

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Центральное управление министерства образования и науки**

**Самарской области**

**ГБОУ СОШ с. Подстепки**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
начальных классов

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Н.А.

Норкина

Протокол №1 от  
28.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/Т.В.

Разумовская

29.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор ГБОУ СОШ  
с.Подстепки

\_\_\_\_\_/А.Е.

Семенов

Приказ №174-ОД от  
30.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Домоводство»  
адаптированной основной общеобразовательной программы начального  
общего образования для детей с НОДА (вариант 6.4)  
1 класс.  
на 2023/2024 учебный год

**с.Подстепки 2023г**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 1(1) классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю), в 1(2) классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часов в год (1 часа в неделю), 2 класс 34 учебные недели и составляет 68 часов (2 часа в неделю), 3 класс 34 учебные недели и составляет 102 часа (3 раза в неделю), 4 класс 34 недели и составляет 102 часа (3 раза в неделю) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

**Цель обучения** - состоит в формировании представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

#### **Задачи программы:**

- формирование творческих навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурного поведения;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края; -развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

### **2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» предназначена для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (II варианта ) 1(1) 1- 4 класса соответствует приказу №1598 от 19 декабря 2014г.

Программа разработана на основе программы образования учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

В ходе реализации задач учебного предмета «Домоводство» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата, для их

социально-бытовой адаптации. Для овладения элементарными двигательными навыками, и знаниями о домоводстве.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по домоводству, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология». В учебном плане на изучение предмета выделено 1 класс - 1 час в неделю -33 учебные недели - всего 33ч.

### **4. Базовые учебные действия и предметные результаты Личностные:**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»:
  - формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
  - развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся; -создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
  - физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;
  - активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
  - обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. Предметные:
- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; -представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;

- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом;
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края; -формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

#### БУДы:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место;
- принимать цель и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
  - обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);
- слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ);
- воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;
- слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;
- взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;
- отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.

## **5.Содержание учебного предмета**

### **1 класс 33 ч (1 час в неделю) Вводный урок(1час)**

Соблюдение техники безопасности на уроках домоводства. **Покупки.(3 часа)**

Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты ( места совершения покупок, ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др., нахождение нужного товара в магазине, складывание покупок в сумку, расчет на кассе,раскладывание продуктов в места хранения.

### **Обращение с кухонным инвентарем.(15 часов)**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола

(тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

### **Приготовление пищи.(8часов)**

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов.

Узнавание

(различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом.

Натирание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря

(тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

### **Уход за вещами(3часа)**

Ручная стирка: Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.

### **Уборка помещения.(2часа)**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола пыли. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при вытирании пыли, мытье

поверхностей мебели, раскладывание предметов интерьера по местам. **Контроль, обобщение (1ч).**

## **Тематическое планирование по предмету «Домоводство»**

### **1класс**

<b>Раздел</b>	<b>К-во часов на изученный раздел</b>	<b>Формы контроля</b>
---------------	---------------------------------------	-----------------------

Вводное занятие	1ч	Мониторинг
Покупки	3ч	Мониторинг
Обращение с кухонным инвентарем	15ч	Мониторинг
Приготовление пищи	8ч	Мониторинг
Уход за вещами	3ч	Мониторинг
Уборка помещения	2ч	Мониторинг
Контроль, обобщение	1ч	Мониторинг

### **7.Описание материально-технического обеспечения Литература:**

- 1.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
- 2.Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 1988г.
- 3.Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
- 4.Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

#### **Средства обучения:**

##### *1. Технические и электронные средства обучения:*

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

##### *2. Цифровые образовательные ресурсы:*

Электронные библиотеки ([www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)); [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line. <http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь. <http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты». <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

##### *3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:*

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

##### *4. Дидактический материал:*

-изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; -альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

-изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

##### *5. Оборудование:*

-кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер;

-предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.);

-стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос,

электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница);  
-ковролинная, грифельная и магнитная доски;  
-уборочный инвентарь (тjпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

**Тематическое планирование по предмету «Домоводство »1класс (33 часа)**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Вводное занятие (1ч)</b>	<b>1ч</b>
1	Вводное занятие. Техника безопасности на уроках домоводства.	1
	<b>Покупки (3ч)</b>	<b>3ч</b>
2	Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты.	2
3	Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	1
	<b>Обращение с кухонным инвентарем (15ч)</b>	<b>15ч</b>
4	Знакомство с кухней	2
5	Правила поведения за столом	1
6	Мониторинг. Практическая работа	1
7	Посуда. Различение чистой и грязной посуды	2
8	Кухонная мебель	2
9	Кухонные принадлежности. Узнавание	2
10	Различение кухонного инвентаря по его назначению	1
11	Мониторинг .Практическая работа	1
12	Бытовые приборы. ТБ при использовании электроприборов.	2
13	Хранение посуды и бытовых приборов.	1
	<b>Приготовление пищи(8ч)</b>	<b>8ч</b>
14	Молочные продукты. Различение молочных продуктов	1
15	Мучные изделия, готовые к употреблению. Мучные изделия - полуфабрикаты	1
16	Кондитерские изделия	1
17	Овощи и фрукты	1
18	Напитки. Различение напитков	1
19	Мониторинг. Практическая работа. Сервировка стола	1
20	Сервировка стола	1
21	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1



	<b>Уход за вещами.(3ч)</b>	<b>3ч</b>
22	Ручная стирка.	1
23	Чистка и складывание одежды	1
24	Уход за обувью	1
	<b>Уборка помещения (2ч)</b>	<b>2ч</b>
25	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1
26	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	1
27	Мониторинг за учебный год.	1ч
Всего		33 часа



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Центральное управление министерства образования и науки**

**Самарской области**

**ГБОУ СОШ с. Подстепки**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
начальных классов

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Н.А.

