

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Центральное управление министерства образования и науки

Самарской области

ГБОУ СОШ с. Подстепки

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
начальных классов

Руководитель МО

_____/Н.А.

Норкина

Протокол №1 от
28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____/Т.В.

Разумовская

29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ
с.Подстепки

_____/А.Е.

Семенов

Приказ №174-ОД от
30.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Предметные действия»
адаптированной основной общеобразовательной программы начального
общего образования для детей с НОДА (вариант 6.4)
1 класс.
на 2023/2024 учебный год

с.Подстепки 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Предметные действия**» составлена на основе Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, ТМНР. (вариант 6.4) . Утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФАОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023.:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4. Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201 № 345;

8. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9. Адаптированная общеобразовательная программа образования для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, ТМНР. (вариант 6.4)

10. Уставом ГБОУ СОШ с.Подстепки

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения;
- Положением о рабочей программе.

Цель обучения: развитие склонностей, способностей, творческой направленности и ориентирование детей в предметно-практической деятельности через освоение ими техник ручного творчества, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в дальнейшей жизни.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- познакомить воспитанников с различными видами декоративно-прикладных направлений ручного творчества;
- расширить объем знаний воспитанников об окружающем мире;
- научить приемам работы с различными материалами;
- формировать элементарные трудовые навыки, необходимые для выполнения несложных работ;
- формировать интерес к разнообразным видам труда;
- формировать положительную мотивацию трудовой деятельности, привычку к трудовому усилию, способность работать в коллективе;
- корректировать нарушения психофизических функций посредством трудовых занятий;
- воспитание положительного отношения к труду, терпению, аккуратности;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- становление многогранно развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа разработана на основе программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Уроки по предмету *«Предметные действия»* направлены на обучение доступным приемам труда, развитие их творческих способностей, формирование умения работать в коллективе и стремление доводить начатое дело до конца, положительное отношение к труду.

Содержание программы носит практический характер. Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более успешно усваивающим предмет детям предлагается более сложная конструкция, менее подготовленным можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется.

В целях закрепления знаний и умений, полученных на одном уроке, учебный материал планируется с учетом неоднократного повторения этих знаний и умений на последующих двух или трех уроках.

Уроки строятся на принципах взаимосвязи трудовой практики с другими видами деятельности (игрой, упражнениями для развития тонкой моторики рук, конструктивного праксиса и зрительно-моторной координации). В ходе проведения уроков используются: беседы, рассказы, индивидуальная работа, работа в группах, парах, коллективное выполнение заданий, дидактические игры, коррекционные упражнения и задания. Используются несколько видов заданий в течение одного занятия. Это и упражнения

игрового характера на развитие внимания, зрительной памяти, пространственной ориентировки и других познавательных процессов; обучение приемам организации рабочего места, приемам работы в практической деятельности; работа над развитием речи детей и др.

Работа с различными материалами трудоемкая, требует усилий, поэтому на каждом уроке детям даётся отдых в виде физкультурных минуток, разминок для пальчиков рук и зрительной гимнастики.

Разнообразие видов деятельности, их быстрая смена, доступность заданий позволяет легко активизировать внимание детей, вызвать у них интерес к работе, способствует лучшему усвоению учебного материала. Широкий выбор дидактического и раздаточного материала для каждого учащегося приближает его к реальной жизни, помогает переносить полученные знания в реальные жизненные ситуации.

Поскольку у учащихся данной категории снижены охранные рефлексy, обязательным при этом является изучение правил техники безопасности при работе, более детальное и глубокое ознакомление со всеми инструкциями по каждому трудовому действию.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают изготовление, оформление поделок, отчет о проделанной работе.

Итог продуктивной деятельности:

- работа с природным материалом (аппликация, комбинированные работы, многодетальные изделия, флористика);

- работа с бумагой и картоном (аппликация, бумагопластика, оригами, плоское прямое плетение);

- работа с текстильными материалами (ручные отделочные стежки, вышивание нитками на картоне, вышивание на ткани, изготовление помпонов, вязание цепочек, макраме, изделия из ткани и пуговиц);

- работа с пластическими материалами (лепка из пластилина, пластилинография, тестопластика);

- работа со строительным материалом (конструирование из разрезных карточек, геометрическая мозаика, моделирование и конструирование из геометрических форм, конструирование из спичек и палочек, работа с конструкторами: Лего, наборами строительного материала, металлоконструкторами).

