

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Центральное управление министерства образования и науки Самарской  
области**

**ГБОУ СОШ с. Подстепки**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
начальных классов

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Н.А.

Норкина

Протокол №1 от  
28.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/Т.В.

Разумовская

29.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор ГБОУ СОШ  
с.Подстепки

\_\_\_\_\_/А.Е.

Семенов

Приказ №174-ОД от  
30.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Человек»

адаптированной основной общеобразовательной программы начального  
общего образования для детей с НОДА (вариант 6.4)

1 класс.

на 2023/2024 учебный год

**с.Подстепки 2023г**

### **Пояснительная записка**

**Цель обучения предмету «Человек»:** формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий собственного «Я» от других; умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочерёдных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

#### **Задачи:**

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;
- 2) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;
- 3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;
- 4) создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- 5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- 6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- 7) выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- 8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- 9) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- 10) предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы**

**Подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.**

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации в рамках АООП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования. **Принципы формирования Программы:**

а) *принципы государственной политики* Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*

в) *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*

г) *принцип развивающей направленности образовательного процесса,* ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) *онтогенетический принцип;*

е) *принцип преемственности,* предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) *принцип целостности содержания образования;*

з) *принцип направленности на формирование деятельности,* обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений,* сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) *принцип сотрудничества с семьей;*

л) *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021г., регистрационный №62296), действующими до 01.03.2027г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020г., регистрационный №61573), действующими до 01.01.2027г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

## **2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися 1.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АОП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АОП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Для таких обучающихся с характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении.

Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи.

Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей.

У большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

## **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

### ***К общим потребностям относятся:***

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с НОДА с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- индивидуализация обучения для детей с НОДА требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;

-максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

**Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:** -обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

-использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

-наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

-коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

-максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

### **Особенности образования обучающихся с НОДА**

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АООП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Для обучающихся по варианту 6.4 ФАОП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами. **Общая характеристика учебного**

#### **предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для 1доп. 1-4 классы В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 ФАОП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения ФАОП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане** Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир». 1 класс - 1 час в неделю - 33 учебных недели - всего 33 ч.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

##### ***Требования устанавливаются к результатам:***

*-личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

*-предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

##### **Личностные результаты**

***Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:***

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

1) формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе:

имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и другие.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

2) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и другие), чередовать их с занятиями; 3) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Самообслуживание

1) умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

### **БУДы:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке;
- фиксировать взгляд на движущейся игрушке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;

- фиксировать взгляд на лице педагога;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора;
- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

## **5. Содержание учебного предмета**

### **1 класс 33 ч (1 час в неделю)**

#### **Раздел 1 «Представления о себе» (16ч)**

Обучение учащихся своему имени. Знакомство со своим телом. Учатся соотносить себя с определенным полом. Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу. Знакомство с частями тела. Нахождение частей тела на дидактических игрушках. Учатся узнавать себя на фотографиях, показывать указательным пальцем (Это – Я). Учатся откликаться на свое имя; учатся показывать на пальцах свой возраст.

Знакомство с бытовыми помещениями и их назначения.

#### **Раздел 2 «Представления о частях тела» (6ч)**

Ориентирование в своем теле. Знакомство предметов в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.

#### **Раздел 3 «Гигиена тела» (11ч)**

Знакомство с умывальной комнатой и ее атрибутами. Знакомство с правилами ухода за своими руками. Знакомство с основными правилами личной гигиены.

Обучение использованию только в личных целях предметы личной гигиены.

Выполнение действий с опорой на картинный план. Обучение общению с помощью невербальных средств.

## 6. Тематическое планирование по предмету «Человек»

### 1 класс

Раздел	К-во часов на изученный раздел	Формы контроля
Представления о себе	16	Мониторинг
Представления о частях тела	6	Мониторинг
Гигиена тела	11	Мониторинг

### 7. Описание материально-технического обеспечения

Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Человек»:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии;
- кукла объемная с набором съемной одежды разного назначения;
- набор картинок для иллюстрации одежды разного назначения;
- набор картинок для иллюстрации предметов санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, душевая кабина, полотенце;
- средства гигиены: жидкое мыло, губка, зубная паста и щетка, расческа, туалетная бумага, полотенца бумажные и тканевые;
- чайная посуда, набор столовой посуды, столовые приборы, салфетки;
- дидактический материал: «Школьные принадлежности», «Одежда девочек и мальчиков», «Части тела человека»;
- игрушки и муляжи для сюжетно – ролевых игр;
- средства для оказания первой медицинской помощи: бинт, пластырь и др.;
- конструкторы;
- фотографии;
- настольно-печатные игры; Интернет – ресурсы:
  - <http://www.twirpx.com/> - электронная библиотека;
  - <http://prezentacya.ru> - образовательный портал «Презентация.ru»;
  - <http://detsky-mir.com/> - сайт «Детский мир»; - <http://daohappiness.ru>
  - <http://900igr.net> - 900 презентаций для детей;
  - <http://www.logoped.ru>
  - сайт «Логопед.ru»;
  - <http://nsportal.ru>
  - социальная сеть работников образования;
  - [www.razumniki.ru](http://www.razumniki.ru) - литература для детского чтения;
  - <http://www.defectolog.ru/> - сайт «Дефектолог.ru»;
  - <http://www.solnet.ee/> - детский портал «Солнышко»;
  - <http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения;
  - [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
  - <http://zavuch.info/forums.html>

- <http://www.gramma.ru>
- \-<http://www.openclass.ru>
- <http://www.gramota.ru>
- <http://interneturok.ru>,
- [www.doshkolnik.ru](http://www.doshkolnik.ru),
- [www.pedportal.net](http://www.pedportal.net),
- [www.igha.ru](http://www.igha.ru),
- YouTube,
- [www.shkola](http://www.shkola)
- [www.deti-online.com](http://www.deti-online.com), -[www.teremok.ru](http://www.teremok.ru),
- [www. Pochemu4ka.ru/](http://www.Pochemu4ka.ru/).

