 2022 год;
 - педагогическая и иная поддержка детей, состоящих на учете ОДН, детей сирот, проявляющих высокий уровень творческих способностей не менее 10 %;
 - охват дополнительным образованием учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений района не менее 75 % от количества обучающихся в 9-11 класс.
- Повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических кадров системы дополнительного образования детей через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей:

- проведение районного конкурса педагогического мастерства и направление лучших участников на областной конкурс программ дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям»;
- организации обучающих семинаров по различным темам.
- Развитие системы поддержки одаренных детей через:
 - проведение районного фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам» среди ГБОУ муниципального района Ставропольский с участием не менее 5% от общего количества обучающихся ГБОУ района;
 - проведение конкурса танцевальных компаний «Стартинейджер-2021» среди ГБОУ муниципального района Ставропольский с участием не менее 3 % от общего количества обучающихся;
 - проведение районного конкурса социальных проектов «Гражданин»;
 - проведение военно-спортивной игры «Зарница-2021» и «Зарница Поволжья 2021» среди ГБОУ муниципального района Ставропольский с участием не менее 5% от общего количества обучающихся ГБОУ района;
 - проведение территориального этапа областного конкурса «Безопасный труд»;
 - проведение территориального этапа областного конкурса рисунков «Солдатская слава», посвященного историческому Параду 7 ноября 1941 года;
 - проведение территориального этапа областного конкурса сочинений «Куйбышев – запасная столица», посвященного историческому Параду 7 ноября 1941 года;
 - проведение территориального этапа областного конкурса чтецов «Солдатская слава», посвященного историческому Параду 7 ноября 1941 года;
 - проведение окружного этапа областного конкурса театральных коллективов «Солдатская слава», посвященного историческому Параду 7 ноября 1941 года;
 - проведение окружного этапа областного конкурса ораторского искусства «Мастер слова»;
 - проведение окружного этапа областного конкурса театральных коллективов «Театральный портал»;
 - проведение окружного этапа областного конкурса хореографического искусства «Зимняя Сказка»;
 - проведение тер. этапа Всероссийского конкурса по правилам дорожного движения;
 - муниципального отборочного этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»;
 - конкурса литературных работ «Добрая дорога детства»;
 - конкурса детских газет и журналов «Улицы, транспорт и мы»;
 - конкурса комиксов и рисунков для учащихся образовательных организаций «Безопасная дорога глазами ребенка»;
 - конкурса фоторабот «Внимание – дорога!» с участием не менее 5% от общего количества обучающихся ГБОУ района.
- Формировать основы для свободной ориентации ребёнка в мире своих интересов, основ для свободного выбора своего пути, создать возможность для творческого развития и приобщения к культурным ценностям.

3.2.1. Оценка степени достижения целей за отчетный период.

На базе школ и структурных подразделений (детских садов) района в 2021 году по дополнительным программам, по различным направленностям работали следующие творческие коллективы:

ГБОУ, СПДС	Формы	Направления	Программы
Школа с. Александровка	- работа в творческих объединениях	- туристско-краеведческое - техническое Социально-гуманитарное	- путешественники - квантум - юнармейцы Поволжья
Школа с. Большая Рязань	- работа в творческих объединениях	- Художественное - социально-гуманитарное - туристско-краеведческое	- Всезнайка - Православная культура - Краеведение - ЮИД
Школа с. Васильевка	- работа в творческих объединениях	- художественное - техническое - туристско-краеведческое	ДПИ Всезнайка - Информатика - Сказочная страна Лего - Прикоснемся к истокам - Жур-ТЕАМ
Школа с. Валы	- работа в творческих объединениях	- социально-педагогическое	Почемучка Сказочная страна Lego
Школа с. Верхнее Санчелеево	- работа в творческих объединениях	- художественное - социально-педагогическое - туристско-краеведческое - естественнонаучное	Почемучка ЮИД Турклуб «Сокол» Экологический Страна «Мультимедиа» Сказочная страна Lego - Всезнайка - Мастерница
Школа с. Верхние Белозерки	- работа в творческих объединениях	- социально-педагогическое - туристско-краеведческое - техническое	Школа дошкольника ЮИД Вокальное кружево Краеведение Смотрю на мир глазами художника Сказочная страна Lego

Школа с. Выселки	- работа в творческих объединениях	-художественное -техническое - туристско-краеведческое	-мастерская чудес Кванториум ЮИД Агенты 01
Школа с. Жигули	- работа в творческих объединениях	-художественное	- мастерская чудес
Школа с. Зеленовка	- работа в творческих объединениях	-художественное -техническое	Клуб безопасного движения путешественники Этот удивительный компьютер Сказочная страна Lego Хранители природы -Страна «Закулисье» Смотрю на мир глазами художника
Школа п. Луначарский	- работа в творческих объединениях	- художественное -социально-педагогическое -техническое	-Азбука здоровья Маленькие актеры Смотрю на мир глазами художника Вокал ЮИД РДШ Театр Всезнайка
Школа с. Мусорка	- работа в творческих объединениях	- художественное -техническое	-ЮИД -Азбука здоровья Театр РДШ Всезнайка -Юный эколог
Школа с. Нижнее Санчелеево	- работа в творческих объединениях	художественное -социально-педагогическое туристско-краеведческое -техническое	Основы туристско-краеведческой деятельности вокальный Танцевальный Шахматы Хореография -Эстрадный Вокал Школа дошкольника театральный Азбука здоровья _ Юнармейцы Поволжья Всезнайка

Школа с. Новая Бинарадка	- работа в творческих объединениях	- художественное -техническое	Мастерица Всезнайка Азбука здоровья ЮИД
Школа с. Осиновка	- работа в творческих объединениях	- художественное -техническое	Гитара ЮИД
Школа с. Пискалы	- работа в творческих объединениях	-художественное -социально-педагогическое -естественнонаучное -техническое	Кукольный театр ЮИД Валеология Юный журналист умелые руки Азбука здоровья Студия современного танца
Школа с. Подстепки	- работа в творческих объединениях	- художественное -социально-педагогическое -техническое - социально-педагогическое	Хореография Вокальный ЮИД Шахматы ИЗО Информатика Военно-патриотический клуб Азбука здоровья -Сказочная страна Lego путешественники театр
Школа п. Приморский	- работа в творческих объединениях	-социально-педагогическое	-ЮИД -Восхождение -Юнармейцы Поволжья
Школа Русская Борковка	- работа в творческих объединениях	техническое -художественное социально-педагогическое	ЮИД Студия современного танца Юный пожарник Театр
Школа с. Сосновый Солонец	- работа в творческих объединениях	- художественное -техническое -естественнонаучно-социально-педагогическое	Информатика Мастерица Всезнайка Театр ЮИД экологический
Школа с. Ташелка	- работа в творческих объединениях	художественное естественнонаучное социально-педагогическое	-Школа дошкольника История и культура Юный эколог Умелые руки ВПК

Школа с. Тимофеевка	- работа в творческих объединениях	-художественное - техническое	Вокальное кружево Квантум
Школа с. Узюково	- работа в творческих объединениях	- художественное -техническое -социально-педагогическое	пресс центр Ритмика и танец мастерица Вокал ЮИД Театр -ИЗО -ВПК Всезнайка
Школа с. Хрящевка	- работа в творческих объединениях	-художественное -социально-педагогическое естественнонаучное - техническое туристско-краеведческое	ДПИ Сказочная страна Lego Хореография Юный краевед -ЮИД -Хранители природы Азбука здоровья Юнармейцы Поволжья -ИЗО РДШ -Соц.проект Квантум -Страна «Закулисье»
Школа с. Ягодное	- работа в творческих объединениях	-художественное -социально-педагогическое - естественнонаучное -техническое	Вокальный театр Шахматное королевство Лидер ЮИД Краеведение ВПК ДПИ Квантум Сказочная страна Lego
СПДС «Чебурашка» с. Выселки	- работа в творческих объединениях	художественное -экологическое техническое	Театр Хранители природы Сказочная страна Lego
СПДС «Дружная семейка» п. Луначарский	- работа в творческих объединениях	-художественное -социально-педагогическое - естественнонаучное	ИЗО Оздоровительная программа Сказочная страна Lego
СПДС «Василек» с. Васильевка	- работа в творческих объединениях	Художественное - техническое	Сказочная страна Lego ИЗО

СПДС «Колосок» с. Ташелка	- работа в творческих объединениях	-естественнонаучное	-Здоровячок
СПДС «Золотой ключик» с. Подстепки	- работа в творческих объединениях	-художественное -социально-педагогическое естественнонаучное	-Хранители природы -Театр -Школа дошкольника - Сказочная страна Lego
СПДС «Золотой колосок» с. Хрящевка	- работа в творческих объединениях	-художественное -техническое	- Веселые картинки -Сказочная страна Lego
СПДС «Ягодка» с. Ягодное	- работа в творческих объединениях	художественное естественнонаучное	хореография Азбука Здоровья

3.2.2. Результаты деятельности

Обучающиеся СП «Спектр» приобретают опыт участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня и ежегодно показывают стабильно высокую результативность. В 2021 году в связи с эпидемиологическими условиями количество обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях, составило 1024 человек, что составляет 33 % от общего количества обучающихся.

Наибольшее количество детей приняли участие в следующих массовых мероприятиях:

Мероприятие (полное название по Положению: Конкурс, Конференция, Чтения, Акция, Проект, Фестиваль, Соревнования, Турнир, Диктант)	Уровень мероприятия (областной, региональный, всероссийский)	Время проведения (месяц)	ФИО, класс (для СПДС возраст) детей показавших высокий результат (или указать командное и групповое участие)	ФИО Педагога	Результат (1, 2, 3, Победитель, Призер, Лауреат, участие)
"Радуга Поволжья" областной детский межнациональный фестиваль-конкурс	областной	декабрь	Вокал. группа «Коляда» 14-17 лет; Дмитриева Вера 14 лет, Никишина Маргарита Ивановна, Малахов Данил Александрович, Кочеткова София Сергеевна 11-13 лет; хореографический коллектив "Калинка" смешанная возрастная группа	Болмосова М.В., Орехова М.П., Медведская Г.Н., Бутахина М.А. Нагорная Н.Ю.	2 место, 1 место, участие, Участие 2 место,
"Символы великой России" конкурс детского и юношеского	окружной	октябрь	Дувалкина Таисия 4 кл, Никишина Маргарита 5 кл., Малахов Данил 6 кл.; хореографический	Медведская Г.Н., Нагорная Н.Ю.	1 место 2 место

творчества			коллектив "Калинка"		
"Символы великой России" областной конкурс детского и юношеского творчества	областной	ноябрь	Дувалкина Таисия 4 кл, Никишина Маргарита 5 кл., Малахов Данил 6 кл.; хореографический коллектив "Звездочки"	Медведская Г.Н., Дунышина Т.Г.	2 место, 3 место
"Мастер слова" конкурс ораторского искусства	окружной	октябрь	Дробченко Полина 11 кл., Паначев Арсений 9 кл.	Белоусова Е.И., Шадрин Г.А.	1 место, 3 место
"Мастер слова" конкурс ораторского искусства	областной	ноябрь	Дробченко Полина, 11 кл	Белоусова Е.И.	участие
"Безопасные дороги" олимпиада по правилам дорожного движения	областной	ноябрь	члены кружка	Женанова А.Н.	победители
"Эколята - молодые защитники природы" всероссийский урок	всероссийский	ноябрь	члены кружка	Евграфова Л.Н.	участие
"Юннат" региональный конкурс	региональный	сентябрь	Сизов Владимир, 15 лет	Евграфова Л.Н.	2 место
"Цвети Земля" конкурс ландшафтных проектов	областной	сентябрь	Сизов Владимир, 15 лет	Евграфова Л.Н.	участие
"Чистая страна" Всероссийская экологическая олимпиада"	всероссийский	октябрь	члены кружка	Евграфова Л.Н.	участие
"Мультигений" региональный интеллектуальный интегрированный конкурс	региональный	ноябрь - декабрь	Сизов Владимир, 15 лет	Евграфова Л.Н.	участие
Экодиктант	всероссийский	ноябрь	члены кружка	Евграфова Л.Н.	участие
"Эколята - юные защитники природы" урок	всероссийский	ноябрь	члены кружка	Евграфова Л.Н.	участие
"Вместе ярче" окружной этап Всероссийского конкурса	окружной	октябрь	Рябова Варя 1 кл, Шкаликова Виктория 1 кл.	Зернова Т.А.	3 место
"Доброе сердце" областной конкурс детского и юношеского творчества	областной	ноябрь	члены кружка члены кружка Свечникова дарья	Зернова Т.А., Нагорная Н.Ю.	1, 2, 3 места 3 место 3 место