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями, трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, речи, мелкой моторики и т.д.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане Учебный предмет *«Предметные действия»* входит в предметную область «Технология».

1 класс - 1 час в неделю - 33 учебных недели - всего 33ч.

4. Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, ТМНР. (вариант 6.4) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его

психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по предмету «Ручной труд» представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися ФАООП по предмету **«Предметные действия»** является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения ФАООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету **«Предметные действия»**, она направлена на формирование двух групп результатов: личностных и предметных. **Личностные:**

- формирование у ребёнка способности управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

- формирование способности решать интеллектуальные и личностные задачи;

- формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;

- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;

- физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;

- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;

- обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.

Предметные:

- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок;

- умение называть основные цвета спектра;

- умение понимать и использовать в речи слова: форма, размер, фон;

- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цель и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- анализировать объекты с целью выделения признаков;
- находить наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
- определять последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию), описывать на основе работы с иллюстрацией, картиной;
- учиться работать по предложенному учителем плану, схеме, инструкции;
- учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного, корректно исправлять недочеты и ошибки;
- учиться выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.
- слушать и понимать речь других;
- учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль посредством рисунка.

5. Содержание учебного предмета

1 класс

33 ч (1 час в неделю)

Вводное занятие (1ч)

Основные виды деятельности человека и профессий. «Урок труда».

Работа с природными материалами (4ч)

Экскурсия во двор. Беседа «Осень приносит подарки». Сбор природного материала. Правила хранения листьев.

Создание аппликаций из листьев, собранных на экскурсии: «Коллекция из листьев», «Листопад», «Птица», «Бабочка», «Осеннее дерево», «Старичок-Лесовичок»

Работа с пластилином и глиной (7ч)

Название материала, цвет, свойства: холодный пластилин - твердый, теплый пластилин - мягкий. Способы подготовки пластилина к работе: подогрев и разминание. Приемы работы с пластилином: разминание, скатывание, сплющивание, вытягивание. Инструмент для работы- стека. Правила безопасной работы с пластилином, правильное положение рук

- обе руки до локтя на столе, правильное движение рук, пальцев в процессе работы. При лепке учителем на глазах у детей узнавание предметов в лепке. Понимание и употребление простейших терминов: «Яблоко» (аппликация из пластилина), «Фрукты» (лепка), «Помидор и огурец» (лепка), «Гриб» (аппликации из пластилина), «Сказочная поляна» (лепка, аппликация из пластилина).

Работа с бумагой и картоном (12ч)

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Название инструмента: ножницы. Клей, виды клея. Приёмы работы клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Правила безопасной работы с ножницами, клеем.

Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном. Выработка умений и навыков работы с бумагой; мять бумагу и разглаживать ее ладонью; разрывать произвольно; отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу, разгибать ее и разглаживать по месту сгиба; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны.

Выработка умений и навыков работы с ножницами. Прием резания ножницами по прямым длинным линиям. Вырезание по намеченным линиям. Вырезание деталей изделия по линии разметки.

«Лампочка» (аппликация из мятой бумаги). «Толстые животики» (аппликация из мятой бумаги). «Ветка рябины» (аппликация из мятой бумаги). «Консервируем овощи» (аппликация). «Фрукты на блюде» (аппликация).

«Плетеный коврик» (плоскостное конструирование из бумаги. «Самолёт» (работа с бумагой, возможно оригами). Новогодняя игрушка. Новогодние украшения. «Закладка для книг» (симметричное вырезание). «Оденем куклу» (разметка по шаблону, вырезание).

«Скворечник» (разметка по шаблону, вырезание). «Ракета» (аппликация). «Салфетка» (симметричное вырезание). «Кораблик» (аппликация из готовых шаблонов). «Коробочка» (конструирование из бумаги). Открытка «8 марта» (аппликация). Коллективная работа «Подарок маме».

Упражнения со строительными материалами (3ч)

Конструирование из палочек Кьюзенера по образцу. Конструирование из пластмассового конструктора по образцу (Лего). Работа с простейшим металлическим конструктором.

Дидактические упражнения и игры со сборно-разборными игрушками. **Работа с текстильными материалами (5ч)** Ткань и ее свойства. Приемы работы с тканью.

