

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Центральное управление министерства образования и науки**

**Самарской области**

**ГБОУ СОШ с. Подстепки**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
начальных классов

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Н.А.

Норкина

Протокол №1 от

28.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/Т.В.

Разумовская

29.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор ГБОУ СОШ  
с.Подстепки

\_\_\_\_\_/А.Е.

Семенов

Приказ №174-ОД от

30.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Общение и чтение»  
адаптированной основной общеобразовательной программы начального  
общего образования для детей с НОДА (вариант 6.4)

1 класс.

на 2023/2024 учебный год

**с.Подстепки 2023г.**

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «*Общение и чтение*» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, ТМНР. ( вариант 6.4) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФАОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023.;

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4. Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201 № 345;

8. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9. Адаптированная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с особыми возможностями здоровья (с нарушениями опорнодвигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 6.3);

10. Уставом ГБОУ СОШ с.Подстепки

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

□ Учебным планом Образовательного учреждения на 2023-2027 учебный □  
Положением о рабочей программе;

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

**Цель обучения:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основными **задачами** программы являются:

1)сформирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;

2)личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;

3)удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;

4)создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

5)минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;

6)оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

7)выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

8)обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

9)использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

10)предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

***Подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.***

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации в рамках АООП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

***Принципы формирования Программы:***

а) *принципы государственной политики* Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*

в) *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*

г) *принцип развивающей направленности образовательного процесса,* ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) *онтогенетический принцип;*

е) *принцип преемственности,* предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) *принцип целостности содержания образования;*

з) *принцип направленности на формирование деятельности,* обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации,* что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) *принцип сотрудничества с семьей;*

л) *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021г., регистрационный №62296), действующими до 01.03.2027г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020г., регистрационный №61573), действующими до 01.01.2027г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

## **2. Общая характеристика Программы 1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АОП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АОП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Для таких обучающихся с характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении.

Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи.

Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей.

У большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметнопрактической деятельности.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

#### ***К общим потребностям относятся:***

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с НОДА с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- индивидуализация обучения для детей с НОДА требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

#### ***Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:***

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

### **Особенности образования обучающихся с НОДА**

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АОП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Для обучающихся по варианту 6.4 ФАОП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АОП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

### **Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Рабочая программа учебного предмета «*Язык и речевая практика*» для **1доп. 1-4** класса В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 ФАОП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения ФАОП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

***Требования устанавливаются к результатам:***

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

-предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при нарушениях опорнодвигательного аппарата ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей с НОДА с ТМНР общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. **Задачи предмета:**

— развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

— понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— использование доступных жестов для передачи сообщения; — понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

— обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи:*

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В учебном плане на изучение данного предмета «*Язык и речевая практика*» отводится 3 часа в неделю.

1 класс- 2 часа в неделю 33 учебных недели – всего 132 часа

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями *ФГОС к ФАОП для начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями (вариант 6.4)* результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты**

*Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:*

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

##### **Язык и речевая практика**

##### **Общение**

- 1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:

воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.



2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

#### **БУДы:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке;
- фиксировать взгляд на движущей игрушке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора;
- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;

- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

## **5.Содержание учебного предмета "Общение" на первом этапе обучения**

### **5.1Основные задачи реализации содержания:**

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

### **5.2 Коммуникация**

#### **1.Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### **2.Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия),

удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

### **5.3 Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

#### **1. Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

#### **2. Экспрессивная речь.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-

за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

#### ***5.4 Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### ***5.5 Чтение и письмо***

##### ***1. Глобальное чтение.***

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

##### ***2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.***

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

##### ***3. Начальные навыки чтения и письма.***

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## 7. Описание материально-технического обеспечения *Методическая литература для учителя:*

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

1 Аксенова А. К. Букварь. 1 класс для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида Москва. «Просвещение» 2017г.

2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1990.

3. Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999.

4. Прекрасное – своими руками / сост. С. Газарян. – М., 1986г.