"Зимняя феерия" областной конкурс детского и юношеского творчества	областной	декабрь	члены кружка члены кружка Свечникова дарья	Зернова Т.А., Нагорная Н.Ю.	2 место 1 место
"Мое любимое животное" областной конкурс детского рисунка	областной	декабрь	Рябова Варя 1 кл., Якушева Кристина, Князькина Лиза, Зотеев Женя 4 кл	Зернова Т.А., Бугахина М.А.	1 место, 2 место участие
"Родители и я - ЮИДовская семья" конкурс-фестиваль ЮИД	окружной	ноябрь	члены кружка, члены кружка	Отводенкова Л.М., Бугахина М.А.	3 место
заочный областной финал конкурса «Безопасное колесо» конкурс	областной		Командный зачет Коннова Е.А., Кривов Д.Т., Скачковский Д. В, Минибаева К.Ж.	Минибаев Ж.Д.	3 место
"Новое транспортное средство" конкурс	областной	ноябрь	Воробьев Иван Коршиков Серафим, Рубцов Михаил, Вишнякова Злата, Симдянова Ксения 1 кл	Отводенкова Л.М., Захарова Н.Ю.	Участие 3 место 1 место 1 место 3 место
"День жертв памяти ДТП" акция	областной	ноябрь	члены кружка	Отводенкова Л.М.	участие
"Внимание - дети! Дорога в школу" областная профилактическая акция	областной	сентябрь	члены кружка	Отводенкова Л.М., Бугахина М.А., Савинова И.В., Соболева Т.И., Куприянов А.А., Бирюкова /О.Г., Женанова А.Н., Бесчетвертева И.П.	участие
"Успех каждого ребенка" федеральный проект; фестиваль историй успеха обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы всех направленностей на новых местах, "Открытия - 2030"	всероссийский	декабрь	Хуторской Н., Огнева С.; члены кружка «Страна Мультимедиа» 24 человека	Отводенкова Л.М., Дергунова Ж.Ю.	участие
Бумбатл всероссийская акция по сбору	всероссийский	декабрь	члены кружка	Отводенкова Л.М., Юченкова Е.М.	участие

макулатуры					
"ИТ-диктант" всероссийская образовательная акция	всероссийский	сентябрь	члены кружка «Страна мультимедиа»	Дергунова Ж.Ю,	участие
IT каникулы в областной образовательной площадке IT-cube	областной	октябрь	члены кружка	Дергунова Ж.Ю,	участие
/Диктант по информационной безопасности	всероссийский	декабрь	члены кружка	Дергунова Ж.Ю,	участие
"Урок безопасности 2021. Противодействие терроризму. Акция	всероссийский	сентябрь	члены кружка	Отводенкова Л.М.	участие
"Урок безопасности 2021. Оказание первой помощи" Акция	всероссийский	сентябрь	члены кружка	Отводенкова Л.М.	участие
"Урок безопасности 2021. Безопасность в социуме" Акция.	всероссийский	сентябрь	члены кружка	Отводенкова Л.М.	участие
"Новогодняя сказка" областной конкурс новогодних и рождественских композиций	областной	декабрь	Зотов Глеб 6 лет	Слободенюк Н.М.	ждем результаты
"Ёлка безопасности 2022" районный конкурс творческих работ	муницип-ый	декабрь	члены кружка	Отводенкова Л.М.	участие
"День народного единства глазами жителей Самарской области" конкурс рисунков	областной	октябрь	члены кружка	Зернова Т.А.	участие
"Белая ладья" районные соревнования по шахматам	муницип-ый	сентябрь	члены кружка	Рыльцов В.П.	участие
"Академия технического творчества" областной проект в рамках календаря мероприятий в сфере воспитания и дополнительного образования Самарской области на 2021-22 уч.год	областной	октябрь	члены кружка	Фоломкин А.И.	участие

"Терроризм - угроза общества" окружной конкурс рисунков	окружной	декабрь	Шевченко Ульяна, 5 кл, Самсонов Никита 5 ел	Бугахина М.А.	3 место
Областной кадетский бал	областной	декабрь	члены ВПК «Меч»	Богданов А.С.	участие
II Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества "Мандариновое настроение"	всероссийский	декабрь	Хореографический коллектив «Калинка»	Нагорная Н.Ю.	1 место, 2 место, 3 место, 3 место, 3 место

3.2.3. Образовательные результаты и показатели обучающихся

Сводная таблица обученности за период 2018-2021 уч. год

Учебный год Уровень	Высокий (100%)	Выше среднего (75%)	Средний (50%)	Низкий (25%)
2018-2019	37%	47%	16%	0%
2019-2020	37%	47%	16%	0%
2020-2021	37%	47%	16%	0%

3.3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Структура образовательного процесса в СП «Спектр» представлена тремя блоками: организованные учебные занятия в соответствии с расписанием, совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса и самостоятельная деятельность.

Образовательный процесс на 100 % обеспечен дополнительными образовательными программами (далее ДОП) следующих направленностей: художественной, туристско-краеведческой, социально- гуманитарной, научно-технической, естественнонаучной.

Учебно-методический комплекс (УМК) имеется ко всем образовательным программам.

Все услуги, предоставляемые СП «Спектр» обучающимся – бесплатные.

Разработаны для педагогов методические рекомендации:

- «Методическая копилка. Формы методической работы по инновационной деятельности».
- «Образцы методического руководства к модульным программам».
- «Примерные аннотации к учебно – методическим материалам однолетних модульных программ».
- «Рекомендации для разработки разноуровневой программы».
- Перечень методических материалов и документов по современным

образовательным технологиям. Методическая помощь и методическое консультирование.

Обучающая функция методической деятельности в течение учебного года была направлена на повышение профессионального уровня педагогов в осуществлении образовательного процесса, обеспечение педагогов актуальными педагогическими знаниями и технологиями в области преподавания в условиях пандемии с помощью дистанционных технологий.

Реализация обучающей функции осуществлялась посредством различных организационных форм:

- консультации (индивидуальные). Темами консультаций были: организация УВП в условиях
- самоизоляции; оформление текущей организационно – педагогической продукции; создание учебно - методических материалов для дистанционного обучения.
- методические семинары.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования СП «Спектр» проведены обучающие семинары по теме «Развитие компетенций учащихся в исследовательской деятельности» (из опыта работы Косенко Е.В.), «Воспитание: передача детям культурно-исторического наследия страны и края, нравственных ценностей, формирование и развитие мировоззрения, гражданское воспитание» (из опыта работы Баликоевой Е.Н.), «Образовательный туризм как эффективное средство воспитания детей и молодёжи через краеведение и познание экологии Самарского края» (из опыта работы под Минибоева Ж.Д., Долговой Н.Н), «Дистанционные технологии в дополнительном образовании» (из опыта работы Дергуновой Ж.Ю.) - старшим методистом Моисеевой Л.Н. подготовлены презентации по теме, каждый участник семинара получил раздаточный материал, соответствующий тематике семинара для использования в работе. (15.01.2021 г, 16.03.2021 и 05.10.2021 г).

Кроме того, подготовлены методические материалы к семинарам по темам «Создание однолетних модульных программ с применением дистанционных технологий», «Методика проведения диагностики обучающихся по дополнительным образовательным программам».

Сформированы и постоянно пополняются тематические папки:

- «Учебно-методическое обеспечение (УМК) как компонент дополнительной образовательной программы»
- «Организационно – методические материалы по УВП деятельности с педагогами дополнительного образования детей»
- «Материалы информационно – методических совещаний, семинаров»
- «Материалы конкурсов профессионального мастерства педагогов дополнительного образования».

3.3.2. Описание условий образовательного процесса

Обеспечение необходимых условий для личностного развития школьников, укрепление здоровья и профессиональное самоопределение, творческий труд детей, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга-задачи, над решением которых работает педагогический коллектив.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса на допустимом уровне. В учебных и специальных помещениях созданы необходимые условия для пребывания обучающихся и педагогов, соответствующие нормам СанПиН, противопожарным требованиям.

3.3.3. Здоровьесбережение обучающихся.

Случаи травматизма на занятиях и выездных мероприятиях в 2021 учебном году отсутствовали.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в конкурсах и мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, наркомании, табакокурения и алкоголизма.

3.3.4. Обеспечение психофизиологической безопасности обучающихся.

Педагогами дополнительного образования систематически проводятся инструктажи по ТБ и ППБ, динамические паузы во время проведения занятий, беседы и викторины по профилактике вредных привычек и профилактике дорожно-транспортного травматизма, лектории для детей и родителей о значении здорового образа жизни, организуются походы и спортивные мероприятия в каникулярное время.

3.4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
12	3	9	2
Итого: % от общего числа педагогических работников 11,7%	8%	76%	16%

Руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2	0	-	2
Итого: % от общего числа руководящих работников	0	-	100%

66% педагогического коллектива составляют педагоги со стажем от 5 до 20 лет, что свидетельствует о достаточной его работоспособности. Наличие молодых специалистов говорит о перспективности педагогического коллектива.

Районный конкурс педагогов дополнительного образования детей:

Конкурс направлен на обеспечение условий профессионального и личностного роста педагогов, повышение их мотивации на реализацию творческого потенциала, повышение результативности их профессиональной деятельности.

Программа конкурса включала 3 задания: самопрезентация «Мое педагогическое кредо», «Визитная карточка», «Защита дополнительной образовательной программы», «Открытое занятие» (фрагмент).

В конкурсе приняли участие 3 педагога из 2 сел муниципального района Ставропольский (Подстепки, Ташелка).

Каждый педагог представил на 1 этапе на суд жюри портфолио с программой, учебным планом и достижениями своих учеников. А на втором этапе – открытый урок с применением оригинальных методик и игровых технологий.

В ходе конкурса участники представляли свой творческий портрет, раскрывали ведущие педагогические идеи (применяемые в работе), жизненные приоритеты и ценности, отношение к детям, коллегам, профессии. Во время конкурсов все участники показали разнообразие талантов, коммуникативности, способность к импровизации, обладание чувством юмора, умение преподнести материал в доступной и интересной форме.

Анализируя проведение данного конкурса можно сделать выводы, что конкурс педагогического мастерства способствовал:

- выявлению лучшего педагогического опыта;
- поддержке педагогов учреждения;
- поиску новых педагогических идей в системе дополнительного образования детей;
- повышению профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей;
- обмену опытом педагогической деятельности: содержанию, приемам и методам работы, технологиям, методическому и дидактическому обеспечению.

Результаты конкурса:

1 место – Нагорная Н.Ю. («Студия современного танца», с. Подстёпки)

2 место – Богданова Г.Н. («Прикоснемся к истокам», с. Ташелка)

3 место – Болмосова М.В. («Вокальное кружево», Подстепки)

Все участники конкурса были награждены грамотами СП «Спектр».

В ноябре 2021 г. педагоги СП «Спектр» приняли участие в окружном этапе областного конкурса инновационных дополнительных общеобразовательных программ «Новый формат» (дистанционно). По итогам конкурса в номинации «Программы, основанные на модульном принципе» 1 место заняла педагог СП «Спектр» Косенко Е.В., 2 место – Юченкова Е.М., 3 место – Отводенкова Л.М., Пенина Н.В.

Бутахина М.А. заняла 1 место в окружном этапе конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», проводимого СП «ДОД «Успех» г. Жигулевск.

