

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Центральное управление министерства образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ с. Подстепки

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
начальных классов

Руководитель МО

_____/Н.А. Норкина

Протокол №1 от 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____/Т.В. Разумовская

29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ
с.Подстепки

_____/А.Е. Семенов

Приказ №174-ОД от 30.08.2023г

ПРОГРАММА

**Коррекционно - развивающего курса
«Дефектологические занятия»
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)
1-4 класс**

с.Подстепки 2023г.

Пояснительная записка

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной не успешности может быть задержка психического развития (ЗПР), грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье, нарушения эмоциональной регуляции, неустойчивость внимания, утомляемость, импульсивность, низкий запас представлений об окружающем, недоразвитие речи, проблемы в коммуникации и адаптации, недоразвитие зрительных, слуховых и моторных функций, замедленность процесса приёма и переработки информации, незрелость высших психических функций и т.д. Такая категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребёнка.

Настоящая программа направлена на развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции и поведения; диагностику причин неуспеваемости; ликвидацию пробелов в обучении. А также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Рабочая программа по коррекционному курсу «**Дефектологические занятия**» составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023
- "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Цель: выявление недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов, определение причинно-следственных связей, создание благоприятных условий, коррекция трудностей в усвоении основной общеобразовательной программы.

Задачи:

Обучающие:

- восполнение пробелов в знаниях по учебным предметам: математика, русский язык, литературное чтение;
- способствовать восполнению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- расширение общего кругозора школьников;
- формирование навыков учебной деятельности.

Развивающие:

- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), развитие речи;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).

Воспитательные:

- формирование положительной учебной мотивации;
- снятие эмоционального напряжения;

- формирование приёмов мыслительной деятельности, навыков исследовательской деятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

На всех занятиях используются **принципы** наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

- ✓ *принцип развивающего обучения* (в зоне ближайшего развития);
- ✓ *принцип учёта возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка*. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой;
- ✓ *принцип усложнения*. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и даёт возможность ребёнку испытать радость преодоления;
- ✓ *принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии*. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы;
- ✓ *принцип коррекции и компенсации* позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- ✓ *деятельностный принцип*, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
- ✓ *принцип развития и коррекции высших психических функций* (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы;
- ✓ *учёт объёма и степени разнообразия материала*. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объёму материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объём материала и его разнообразие необходимо постепенно;
- ✓ *учёт эмоциональной сложности материала*. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Общая характеристика рабочей программы коррекционно-развивающего направления

«Дефектологические занятия»

Настоящая программа направлена на развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся, а также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания,

развитие смысловой памяти);

- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

• Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей. *Практическое значение:* систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. *Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. *Развитие основных мыслительных операций:*

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. *Развитие различных видов мышления:*

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).*

6. *Развитие речи, овладение техникой речи.*

7. *Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*

8. *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

Описание места рабочей программы коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия» в учебном плане

Место дефектологических занятий в структуре АООП НОО:

В 1 (и 1 дополнительном классе) — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2-4 классах отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая.

Продолжительность каждого занятия 30- 40 минут.

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; компьютерные игры; письменные и устные задания; тестовые задания; тренировочные упражнения; арт- терапевтические упражнения; психогимнастика; дыхательные упражнения; физминутки; пальчиковая гимнастика.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Описание ценностных ориентиров содержания рабочей программы коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия»

Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность. Целью применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний учеников, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, мышления, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые в дальнейшем помогут развивать познавательную деятельность обучающихся.

Для более полного усвоения учениками учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщённых приёмах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения рабочей программы внеурочной деятельности коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия»

Личностные:

- принятие социальной роли обучающегося;
- понимание значения собственного учения;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

Познавательные:

- актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;
- освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность;

Универсальные учебные действия:

- пользоваться наглядными пособиями;

- выполнять команды и указания учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- активно участвовать в ходе занятий, контролировать и оценивать свои действия;
- принимать указания учителя, отвечать на вопросы, выполнять самостоятельно задания.

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

- развитие основных мыслительных способностей обучающихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- высокая степень познавательной активности учащихся.

Цель начального общего образования:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться
- способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития
- эмоциональной, познавательной, регулятивной, которые реализуются в процессе обучения всем предметам.