5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: Пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М., 2008.

7. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М., 1990.

1. Альбом для рисования.
2. Бумага большого формата.
3. Детская посудка: чашки, блюдца, чайник.
4. Ёмкости для насыпания плодов.
5. Зонтики детские.
6. Игрушки: куклы разного размера, коляска, фонарик,
7. Игрушки сборно-разборные: матрёшки (трёх-четырёх составные), пирамидки с одинаковыми и разными кольцами.
8. Индивидуальные доски для рисования мелом.
9. Карточки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях.
10. Карандашницы.
11. Кисти для рисования.
12. Корзина; детский фонарик.
13. Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами.
14. Магнитофон, аудиокассеты с записями различных мелодий и детских песен.
15. Массажные кольца.
16. Музыкальные инструменты: барабан, бубен, ксилофон.
17. Мячи.
18. Наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, фломастеров, маркеров, цветных красок.
19. Настенная доска для рисования мелом.
20. Природный материал: жёлуди, крупа, фасоль, шишки.
21. Прищепки.
22. Ручки шариковые синего цвета.

23. Совочки детские.
24. Стаканчики пластмассовые разной величины.
25. Тетради в большую клетку.

**6. Тематическое планирование учебного предмета "Общение" на первом этапе обучения (1<sup>1</sup>- 4 классы) с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Раздел	Виды деятельности
<b>1 класс</b>	
<i>Раздел "Я"</i>	<p>Овладение с помощью учителя начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и мире (<i>соблюдать режим и порядок дня</i>);</p> <p><i>Формирование:</i></p> <p>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>представления о этических нормах и правилах поведения в школе;</p> <p>положительное отношение к окружающей действительности; определение своей половой принадлежности (без обоснования)</p>

<p><i>Учат в школе</i></p>	<p>Соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Пользование правилами и нормами этикета; соблюдать этические нормы поведения в школе; узнавание о школьных принадлежностях, их назначении; узнавание предмета на картинках, пиктограммах.</p>
<p><i>« Я – Человек»</i></p>	<p>Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; осознание общности и различия «Я» с другими; принятие установки на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;</p>



***Природа и человек***

Включение в деятельность с учителем и взаимодействие со сверстниками; умение проводить наблюдения за природой, узнавание об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают), понимание элементарных причинно-следственных связей в окружающем мире.

Имеют представления о свойствах воды, ее использовании, назначении, необходимости.

Использование в речи слов: прозрачная, безвкусная, бесцветная

Выполнение упражнений типа «Покажи, как это делают»

(кормить птиц, крошит хлеб, кидает крошки птицам) знания о вороне (ее внешних признаках, среде обитания, повадках);

отличие вороны от других животных;

звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; узнавание медведя среди других животных

**«Явления природы»**

Ориентация на листе бумаги,  
расположение трафарета в верхнем углу листа, проведение  
прямых линий (лучики), удерживание правильно карандаша;  
проведение прямых отрывистых линий.  
Сопровождение движений речью (дождик кап-кап). Использование в речи  
слов желтое, круглое, лучики, яркое, теплое.  
Образование множественного числа существительного (яблокояблоки).  
Подбор к существительному прилагательного (сладкое, кислое, зеленое, желтое)  
Определение свойств снега.  
Использование в речи слов: снег, снежинки, холодный, летят, падают.  
Представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-таеткапель кап-кап),  
имитирует стук капель с помощью рук. Представления о свойствах воды (жидкая,  
прозрачная, журчит, течет), с качеством (чистая, грязная, теплая, холодная).