11.02.2021 г педагоги СП «Спектр». приняли участие в работе X

Ю б и л е й н о г о Международного Педагогического Форума «Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы», Дергунова Ж.Ю. выступила с докладом «Дистанционные технологии в дополнительном образовании», Юченкова Е.М. выступила с докладом «Современный формат дополнительного образования детей естественнонаучной направленности», Отводенкова Л.М. – с докладом «Использование цифровых технологий в дополнительном образовании», «использование ИКТ в туристско-краеведческой деятельности». 09.12.2021 пдо Дергунова Ж.Ю., Отводенкова Л.М. и Долгова Н.Ю. приняли участие в работе онлайн-семинара «Развитие одаренности детей через создание единой творческой среды в образовательной организации дополнительного образования детей».

Медведская Г.Н. заняла 2 место в XII Межрегиональном фестивале традиционной народной культуры «СВЕТ БЕРЕСТЫ» (среди педагогов доп.образования) в конкурсе декоративно-прикладного творчества; 1 место в окружном этапе областного конкурса «Символы великой России» в номинации имени А.Я. Басс «Профессиональное мастерство»; 8 февраля 2022 г. в рамках XI Международного педагогического форума «Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы» выступила с докладом «Художественная обработка соломки – бережное сохранение традиций»; 22.02. 2022 приняла участие в областном семинаре по флористике для педагогов в рамках подготовки к областному фестивалю юных флористов, представила свою презентацию.

Егорова М.Н. . приняла участие в Областных педагогических чтениях «Дополнительное образование детей – инвестиции в будущее региона» в рамках Областного фестиваля профессионального мастерства «Ключ к успеху».

Минибаев Ж.Д. выступил с докладом по распространению передового педагогического опыта на открытии областной стажерской площадки «Образовательный туризм как эффективное средство воспитания детей и молодёжи через краеведение и познание экологии Самарского края».

Методист СП «Спектр» Моисеева Л.Н. приняла участие в работе областной стажерской площадки «Цифровая трансформация в дополнительном образовании».

Воспитанники кружка «Страна Мультимедиа» под руководством Дергуновой Ж.Ю. стали участниками Фестиваля историй успеха обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы всех направленностей на новых местах «Открытия – 2030» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

3.4.2. Оснащение образовательного процесса

Оснащение образовательного процесса педагогическими технологиями в настоящее время состоит из следующих форм и методов организации УВП:

Применение педагогами СП «Спектр» педагогических технологий в образовательном процессе:

Педагогические технологии	2020		2021	
	Количество групп	Количество обучающихся	Количество групп	Количество обучающихся
КТД	22	780	22	780
тренинги	5	90	5	95
Метод проектов	20	325	22	340
Игровые технологии	16	128	16	128
Технология личностно-ориентированного развивающего обучения	12	155	12	155
Групповые технологии	5	118	5	118
Индивидуальный метод обучения	5	65	5	65
Информационные технологии (создание дистанционных курсов, занятий с применением дистанционных технологий)	5	60	15	160
Технологии дифференцированного обучения	9	136	9	136
Технологии развивающего обучения	12	183	14	193
другие	6	90	6	90
ИТОГО:	117	2130	119	2165
%		86% от общего количества обучающихся	86%	от общего количества обучающихся

Таким образом, в минувшем учебном году реализовались программы, приоритетом которых становится содержание нового качества образования, позволяющего решать различные задачи, в том числе обучение на дому в условиях самоизоляции с помощью дистанционных технологий.

3.4.3. Сохранность и обеспеченность кадрами, стимулирование труда педагогов дополнительного образования:

	2021 г.	2020
Руководитель СП	1	1
Заместитель руководителя	1	1
Методисты, (в том числе старший)	5	5
Педагоги-организаторы	2	3
ПДО-совместителей	173	133
ПДО-штатных	6	12
Всего	188	153

3.4.4. Стимулирование труда педагогов:

- улучшение условий работы: доступность оргтехники, награждения к календарным праздничным датам;
- награждение грамотами;
- надбавки и доплаты из стимулирующего фонда.

Таким образом, наблюдается стабильность в работе кадрового состава учреждения.

3.4.5. Результаты внешнего контроля

В течение 2021 года в учреждении проверок не было запланировано, жалобы и обращения граждан не поступали.

3.5. Внешние связи и имидж СП «Спектр»

3.5.1. Партнерства образовательного учреждения.

Для решения поставленных задач и достижения учебно-воспитательной цели расширяется система социального партнерства.

СП «Спектр» является многопрофильным учреждением и активно сотрудничает с образовательными учреждениями Ставропольского района по различным направлениям деятельности. Заключены договора о взаимодействии и сотрудничестве в рамках учебно – воспитательной деятельности с 24 образовательными учреждениями.

Взаимодействие СП «Спектр» с учреждениями осуществляется на долгосрочной основе.

Направление деятельности	Форма отношений с соц. партнерами	Предмет отношений	Результаты
Дополнительное образование детей	Договора о сотрудничестве с 24 ГБОУ СОШ муниципального района Ставропольский	Партнерство в целях организации и реализации дополнительного образования детей	2020/2021 уч.год –270 объединений, 2837 учащихся школ муниципального района Ставропольский. Совместное проведение различных мероприятий

В рамках договора о сотрудничестве со школами муниципального района Ставропольский и согласно плана работы в 2021 году было организовано:

- - Свободный выбор для посещения обучающимися любых объединений на базе ГБОУ муниципального района Ставропольский;
- районные культурно-массовые мероприятия для образовательных учреждений района, конкурсы, соревнования, игры и т.д.
- работа творческих объединений во время летних лагерей (дистанционно).

3.5.2. Признание результатов работы СП «Спектр» на различных уровнях.

- Публикации СМИ

Существенно улучшилась информированность родителей и общественности о социально-значимой, в том числе проектной, образовательной, досуговой деятельности учреждения, о достижениях детей и педагогов.

Организовано сотрудничество с районной газетой Ставрополь – на – Волге в которой размещаются публикации о жизни и творчестве педагогического и детских коллективов СП «Спектр».

Новости о жизни и успехах воспитанников, а также о проведенных мероприятиях постоянно размещаются на официальном сайте СП «Спектр», в навигаторе и официальной страничке в ВК.

Статья воспитанника экологического кружка СП «Спектр» Хрибкова Дмитрия «Один день из жизни скворца» опубликован в Самарском юннатском вестнике № 2 (61)/2021), руководитель Евграфова Л.Н.

3.6. Выводы о деятельности и перспективы его развития

Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования для всех групп детского населения и учащейся молодежи через:

- Проведение районного фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам» среди ГБОУ муниципального района Ставропольский;
- конкурс театрального искусства – 8 коллективов, художественное чтение – 5 чтецов;
- конкурс ИЗО и ДПИ работ – 114 работ из 20 образовательных учреждений,
- конкурс вокального искусства - 50 участников из 12 ОУ м/р Ставропольский;
- конкурс хореографического искусства – 139 участников из 8 ГБОУ СОШ, 2 СПДС.
-

Муниципальный этап областного конкурса детского творчества, посвященного запасной столице СССР г. Куйбышеву – 225 участников.

Окружной этап областного конкурса ораторского искусства «Мастер слова» (14 участников из 5 ОУ округа).

Всего: 883 участников – 15 % от общего количества обучающихся ГБОУ района.

06.02.-10.02. 2021 г. была проведена выставка победителей конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства в рамках районного фестиваля «Ступеньки к звездам» в электронном виде на странице ОЦ м/р Ставропольский, отв. Моисеева Л.Н.

Результатом инновационной работы СП «Спектр» стало внедрение в образовательный процесс обучения по вновь разработанным программам «Сказочная страна Lego», «Страна «Мультимедиа», «Этот удивительный компьютер», «Квантум» и кружка «Хранители природы» в семи образовательных учреждениях района.

Реализация мер, направленных на сохранение здоровья обучающихся в 2021 году через работу творческих объединений по данному направлению, которое составляет 11% от общего количества детских объединений. Разработаны новые образовательные программы, такие как «Планета здоровья», «Крепыши», разноуровневая программа «Всезнайка», обновлена программа «Хранители природы», ведется совершенствование УМК к существующим программам. Работа в этом направлении будет продолжаться и в следующем учебном году.

Таким образом, после проведения итоговой диагностики обучающихся были сделаны следующие выводы, что в течение 2021 года были сформированы:

- основы для личностной ориентации обучающегося и расширения кругозора,
- основы для свободного выбора направления будущей профессии,
- основы создания возможности для творческого развития и приобщения к культурным ценностям,
- основы для развития кружков технического направления (с 1.09.2020/21 уч. года были открыты новые кружки на базе ГБОУ лицей с. Хрящевка и ГБОУ СОШ с. Александровка, продолжают свою работу на базе ГБОУ СОШ с. Выселки и ГБОУ СОШ с. Тимофеевка кружки кванториум, на базе ГБОУ СОШ с. Подстепки и ГБОУ СОШ с. Ягодное – точки роста, где работают педагоги- организаторы СП «Спектр»).

3.7. Основные задачи на 2021-2022 учебный год:

- 1) Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования для всех групп детского населения и учащейся молодежи через:
 - выполнение достижений планового показателя «Число детей от 5 до 18 лет», занимающихся в объединениях дополнительного образования на 2022 год в количестве 5 527 обучающихся;
 - педагогическую и иную поддержку детей, состоящих на учете ОДН, детей сирот, детей с ОВЗ, а также детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей не менее 10 %;
 - через охват дополнительным образованием учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений района не менее 75 % от количества обучающихся в 9-11 класс;
 - через увеличение программ с использованием дистанционных технологий.
- 2) Повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических кадров системы дополнительного образования детей через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей:
 - проведение районного конкурса педагогического мастерства и направление лучших участников на областной конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям»;
 - организации обучающих семинаров по различным темам.
- 3) Развитие системы поддержки одаренных детей через:
 - проведение районного фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам» среди ГБОУ муниципального района Ставропольский с участием не менее 15 % от общего количества обучающихся ГБОУ района;
 - проведение конкурса танцевальных компаний «Стартинейджер-2022» среди ГБОУ муниципального района Ставропольский с участием не менее 3 % от общего количества обучающихся;
 - проведение военно-спортивной игры «Зарница-2022» среди ГБОУ муниципального района Ставропольский с участием не менее 5% от общего количества обучающихся ГБОУ района;
 - проведение районного конкурса по правилам дорожного движения, включающего в себя следующие конкурсы:
 - конкурса юных инспекторов «Безопасное колесо»; Конкурса - «Дорожный лабиринт»;
 - смотра-конкурса среди общеобразовательных организаций на лучшую работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленая волна»;
 - конкурса литературных работ «Добрая дорога детства»;
 - конкурса детских газет и журналов «Улицы, транспорт и мы»;
 - конкурса комиксов и рисунков для учащихся образовательных организаций «Безопасная дорога глазами ребенка»;
 - конкурса фоторабот «Внимание – дорога!» с участием не менее 5% от общего количества обучающихся ГБОУ района.
- 4) Реализация мер, направленных на сохранение здоровья обучающихся. Увеличение количества объединений, работающих по направлению здоровья сбережения, совершенствование УМК к программам дополнительного образования.
- 5) Формирование основ для свободной ориентации ребёнка в мире своих интересов, основ для свободного выбора своего пути, создание возможности для творческого развития и

приобщения к культурным ценностям.

