МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области Центральное управление министерства образования и науки

Самарской области

ГБОУ СОШ с. Подстепки

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО	
На заседании МО	Заместитель директора	директор ГБОУ СОШ	
начальных классов	по УВР	с.Подстепки	
Руководитель МО	/T.B.	/A.E.	
/H.A.	Разумовская	Семенов	
Норкина	29.08.2023г.	Приказ №174-ОД от 30.08.2023г	
Протокол №1 от		30.00.20231	
28.08.2023г.			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Письмо» адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с НОДА (вариант 6.4) 1 класс. на 2023/2024 учебный год

с.Подстепки 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «*Общение и письмо*» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- 1.Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, ТМНР. (вариант 6.4) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФАОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023.;
- 3.Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- 4.Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- 5.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 6.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 7. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201№ 345;
- 8.Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- 9. Адаптированная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с особыми возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 6.4);

10. Уставом ГБОУ СОШ с. Подстепки

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2023-2028 учебный год;
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- 1)сформирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;
 - 2)личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;
- 3)удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;
- 4)создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционноразвивающей области;
- 5)минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;
 - 6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- 7)выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- 8)обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- 9)использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- 10)предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию АОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный полхолы

Дифференцированный подход к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации в рамках АОП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

Принципы формирования Программы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б)принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в)принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г)принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д)онтогенетический принцип;

е)принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж)принцип целостности содержания образования;

з)принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к)принцип сотрудничества с семьей;

л)*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», постановлением Главного государственного санитарного **УТВЕРЖЛЕННЫМИ** Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021г., регистрационный №62296), действующими до 01.03.2027г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020г., регистрационный №61573), действующими до 01.01.2027г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования).

2. Общая характеристика Программы

1.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АОП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АОП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную

индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Для таких обучающихся с характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении.

Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи.

Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей.

У большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметнопрактической деятельности.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- -получение специальной помощи средствами образования;
- -психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с НОДА с педагогическими работниками и одноклассниками;
- -психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- -индивидуализация обучения для детей с НОДА требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
 - -особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- -максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- -обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- -введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- -использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

-наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

-коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

-максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Особенности образования обучающихся с НОДА

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АОП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Для обучающихся по варианту 6.4 ФАОП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АОП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «Язык и речевая практика» для 1 класса В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 ФАОП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения ФАОП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

3. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 ФАОП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения ФАОП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

-предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:

- 1)формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2)формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
 - 3)формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5)освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств 8)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:

воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- **4.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане** Учебный предмет Общение (письмо) входит в предметную область «Язык и речевая практика».
 - 1 класс 3 часа в неделю -33 учебных недели всего 99 ч.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

5. Содержание учебного предмета 1 класс 99 ч (3 ч в неделю)

1. Повторение пройденного материала (2 ч)

Проводится диагностика по определение уровня знаний и умений.

2. Упражнения для развития тонкой моторики рук (19 ч)

Привлечение внимания учащихся к предметам. Рассматривание и перемещение предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).

Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям).

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками и т. д.

Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Раскопки» и т. п.

3. Рисуночное письмо (21 ч)

Рисование учителем для учеников (мелом на доске или кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на листе бумаги) предметных изображений.

Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.

Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями: подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.

3. Жестовые игры (15 ч)

Игры на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения учащихся с музыкальным сопровождением и без него: передвижения в заданном направлении и перенос предметов и т. п. Игры-пантомимы, этюды: «Ветер»,

«Земля в разное время года», «Кукла заболела», «Кукла идёт», «Катаю куклу в коляске», «Падающие листья», «Солнечные зайчики» и др.

4. Ритмические упражнения (24 ч)

Упражнения на общую моторику под ритмичные звуки музыкальных инструментов.

Ходьба в заданном направлении под ритмичные звуки музыкальных инструментов. Игровые упражнения с мячом.

