

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Центральное управление министерства образования и науки

Самарской области

ГБОУ СОШ с. Подстепки

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
начальных классов

Руководитель МО

_____ /Н.А.

Норкина

Протокол №1 от
28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ /Т.В.

Разумовская

29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ
с.Подстепки

_____ /А.Е.

Семенов

Приказ №174-ОД от
30.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир»
адаптированной основной общеобразовательной программы начального
общего образования для детей с НОДА (вариант 6.4)

1 класс.

на 2023/2024 учебный год

с.Подстепки 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Развитие речи и окружающий природный мир**» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

Составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФАОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023.;

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4. Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2016 № 345;

8. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9. Адаптированная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4);

10. Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4».

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2028 учебный □ Положением о рабочей программе;
- Адаптированная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) **Цель:**

Обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых

образовательных потребностей обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта Основными **задачами** программы являются:

Задачи:

- 1)сформирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;
- 2)личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;
- 3)удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;
- 4)создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- 5)минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- 6)оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- 7)выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- 8)обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- 9)использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- 10)предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

- В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.
- *Дифференцированный подход* к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации в рамках АООП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.
- Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
- *Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.
- Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-

практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

□ ***Принципы формирования Программы:***

□ а) *принципы государственной политики* Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

□ б) *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*

□ в) *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*

□ г) *принцип развивающей направленности образовательного процесса,* ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

□ д) *онтогенетический принцип;*

□ е) *принцип преемственности,* предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

□ ж) *принцип целостности содержания образования;*

□ з) *принцип направленности на формирование деятельности,* обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

□ и) *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений,* сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

□ к) *принцип сотрудничества с семьей;*

□ л) *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

□ Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации

29.01.2021г., регистрационный №62296), действующими до 01.03.2027г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции

Российской Федерации 18.12.2020г., регистрационный №61573), действующими до 01.01.2027г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования).

2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

1.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АОП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АОП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Для таких обучающихся с характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении.

Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи.

Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей.

У большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметнопрактической деятельности.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с НОДА с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- индивидуализация обучения для детей с НОДА требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

-использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

-наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

-коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

-максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Особенности образования обучающихся с НОДА

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АОП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Для обучающихся по варианту 6.4 ФАОП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АОП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» для 1 класса В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 ФАОП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с

этим, требования к результатам освоения ФАОП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане В учебном плане на изучение данного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» отводится 1 час в неделю.

1 класс- 1 часа в неделю 33 учебных недели – всего 33 часа
Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

-предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Развитие речи и окружающей природный мир:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире;

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

Умение соблюдать правила поведения в природе;

3) элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени:

смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

БУДы:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

фиксировать взгляд на звучащей игрушке;

фиксировать взгляд на яркой игрушке;

фиксировать взгляд на движущей игрушке;

переключать взгляд с одного предмета на другой;

фиксировать взгляд на лице педагога;

фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;

фиксировать взгляд на изображении;

фиксировать взгляд на экране монитора;

понимать жестовую инструкцию;

понимать инструкцию по пиктограммам;

выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);

- использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

5. Содержание учебного предмета

1 класс

33 ч (1 ч в неделю)

1. Явление природы. Осень (14ч)

- Знакомство с временем года, формирование первоначальных представлениях о явлениях природы в осеннее время года.
- Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Наблюдения за изменениями окраски листьев, листопад, увядание трав.
- Одежда людей, труд в людей в осенний период.
- формирование представлений о жизни животных и птиц в осенний период.

2. Мир растений (3ч)

- Формирование первоначальных представлений о разнообразии растений и ухода за ними.

3. Явление природы. Зима (11ч)

- Знакомство с временем года, формирование первоначальных представлениях о явлениях природы в зимнее время года.
- Погода. Наблюдения за изменениями погоды: снегопад, иней, ветер.
- Одежда людей, зимние забавы, труд в людей в зимний период.
- Формирование представлений о жизни животных и птиц в осенний период.

4. Явления природы. Весна.

- Знакомство с временем года, формирование первоначальных представлениях о явлениях природы в весеннее время года.
- Погода. Наблюдения за изменениями погоды: ледоход, дождь, тает снег.
- Одежда людей, весенние забавы, труд в людей в зимний период.

- Формирование представлений о жизни животных и птиц в весенний период.