3.8. Результаты анализа показателей деятельности СП «Спектр»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
	Общая численность учащихся, в том числе:	Человек	3 137 человек	2837 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	Человек	407 человек	345 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	Человек	1047 человек	824 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	Человек	1238 человек	1223 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	Человек	445 человек	445 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0 человек	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек /%	0 человека/ 0 %	0 человека/ 0 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	3 137 человек/100 %	24 человек/ 1 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек /%	359 человек/ 14%	359 человек/ 14%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	130 человек/ 5%	130 человек/ 5%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек /%	109 человек/3,4 %	109 человек/3,8%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек /%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	человек /%	11 человек/ 0,4%	11 человек/ 0,4%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек /%	0 человек/0%	0 человек/0 %

1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек /%	298человек/ 10% %	260 человек/ 10%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	1024 чел/ 33%	950 человек/ 33%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек /%	771человек/ 25%	698 человек /24%
1.8.2	На региональном уровне	человек /%	508 человек /16 %	252 человек/ 8 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек /%	4 человека /0.1%	0 человека / 0%
1.8.4	На федеральном уровне	человек /%	508 человек/ 16%	31 человек / 1%
1.8.5	На международном уровне	человек /%	48 человек/ 1,5 %	20 человек / 1%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	991человек/ 31%	638 человека/ 23%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек /%	568 человек 18/%	527 человек 19%
1.9.2	На региональном уровне	человек /%	367 чел/4%	105 человек 3,7 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек /%	2 человека/ 0,6 %	0 человек/ 0 %
1.9.4	На федеральном уровне	человек /%	30 человек /1%	6 человек/ 0 %
1.9.5	На международном уровне	человек /%	24 человека 1%	20 человек /1 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	195человек/ 6%	171 человек/ 6%
1.10.1	Муниципального уровня	человек /%	80 чел/2,5%	60 чел/ 2,1%
1.10.2	Регионального уровня	человек /%	25 чел/1%	23 чел/ 1%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек /%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	человек /%	90 человек/ 3%	88 человек/ 3%
1.10.	Международного уровня	человек	0 человек/0%	0 человек/0%

5		/%		
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	Единиц	20 единиц	20 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	20 единиц	20 единиц
1.11.2	На региональном уровне	Единиц	0 единиц	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0 единиц	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0 единиц	0 единиц
1.11.5	На международном уровне человек	единиц	0 единиц	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	179 человек	153 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	146 человек 81%	146 человек 95%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	129 человек/ 72%	129 человек/ 84%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	33 человек/ 18%	12 человек/ 8%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	33 человек/ 18%	12 человек/ 8%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	43 человека/ 24%	3 человека/ 2%
1.17.1	Высшая	человек /%	21 человек/ 11%	1 человек/ 1%
1.17.2	Первая	человек /%	23 человек/ 13%	1 человек/ 1 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	179 человек/ 100%	153 человек/ 100%
1.18.1	До 5 лет	человек /%	1 человек / 1%	1 человек / 1%

1.18. 2	Свыше 30 лет	человек /%	61 человек/ 34%	35 человек/ 22,8%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек 0/%	5 человек/ 3%	22 человек/ 14%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	15 человек/ 8, 4%	15 человек/ 9,8%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	11 человек/ 6,1%	11 человек/ 7,1%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек /%	5 человек/ 2 %	5 человека/ 2%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц	34 единицы	34 единицы
1.23. 1	За 3 года	единиц	25 единиц	25 единиц
1.23. 2	За отчетный период	единиц	9 единиц	9 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	15 единиц	15 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	0 единиц	0 единиц
2.2.1	Учебный класс	единиц	0 единиц	0 единиц
2.2.2	Лаборатория	единиц	0 единиц	0 единиц
2.2.3	Мастерская	единиц	0 единиц	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0 единиц	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	единиц	0 единиц	0 единиц
2.2.6	Бассейн	единиц	0 единиц	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой	единиц	0 единиц	0 единиц

	деятельности учащихся, в том числе:			
2.3.1	Актовый зал	единиц	0 единиц	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	единиц	0 единиц	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0 единиц	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных Материалов	да/нет	нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	30 человек/ 1%	30 человек/ 1,2%

4. ФИЛИАЛ «ЛАДА» ГБОУ СОШ С. ПОДСТЕПКИ

4.1. Общая характеристика образовательного учреждения

В Филиале «ЛАДА» обучаются спортсмены «Академии футбола имени Юрия Коноплева» - одной из лучших футбольных школ России, по признанию Российского футбольного союза.

Таким образом, работа школы строится с учетом особенностей режима их тренировочной деятельности, выездов на соревнования, турниры и восстановительные мероприятия.

Обучение, питание, проживание, обеспечение учебными пособиями и экипировкой, выезды на российские и международные соревнования для воспитанников «Академии футбола имени Юрия Коноплева» - учащихся филиала «ЛАДА» – бесплатное.

Особенности (проблемы) школы:

- **Все учащиеся школы – профессиональные спортсмены**, получающие дополнительное образование на базе НОУ ДОД «Академия футбола имени Юрия Коноплева»
- **Более 60 % учащихся иногородние**, проживают в гостиничном корпусе «Академии»;
- **Вновь поступающие учащиеся**, как правило, **недостаточно подготовлены** для дальнейшего обучения (прибывают из клубов, в которых нет школы);
- Все учащиеся школы часто выезжают на турниры, восстановительные мероприятия, в связи с этим возникает **дефицит учебного времени** (10-30% в зависимости от возраста);
- **Примерно 25% учеников школы входят в состав юношеских сборных команд России**, т.о. регулярно выезжают на сборы не только в составе своей команды, но и в составе Сборной России;
- **В расписании тренировок, турниров наблюдается сильная динамика**;
- В связи с интенсивным тренировочным процессом, у учащихся **недостаточно времени на подготовку домашнего задания**, самостоятельную работу;
- **Мотивация к учебной деятельности** у учащихся (особенно вновь прибывающих) **невысока**, т.к. свое будущее связывают с профессиональным спортом, испытывают большие нагрузки во время тренировок и турниров;

- Учащиеся испытывают **недостаток времени и возможностей для отдыха, досуга, общения**; (60 % учащихся проживают в интернате, остальные большую часть времени проводят на территории спортивного комплекса);

4.2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Из анализа работы школы за 2019-2020 уч.год был сделан вывод, что в 2020 -2021 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию учебно-методических комплексов педагогов в соответствии с проблемами школы;
- работать над повышением квалификации педагогов, в том числе по проблемам школы;
- вести постоянный мониторинг учебных достижений учащихся
- работать над созданием контрольно-измерительных материалов по всем учебным дисциплинам и классам;
- использовать ИКТ для повышения мотивации и качества знаний учащихся;
- работать над совершенствованием методического материала для индивидуальной, дифференцированной работы, а также интенсивно пропагандировать и внедрять эти формы работы
- продолжить работу по проблеме минимизации энергозатрат учащихся, экономии времен на уроке; *систематизировать и издать в виде памяток, брошюр и пр.накопленный ранее материал;*
- продолжить работу по изучению психофизических особенностей учащихся;
- совершенствовать формы взаимодействия педагогического коллектива школы и тренерского коллектива Академии футбола имени Юрия Коноплева.
- поддерживать и развивать партнерские отношения с учреждениями образования, культуры и спорта города и области;
- продолжить работу по совершенствованию системы дополнительного образования, организации развивающего досуга учащихся школы.
- Продолжить работу над повышением уровня воспитанности учеников путем укрепления и развития традиций школы; качества организации досуга, систему дополнительного образования.
- Оптимизировать работу классных руководителей. Продолжать разработку и совершенствование программно-методического обеспечения работы классных руководителей.
- Объединить усилия над сплочением и развитием единого воспитательного коллектива, внутришкольных отношений и обеспечить полное взаимодействие всех служб школы, родителей, социума.
- Продолжить работу над развитием информационной среды учреждения: обновить оснащение компьютерного класса, приобрести дополнительное мультимедиа оборудование для работы педагогов

Цель: Развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически и психически здоровой, творчески мыслящей личности,

обладающей прочными знаниями, способной адаптироваться к современной жизни.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечение показателя качества обучения учащихся 5-9 классов не ниже 60%, качества обучения учащихся 10-11 классов не ниже 50%;
2. Поддержание показателей успеваемости по школе на уровне 100%;
 - диагностика и своевременная коррекция знаний вновь прибывших и слабоуспевающих учащихся;
 - реализация индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
 - организация дистанционного обучения.
3. Сохранение доли учащихся 6-8 классов с высоким уровнем школьной мотивации на уровне 60 %, учащихся 9-11 классов - 50%;
4. Реализация права на образование отдельных категорий учащихся (члены сборных команд России, игроки профессиональных футбольных клубов и др.);
5. Развитие индивидуальности, творческих способностей учащихся, сохранение показателя занятости воспитанников целенаправленным досугом на уровне 100%;
6. Сохранение уровня нравственной воспитанности в положительной динамике;
7. Сохранение и укрепление общешкольного коллектива (поддержание среднего показателя сплоченности в положительной динамике, развитие партнерских отношений с коллективом АНО «Академия футбола имени Юрия Коноплева»).

4.3. Краткий анализ работы школы по направлениям

4.3.1. Реализация права учащихся на получение образование в соответствии с их потребностями и возможностями

Работа по реализации государственных стандартов строилась на основе учебного плана.

На основании требований к УМК педагога Филиала «ЛАДА», педагогами-предметниками были разработаны учебно-методические комплексы, ориентирующиеся на новые образовательные стандарты, с учетом дефицита учебного времени.

С целью повышения квалификации педагогов, а также выработки (накопления) методов и приемов, позволяющих вести эффективно обучения в условиях, отличных от условий классической общеобразовательной школы был запланирован и проведен ряд методических часов:

- Организация обучения учащихся по индивидуальному плану
- Получение объективной оценки уровня знаний и своевременной информации об учебных достижениях каждого ученика
- ЕГЭ – как инструмент повышения качества образования
- Мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса в школе;
- «Минимизация энергозатрат учащихся, эффективное использование времени урока»
- Повышение мотивации и степени усвоения программного материала путем использования наглядных и раздаточных материалов

- Использование информационных технологий
- Игра - как средство повышения познавательной активности учащихся
- «Психологическая компетентность педагогов»;
- «Гендерный подход в обучении»

Педагогами-предметниками были разработаны УМК для работы по **индивидуальному учебному плану** с учащимися 10-11 классов, а также членами сборных юношеских команд России по футболу.

С целью популяризации общеобразовательных предметов были проведены предметные декады: Русский язык, литература; математика; иностранный язык; физика, химия; биология; история, обществознание.

На получение объективной оценки уровня знаний учащихся и своевременной информации об учебных достижениях каждого ученика была направлена **система мониторинга**, ориентированного на критериальный подход, включающего в себя: компьютерное тестирование (2 раза в год), терминологические проверочные работы, письменные контрольные работы.

По результатам мониторинга можно сделать некоторые выводы:

- у учащихся развита, в основном, кратковременная память;
- вызывает затруднение работа с терминами, понятиями, датами;
- наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями с единственно правильным ответом;
- вызывают затруднения вопросы с множественным выбором ответа, на соответствие, составление логической цепочки.

С целью повышения мотивации обучения, а также степени усвоения учебного материала осуществлялось **внедрение современных информационных технологий** в процесс обучения:

- Педагогами-предметниками практиковалось проведение уроков с использованием мультимедиа ресурсов (в том числе подготовленных собственными силами);
- Промежуточные и итоговые работы проводились в виде компьютерного тестирования;
- Была автоматизирована обработка результатов терминологического контроля, что позволило получить более объективные результаты, проводить более глубокий анализ и существенно сэкономить время педагогов.

Была продолжена работа по проблеме **минимизации энергозатрат учащихся**, экономии времен на уроке, в том числе с использованием рабочих-конспектов, изготовленных педагогам.

Накопленный ранее педагогами материал систематизировался и издавался в виде памяток, брошюр.

При посещении уроков, проверке администрацией тетрадей учащихся обращалось внимание на соблюдение педагогами и учениками правил конспектирования, акцентирования внимания на главном.

С целью организации работы с одаренными детьми, а также для коррекции знаний слабоуспевающих и вновь прибывших учащихся педагогами школы был собран и обобщен соответствующий методический материал (дополнен в УМК учителя);

Для составления расписания используется компьютерная программа «Хронограф», которая позволяет правильно распределять нагрузку в течение недели и учебного дня.

Чередование урочной деятельности и тренировочного процесса также способствуют **снижению умственной нагрузки учащихся.**

Пополнялась копилка приемов, методов, **упражнений для снятия переутомления и активизации деятельности учащихся** на уроке. Работа по практическому применению данных методик контролировалась при посещении уроков администрацией.

Проводилась работа по **изучению психофизических особенностей** учащихся, а также по оказанию им необходимой психологической помощи.

Проблема **минимизации энергозатрат учащихся, экономии времени на уроке** решалась через подготовку рабочих конспектов для учащихся, памяток, опорных схем и и.п.

Контроль за своевременным проведением диспансеризации, вакцинации, витаминизации обучающихся осуществляют работники медико-восстановительного центра АНО «Академия футбола имени Юрия Коноплева».