Каждый из них имеет свою специфику. Таким образом, курс «Дефектология» является эффективным средством восполнения пробелов в знаниях, развития личности учащихся в целом.

**Содержание рабочей программы
коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия»**

Программа разбита на 3 блока:

1 блок – Комплексное дефектологическое обследование. Выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), перспективного плана развития. На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

2 блок – Коррекционно-развивающие занятия.

Промежуточная диагностика— анализ динамики коррекционной работы, корректировка программы.

3 блок – Заключительная диагностика. Психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Раздел	Тема	Кол-во занятий
Комплексное дефектологическое	Диагностика зрительного восприятия/узнавания/запоминания	1

обследование	Диагностика фонетико – фонематического восприятия)	1
	Диагностика моторной сферы: пирамидальной и экстрапирамидальной системы	1
	Диагностика мышления: определение ведущей формы мышления	1
	Оценка уровня сформированности мыслительных операций	1
	Диагностика состояния мелкой моторики; оценка функциональных возможностей кистей и пальцев рук	1
	Оценка компенсаторных возможностей	1
Коррекционно-развивающие занятия	Познавательный аспект	1
	Что ждет будущих учеников в школе	1
	Чему учат в школе?	1
	Про звонок и про урок	1
	Порядок расположения цветов в Российском флаге	1
	Что такое фонематический слух. Рифма.	1
	Отличительные особенности четырех времен года	1
	Отличительные особенности осени как времени года	1
	Отличительные особенности зимы как времени года	1
	Отличительные особенности весны как времени года	1
	Отличительные особенности лета как времени года	1
	Качества личности, необходимые ученику	1
	История возникновения названий и порядок следования дней недели	1
	Упражнения для укрепления мелкой моторики рук	1
	Сравнение предметов по разным признакам: длине, ширине, толщине, высоте, глубине	1
	Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево - право», «верх - низ». Виды углов.	1
Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево - право», «верх - низ». Предметы, имеющие геометрическую форму	1	

	Чем отличается воображение от фантазии	1
	Что такое характер. Положительные и отрицательные черты характера	1
	Разнообразие домашних животных, их роль в жизни человека	1
	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения	1
	Необходимость соблюдения элементарных правил гигиены	1
Заключительная диагностика	Тест на определение объёма внимания и его концентрации	1
	Тесты на определение умения различать существенные несущественные признаки предметов и умение исключать лишнее понятие из группы однородных	1
	Тесты на определение уровня развития слуховой и зрительной памяти	1
	Тесты на определение умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями и умением	1
Итого		33 ч

1 дополнительный класс

Раздел	Тема	Кол-во занятий
Комплексное дефектологическое обследование	Диагностика зрительного восприятия/узнавания/запоминания	1
	Диагностика фонетико –фонематического восприятия)	1
	Диагностика моторной сферы: пирамидальной и экстрапирамидальной системы	1
	Диагностика мышления: определение ведущей формы мышления	1
	Оценка уровня сформированности мыслительных операций	1
	Диагностика состояния мелкой моторики; оценка функциональных возможностей кистей и пальцев рук	1
	Оценка компенсаторных возможностей	1
Коррекционно-развивающие занятия	Развитие свойств внимания; формирование мнестических опор	1
	Развитие базовых мыслительных операций (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	2
	Формирование мыслительных операций	1
	Развитие воображения	1

	Развитие свойств внимания;развитие аудиальных и визуальных мнемоприемов	1
	Развитие пространственных представлений	1
	Развитие базовых мыслительных операций(выделение признаков,	2
	Сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	1
	Волшебнаялинейка	1
	Задачи геометрическогохарактера.	1
	Развитие базовых мыслительных операций(выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	2
	Развитие свойств внимания;развитие аудиальных и визуальных мнемоприемов	2
	Развитие базовых мыслительных операций(выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	2
	Развитие ВПФ	1
	Развитие базовых мыслительных операций(выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	1
	Формирование элементовсловесно – логического мышления	1
	Развитие базовых мыслительных операций(выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	1
Заключительная диагностика	Тест на определение объёма внимания и его концентрации	1
	Тесты на определение умения различать существенные несущественные признаки предметов и умение исключатьлишнее понятие из группы однородных	1
	Тесты на определение уровня развития слуховой и зрительной памяти	1
	Тесты на определение умения устанавливать логические связи иотношения между понятиями и умением	1
Итого	33 ч	