<p><b>Мир вокруг нас</b></p>	<p>Ориентация в понятиях один- много (яблоко-яблоки).          Узнавание яблока на картинках, на ощупь, пиктограмме.          Представления об овощах, луке (его цвете, форме, вкусе) Рассмотрение картинки, называние изображенных на ней предметов. Выполнение действия, которое видят на картинке          (мальчик пинает мяч, девочка кидает мяч, ловит мяч т.д.) Выполнение определенных действий в соответствии с потешкой.          Выбор мяча по цвету: желтый, красный.</p>
<p><b>Домашние животные</b></p>	<p>Знания о домашних животных: особенности, различие по внешнему виду, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.</p>
<p><b>Звуки и буквы</b></p>	<p>Представление о правильном произношении гласных звуков.          Развитие зрительного восприятия образа звука (узнавание буквы А, У)</p>
<p><b>«Растительный мир»</b></p>	<p>Схематичное изображение дерева, травки.          Знание карандаша зеленого цвета.          Нахождение комнатного растения по признакам (круглый, колючий).          Знание об основных потребностях комнатных растений.          Нахождение одинаковых цветов.          Умение поливать цветы из лейки.</p>

**Календарно-тематическое тематическое планирование по предмету «Общение (общение и чтение)»  
1 класс (132 ч)**

№ п/п	Название раздела, темы урока	Планируемые результаты обучения		Кол-во часов
		Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД	
1.	Дай мне ответ- <i>да</i> или <i>нет</i> .	Работа с пентаграммами Составление однозначного предложения по визуальной опоре с использованием методов альтернативной и дополнительной коммуникации	Овладение с помощью учителя начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и мире (соблюдать режим и порядок дня); Формирование: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к	1
2.	Дай мне ответ- <i>да</i> или <i>нет</i> .			2
3.	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я").			1
4.	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я").			1
5.	Я- ребенок (сведения о себе).			2
6.	Я- ребенок (сведения о себе).			1
7.	Просьбы ( <i>Дай.Я хочу</i> ).			2
8.	Просьбы ( <i>Дай.Я хочу</i> ).			1
9.	Дружат мальчики, дружат девочки.	Развития социальных навыков и социального взаимодействия между	школе, ориентации на содержательные моменты	1

10.	Дружат мальчики, дружат девочки.	обучающимися	<p>школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; представления о этических нормах и правилах поведения в школе;</p> <p>положительное отношение к окружающей действительности;</p> <p>определение своей половой принадлежности (без обоснования)</p> <p>Соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Пользование правилами и нормами этикета;</p> <p>соблюдать этические нормы поведения в школе;</p> <p>узнавание о школьных принадлежностях, их назначении;</p> <p>узнавание предмета на картинках, пиктограммах.</p> <p>Управление своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; осознание общности и различия «Я» с другими; принятие установки на</p>	1
11.	Школьные принадлежности (повторение).	<p>Работа с мелкой и общей моторикой рук и тела. Изучение школьных принадлежностей и их функционала.</p>		1
12.	Школьные принадлежности (повторение).			1
13.	Школьные принадлежности (повторение).			1
14.	Игра «Собери портфель».			1
15.	Игра «Собери портфель».			1
16.	Игра «Чудесный мешочек».	Развитие сенсорных ощущений учащихся		2
17.	Упражнения с пиктограммами: «Найди такой предмет», «Где (карандаш)...?», «Попроси у меня....».	<p>Работа с различными система альтернативной и дополнительной коммуникации.</p>		2
18.	Упражнения с пиктограммами: «Найди такой предмет», «Где (карандаш)...?», «Попроси у меня....».			2
19.	Части тела (голова, руки, ноги).	<p>Работа с альбомами АДК, различными пособиями , обучение навыкам АКД на примере узнавания частей своего тела. Использование наглядного материала</p>		1
20.	Части тела (голова, руки, ноги).			1

21.	Я и мое отражение.	Использования наглядного материала , зеркала, методических пособий, для распознавания и дифференциации «Себя»	2
22.	Мое имя.	Узнавание своего имени по звуку цвету , написанному и напечатанному тексту	1
23.	Мое лицо.	Использования наглядного материала , зеркала, методических пособий, для	1
24.	Мое лицо.		1