Для обучающихся предусмотрено четырехразовое питание в прекрасно оснащенной современным технологическим оборудованием столовой. В рацион питания детей включены продукты с высоким содержанием белка, минеральных веществ, микроэлементов, витаминов. Меню разрабатывается технологом пищевой промышленности по заданиям и рекомендациям врача-диетолога, которые учитывают потребность детского организма в зависимости от возраста, этапа тренировочной деятельности.

4.3.2. Создание воспитательной системы школы, направленной на формирование положительно-мотивированной, социально-адаптированной личности ребенка.

Реализация данной цели велась через создание *в школе единого образовательного пространства и воспитывающей среды в нем, на идее воспитывающего взаимодействия учащихся, педагогов, тренеров, родителей и социума.*

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
-

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.
-

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ_ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ_ОБУЧАЮЩИХСЯ

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

4.3.3. Анализ методической работы в образовательном учреждении.

Методическая работа в филиале «ЛАДА» строится в соответствии с особенностями, целями и задачами школы по следующим направлениям

- Педагогические советы;
- Работа творческих объединений педагогов-предметников;
- Повышение квалификации педагогов;
- Работа с вновь принятыми педагогами;
- Пополнение учебно-методической базы школы;

Педагогические советы

Работа педагогического совета осуществляется в соответствии с «Положением о педагогическом совете.

В соответствии с планом работы школы проводятся педагогические советы по основным проблемам школы, утверждению локальных актов, обсуждению итогов мониторинга и диагностики, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, рабочие педагогические советы по итоговой аттестации обучающихся и пр.

Тема
Обсуждение отчета за 2019 – 2020 уч.г., рассмотрение основных положений плана работы школы на 2020 -2021 уч.г.
«Итоги учебной деятельности за 1 четверть.» Итоги диагностики адаптации учащихся 5 классов
Итоги 1 полугодия. О основных направления работы школы и тренерского состава «Академии Коноплева»
«Использование итогов ЕГЭ-2020 и ОГЭ - 2020 при подготовке учащихся к итоговой аттестации в 2021 году.
Проработка нормативных документов по аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в
Итоги 3 четверти.
«Формирование УУД как фактор повышения качества образования».
Итоги 4 четверти и года. Перевод обучающихся в следующий класс.
Рабочие педагогические советы по аттестации учащихся «О допуске учащихся к итоговой аттестации» «О выдаче аттестатов об основном общем образовании» «О выдаче аттестатов о среднем (полном) общем образовании.

Работа творческих объединений педагогов-предметников

Направления работы:

- Изучение нормативных документов;
- Совершенствование учебно-методического комплекса учителя, ориентированного на образовательные потребности учащихся;
- Изучение и внедрение методик, методов, технологий обучения, развития, воспитания в соответствии с задачами школы;
- Мониторинг качества обученности учащихся;

- Пополнение учебно-методической базы школы;
- Организация работы по формированию, изучению, обобщению и распространению опыта; совершенствование педагогического мастерства учителя;

Примерные формы работы - Методические часы, открытые уроки, интеллектуально-развлекательные мероприятия, конференции, экскурсии, выставки, олимпиады, конкурсы, предметные декады и пр....

Повышение квалификации педагогов

Решение данной задачи реализуется через:

- аттестацию педагогов, не аттестованных ранее.
- посещение семинаров, лекций в других образовательных учреждениях;
- курсовую подготовку, в том числе повышение квалификации педагогов в условиях введения Стандарта ООО;
- самообразование;

В качестве **тем для самообразования** в были выбраны:

- «Современный урок русского языка»
- «Система работы с высоко мотивированными учащимися на уроках английского языка»
- «Обеспечение качества современного образования на уроках математики».
- « Формирование тестологической компетенции учителя английского языка (на основе работы с рецептивными видами речевой деятельности)»
- «Проектирование мультимедийного учебно-методического комплекса с использованием web-сервисов»
- «Развитие креативности у детей на уроках русского языка и литературы»
- «Поэзия Серебряного века»
- «Русская литература в эпоху постмодернизма»

100% педагогов прошли обучение по именованным образовательным чекам.

В ходе курсовой подготовки педагоги работали над темами

1. «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования).
2. « Компетентностный подход к обучению русскому языку в школе в условиях внедрения ФГОС».
3. «Современный урок русского языка».
4. «Подготовка учащихся к аттестации в форме итогового собеседования».
5. «Система работы с одаренными детьми в школе»
6. «Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ, обучающегося с использованием дистанционных образовательных технологий»
7. Решение нестандартных задач: методические аспекты».
8. «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне».

4.3.4. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.

Особенностью данного образовательного учреждения является то, что примерно 60% обучающихся – иногородние, проживают в гостинице АНО «Академия футбола имени Юрия Коноплева (в школе обучаются дети более чем из 30 регионов России, а также ближнего и дальнего зарубежья). Таким образом, традиционные способы общения коллектива школы с родителями обучающихся затруднительны и недостаточно эффективны.

- **Родительские собрания** проводятся 1 раз в четверть; для родителей, проживающих в других регионах – 1 раз в год;
- Традиционная форма взаимодействия родителей со школой – **общение через АСУ РСО**. Она позволяет достаточно оперативно информировать родителей об обучении и поведении их ребёнка.
- Основная дистанционная форма общения родителей с представителями школы это **телефонные разговоры**, посредством которых классный руководитель может оперативно решить все необходимые вопросы;
- **Индивидуальные беседы** во время посещения родителями своих детей. Их частота зависит от удаленности места проживания родителей, а также их материального достатка.

Для повышения качества организации учебного процесса используется **комплексная информационная система АСУ РСО**, которая включает в себя:

- электронный журнал и электронный дневник;
- возможность вести аналитическую отчётность;
- возможность интеграции с другими программами (системы тестирования, учебные курсы, программы составления расписания, системы контроля доступа и др.);
- sms-сервис для родителей (не только sms-рассылки от классного руководителя, но и возможность для родителя получать информацию о своём ребёнке по sms-запросу).

4.3.5. Результаты учебной деятельности

Анализ ОГЭ по математике:

Количество учащихся, которые сдавали экзамен: 19 человек.

Оценку "5" получили 0 человек,

"4" получили 4 человека,

"3" получили 13 человек,

"2" получили 2 человека,

Успеваемость 89,4%. Качество 21 %. СОУ – 39,8%.

Средний балл 11,84. Средняя оценка 3,11.

Хорошо учащиеся справились с определением объекта по описанию, сравнением чисел, с задачами по теории вероятности, нахождением градусной меры углов треугольника,

нахождением площади фигур, определением по клеточкам.

По некоторым темам учащиеся испытывали затруднения:

1. Нахождение значений буквенных выражений, осуществлять необходимые подстановки и преобразования. Применять формулы сокращенного умножения.
2. Неравенства и системы неравенств.
3. Окружность. Вписанные и центральные углы.
4. Основные определения и теоремы курса геометрии 7-9 кл.
5. Построение и исследование простейших математических моделей.
6. Графики функций.

Планируемые мероприятия по ликвидации пробелов:

1. Продолжить уделять внимание устным упражнениям, направленным на формирование вычислительных навыков.
2. Уделить больше внимания работе со слабоуспевающими детьми. Проработать проблемные темы.

Анализ ЕГЭ по математике:

Математику на профильном уровне сдавали 11 учащихся

Успеваемость – 100%

Средний первичный балл (тестовый) – 10,9 (53,4)

ВЫВОДЫ:

Наибольшую трудность у выпускников вызвали задания: 15 (логарифмические неравенства), задания 14,16 (стереометрия), 18 (параметры).

Выпускники не испытывали затруднений при выполнении заданий 1,2,3,4,5,9,11 на вычисления и преобразования, анализ графиков и диаграмм.

- работу по математике в 11-м классе целенаправленно проводить на основе текстов и заданий, построенных по аналогии с заданиями текущей демоверсии ЕГЭ, учить понимать задания КИМ;
- практиковать регулярное повторение вопросов планиметрии и стереометрии, изученных в 7-10 классах;
- усилить обучение разным видам рассуждений, а также обучение приемам работы с логическими задачами;
- в процессе преподавания элективных курсов по математике, проводить практикум по анализу технологии экспертизы различных творческих заданий ЕГЭ, что будет формировать у учащихся верное представление о требованиях к решению нестандартных задач.

Анализ ЕГЭ по русскому языку

Сдавали (кол-во)	25 чел.
Успеваемость	100%
% Качества	68%
Уровень обученности	67%

Средний балл	65, 44 б.
Максимальный балл	90 б.
Минимальный балл	48 б.

**Наибольшую
трудность у
выпускнико
в вызвали**

задания:

№ 9 (Правописание корней)

№ 11 (Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-))

№ 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий)

№ 18 (Знаки препинания в предложениях с вводными словами)

№ 21 (Постановка знаков препинания в различных случаях)

Задания, которые решили все

№ 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи)

№ 27.К1 (Формулировка проблем исходного текста)

№ 27.К2 (Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста)

№ 27.К5 (Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения)

№ 27.К6 (Точность и выразительность речи)

№ 27.К11 (Соблюдение этических норм)

№ 27.К12 (Соблюдение фактологической точности в фоновом материале)

Задания, которые никто не решил: нет.

ВЫВОД:

Повторить:

- правописание корней
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
- правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
- знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
- знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
- пунктуационный анализ

Анализ ОГЭ по русскому языку

Количество учащихся – 19 чел.

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 68,42%

СОУ – 66,53%

Средняя оценка – 4,0

Средний балл – 26,4

«2»	«3»	«4»	«5»
-	6	7	6

Анализ результатов выполнения части 1 экзаменационной работы (сжатое изложение)

	ИК1 max 2	ИК2 max 3	ИК3 max 2
Всего	19 (100%)	17 (100%)	17(100%)
Не приступили	-	-	-
0 баллов	1	-	3
1 балл	2	-	11
2 балла	15	-	5
3 балла	-	19	-

Анализ результатов выполнения задания с кратким ответом (тест)

Номер задания	2	3	4	5	6	7	8
Справились	7	17	16	10	16	13	16
Не справились	12	2	3	9	3	6	3

Анализ данных таблицы позволяют сделать следующие выводы:

Наибольшую трудность у школьников вызвало выполнение заданий 2 – синтаксический анализ (12 человек не справились), 5 – орфографический анализ (9 человек не справились).

Высокий уровень девятиклассники показали при выполнении заданий 3 – пунктуационный анализ (17 человек справились), 4 – синтаксический анализ словосочетания (16 человек справились), 6 – понимание текста (16 человек справились), 8 – лексический анализ слова (16 человек справились).

Анализ результатов выполнения задания части 3 экзаменационной работы (сочинение-рассуждение)

Часть 3 (9.1, 9.2, 9.3) – это задания открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющие умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Учащимся предоставлено право выбора одного из заданий.

Результаты выполнения задания

Критерии	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
СК1 (2)	0	1	18	-
СК2 (3)	-	-	2	17
СК3 (2)	-	6	13	-
СК4 (2)	-	1	18	-

Результаты проверки заданий с развернутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) позволяют сделать вывод, что орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые нормы в основном сформированы у девятиклассников.

Высшие баллы по критерию ГК1 получили 9 человек (47%), по критерию ГК2 – 6 человек (31,6%), по критерию ГК3 – 10 человек (52,6%) , ГК -14 человек (73,8%). Фактических неточностей (критерий ФК1) нет.

0 баллов по критерию ГК1 (орфография) получили 5 человек (26%), 0 баллов по критерию ГК2 (пунктуация) у 9 человек (47%).

Средний балл по Самарской области на ОГЭ по русскому языку в 2021 году составил 25,5. Средний балл 9 «А» составил 26,4.

Подняли свой балл на экзамене 3 человека, снизили балл по сравнению с годовой 4 человека. Подтвердили свои знания 10 человек.

Вывод: В целом класс сдал экзамен лучше, чем в среднем по Самарской области. Показатели объективности, выставленных мною за год оценок, вполне в рамках допустимых погрешностей, т.к. на экзамене дети находятся в напряжении и могут допустить дополнительные ошибки.