2 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов
Комплексное	Диагностика зрительного восприятия/узнавания/	1

дефектологическое обследование	запоминания	
	Диагностика фонетико – фонематического восприятия)	1
	Диагностика моторной сферы: пирамидальной и экстрапирамидальной системы	1
	Диагностика мышления: определение ведущей формы мышления	1
	Оценка уровня сформированности мыслительных операций	1
	Диагностика состояния мелкой моторики; оценка функциональных возможностей кистей и пальцев рук	1
	Оценка компенсаторных возможностей	1
Коррекционно-развивающие занятия	Развитие свойств внимания; развитие аудиальных и визуальных мнемоприемов	1
	Кодирование и декодирование информации	1
	Кодирование и декодирование информации. Конструирование	1
	Развитие свойств внимания; формирование мнестических опор	1
	Развитие ВПФ	1
	Развитие воображения	1
	Развитие и коррекция учебных навыков	1
	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	1
	Задачи геометрического характера.	1
	Развитие базовых мыслительных операций (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	1
	Задачи геометрического характера. Конструирование	1
	Развитие и коррекция учебных навыков	1
	Развитие элементов словесно - логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	2
	Задачи геометрического характера	1
	Развитие свойств внимания; развитие аудиальных и визуальных мнемоприемов	2
	Развитие мыслительных операций	2
	Развитие свойств внимания; развитие аудиальных и визуальных мнемоприемов	2
	Развитие мыслительных операций	1
	Развитие свойств внимания; формирование нестических опор	1
	Заключительная диагностика	Тест на определение объёма внимания и его концентрации

	Тесты на определение умения различать существенные несущественные признаки предметов и умение исключать лишнее понятие из группы однородных	1
	Тесты на определение уровня развития слуховой и зрительной памяти	1
	Тесты на определение умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями и умением	1
Итого	34 ч	

3 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов
Комплексное дефектологическое обследование	Диагностика зрительного восприятия/узнавания/запоминания	1
	Диагностика фонетико – фонематического восприятия)	1
	Диагностика моторной сферы: пирамидальной и экстрапирамидальной системы	1
	Диагностика мышления: определение ведущей формы мышления	1
	Оценка уровня сформированности мыслительных операций	1
	Диагностика состояния мелкой моторики; оценка функциональных возможностей кистей и пальцев рук	1
	Оценка компенсаторных возможностей	1
Коррекционно-развивающие занятия	Развитие свойств внимания; развитие аудиальных, визуальных, ассоциативных мнемоприемов.	1
	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	1
	Развитие свойств внимания; развитие аудиальных, визуальных, ассоциативных мнемоприемов.	1
	Развитие ВПФ	1
	Развитие свойств внимания; развитие аудиальных, визуальных, ассоциативных мнемоприемов.	2
	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	1
	Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты; математические фокусы	1
	Развитие словесно - логического мышления	2
	Развитие и коррекция познавательной деятельности	1
	Развитие свойств внимания; развитие аудиальных, визуальных, ассоциативных мнемоприемов.	1
	Кодирование и декодирование информации	2
	Развитие свойств внимания; развитие аудиальных, визуальных, ассоциативных мнемоприемов.	1
	занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты; математические фокусы	1
	Развитие и коррекция познавательной деятельности	1

	Развитие воображения	1
	Развитие свойств внимания; развитие аудиальных, визуальных, ассоциативных мнемоприемов.	1
	Развитие словесно-логического мышления	1
	Развитие и коррекция познавательной деятельности	1
	Конструирование. Развитие навыков математических действий.	1
	Развитие словесно - логического мышления	1
Заключительная диагностика	Тест на определение объема внимания и его концентрации	1
	Тесты на определение умения различать существенные несущественные признаки предметов и умение исключать лишнее понятие из группы однородных	1
	Тесты на определение уровня развития слуховой и зрительной памяти	1
	Тесты на определение умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями и умением	1
Итого	34 ч	