		распознавания и дифференциации «Частей лица»	здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;	1
25.	Эмоции (радость-грусть).	Работа с альбомами и шкалами настроения , обучение навыкам саморегуляции настроения	Включение в деятельность с учителем и взаимодействие со сверстниками; умение проводить наблюдения за природой, узнавание об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают), понимание элементарных причинно-следственных связей в окружающем мире. Имеют представления о свойствах воды, ее использовании, назначении,	1
26.	Эмоции (радость-грусть).			1
27.	Работа с пиктограммами «Лицо и тело».	Работа с АДК альбомами Боряевой , распознавания частей тела по пентаграммам		1
28.	Работа с пиктограммами «Лицо и тело».			1
29.	«Осень, в гости к нам пришла» (пиктограммы).	Обучение навыкам использования АДК И погодных календарей с помощью пентаграмм различных систем		1
30.	«Осень, в гости к нам пришла» (пиктограммы).			1

31.	«Осень, в гости к нам пришла» (пиктограммы).	альтернативной коммуникации	необходимости. Использование в речи слов: прозрачная, безвкусная, бесцветная Выполнение упражнений типа «Покажи, как это делают»	2
32.	Листопад (поделки из листьев).	Обучение навыкам работы с различными природными материалами , и мелкой моторики рук. С использованием различных канцелярских принадлежностей	(кормить птиц, крошит хлеб, кидает крошки птицам)	1
33.	Листопад (поделки из листьев).		знания о вороне (ее внешних признаках, среде обитания, повадках);	1
34.	Листопад (поделки из листьев).		отличие вороны от других животных; звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; узнавание медведя среди других животных	1
35.	Явления природы. Солнце.	Развитие навыков коммуникации на примере группового общения с применение различных методических пособий на примере погодного явления		1
36.	Солнце.			2
37.	<i>Повторение пройденного</i>	Повторение пройденного		2
38.	Дождь. Рисование.	Развитие навыков коммуникации на примере		2
39.	Дождь. Прослушивание потешек.			1

40.	Дождь. Ритмические упражнения.	группового общения с применение различных методических пособий на примере погодного явления	Ориентация на листе бумаги, расположение трафарета в верхнем углу листа, проведение прямых линий (лучики), удерживание правильно карандаша; проведение прямых отрывистых линий. Сопровождение движений речью (дождик кап-кап). Использование в речи слов желтое, круглое, лучики, яркое, теплое. Образование множественного числа существительного (яблоко-яблоки). Подбор к существительному прилагательного (сладкое, кислое, зеленое, желтое) Определение свойств снега. Использование в речи слов: снег, снежинки, холодный, летят, падают. Представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнцетает-капель кап-кап), имитирует стук капель с помощью рук. Представления о свойствах воды (жидкая, прозрачная, журчит, течет), с качеством (чистая, грязная, теплая, холодная).	2
41.	Дары осени. Фрукты (обзор).	работа с карточками Домана		2
42.	Дары осени. Овощи (обзор).			1
43.	Дары осени. Фрукты – овощи (обзор).			2
44.	Фрукты. Яблоко.	Работа с пентаграммами Боряевой		1
45.	Фрукты. Яблоко.			1
46.	Фрукты. Яблоко.			1
47.	Овощи. Морковь.			1
48.	Овощи. Морковь.			1
49.	Морковь, яблоко. Сравнение.			Работа с природными материалами
50.	Игрушки. Мяч.		Развитие навыков игры с использованием различных мячей , масса , размер, цвет. Развитие сенсорных ощущений	1
51.	Игрушки. Кукла.	2		
52.	Игрушки. Чтение стихов. Работа с пиктограммами.	2		
53.	«Мой веселый, звонкий мяч». Игры с мячом.	1		