Норкина

Протокол №1 от  
28.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/Т.В.

Разумовская

29.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор ГБОУ СОШ  
с.Подстепки

\_\_\_\_\_/А.Е.

Семенов

Приказ №174-ОД от  
30.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Домоводство»

адаптированной основной общеобразовательной программы начального  
общего образования для детей с НОДА (вариант 6.4)

1 класс.

на 2023/2024 учебный год

**с.Подстепки 2023г**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 1(1) классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю), в 1(2) классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часов в год (1 часа в неделю), 2 класс 34 учебные недели и составляет 68 часов (2 часа в неделю), 3 класс 34 учебные недели и составляет 102 часа (3 раза в неделю), 4 класс 34 недели и составляет 102 часа (3 раза в неделю) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

**Цель обучения** - состоит в формировании представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

#### **Задачи программы:**

- формирование творческих навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурного поведения;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края; -развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

### **2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» предназначена для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (II варианта ) 1(1) 1- 4 класса соответствует приказу №1598 от 19 декабря 2014г.

Программа разработана на основе программы образования учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

В ходе реализации задач учебного предмета «Домоводство» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата, для их

социально-бытовой адаптации. Для овладения элементарными двигательными навыками, и знаниями о домоводстве.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по домоводству, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология». В учебном плане на изучение предмета выделено 1 класс - 1 час в неделю -33 учебные недели - всего 33ч.

### **4. Базовые учебные действия и предметные результаты Личностные:**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»:
  - формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
  - развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся; -создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
  - физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;
  - активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
  - обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. Предметные:
- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; -представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;

- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом;
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края; -формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

#### БУДы:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место;
- принимать цель и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
  - обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);
- слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ);
- воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;
- слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;
- взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;
- отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.

## **5.Содержание учебного предмета**

### **1 класс 33 ч (1 час в неделю) Вводный урок(1час)**

Соблюдение техники безопасности на уроках домоводства. **Покупки.(3 часа)**

Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты ( места совершения покупок, ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др., нахождение нужного товара в магазине, складывание покупок в сумку, расчет на кассе,раскладывание продуктов в места хранения.

### **Обращение с кухонным инвентарем.(15 часов)**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола

(тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

### **Приготовление пищи.(8часов)**

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов.

Узнавание

(различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом.

Натирание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря

(тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

### **Уход за вещами(3часа)**

Ручная стирка: Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.

### **Уборка помещения.(2часа)**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола пыли. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при вытирании пыли, мытье

поверхностей мебели, раскладывание предметов интерьера по местам. **Контроль, обобщение (1ч).**

## **Тематическое планирование по предмету «Домоводство»**

### **1класс**

<b>Раздел</b>	<b>К-во часов на изученный раздел</b>	<b>Формы контроля</b>
---------------	---------------------------------------	-----------------------

Вводное занятие	1ч	Мониторинг
Покупки	3ч	Мониторинг
Обращение с кухонным инвентарем	15ч	Мониторинг
Приготовление пищи	8ч	Мониторинг
Уход за вещами	3ч	Мониторинг
Уборка помещения	2ч	Мониторинг
Контроль, обобщение	1ч	Мониторинг

### **7.Описание материально-технического обеспечения Литература:**

- 1.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
- 2.Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 1988г.
- 3.Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
- 4.Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

#### **Средства обучения:**

##### *1. Технические и электронные средства обучения:*

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

##### *2. Цифровые образовательные ресурсы:*

Электронные библиотеки ([www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)); [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line. <http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь. <http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты». <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

##### *3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:*

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

##### *4. Дидактический материал:*

-изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; -альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

-изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

##### *5. Оборудование:*

-кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер;

-предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.);

-стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос,



электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница);  
-ковролинная, грифельная и магнитная доски;  
-уборочный инвентарь (тjпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

**Тематическое планирование по предмету «Домоводство» 1 класс (33 часа)**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Вводное занятие (1ч)</b>	<b>1ч</b>
1	Вводное занятие. Техника безопасности на уроках домоводства.	1
	<b>Покупки (3ч)</b>	<b>3ч</b>
2	Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты.	2
3	Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	1
	<b>Обращение с кухонным инвентарем (15ч)</b>	<b>15ч</b>
4	Знакомство с кухней	2
5	Правила поведения за столом	1
6	Мониторинг. Практическая работа	1
7	Посуда. Различение чистой и грязной посуды	2
8	Кухонная мебель	2
9	Кухонные принадлежности. Узнавание	2
10	Различение кухонного инвентаря по его назначению	1
11	Мониторинг. Практическая работа	1
12	Бытовые приборы. ТБ при использовании электроприборов.	2
13	Хранение посуды и бытовых приборов.	1
	<b>Приготовление пищи(8ч)</b>	<b>8ч</b>
14	Молочные продукты. Различение молочных продуктов	1
15	Мучные изделия, готовые к употреблению. Мучные изделия - полуфабрикаты	1
16	Кондитерские изделия	1
17	Овощи и фрукты	1
18	Напитки. Различение напитков	1
19	Мониторинг. Практическая работа. Сервировка стола	1
20	Сервировка стола	1

21	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1
	<b>Уход за вещами.(3ч)</b>	<b>3ч</b>
22	Ручная стирка.	1
23	Чистка и складывание одежды	1
24	Уход за обувью	1
	<b>Уборка помещения (2ч)</b>	<b>2ч</b>
25	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1
26	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	1
27	Мониторинг за учебный год.	1ч
Всего		33 часа