4 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов
Комплексное дефектологическое обследование	Диагностика зрительного восприятия/узнавания/запоминания	1
	Диагностика фонетико – фонематического восприятия)	1
	Диагностика моторной сферы: пирамидальной и экстрапирамидальной системы	1
	Диагностика мышления: определение ведущей формы мышления	2
	Оценка уровня сформированности мыслительных операций	1
	Диагностика состояния мелкой моторики; оценка функциональных возможностей кистей и пальцев рук	1
	Оценка компенсаторных возможностей	1
Коррекционно-развивающие занятия	Развитие свойств внимания; развитие аудиальных, визуальных, ассоциативных и словесно – логических мнемоприемов	1
	Развитие словесно -логического мышления. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение; формирование абстрагирования, конкретизации, систематизации.	2
	Развитие ВПФ	1
	Развитие свойств внимания; развитие аудиальных, визуальных, ассоциативных и словесно – логических мнемоприемов	2
	Развитие и коррекция учебных навыков	1
	Развитие и коррекция познавательной деятельности	1
	Формирование навыков математических действий	2
	Формирование навыков математических действий	1
	Развитие свойств внимания; развитие аудиальных, визуальных, ассоциативных и словесно – логических	1

	мнемоприемов	
	Формирование навыков математических действий	1
	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение; формирование абстрагирования, конкретизации, систематизации.	1
	Развитие свойств внимания; развитие аудиальных, визуальных, ассоциативных и словесно – логических мнемоприемов	2
	Развитие и коррекция учебных навыков	2
	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение; формирование абстрагирования, конкретизации, систематизации.	2
	Развитие свойств внимания; аудиальных, визуальных, ассоциативных и словесно – логических мнемоприемов	2
Заключительная диагностика	Тест на определение объёма внимания и его концентрации	1
	Тесты на определение умения различать существенные несущественные признаки предметов и умение исключать лишнее понятие из группы однородных	1
	Тесты на определение уровня развития слуховой и зрительной памяти	1
	Тесты на определение умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями и умением	1
Итого		34 ч

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименования учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Электронная продукция	
1	Дельфа-142 Версия 1.6
2	ООО «Мерсибо»: «Игры на память», «Игры на память 2», «Море лексики», «Море лексики 2», «Игровая карусель», «Читаем легко», «Читаем по слогам», «Читаем с логопедом», «Звуковой калейдоскоп», «Звуковой калейдоскоп 2», «Речевой экспресс», «Раз, два, три, говори!», «Логостарт», «Логоблиц»
3	«Учимся говорить правильно»
4	«Отто в мире звуков»
5	«Репка. Как мышонок буквы ловил», «Репка. Как мышонок учился читать»
Печатные издания	
1	Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребёнок плохо читает? – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 95 с.: ил.. – (Наша началочка).
2	Воронина Т.П., Попова Т.В. Дисграфия, или Почему ребёнок плохо пишет? – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 95 с.: ил. – (Наша началочка).
3	Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 320 с.
4	Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 96 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).
5	Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ 1 класс. –М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 123 с.
6	Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ 2 класс. –М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 122 с.
7	Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ 3 класс. –М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 120 с.
8	Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 1997 -256 с.
9	Чистякова О.В. Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 224 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
10	Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).
11	Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).
12	Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-

	4 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).
13	Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога”- Ростов н/Д: Феникс, 2007.
	Диагностический материал
1	Бессонова, Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. / О.Е. Грибова. – М.: АРКТИ, 1997. – 67 с.
2	Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144 с.
3	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с.
4	Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 50 с.
5	Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. – 52 с.
6	Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 50 с.
7	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка, дошкольный и младший школьный возраст.
	Технические средства обучения и оборудование кабинета
	Ноутбук – 1 шт.
	Принтер – 1 шт.
	Мышь – 1 шт.
	Колонки - 2 шт.
	Стол учительский с 2 тумбами
	Стул мягкий – 1 шт
	Шкаф для книг -1 шт.
	Игровой материал
	Касса букв
	Магнитная касса букв
	Магнитная доска
	Канцелярия
	Цветные карандаши, простые карандаши, тетради в клетку и узкую линейку, ручки, альбомы для рисования, линейка, бумага для принтера, скоросшиватели, пластиковые папки, пластиковые уголки, пластиковые конверты, файлы.