- В процессе подготовки к ОГЭ и далее к ЕГЭ необходимо продолжать работу над
- орфографией и пунктуацией,
 - грамматикой,
 - связностью речи.

Анализ результатов ЕГЭ по Обществознанию за 2020-2021 учебный год

Сдавали (кол-во)	20 чел.
Успеваемость	90%
% Качества	45%
Уровень обученности	51%
Средний балл	54,7 б.
Максимальный балл	72 б.
Минимальный балл	29 б.

Наибольшую трудность у выпускников вызвали задания:

№ 14 анализ конституции РФ

№ 25 Задание на раскрытие смысла понятия

№ 26 задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах

№ 27 задание-задача

№ 28 задание на составление плана доклада по определенной теме

Задания, которые решили все

№ 2 выбор обобщающего понятия

№6 решение познавательных задач по актуальным вопросам

№ 7 характеризовать с научных позиций основные социальные объекты

№13 характеризовать с научных позиций основные социальные объекты

№18 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия

№19 применять экономические и социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач

№21 осуществлять поиск социальной информации, извлекать из неадаптированных оригинальных текстов

Задания, которые никто не решил: нет.**Вывод:**

Повторить Конституцию РФ

Обратить внимание на работу с неадаптированным оригинальным текстом

Продолжить формировать умение решать задание – задачу

Проработать алгоритм написания плана доклада по определенной теме

Анализ результатов ЕГЭ по биологии за 2020-2021 учебный год.

Сдавали (кол-во)	10 чел.
Успеваемость	80%
Средний балл	44
Максимальный балл	56
Минимальный балл	27

Статистический анализ результатов экзамена по биологии в 2021 году

показывает, что высокий процент выполнения заданий характерен для заданий базового уровня сложности:

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения
1	Биологические термины и понятия. Дополнение схем
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Работа с таблицей
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)
6	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.

	Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности
12	Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)
15	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)
21	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме

Анализ результатов выполнения заданий КИМ с кратким ответом части 1 позволяет сделать вывод о том, что наибольшие затруднения продолжают вызывать задания на установление соответствия и последовательности (с рисунком и без рисунка):

8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)
13	Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)
14	Организм человека. Установление последовательности
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)
19	Общебиологические закономерности. Установление последовательности

Традиционно наиболее низкую решаемость имеют задания высокого уровня сложности (линии 22-28). Это свидетельствует о недостаточной сформированности у обучающихся умений обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, грамотно формулировать свой ответ; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания; решать биологические задачи, оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике.

План по исправлению ситуации:

1. В ходе отработки умения решать генетические и цитологические задачи необходимо добиваться глубокого понимания сути процессов, а не автоматического применения усвоенного алгоритма решения. При решении задач по генетике на применение знаний в новой ситуации можно использовать математический подход для анализа расщепления в потомстве с целью установки характера наследования признака (аутосомный, сцепленный с полом; сцепленное наследование признаков). Учитывать обучающихся правильно называть генетические законы и уделять особое внимание отработке умения применять их в конкретной ситуации (в новых условиях).

2. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации проверяет знания принципа комплементарности, сущность реакций матричного синтеза, свойства генетического кода, циклы развития растений разных отделов, число хромосом и молекул ДНК в соматических и половых клетках, понимать процессы, осуществляющиеся при биосинтезе белка, в ходе митоза и мейоза. Для решения задач по цитологии обучающимся важно понимать биологический смысл всех процессов, протекающих в клетке, последовательность их этапов и фаз.

3. Для формирования умений у обучающихся на обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях необходимо активно работать с открытым банком заданий ФИПИ, который содержит ответы на задания разной степени сложности.

4. Активизировать учебную деятельность учащихся в решении заданий на установление соответствия и последовательности посредством ассоциативного мышления, через построение взаимосвязей между новым представлением и имеющимся большим числом знакомых представлений.

5. Включить в учебный процесс (на уроке, при выполнении домашнего задания, для консультирования) материалы онлайн платформ (доступные Интернет-ресурсы) по изучению и повторению трудных тем по биологии, видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ.

СПРАВКА

по итогам ГИА в форме ОГЭ и ГИА за 2017-2021 годы.

Цель:

«Анализ динамики результатов ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ»

Проверяющий: Заместитель заведующего – *Филиппова С.В.*

Дата проверки: 21-31 октября 2021 г.

Итоги ЕГЭ

предмет/уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Русский язык	66	68	69	60	65,4
Математика (профиль)	41,2	45,6	53,5	49,5	53,4

Итоги ОГЭ

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Ср.балл	Ср.оценка	Ср.балл	Ср.оценка	Ср.балл	Ср.оценка	ср.балл	ср.
Русский	33	4,3	31,4	3,9	33,6	4,3	26,4	4
Математика	16,5	3,8	16	3,7	14,4	3,7	11,8	3,1

Рекомендации:

- ✓ Педагогам-предметникам работать над повышением среднего тестового и оценочного баллов по результатам ГИА;

- ✓ Планировать работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ с учетом особенностей коллектива учащихся.
- ✓ Обратить внимание на слабоуспевающих и вновь прибывших учащихся.

МОНИТОРИНГ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА РАЗЛИЧНЫМИ СТОРОНАМИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Цель:

«Анализ степени удовлетворённости участников образовательного процесса различными сторонами жизнедеятельности образовательного учреждения»

Проверяющий: Заместитель заведующего – *Филиппова С.В.Д*

Дата проверки: 20-27 апреля 2021 г.

Мониторинг степени удовлетворённости обучающихся

Цель исследования: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Описание анкеты: обучающимся было предложено ответить на 26 вопросов, которые позволили выявить следующие показатели

- Внутренний психологический климат в школе
- Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом
- Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся
- Заинтересованность обучающихся школьной жизнью
- Взаимоотношения школы и родителей глазами обучающихся
- Использование электронных ресурсов
- Качество питания
- Профориентационная работа школы

При обработке каждый показатель выразался в числовых показателях: 4-3 балла – высокий уровень удовлетворённости, 2,9 – 2 балла – средняя степень удовлетворённости; 1,9-1 – низкая степень удовлетворённости, меньше 1 балла – полная неудовлетворённость.

В анкетировании приняло участие 129 человек, что составляет 94% от общего контингента. В результате обработки анкет мы получили следующие данные:

Показатель удовлетворённости обучающихся школьной жизнью равен 2,7 балла, что свидетельствует о средней степени удовлетворённости. Низкая степень удовлетворенности таким параметром как «Использование электронных ресурсов». Такие показатели как «Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом», «Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся», «Профориентационная работа» обучающиеся оцениваю высоко – высокий уровень удовлетворённости.



МОНИТОРИНГ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования в мае 2012 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Метод исследования – социологический опрос (анкетирование).

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

- 1) Психологический климат в школе;
- 2) Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
- 3) Удовлетворённость работой педагогического коллектива;
- 4) Удовлетворённость родителей участием в управлении школой;
- 5) Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
- 6) Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
- 7) Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);
- 8) Удовлетворённость работой школы, направленной на профориентацию школьников.

Таким образом, мы видим, что родители II ступени обучения приняли более активное участие в социологическом опросе. Это может объясняться тем фактом, что, во – первых, в на ступени основного общего образования родители чаще бывают в стенах образовательного учреждения, забирая ребёнка домой, во – вторых, большей заинтересованностью.



Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным.



Таким образом, родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

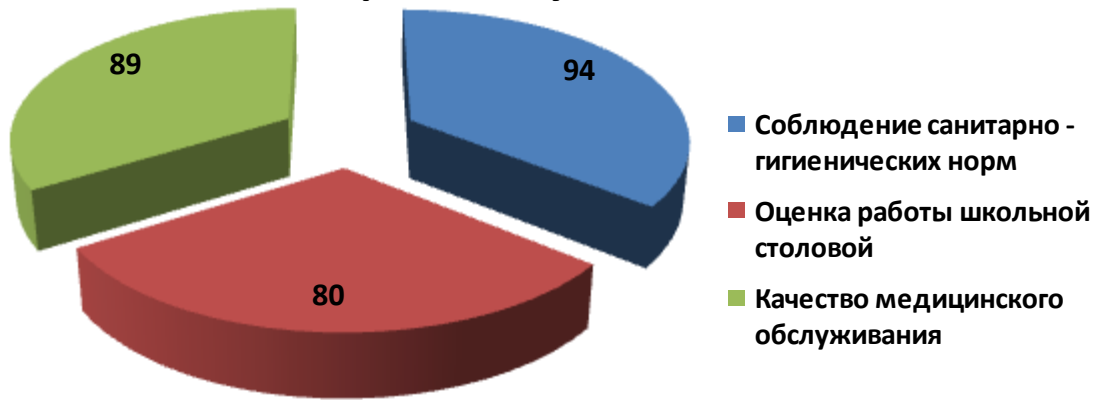


Таким образом, родители в 90% своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и возникающих проблемами, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

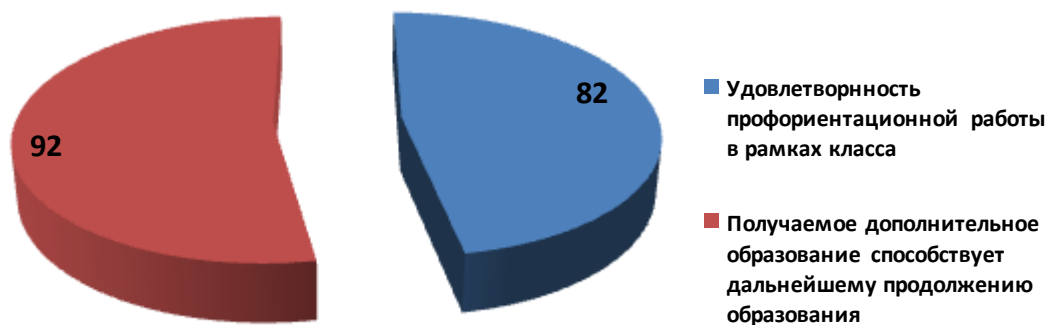


Исходя из представленной диаграммы видно, что большинство родителей владеют информацией о школе (планы, перспективы, компетентность педагогов)

Удовлетворённость родителей работой школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся



Удовлетворённость профориентационной работой школы



Большинство родителей школы считают, что дополнительное образование, получаемое в школе, способствует дальнейшему продолжению образования по направлению деятельностью школы; профориентационная работа, проводимая в классах классными руководителями удовлетворяет родителей.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обновление сайта школы

2. Активное привлечение родителей и обучающихся к использованию электронных ресурсов, как средство получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

3. С целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо увеличить число родителей, которые принимают участие в мониторинге.

4.3.6. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни

Под «Здоровьем» учащегося филиала «ЛАДА» подразумевается:

- ✓ Физическое здоровье;
- ✓ Психическое здоровье
- ✓ Нравственное здоровье

Физическое здоровье:

В филиале «ЛАДА» обучаются профессиональные спортсмены - воспитанники АНО «Академия имени Юрия Коноплева».

Перед зачислением в Академию все кандидаты предоставляют перечень медицинской документации для оценки состояния их здоровья. Проходят ряд обязательных функциональных, инструментальных, лабораторных обследований, для диагностики состояния сердечно -сосудистой, дыхательной, костно-мышечной систем. Также проходит осмотр врачами-специалистами: педиатром и травматологом-ортопедом.

Два раза в год все воспитанники проходят курсы витаминизации. Кроме того, в течение игрового сезона все воспитанники получают специальные напитки, витаминно-минеральные комплексы во время проведения игр и турниров.

Выполняются ежегодные обследования, направленные на выявление туберкулеза.

Перед осенне-зимним сезоном воспитанники, родители которых дали свое согласие, прививаются от гриппа.

В течение всего года в программу учебно-тренировочного процесса включены посещение бассейна, сауны и тренажерного зала. Проводятся мероприятия по закаливанию, ежедневная утренняя зарядка.

По мере необходимости, формируются «группы здоровья», куда входят воспитанники с нарушениями осанки и другими ортопедическими отклонениями. С ними дополнительно проводятся занятия в тренажерном зале, бассейне, курсы лечебного массажа.