**6. Тематическое планирование 1
1 класс**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов
2.	Явление природы. Осень	14
3.	Мир растений	3
4.	Явление природы. Зима.	11
5.	Явления природы. Весна.	6

Тематическое планирование по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» 1 класс (33 ч)

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты обучения	
			Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам
1	1	Явления природы. Осень Осень. Сезонные изменения. Признаки осени.	Учатся распознавать наиболее характерные явления живой природы, присущие осени. Формируют знания об осенних месяцах.	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного
2	1	Явления природы, дождь, листопад.	Формируют знания о явлениях природы в осенние месяцы.	
3	1	Труд людей осенью.	Знакомятся с трудом людей осенью.	
4	1	«Что нам осень принесла?» Овощи.	Формируют представления об овощах в осенний период.	
5	1	«Что нам осень принесла?» Фрукты.	Формируют представление о периоде созревания фруктов и сборе урожая, яблоки, груши.	
6	1	«Что нам осень принесла?» Ягоды.	Знакомить детей о сборе ягод в осенний период, брусника, рябина,...	

7	1	«Что нам осень принесла?» Грибы	Формируют представления о сборе грибов. Продолжают формировать представление о признаках осени	помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
8	1	Какие бывают растения? Части дерева.	Расширяют знания о живой природе, растениях. Учить определять части растения: корень, ствол, листья.	- пользоваться учебной мебелью; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - работать с учебными принадлежностями

9	1	Ди «Сортировка шишки - желуди»	Учатся сортировать шишки и желуди в разные козины. Выкладывают ритмические ряды.	(инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; <u>Познавательные:</u>
10	1	Растения. Части растений.	Продолжают формировать знания о живой природе и растениях. Продолжают изучать части растений.	- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов;
11	1	А кто такие птички? (домашние и дикие).	Формируем представление о домашних и диких птицах.	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
12	1	Перелетные и оседлые птицы.	Знакомим с понятием перелетные и оседлые птицы. На шаблоне с помощью учителя сортируют перелетных и оседлых птиц.	
13		Дикие животные осенью.	Знакомить детей с жизнью животных осенью.	
14	1	Мир растений Растения поздней осенью.	Знакомятся с растениями в осенний период: листопад, листья облетели.	<u>Личностные:</u> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве

15	1	Комнатные растения.	Продолжают учиться определять части растения: корень, стебель, лист, цветок.	его природной и социальной частей; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
16	1	Уход за комнатными растениями.	Учатся ухаживать за комнатными растениями. Определять состояние почвы (сухая, влажная), полив растений.	<u>Коммуникативные:</u> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с
17	1	Явления природы. Зима Зима пришла!	Формировать представления о признаках зимы. Низкая температура.	
18	1	Явления природы- снегопад, метель, лед, иней.	Знакомить с понятиями: снегопад, метель, лед, иней. Читают пиктограммы.	

19	1	Животные и птицы зимой.	Формируем представление об особенностях жизни птиц и животных зимой: питание.	учетом поведения других участников спорной ситуации.
20	1	Одежда зимой.	Формируем представление об особенностях одежды в зимний период.	<u>Регулятивные:</u> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
21	1	Одежда зимой.	Учатся на шаблоне распределять одежду по сезонам: осень, зима.	- пользоваться учебной мебелью; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
22	1	Зимние забавы.	Формируют представления о зимних развлечениях.	- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; <u>Познавательные:</u>
23	1	Зимние забавы.	Продолжают формировать представления о зимних забавах. Учатся самостоятельно распределять зимние виды отдыха.	- выделять существенные, общие и

24	1	Дикие животные	Продолжают формировать понятие – дикие животные. Показывают диких животных на пиктограммах.	отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
25	1	Явления природы зимой.	Продолжают формировать представления о явлениях природы в зимний период. Показывают на пиктограммах признаки зимы.	
26	1	Обобщающее занятие. Времена года. Зима. Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима».	Закрепление полученных знаний, умения использовать ранее полученную информацию. Выполняют задание учителя по пройденной теме «Времена года. Зима».	

27	1	Времена года. Зима. Животные зимой. Закрепление. Времена года. Зима. Занятия людей зимой.	Закрепляют знания о временах года, о зимних месяцах, о жизни животных зимой. Закрепляют знания о временах года, о зимних месяцах, о труде людей в зимнее время года..	
28	1	Явления природы. Весна Весна пришла!	Формируют представления о времени года весна. Сезонные изменения весной.	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <p><u>Коммуникативные:</u></p>
29	1	Сезонные изменения. Признаки весны.	Продолжают формировать представления о сезонных изменениях весной: тает снег, просыпаются животные,...	

30	1	Одежда и обувь весной	Продолжают изучать одежду по сезонам.	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
31	1	Труд людей весной.	Формируют представления о труде людей в весенний период: люди готовятся к посадки огорода, проводят субботник.	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
32	1	Растения и животные весной.	Продолжают формировать представления о жизни животных.	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
33	1	Итоговая проверочная работа.	Выполняют задания учителя	<u>Регулятивные:</u> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
				<u>Познавательные:</u> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

Всего	33 часа	
--------------	---------	--