Двигательные речевые упражнения с элементами массажа (речевое сопровождение учителя с чередованием упражнений, которые выполняют учащиеся или сам учитель).

Игровые упражнения с ритмическим сопровождением.

5. Письменные упражнения (18 ч)

«Письменные упражнения» — это, скорее, различные сенсомоторные упражнения, направленные на развитие тонкой моторики пальцев, кисти руки, на формирование пространственных представлений, координацию движений «взгляд — рука». Они знакомят учащихся со свойствами материалов, которые могут служить в качестве средств отобразительности. Использование трафаретов совместно с учителем, цветных печатей и т.д.

«Письменные» упражнения включают рисование на доске, специальных тетрадях из клеёнчатого материала ладонью, пальцем, палочкой и т. п.

При обучении «письму» широко используются грифельные доски, расположенные на одной из стен класса, магнитные и ковролиновые планшеты.

Содержание разделов

№	Название раздела, тема	Количество часов	Форма контроля
Π/Π			
1.	Повторение пройденного материала	2	
2.	Упражнения для развития тонкой	19	Мониторинг
	моторики рук		
3.	Рисуночное письмо	21	Мониторинг
4.	Жестовые игры	15	Мониторинг
5.	Ритмические упражнения	24	Мониторинг
6.	Письменные упражнения	18	Мониторинг

Тематическое планирование по предмету «Общение (письмо)» 1 класс (99 ч)

No	Название раздела,	Кол-во	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
п/п	темы урока	часов		
1	Повторение пройденного материала Диагностические задания,	1	выявления уровня развития	Пичностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей
3	беседа, наблюдение, практические работы Упражнения для развития		выявления уровня развития Пытаются удерживать взгляд на	действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
	тонкой моторики рук Установление зрительного контакта с собеседником		имя	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на
4	Подвижные игры на согласование движений с движениями учителя.	1	Формировать представление о	основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; Коммуникативные:
5	Подвижные игры на согласование движений с движениями учителя.	1	Повторяет действия за учителем. Учиться действовать по команде учителя	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
6	Игры на привлечение внимания обучающегося к предметам.	1	Пытается взять звенящую игрушку	-обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных

7	Рассматривание предметов и 1 обучение фиксации взгляда на объекте.	Формирование целенаправленных с различными предметами и материалами	видах деятельности и быту; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях
8	Упражнения на развитие 1 движений кистей рук в специальных упражнениях.	Совместно с учителем выполняет вращение кистями	Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного
9	Упражнения на развитие 1 движений кистей рук в специальных упражнениях.	Совместно с учителем выполняет движения кистями влево и вправо	помещения); -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
10	Упражнения для кистей рук: 1 сжимание и разжимание совместно с учителем.	Совместно с учителем выполняют упражнения «Фонарики» на сжимание и разжимание пальцев рук	-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными
11	Упражнения для кистей рук: 1 сжимание и разжимание совместно с учителем.	сжимание на и	образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

12	Упражнения для кистей рук:	1	Выполняют упражнения	Познавательные:
	сжимание и разжимание по		«Фонарики» сжимание	- выделять существенные, общие и отличительные свойства
	подражанию.		разжимание рук. По по	предметов;
			действиям учитена и	- устанавливать видородовые отношения предметов;
			пальцев	-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать
			ажанию	на наглядном материале;
				-пользоваться знаками, символами, предметами-
13	Упражнения для кистей рук:	1	Выполняют	заместителями. <i>БУДы:</i>
	сжимание и разжимание по		упражнения	-входить и выходить из учебного помещения со звонком;
	подражанию.			ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного
			разжимание пальцев рук. По	помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать
			подражанию действиям учителя.	рабочее место;
				-принимать цель и произвольно включаться в деятельность;
				-передвигаться по школе, находить свой класс, другие
				необходимые