Для каждого воспитанника после перенесенной травмы или длительного заболевания составляется индивидуальная восстановительная программа, в которую включаются курсы физиотерапевтических процедур, индивидуальные занятия с инструктором в тренажерном

зале и бассейне, индивидуальная программа занятий с мячом на поле.

Другие виды нарушения здоровья у воспитанников не диагностируются, поскольку занятия футболом предполагает их полное отсутствие.

В связи со спецификой образовательного учреждения вредных привычек у учащихся не наблюдается.

Для воспитанников предусмотрено 2-4-х разовое питание.

Столовая имеет в своей структуре мясной цех, овощной цех, кондитерский цех, которые оснащены самым современным оборудованием, соответствующим всем требованиям государственного санитарного контроля.

В рацион питания детей включены продукты с высоким содержанием белка, минеральных веществ, микроэлементов, витаминов.

Меню разрабатывается технологом пищевой промышленности по заданиям и рекомендациям врача-диетолога, которые учитывают потребность детского организма в зависимости от возраста, этапа тренировочной деятельности.

Режим дня

Расписание уроков учащихся филиала «ЛАДА» составлено в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

Для составления расписания используется компьютерная программа «ХроноГраф», версия 3.0 плюс.

С целью предупреждения переутомления учащихся при составлении расписания используется шкала трудности учебных предметов, что позволяет регулировать нагрузку учащихся в течение дня, учебной недели.

Длительность урока – 45 минут.

При составлении расписания предусмотрено чередование предметов гуманитарного и естественно-математического цикла, предметов разной двигательной активности (по возможности).

Домашнее задание минимизировано, дается индивидуально.

С целью предупреждения переутомления учащихся предусмотрены перемены продолжительностью 15 минут.

Для предупреждения эмоциональной перегрузки, создания благоприятного эмоционального фона на переменах предусмотрено звучание музыкальных композиций.

Звонок на урок дается в два этапа: предварительный (звучит за 3-5 минут до основного) и основной (в виде музыкальных фрагментов).

Питание учащихся осуществляется после 3 урока. Для этого предусмотрена перемена продолжительностью 40 минут.

Уроки «Физическая культура» выставлены в расписании с учетом режима питания обучающихся (не ранее 1,5-2-х часов после приема пищи).

Особое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья учащихся **в урочной деятельности.**

При посещении уроков администрацией обращалось внимание на показатели, влияющие на утомляемость школьников во время урока:

- гигиенические условия в классе: чистоту, температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.п
- число видов учебной деятельности, используемых учителем;
- средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности;
- число использованных учителем видов преподавания, а также их чередование во времени;
- длительность применения технических средств обучения;
- позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы;
- физкультминутки и динамические паузы;
- включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;
- наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке;
- благоприятный психологический климат на уроке;
- наличие/отсутствие на уроке микроконфликтов между учителем и учащимися;
- темп урока;
- особенности этапа окончания урока;
- момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности;
- итоговая плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками непосредственно на учебную работу;

Выводы:

- гигиенические условия в учебных кабинетах соответствуют требованиям;
- педагоги используют в среднем 4-5 видов учебной деятельности за урок, их средняя продолжительность – 5-10 минут;
- на уроке используются различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, аудиовизуальный и пр.;
- педагогами используются методы обучения, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся – проблемный, частично-поисковый, самостоятельная работа;
- приемы рационального конспектирования используются не всеми педагогами;
- используются наглядные средства обучения;
- технические средства обучения используются рационально, в соответствии с возрастными особенностями детей;
- педагоги следят за посадкой детей за партами, включают в урок физкультминутки или методы обучения, которые предполагают двигательную активность учащихся. Несмотря на это в 5-6 классах отмечается недостаток двигательной активности, что приводит к утомлению учащихся и потере внимания;
- на уроках преобладает спокойная, доброжелательная обстановка;
- темп урока – оптимальный;
- учителя не всегда контролируют момент наступления усталости учащихся;
- не у всех педагогов окончание урока проходит в спокойной обстановке, итоги урока подводятся после звонка, не всегда даются рекомендации по поводу выполнения домашнего задания;

- домашнее задание дозировано, носит индивидуальный характер.

Рекомендации:

1. учителям контролировать момент наступления усталости, принимать меры по предотвращению и снятию усталости, действовать по ситуации;
2. для учащихся 5-6 классов более широко использовать игровые формы, предполагающие движение учащихся на различных этапах урока, чаще включать в урок динамические паузы;
3. на уроках уделять внимание формированию отношения к человеку и его здоровью как к ценности, формировать потребности в здоровом образе жизни;
4. для снижения энергозатрат и экономии времени на уроке более широко использовать приемы рационального конспектирования и приемы эффективного запоминания;
5. педагогам обратить внимание на этап окончания урока: завершение урока всегда проводить организованно; рефлексия, подведение итогов, рекомендации по выполнению домашнего задания и пр. должны быть организованы до звонка с урока.

Психическое здоровье

Всемирная организация здравоохранения дает определение здоровья как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недостатков. К сожалению, большинство людей считают здоровьем именно отсутствие болезней, пренебрегая здоровьем психическим.

Все возрастающая интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, более раннее начало систематического образования приводят к росту количества детей, не способных без особого напряжения адаптироваться к учебным нагрузкам. В связи с этим растет количество учащихся с наличием «пограничных» состояний и хронических заболеваний. Поэтому задача школы, помимо выполнения своих прямых педагогических задач, содействовать охране и укреплению здоровья учащихся, причем не только физического, но и психического.

С целью выявления и сохранения уровня психологического здоровья проводится мониторинг по следующим показателям:

- Учебная мотивация
- Школьная тревожность
- Эмоциональное состояние

Психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении школьного периода, для выявления индивидуальных особенностей и определения причин нарушений в учении и развитии по запросу педагогов, тренеров, родителей.

Были проведены следующие диагностические работы с применением различных методик (наблюдения, тестирования, анкетирования, интервьюирования, беседы):

Диагностика

№	Время проведения	Класс	Содержание работы / форма проведения.
1	Сентябрь	5 классы,	Диагностика умственного развития, степени способности к учебной деятельности
2	Октябрь	5-9 классы	Определение социометрического статуса ребенка в классе, уровень сформированности классных коллективов.
3	Ноябрь	5-7классы	Диагностика уровня тревожности

4	Ноябрь	8 классы	Диагностика самооценки
5	Октябрь	9 классы	Диагностика профессиональных предпочтений
6	Март	9 классы	Определение уровня психологической готовности к ЕГЭ
7	Декабрь	5-11 классы	Анкетирование «Класный руководитель глазами воспитанников»

Нравственное здоровье

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся филиала «ЛАДА» осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. **Систематически ведется мониторинг нравственной воспитанности учащихся (Методика «Личностный рост»)**

4.3.7. Результаты внеурочной деятельности

Целью воспитательной работы в школе в 2020-2021 учебном году было совершенствование воспитательной системы школы, направленной на **формирование положительно-мотивированной, социально адаптированной личности ребенка.**

Реализация данной цели возможна через создание *в школе единого образовательного пространства и воспитывающей среды в нем, на идее воспитывающего взаимодействия учащихся, педагогов, тренеров, родителей и социума.*

Общие проблемы организации воспитательной деятельности:

- круг интересов учащихся достаточно узкий - спорт и спортивная карьера;
- минимум свободного времени (*расписание выездов на соревнования и турниры, восстановительные мероприятия, тренировочный и учебный процесс в течение учебного года достаточно плотное*);
- большинство учащихся иногородние
- территориальная удаленность большей части родителей.

Работа по реализации цели велась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год и решала следующие **задачи:**

- Формирование **духовно-богатой, культурной** личности через организацию экскурсий, посещение музеев, театров, выставок, установление партнерских отношений с учреждениями образования и культуры.

- Развитие **индивидуальности, творческих способностей** учащихся через участие воспитанников в конкурсах, выставках, в работе кружков, вовлечение детей в организацию досуговых мероприятий.
- Формирование способности учащихся к **самоорганизации, самооценке и самореабилитации** через работу воспитательной, психологической и медицинской служб школы, укрепление партнерских отношений с тренерским коллективом АНО «Академии футбола имени Юрия Коноплева».
- Формирование **социально-ориентированной личности**, проявляющей активную гражданскую позицию, уважающей свободу и права человека, способной к самостоятельному преобразованию мира на основе **нравственного выбора** через систему классных часов, часов интересного общения и развитие партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования города и Ставропольского района.
- Формирование **общешкольного коллектива** через сохранение и укрепление традиций школы, проведение совместных разновозрастных внешкольных и внеклассных мероприятий, участие воспитанников в планировании, разработке, реализации общешкольных КТД.

Для достижения цели и решения поставленных задач работа велась с учащимися, педагогами, родителями в следующих направлениях:

- Традиционные школьные мероприятия
- Классные досуговые мероприятия
- Классные часы и часы интересного общения
- Сюжетно-ролевые игры и психологические тренинги
- Освоение социокультурного пространства города и области
- Выстраивание партнерских отношений с учреждениями образования и культуры города и области
- Творческие мастерские, кружки и объединения по интересам
- Работа с родителями

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направление деятельности	деятельность	формы работы по направлениям
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки истории, обществознания, литературы, ОБЖ • Тематические беседы, интегрированные уроки мужества, психологический практикум
	Внеурочная	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы, беседы • «Национальные герои русского народа – Минин и Пожарский » (5 кл.), • «День народного единства» (6 кл.), • «Есть такая профессия – Родину защищать» (7-8 кл.), • «Интернет помощник, друг и враг»(9-11 кл.) • Встречи с интересными людьми (в т. ч. военных профессий, представителями общественных организаций, священнослужителями); • Литературно-музыкальные «Нити памяти». • Мини проекты и театральные постановки «Это нашей истории строки». • Просмотр кинофильмов, спектаклей патриотического содержания. • Военно-спортивные игры, игры гражданско-патриотического содержания
	Внешкольная	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии (в том числе онлайн) по историческим и памятным местам г. Тольятти, Самары посещение выставок и экспозиций краеведческого музея, технического музея им. Сахарова, Богатырской слободы, экскурсии в воинские части, части полиции и МЧС. • Сотрудничество с военно- патриотическим клубом «Дельта» с. Подстепки • Участие в мероприятиях на открытых городских площадках посвященных «Дню победы» (май), годовщине вывода советских войск из Афганистана (февраль) • Посещение спектаклей театров Тольятти и Самары
	Социально значимая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Акции милосердия, доброты, помощи нуждающимся • Участие в городских и областных конкурсах печатных изданий (в номинациях патриотического и краеведческого содержания)