Система диагностических мероприятий

Дефектологическое обследование строится на:

- выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков;
- определении этапа, на котором эти трудности возникли и причин;
- определении условий их преодоления.

Для этого проводятся:

- изучение уровня общего развития ребёнка;
- анализ письменных работ (качественная характеристика ошибок);
- наблюдение за учащимися в учебной деятельности.

Протокол дефектологического обследования

Ф.И. ребенка _____ возраст _____ класс _____

Исследуемые параметры	Содержание	Результаты обследования (по пятибальной системе)		
		начальная	промежуточная	заключительная
Зрительное восприятие				
Константность, целостность, осмысленность восприятия	Узнавать и называть «Зашумленные» изображения, «Наложённые» изображения, «Недорисованные» изображения, «Химеры».			
Восприятие сюжетного изображения	Самостоятельное составление описательного рассказа по рассматриваемой картине, по серии сюжетных картинок. Установление причинно-следственных связей.			
Часть и целое	Составлять «Разрезные картинки», проводить пространственный анализ и синтез элементов узора. Называть части целого предмета. Восполнять сюжетный рисунок недостающими элементами. Находить лишние части предмета.			
Слуховое восприятие				
Дифференциация неречевых звуков	Умение различать на слух неречевые звуки.			
Фонематический слух	Умение различать на слух парные согласные: слова паронимы, слоговые ряды.			
Фонематические процессы				
Звуковой анализ	Умение выделять первый, последний звук в слове, гласный в середине слова, определять место и последовательность звуков в слове. Владение фонетическим разбором слова.			
Звуковой синтез	Умение соединять последовательность звуков в слово.			
Слоговая структура	Воспроизведение слов сложной слоговой структуры. Умение делить слова на слоги			
Грамматический строй речи				

Грамматика	Навыки словообразования, словоизменения, согласования.			
Ознакомление с окружающим миром, пространственно-временная ориентировка				
Ориентировка в ближайшем пространстве	Знать и называть части тела и их пространственное расположение; использовать в речи пространственные термины, предлоги.			
Временная ориентировка	Называть времена года, их признаки, месяцы времен года, дни недели, части суток. Знать части суток.			
Сведения об окружающем	Иметь знания и представления о себе и ближайшем окружении, ориентироваться в происходящих событиях, иметь представления по основным разделам окружающего мира «Человек», «Животный мир», «Природа» и др.			
Моторика				
Графические навыки	Владение карандашом, фломастером, кистью. Навыки каллиграфического письма. Графо-моторные навыки.			
Зрительно-моторная координация	Умение совершать точные координированные движения обеими руками; владение навыком прослеживания глазами за действием руки. Ориентация на листе бумаги.			
Общая моторика	Общая скоординированность действий, точность, ловкость.			
Память				
Слуховая память	Умение запоминать на слух и воспроизводить цепочки слов или заданные предметы. Умение находить одинаково звучащие предметы.			
Зрительная память	Умение запоминать и воспроизводить зрительные образы или реальные предметы. Умение определять какого предмета не стало из заданной цепочки. Умение находить пары одинаковых предметов.			
Мышление				
Конструирование	Складывать узоры из кубиков, конструировать палочки по демонстрируемому образцу.			
Причинно-следственные зависимости	Устанавливать и соблюдать закономерность между объектами, выполнять серию из сюжетных картинок. Составлять по серии картинок логичный рассказ.			

Понимание скрытого смысла	Понимать и объяснять скрытый смысл сюжета, текста, метафор, доступных пословиц.			
Обобщение	Проводить обобщения. Умение классифицировать предметы. Выделять «4-й лишний» предмет на невербальном и доступном вербальном уровне. Объяснять свой выбор.			
Выделение существенных признаков	Проводить аналогии, выполнять классификацию по самостоятельно найденному основанию, сравнивать житейские понятия.			
Программные знания				
Математика	Прямой и обратный счет, состав числа до 10, счётные операции, решение простых задач. Знание таблицы умножения.			
Письмо	Выполнять письмо по образцу, письмо под диктовку, списывание с печатного и рукописного текста, соблюдать элементарные орфографические правила.			
Чтение	Читать и понимать тексты небольшого объема. Пересказ прочитанного.			

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дата _____

(подпись)

(учитель-дефектолог)