				помещения;
14	Упражнения для кистей рук:	1	Выполняют	-обращаться за помощью и принимать
	сжимание и разжимание по		упражнения	помощь.
	подражанию.		«Фонарики» на сжимание и разжимание пальцев	
			рук. По подражанию действиям учителя.	
15	Игры со сборно-		При помощи учителя ставят детали	
	разборными игрушками.		конструктора друг на друга.	
4 -			-	
16	Упражнения с природными		Проводят «раскопки» в	
	материалами и бытовыми		песке	
	предметами			

17	Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами	Учатся «Солнышко» делать из прещепок
18	Игровые упражнения на активизацию движений кисти рук, пальцев («пальчиковая гимнастика»).	Выполняют потри учителя Семья», пальчиковую гимнастик упражнения с крупой
19	Игровые упражнения на активизацию движений кисти рук, пальцев («пальчиковая гимнастика»).	Выполняют при помощи учителя пальчиковую гимнастику «Семья», упражнения с крупой

20	Игры на соотнесение реальных предметов с их изображениями и игровые действия.	1	Соотносят изображение на картинки с реальным предметом	
21	Мониторинг	1	Повторение пройденного материала Мониторинг возможных результатов.	
22	Рисуночное письмо.	1	Рисование красками, фломастерами, карандашами. Дорожка. Дождик.	Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,
22	Рисование «Листопад».	1	Рисуют пальчиками «Листопад»	одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального
23	Рисование «Дождик».	1	Рисуют пальчиками «Дождик»	окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и

				социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности,
				готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -
				целостный, социально ориентированный
				взгляд на мир в единстве его природной и
				социальной частей;
				-самостоятельность в выполнении
				учебных заданий, поручений,
				договоренностей;
				-понимание личной ответственности за свои
				поступки на основе представлений о
				этических нормах и правилах поведения в
				современном обществе;
				- готовность к безопасному и бережному
				поведению в природе и обществе;
				<u>Коммуникативные:</u> «Капельки дождя»
				-вступать в контакт и работать в коллективе
				(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-
				класс, учитель-класс);
				-использовать принятые ритуалы
				социального взаимодействия с
				одноклассниками и учителем; обращаться за
				помощью и принимать помощь;
				-
24	Рисование на листе бумаги	1	Рисуют красками и кистью на листе бумаги	
	«Дорожка для машин»		самостоятельно или при помощи учителя	
			рисунок «Дорожка для машин»	

25	Рисование красками и	1	Рисуют самостоятельно или при помощи учителя	
	кистью на листе бумаги		красками и кистью рисунок «Спусти паучка по	
	«Спусти паучка по		паутинке»	
	паутинке».			
26	Рисование красками и кистью	1	Рисуют самостоятельно или при помощи учителя	
	на листе бумаги «Капельки		красками и кистью рисунок	
	дождя».			

				-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
27	Рассматривание реальных	1	Учатся сопоставлят	ь-сотрудничать со взрослыми и
	объектов и их рисунков.		рисунок и реальный	сверстниками в разных социальных
			объект	ситуациях;
				-доброжелательно относиться,
				сопереживать, конструктивно
				взаимодействовать с людьми;
				-договариваться и изменять свое
				поведение в соответствии с объективным
				мнением большинства в
				конфликтных или иных
				ситуациях взаимодействия с
				окружающими. <u>Регулятивные:</u>
				-входить и выходить из учебного
				помещения со звонком;
				ориентироваться в пространстве класса
				(зала, учебного помещения);
				-пользоваться учебной мебелью;
				-адекватно использовать ритуалы
				школьного поведения (поднимать руку,
				вставать и выходить из-за парты и т.д.);

28	Выбор предмета и действия	1	-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Познавательные: - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видородовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
28	с ним вместе с учителем.		выполняют действия с ним (кисточка – рисовать, мяч – кидать,)