Уроки Мудрой Совы - виртуальная школа (здесь можно в игровой форме приобретать знания, умения и навыки для успешного обучения в школе.

-обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.



Тематическое планирование по предмету «Человек» 1 класс (33 ч)

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты обучения	
			Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам
1.	1	<p><b>Раздел 1 «Представления о себе»</b> Я – человек.</p>	<p>Учатся осознавать общность и отличия «Я» от других. Учатся соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Учатся вступать в контакт «учитель - ученик». Учатся называть свое имя, имена одноклассников. Расширяют словарный запас: люди, человек.</p>	<p><b>Личностные:</b> -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; <b>Коммуникативные:</b> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми <b>Регулятивные:</b> -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. <b>Познавательные:</b></p>

				-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать,
2.	1	Моё имя.		
3.	1	Кто я?	Знакомятся со своим телом. Учится соотносить себя с определенным полом. Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу.	
4.	1	Я мальчик.		
5.	1	Я девочка.		
6.	1	Дидактическая игра «Что я знаю о себе?».	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.	
7.	1	Мой рот и язычок.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать рот и язычок. Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках. Учатся следить за полостью рта: чистить зубы.	

8.	1	Уход за полостью рта.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать рот и язычок. Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках. Учатся следить за полостью рта: чистить зубы. Учатся ориентироваться в своем теле, показывать рот и язычок. Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках. Учатся следить за полостью рта: чистить зубы.
9.	1	Мои зубки.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать рот и язычок. Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках. Учатся следить за полостью рта: чистить зубы.

				классифицировать на наглядном материале;
10.	1	Мои глаза.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левый и правый глаз. Учатся показывать глаза, как на себе, так и на дидактических игрушках.	<p><b><u>БУДы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>-фиксировать взгляд на движущей игрушке;</li> <li>-фиксировать взгляд на лице педагога;</li> <li>-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;</li> <li>-фиксировать взгляд на изображении;</li> </ul>

11.	1	Мои уши.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать уши. Учатся показывать уши, как на себе, так и на дидактических игрушках.	
12.	1	Мой нос.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать нос. Учатся показывать нос, как на себе, так и на дидактических игрушках	
13.	1	Мои данные.	Учатся откликаться на свое имя; учатся показывать на пальцах свой возраст; учатся узнавать себя и членов семьи на фотографиях.	
14.	1	Как тебя зовут, сколько тебе лет?	Учатся откликаться на свое имя; учатся показывать на пальцах свой возраст; учатся узнавать себя и членов семьи на фотографиях.	
15.	1	Мой дом.	Учатся ориентироваться в доме. Узнают бытовые помещения и их назначения.	
16.	1	Повторение пройденного материала. Мониторинг.	Повторяют пройденный материал.	
17.	1	<b>Раздел 2 «Представления о частях тела»</b> Мои руки.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую руку. Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.	<b><u>Личностные:</u></b> -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; <b><u>Коммуникативные:</u></b>

18.	1	Уход за руками.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую руку. Учатся
-----	---	-----------------	---

			узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми <b>Регулятивные:</b>
19.	1	Мои ноги.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую ногу. Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.	-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
20.	1	Обобщающий урок.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.	-передвигаться по школе, находить свой класс, другие

21.	1			<p>необходимые помещения. <b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>-устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> </ul> <p><b>БУДы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>-фиксировать взгляд на движущей игрушке;</li> <li>-фиксировать взгляд на лице педагога;</li> <li>-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;</li> <li>-фиксировать взгляд на изображении;</li> </ul>
22.	1	Повторение пройденного материала. Мониторинг.	Повторяют пройденный материал.	
23.	1	<b>Раздел 3 «Гигиена тела»</b> Умывальная комната.	Знакомятся с понятием «умывальная комната» и ее атрибутами (раковина, кран с холодной и горячей водой).	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</li> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> </ul>
24.	1	Намачивание и намыливание рук.	Учатся выполнять отдельные операции и действия по образцу педагога.	
25.	1	Мытье рук.	Знакомятся с правилами ухода за своими руками.	
26.	1	Дидактическая игра «Правила гигиены».	Знакомятся с правилами личной гигиены, бережным отношением к своему здоровью.	
27.	1	Водные процедуры. Душ.	Учатся выполнять действия с опорой на картинный план.	
28.	1	Изучаем свое тело.	Учатся показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши).	
29.	1	Голова.	Учатся определять свои	

30.	1	Туловище.	внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.). Учатся с помощью невербальных средств общения показывать как «говорят» плечи - «Я не знаю?», как говорит палец - «Иди сюда», «Покажи без слов как ты качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д.»	
31.	1	Мои не мои.		
32.	1	Режим дня.	Учатся соблюдать режим дня, ориентируются на пространственную ориентировку. Закрепляют последовательную цепочку действий «Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и т.д. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.	-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. <b><u>Познавательные:</u></b>

33.	1	Утро. Обед.	<p>Учатся соблюдать режим дня, ориентируются на пространственную ориентировку. Закрепляют последовательную цепочку действий «Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и.т.д. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b><u>БУДы:</u></b> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -фиксировать взгляд на движущей игрушке; -фиксировать взгляд на лице педагога; -фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксировать взгляд на изображении;</p>
<b>Всего</b>		<b>33 часа</b>		