Нитки. Применение. Цвет ниток. Разборка ниток. Размотка трикотажного срыва. Сортировка по цвету. Намотка на катушку.

«Колобок» (наматывание ниток). «Бабочка» (наматывание ниток). «Бантик» (сматывание ниток). «Косичка» (работа с нитками, плетение).

Вышивание геометрических фигур по картону (шнуровка). Пуговицы. Виды пуговиц.

Контроль, обобщение (1ч)

Тематическое планирование по предмету «Предметные действия»

1класс

Раздел	К-во часов на изученный раздел	Формы контроля
Вводное занятие	1ч	Выставка
Работа с природными материалами	4ч	Выставка
Работа с пластилином и глиной	7ч	Выставка

Работа с бумагой и картоном	12ч	Выставка
Упражнения со строительными материалами	3ч	Выставка
Работа с текстильными материалами	5ч	Выставка
Контроль, обобщение	1ч	Выставка

7. Описание материально-технического обеспечения

Методическая литература для учителя:

Царёв А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики / А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011 — № 4 — С. 12–22.

Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М.Царёв, Л.А. Головниц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014— № 3 — С. 12–19.

Технология. Ручной труд. 1 класс: учебник для общеобразовательной организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы \ Л.А.Кузнецова.- М.: Просвещение , 2021г.

Технология. Ручной труд. 2 класс: учебник для общеобразовательной организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы \ Л.А.Кузнецова.- М.: Просвещение , 2021г.

Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобразовательной организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы \ Л.А.Кузнецова.- М.: Просвещение , 2022г.

Печатные пособия:

- портреты русских и зарубежных художников;
- таблицы по цветоведению, построению орнамента;
- схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
- таблицы по народным промыслам.

Учебно-практическое оборудование:

-конструкторы; альбомы, простые и цветные карандаши; краски акварельные и гуашевые; ластик, стаканчики-непроливайки; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; кисти; ножницы; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;

- муляжи фруктов и овощей (комплект);
- листья деревьев;
- предметы и игрушки для рисования по темам;

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска; экранно-звуковые

Тематическое планирование по предмету «Предметные действия» 1 класс (33 часа)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Вводное занятие (1ч)	1ч
1	Вводное занятие. Человек и труд.	1
	Работа с природными материалами (4ч)	8ч

2	Природный материал, что к нему относится.	1
3	Экскурсия. Заготовка природного материала.	1
4	«Коллекция из листьев» (аппликация из природного материала).	1
5	«Листопад» (аппликация из природного материала).	1
	Работа с пластилином и глиной (7ч)	7ч
6	Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Инструменты для работы, их применение.	1
7	Приемы работы с пластилином: разминание.	1
8	Приемы работы с пластилином: отщипывание кусочков пластилина.	1
9	Приемы работы с пластилином: размазывание по контуру.	1
10	Приемы работы с пластилином: раскатывание столбиками.	1
11	Приемы работы с пластилином: скатывание.	1
12	Приемы работы с пластилином: сплющивание и вытягивание пластилина.	1
	Работа с бумагой и картоном (12ч)	12ч
13	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.	1
14	Прием резания ножницами по прямым длинным линиям.	1
15	Вырезание по намеченным линиям.	1
16	Вырезание деталей изделия по линии разметки.	1
17	Новогодние украшения.	1
18	Новогодние украшения.	1
19	Новогодняя игрушка: фонарик.	1
20	Новогодняя игрушка: снежинка.	1
21	<i>Мониторинг за 1 полугодие.</i>	1
22	«Лампочка» (аппликация из мятой бумаги).	1
23	«Толстые животики» (аппликация из мятой бумаги).	1
24	«Ветка рябины» (аппликация из мятой бумаги).	1
	Упражнения со строительными материалами (3ч)	3ч
25	Конструирование из палочек Кьюзенера по образцу.	1
26	Конструирование из палочек Кьюзенера по образцу.	1
27	Конструирование из пластмассового конструктора по образцу.	1
	Работа с текстильными материалами (5ч)	5ч
28	Ткань и ее свойства. Приемы работы с тканью.	1
29	Нитки. Применение. Цвет ниток.	1
30	«Колобок» (наматывание ниток).	1
31	«Бабочка» (наматывание ниток).	1
32	«Бантик» (сматывание ниток).	1
33	<i>Мониторинг за учебный год.</i>	1
<i>Всего</i>		33 часа