29	Обводка фигур (пал карандашом, мелом)	ъцем, 1	Использование различных приспособлений для письма в применении письма по трафарету	
30	Обводка фигур (пал карандашом, мелом)	ъцем, 1	Использование различных приспособлений для письма в применении письма по трафарету	
31	Обводка фигур (пал карандашом, мелом)	ъцем,1	Использование различных приспособлений для письма в применении письма по трафарету	
	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями.		оюля – варить	

33	Игры на соотнесение реальных	1	Соотносят картинку и предмет, действие с
	предметов, простых бытовых и		ними (ложка – кушать, кружка пить,)
	игровых действий с их изображениями.		
	изооражениями.		
34	Рисование фломастерами по трафаретам на альбомных листах бумаги округлых предметов.	1	Рисуют (самостоятельно или при помощи учителя) округлые предметы по трафаретам

35	Рисование фломастерами по трафаретам на альбомных листах бумаги округлых предметов.	1	Рисуют (самостоятельно или при помощи учителя) округлые предметы по трафаретам
36	Задания с раскрасками	1	Пользоваться цветными карандашами и мелками в работе с раздаточным
37	Задания с раскрасками	1	материалом Пользоваться цветными карандашами и мелками в работе с раздаточным материалом
38	Задания с раскрасками	1	Пользоваться цветными карандашами и мелками в работе с раздаточным материалом
39	Игры с красками: создание цветных пятен кистью, губкой, рукой.	1	Рисуют красками и кистью на листе бумаги
40	Игры с красками: создание цветных пятен кистью, губкой, рукой.	1	Рисуют губкой и красками на листе бумаги.
41	Игры с красками: создание цветных пятен кистью, губкой, рукой.	1	Ставят на листе бумаги отпечатки рук.

42	Промежуточный мониторинг	1	Повторение пройденного материала. Мониторинг возможных результатов	
43	Жестовые игры Игры, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения.	1	Пытаются повторять действия за учителем.	Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,
44	Игры, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения.	1	Пытаются повторять действия за учителем.	одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие
45	Игровые упражнения с мячом.	1	Передают мяч из одной в другую.	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-уче-
46	Упражнения для развития тонкой моторики рук.	1	Манипуляция с кистью карандашом.	
47	Игровые упражнения на совершенствование навыка манипулирования предметами, игрушками.	1	Пересыпают крупу из одной тары в другую.	
48	Игровые упражнения на совершенствование навыка манипулирования предметами, игрушками.	1	Пересыпают крупу из одной тары в другую.	

				ник, ученик-класс, учитель-класс);
49	Упражнения для кистей рук: сжимание и разжимание.	1	Упражнение на удерживание предметов.	-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
50	Игровые упражнения на совершенствование навыка манипулирования предметами.	1	Учатся катать машинку вперед – назад	-обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах
51	Игровые упражнения на совершенствование навыка манипулирования предметами.	1	Учатся катать машинку самостоятельно или при помощи учителя катать машинку по заданной траектории.	деятельности и быту; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться,
52	Игры с матрёшками.	1	Учатся собирать матрешку	сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
53	Игры с кубиками.	1	Пытаются ставить друг на друга	-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <i>Регулятивные:</i> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,
54	Игра «Прогулка под зонтиком».	1	Закрепляет знания о сезонных изменения в природе путем различных физических упражнений	
55	Игра «Прогулка под зонтиком».	1	Закрепляет знания о сезонных изменения в природе путем различных физических упражнений	
56	Игра «Наши руки в пляс пустились.	1	Закрепление макро и микро моторики рук с использование различных предметов, как по весу так и объёму	вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться

				в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. <i>Познавательные:</i>
57	Промежуточный мониторинг 2	1	Повторение пройденного материала. Мониторинг возможных результатов	