Воспитание социальной ответственности и компетентности	Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые игры на уроках истории, обществознания, литературы • Декада правовых знаний
	Внеурочная	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи и забота о юных и вновь прибывших в «Академию» воспитанниках, проживающих в гостиничном корпусе. Совместное планирование школьной внеурочной жизни. • Сюжетно ролевые игры на сплочение коллектива (класс- команда+ тренеры+ педагоги+ родители), • Работа в творческих объединениях и клубах по интересам
	Внешкольная	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание двустороннего сотрудничества с учреждениями образования города. Совместные праздники, акции, мероприятия с классными коллективами из других школ.
	Социально значимая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Шефская работа (проведение дискотек и праздничных мероприятий старшими для младших). • Организация турниров по футболу, с командами общеобразовательных школ города.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные недели (филологии, истории) • Конкурсы рисунков, поделок, сочинений «Традиции моей семьи»
	Внеурочная	<ul style="list-style-type: none"> • Часы интересного общения по программе Е.Н. Тихомировой, В.Н. Чучкаловой «Я расту!» • Цикл бесед «Нравственность», «Дружба и любовь», «Семья» «Жизненные ценности» • Традиционные школьные праздники «Всё начинается со школьного звонка», «Вы блестящий учитель», «Последний звонок» (с традиционным подведением итогов и вручением номинаций), «Неделя добрых дел», и т.п. • Литературно-музыкальные гостиные • Семейные кафе («День сыновей», «Международный день футбола», «День матери»)
	Внешкольная	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по г. Тольятти, Самары; посещение выставок и экспозиций • Участие в мероприятиях на открытых городских площадках • Посещение спектаклей театров Тольятти и Самары
	Социально значимая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь школе. Субботник. • Ремонт и пополнение библиотечного фонда школы.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Уроки и предметные декады естественно-научного цикла Оформление классных и школьных уголков здоровья. Ритмические паузы на переменах.
	Внеурочная	<ul style="list-style-type: none"> Игры и соревнования «Весёлые старты», «Зарница» Неделя здоровья и спорта
	Внешкольная	<ul style="list-style-type: none"> Экологические прогулки и походы. Экскурсии в дендрарий Тольятти
	Социально значимая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Выпуск агитационных, информационных листов и плакатов за ЗОЖ Организация спортивных турниров с участием школ города
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Урочная деятельность Внеурочная	<ul style="list-style-type: none"> Предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, встречи с интересными людьми Серия классных часов «Профессии нашего времени», «Я выбираю профессию» Профессиональная подготовка старшеклассников (Тренинги «Я и экзамен: путь к успеху» 9-11 кл.) Выставки творческих работ Работа в творческих объединениях и клубах по интересам
	Внешкольная	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсии на производство. (ВАЗ, Тольяттимолоко и т.д.) Дни открытых дверей ТГУ. Посещение кафедр спортивного факультета.
	Социально значимая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Оформление школы к праздникам Ремонт и пополнение библиотечного фонда школы. Акция «Чистый класс» и др.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание	Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Уроки изобразительное искусство, Факультативный курс этикет. Творческие проекты «Новогодняя гирлянда», «Сладкая жизнь»
	Внеурочная	<ul style="list-style-type: none"> Интеллектуальные игры, художественные и творческие конкурсы, выставки работ и др. Работа в творческих объединениях и клубах по интересам Оформление школьных праздников
	Внешкольная	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсии в лицей искусств, Тольяттинскую художественную картинную галерею. Посещение спектаклей, выставок
	Социально значимая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Организация досуговой деятельности старшими для младших

4.4. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Филиал «ЛАДА» ГБОУ СОШ с. Подстепки имеет две ступени:

II ступень - основная школа (5 лет);

III ступень - средняя школа (2 года).

Образовательный план для обучающихся 5-9 ых классов филиала «ЛАДА» ГБОУ СОШ с. Подстепки является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

Для реализации учебного плана в филиале «ЛАДА» ГБОУ СОШ с. Подстепки созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

4.4.1. Использование педагогами современных образовательных технологий

100% педагогов школы активно используют в своей работе информационные технологии, 50% - постоянно.

50 % школы используют технологии проблемного обучения.

На стадии апробирования и внедрения технологии дистанционного обучения.

Кроме того, педагоги широко используют традиционные технологии: здоровьесберегающие, игровые, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, работа в парах и пр.

Результаты можно представить в виде таблицы:

Технологии, методы, приемы	Цель использования, результат
<p>Технология проблемного обучения</p>	<p>Применение технологии позволило достичь более высокого уровня развития учащихся, развития их способностей к самообучению, самообразованию. Позволило сделать учебный процесс интересным и увлекательным, позволяет развивать индивидуальность ученика, создавать ситуацию успеха.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулируют собственную позицию по обсуждаемым вопросам. • Владеют навыками самостоятельного поиска решения поставленной проблемы; • представляют результаты изучения материала в формах конспекта, реферата, рецензии; • Участвуют в дискуссиях по изучаемым проблемам.

<p>ИКТ- технологии</p>	<p>Формируется самостоятельный перенос знаний в новую ситуацию, видение новой проблемы в знакомой ситуации, самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый, видение структуры объекта, видение возможных решений данной проблемы, построение нового способа решения проблемы, отличного от известных.</p> <p>Урок снабжен большим объемом наглядности, возможностью компоновать учебный материал</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирают, анализируют и систематизируют информацию. • Уверенно работают в Интернете, с другими электронными носителями информации. • Создают предметные презентации. • Выступают с докладами, рефератами, учебными презентациями.
<p>Игровые технологии</p>	<p>Важный материал представляется на уроке-игре наглядно. Ученик в ходе урока-игры оперирует понятиями, имеет возможность дать развернутый ответ (формирование речевой культуры), анализирует ситуации, факты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышается интерес к уроку; • Ученики развивают самостоятельность и инициативность; • Дети развивают умение фантазировать, слышать других, контактировать с ними. • Для учеников создается благоприятный эмоциональный фон, снимается напряжение, что ведет к снятию языкового барьера; • Ученики учатся постигать особенности мышления англоязычных людей.
<p>Технология проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развиваются исследовательские навыки; • Учащиеся самостоятельно приобретают новые знания; • Учатся работать в группе, распределять обязанности; • Приобретают умение представлять, презентовать материал, убедительно выступать; • Формируется алгоритм поиска, систематизации информации.
<p>Образовательная технология «Интеллект»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • У учащихся развиваются предметно-ориентированные речевые навыки; • Развиваются высшие психические функции (мышление, воображение, память и т.д.); • У учащихся формируются метапредметные умения и навыки
<p>Дистанционное обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование технологии помогает ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников по предмету. • Появляется возможность изучения базового курса школьной программы для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени. • Дополнительное образование по интересам. • Учащиеся имеют возможность реализовать свое права на получение образования в соответствии с потребностями и возможностями

<p>Технология коллективного взаимообучения (работа в парах)</p>	<p>Работа в парах по определенным правилам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность • развивает коммуникативные умения • развивает мотивацию и устойчивый познавательный интерес • Развивать умение слышать других, контактировать с ними.
--	--

Выводы:

1. ФГОС основного общего образования предполагает формирование у учащихся ИКТ - компетентности, а также основ учебно- исследовательской и проектной деятельности. Таким образом, педагогам школы необходимо более широко использовать данные технологии в своей деятельности; Педагогам, использующим данные технологии, в рамках предметных декад необходимо провести открытые уроки, методические часы с целью обобщения и распространения своего опыта среди педагогов школы;
2. В связи со спецификой школы необходимо более широкое внедрение технологии дистанционного обучения, а также модульно-блочных технологий, индивидуализации обучения;

4.4.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Основной целью школьной системы оценки качества образования является повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных школьной системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективность работы школы

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются администрацией в соответствии с:

- «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»
- «Положением о внутренней системе оценки качества образования в филиале «ЛАДА»
- Планом работы школы на 2020-2021 уч.г.
- Программой внутренней оценки качества образования в филиале «ЛАДА»

Текущий контроль обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (спецификации, кодификаторы). Контрольно-измерительные документы подготовлены в соответствии с **«Правилами составления, проведения, оценивания и анализа диагностических работ».**

Текущий контроль знаний осуществляется не реже 2-х раз в год по каждому учебному предмету:

- Сентябрь - вводный контроль;
- Декабрь-январь – промежуточный контроль;
- Март -терминологический контроль;
- Май - итоговый контроль.

Результаты текущего контроля оформляются педагогами-предметниками в виде «Анализа выполнения диагностических работ».

Зам. Заведующего филиалом ведется мониторинг качества выполнения учащимися диагностических работ, что отражается в соответствующих аналитических справках

Результаты промежуточной аттестации обучающихся оформляются зам. директора по УВР в виде аналитических справок и обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

4.5. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная нагрузка и режим занятий спортсменов осуществляется в соответствии с учебным планом и определяется санитарно-гигиеническими требованиями и врачебным контролем. Составлено единое расписание тренировок и учебных занятий по общеобразовательным предметам.

Здесь созданы все условия для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, при котором во главу угла ставится самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса учения. Таким образом происходит формирование ключевых компетенций учащихся, которые позволят будущим выпускникам школы эффективно решать возникающие проблемы и легко адаптироваться в быстро меняющемся современном мире.

Компьютерный класс позволяет проводить не только уроки информатики, но и уроки по общеобразовательным предметам с использованием современных информационных технологий. Здесь собрана уникальная коллекция аудио-, видео- и мультимедиапрограмм. На таких уроках ученики имеют возможность поработать с электронными учебниками, справочниками, создать собственные компьютерные презентации, проверить свои знания по всем предметам при помощи компьютерных тестов.

В школе создана единая компьютерная сеть, в которую объединены рабочие места учеников, компьютеры директора, завуча, психолога. Ведется постоянный мониторинг уровня обученности учащихся, контроль за ходом преподавания, текущий контроль знаний учащихся с целью проведения своевременного анализа и коррекции.

Школьная психологическая служба помогает выявить и своевременно решить возникающие у детей проблемы.

Обучение в общеобразовательной школе, проведение тренировок, питание, проживание, участие в различных соревнованиях обеспечение учебными пособиями и экипировкой – бесплатно.

Расписание уроков учащихся филиала «ЛАДА» составлено на основе учебного плана, в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» Для составления расписания используется компьютерная программа «ХроноГраф», версия 3.0 плюс.

С целью предупреждения переутомления учащихся при составлении расписания используется шкала трудности учебных предметов, что позволяет регулировать нагрузку учащихся в течение дня, учебной недели. Длительность урока – 45 минут.

При составлении расписания предусмотрено чередование предметов гуманитарного и естественно-математического цикла, предметов разной двигательной активности (по возможности).

Домашнее задание минимизировано, дается индивидуально.

С целью предупреждения переутомления учащихся предусмотрены перемены продолжительностью 15 минут.

Для предупреждения эмоциональной перегрузки, создания благоприятного эмоционального фона на переменах предусмотрено звучание музыкальных композиций.

Звонок на урок дается в два этапа: предварительный (звучит за 3-5 минут до основного) и основной (в виде музыкальных фрагментов).

Питание учащихся осуществляется после 3 урока. Для этого предусмотрена перемена продолжительностью 45 минут.

Уроки «Физическая культура» выставлены в расписании с учетом режима питания обучающихся (не ранее 1,5-2-х часов после приема пищи).

Для повышения качества организации учебного процесса используется комплексная информационная система АСУ РСО которая включает в себя:

- электронный журнал и электронный дневник;
- возможность вести аналитическую отчетность (более 40 автоматически формируемых отчетов для администрации школы, завучей, классных руководителей, учителей, учащихся, родителей);
- возможность интеграции с другими программами (системы тестирования, учебные курсы, программы составления расписания, системы контроля доступа и др.);
- sms-сервис для родителей (не только sms-рассылки от классного руководителя, но и возможность для родителя получать информацию о своём ребёнке по sms-запросу).

4.6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ

Установлены и поддерживаются контакты с общественными организациями города, внешкольными досуговыми учреждениями и культурными центрами.

- Театры: «Колесо», «Дилижанс»;
- Кинотеатр «Vega»,
- Судходная компания «Татищев»,
- МУП «АВТОГРАДОТДЫХ»,
- Фонд «Действие»
- центр профобразования г. Гольягти
- с учреждениями дополнительного образования:
- Танцевальные коллективы, «Поющий отряд» и др., МОУ ДОД «Альянс», «Звездный дождь» и «Колибри»
- Дворец детского и юношеского творчества.

Все учащиеся филиала получают дополнительное образования в АНО «Академия футбола имени Юрия Коноплева».

4.7. Цель и задачи работы школы на 2021-2022 учебный год

Цель: *Развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически и психически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, способной адаптироваться к современной жизни.*

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечение показателя качества обучения учащихся 5-9 классов на уровне 60%, качества обучения учащихся 10-11 классов на уровне 50%;
2. Поддержание показателей успеваемости по школе на уровне 100%;
 - диагностика и своевременная коррекция знаний вновь прибывших и слабоуспевающих учащихся;
 - реализация индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
 - организация дистанционного обучения.
3. Сохранение доли учащихся 6-8 классов с высоким уровнем школьной мотивации на уровне 60 %, учащихся 9-11 классов - 50%;
4. Реализация права на образование отдельных категорий учащихся (члены сборных команд России, игроки профессиональных футбольных клубов и др.);
5. Развитие индивидуальности, творческих способностей учащихся, сохранение показателя занятости воспитанников целенаправленным досугом на уровне 100%;
6. Сохранение уровня нравственной воспитанности в положительной динамике;
7. Сохранение и укрепление общешкольного коллектива (поддержание среднего показателя сплоченности в положительной динамике, развитие партнерских отношений с коллективом АНО «Академия футбола имени Юрия Коноплева»).