54.	«Мой веселый, звонкий мяч». Игры с мячом.			1
55.	«Мой веселый, звонкий мяч». Игры с мячом.			1
56.	Домашние животные. Кошка.	Развитие навыков работы с карточками Домана, на примере домашних животных.		1
57.	Домашние животные. Кошка.			1
58.	Домашние животные. Кошка.			1
59.	Домашние животные. Корова.			1
60.	Домашние животные. Корова.			1
61.	«Здравствуй, Зимушка-зима».		Презентация, работа с интерактивной доской	
62.	Явления природы: снег, снежинки.			2
63.	Свойства снега.	Распознавание агрегатных свойств материала		2
64.	Игры со снегом.	Обогащение сенсорных ощущений		2
65.	Звук А (артикуляция).	Развитие навыков		1

66.	Звук А (артикуляция).	артикуляции, узнавания образов, звуков на примере букв А.У.	Ориентация в понятиях один- много (яблоко-яблоки). Узнавание яблока на картинках, на ощупь, пиктограмме. Представления об овощах, луке	1
67.	Буква А (узнавание образа).			1
68.	Буква А (узнавание образа).			

			(его цвете, форме, вкусе)	1
69.	Звук У (артикуляция).		Рассматривание картинки, называние изображенных на ней предметов.	1
70.	Звук У (артикуляция).		Выполнение действия, которое видят на картинке (мальчик пинает мяч, девочка кидает мяч, ловит мяч т.д.)	1
71.	Буква У (узнавание образа).		Выполнение определенных действий в соответствии с потешкой.	1
72.	Буква У (узнавание образа).		Выбор мяча по цвету: желтый, красный.	1
73.	Дифференциация А – У.		Знания о домашних животных: особенности, различие по внешнему виду, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.	1
74.	Дифференциация А – У.		Представление о правильном произношении гласных звуков.	1
75.	Посуда: тарелка, ложка, кружка.	Использование наглядного материала и карточек дополнительной коммуникации на примере «Столовых принадлежностей и кухонной посуды»	Развитие зрительного восприятия образа звука (узнавание буквы А, У)	1
76.	Посуда: тарелка, ложка, кружка.		Схематичное изображение дерева, травки.	2
77.	Уход за посудой.	Развитие навыков самообслуживания, и принципов социального взаимодействия.	Знание карандаша зеленого цвета.	2
78.	Действия с посудой.			2
79.	Прослушивание сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».	Отработка навыков внимания и памяти		2
80.	Одежда: кофта, штаны, футболка, платье.	Использование наглядного материала и карточек		1

81.	Одежда: кофта, штаны, футболка, платье.	дополнительной коммуникации на примере «повседневной одежды»		1
82.	Одежда: кофта, штаны, футболка, платье.			1
83.	Подбираем одежду для мальчика.	Работа и развитие навыков по распознаванию предметов гардероба с использованием различных методических пособий		2
84.	Подбираем одежду для девочки.			2
85.	Подбираем одежду для мальчика и девочки.			2
86.	Обувь: сапоги, туфли, тапочки.	Использование наглядного		1
87.	Обувь: сапоги, туфли, тапочки.	материала и карточек дополнительной коммуникации на примере «повседневной одежды»		2
88.	Уход за обувью.			2
89.	Урок закрепления по теме «Одежда и обувь».	Закрепление пройденного материала		2
90.	Мебель: стол, стул, шкаф, кровать (обзор).	Использование наглядного материала и АДК в освоении навыков распознавания и функционала на примере «Мебель»		1
91.	Мебель: стол, стул, шкаф, кровать (обзор).			1
92.	Овощи: капуста, картофель, морковь, лук.			2
93.	Овощи: морковь, лук, капуста, картофель.	Работа с карточками Домана и АДК Боряевой		2
94.	Фрукты: яблоко, банан, апельсин.			1

95.	Фрукты: яблоко, банан, апельсин.		1
96.	Вода. Свойства воды.	Получение навыков распознавания агрегатного состояния воды	1
97.	Вода. Свойства воды.		1
98.	Прослушивание сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр».	Развитие навыков внимания и памяти	2
99.	<i>Итоговый мониторинг</i>	Итоговый мониторинг	1
<i>Всего</i>		132 часа	