58	Ритмические упражнения	1	Действие по подражанию, использование по	Личностные:
	Упражнения на создание		назначению учебных материалов с помощью	-осознание себя как ученика,
	ритмического рисунка с			заинтересованного посещением школы,
	помощью пальцев			обучением, занятиями, как члена семьи,
				одноклассника, друга;
59	Упражнения на создание	1	Действие по подражанию, использование по	-способность к осмыслению социального
	ритмического рисунка с		назначению учебных материалов с помощью	окружения, своего места в нем, принятие
	помощью пальцев			соответствующих возрасту ценностей и
				социальных ролей; -положительное
				отношение к окружающей
60	Упражнения на создание	1	Действие по подражанию, использование по	действительности, готовность к
	ритмического рисунка с		назначению учебных материалов с помощью	организации взаимодействия с ней и
	помощью пальцев			эстетическому ее восприятию; -
				целостный, социально ориентированный
				взгляд на мир в единстве его природной и
61	Игровые упражнения на	1		социальной частей;
	прокатывание мяча двумя руками			-самостоятельность в выполнении учебных заданий,
	друг другу			учесных задании, поручений, договоренностей;
				-понимание личной ответственности за
				свои поступки на основе представлений о
				этических нормах и правилах поведения в
				современном обществе;
				- готовность к безопасному и бережному
				поведению в природе и обществе;
				Коммуникативные: -вступать в контакт и
				работать в коллективе (учитель-ученик,
				ученик-ученик, ученик-класс, учитель-
				класс); использовать принятые
				ритуалы социального
				взаимодействия с
				одноклассниками и учителем;

62	Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу Игровые упраж на двумя	1	Закрепление сенсорномоторных навыков использованием различных с мячей Закрепление	обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться,
	прокатывание мз руками друг другу		сенсорномоторных навыков использованием различных с мячей	сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением
64	Двигательные речевые упражнения с элементами массажа	1	Уметь делать самомассаж с помощью специальных упражнений для разработки голосовых навыков и моторики языка	большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса
65	Двигательные речевые упражнения с элементами массажа	1	Уметь делать самомассаж с помощью специальных упражнений для разработки голосовых навыков и моторики языка	(зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и
66	Двигательные речевые упражнения с элементами массажа	1	Уметь делать самомассаж с помощью специальных упражнений для разработки голосовых навыков и моторики языка	организовывать рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности,

контролировать и оценивать свои действия и
действия одноклассников;
-соотносить свои действия и их результаты
с заданными образцами, принимать оценку
деятельности, оценивать ее с учетом
предложенных критериев, корректировать
свою деятельность с учетом выявленных
недочетов;
-передвигаться по школе, находить свой
класс, другие необходимые помещения.
·

67	Игра «Покажи, кто рисует».	1	Работа с видеофрагментами, затем с их действиями на фотографиях, картинках и соотношение с реальными действиями	Познавательные: - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видородовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
68	Игра «Покажи, кто рисует».	1	Работа с видеофрагментами, затем с их действиями на фотографиях, картинках и соотношение с реальными действиями	БУДы: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться

69	Игра «Покажи, кто рисует».	1	Работа с видеофрагментами, затем с их действиями на фотографиях, картинках и соотношение с реальными действиями	в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -обращаться за помощью и принимать помощь.
70	Составление простых предложений из двух слов.	1	Подбор одной из двух картинок к заданному предложению. Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук	
71	Составление простых предложени из двух слов.	й1	Подбор одной из двух картинок к заданному предложению. Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук	
72	Составление простых предложени из двух слов.	й1	Подбор одной из двух картинок к заданному предложению. Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук	

73	Составление пр предложений и з двух слов.	1	Подбор одной из двух картинок к заданному предложению. Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук	
74	Упражнения на преодоление с препятствий помощью сохранных двигательных функций	1	Элементарная артикуляционная гимнастика. Правильное и отчётливое произношение звуков и слов из 3,4-х звуков по образцу учителя	
75	Упражнения на преодоление с препятствий помощью сохранных двигательных функций	1	Выполнение упражнений на закрепление двигательных функций органищма	

76	Упражнения на преодоление препятствий с помощью сохранных двигательных функций	1	Выполнение упражнений на закрепление двигательных функций организма
77	Элементарная артикуляционная гимнастика	1	Элементарная артикуляционная гимнастика. Правильное и отчетливое произношение звуков и слов из 3,4-х звуков по образцу учителя

78	Элементарная артикуляционная гимнастика	1	Выполнение упражнений на выделение нужного звука в слове, задания дидактической игры
79	Элементарная артикуляционная гимнастика.	1	Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук. Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием.
80	Элементарная артикуляционная гимнастика	1	Элементарная артикуляционная гимнастика. Правильное и отчётливое произношение звуков и слов из 3,4-х звуков по образцу учителя

81	Промежуточный мониторинг	1	Мониторинг возможных результатов	
82	Письменные упражнения Прямые линии	1	Проводят ручкой линии по контуру. Самостоятельно или при помощи учителя	<u>Личностные:</u> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,
83	Прямые линии	1	Проводят ручкой линии по контуру. Самостоятельно или при помощи учителя	одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и

84	Наклонные линии	1	Проводят ручкой линии по контуру.	социальных ролей; -положительное
			Самостоятельно или при помощи учителя	отношение к окружающей
				действительности, готовность к
				организации взаимодействия с ней и
85	Наклонные линии	1	Проводят ручкой линии по контуру.	эстетическому ее восприятию; -
			Самостоятельно или при помощи учителя	целостный, социально ориентированный
				взгляд на мир в единстве его природной и
				социальной частей;
86	Обводят круг	1	Проводят ручкой круг по контуру.	-самостоятельность в выполнении
			Самостоятельно или при помощи учителя	учебных заданий,
				поручений, договоренностей;
				-понимание личной ответственности за
87	Обводят круг	1	Проводят ручкой круг по контуру.	свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в
			Самостоятельно или при помощи учителя	современном обществе;
				- готовность к безопасному и бережному
	7	4	0.5	поведению в природе и обществе;
88	Рисование солнышка.	1	Обводят по трафарету, рисуют лучики	Коммуникативные:
			(самостоятельно или с помощью учителя)	-вступать в контакт и работать в
				коллективе (учитель-ученик, ученик-
				ученик, ученик-класс, учитель-класс);
				-использовать принятые ритуалы
				социального взаимодействия с
				одноклассниками и учителем;
				-обращаться за помощью и принимать
				помощь;
				-слушать и понимать инструкцию к
				учебному заданию в разных видах
				деятельности и быту;
				-сотрудничать со взрослыми и
				сверстниками в разных социальных ситуациях;
				-доброжелательно относиться,
				-доорожелательно относиться,

				сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
89	Рисование солнышка.	1	Обводят по трафарету, рисуют лучики (самостоятельно или с помощью учителя)	-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные:
90	Рисование ромашки.	1	Обводят штриховку самостоятельно или при помощи учителя.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
91	Рисование ромашки.	1	Обводят штриховку самостоятельно или при помощи учителя.	-пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
92	Рисование ёлочки.	1	Рисование елочки самостоятельно или при помощи учителя	-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
93	Рисование ёлочки.	1	Рисование елочки самостоятельно или при помощи учителя	следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
94	Обведение простейших фигур по графарету (квадрат).	1	Обведение фигур по трафарету.	-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с
95	Обведение простейших фигур по графарету (квадрат).	1	Обведение фигур по графарету.	учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие
96	Обведение простейших фигур по графарету (круг).	1	Обведение фигур по графарету.	необходимые помещения. Познавательные:
97	Обведение простейших фигур по графарету (круг).	1	Обведение фигур по трафарету.	- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
98	Мониторинг	1	Мониторинг	

Всего		99 часов		рабочее место,
				-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <i>БУДы:</i> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место;
99	Мониторинг	1	Мониторинг	- устанавливать видородовые отношения предметов;