

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Центральное управление министерства образования и науки

Самарской области

ГБОУ СОШ с. Подстепки

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
начальных классов

Руководитель МО

_____/Н.А.
Норкина

Протокол №1 от
28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____/Т.В.
Разумовская

29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ
с.Подстепки

_____/А.Е.
Семенов

Приказ №174-ОД от
30.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

адаптированной основной общеобразовательной программы начального
общего образования для детей с расстройством аутистического спектра

(вариант 8.2)

1 (дополнительный) класс

на 2023/2024 учебный год

с.Подстепки 2023г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 1 дополнительного класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2), ГБОУ СОШ с. Подстёпки, в соответствии с ФГОС НОО.

Общая цель изучения предмета «Математика» – формирование базовых универсальных учебных действий, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

В соответствии с перечисленными трудностями, обозначенными в АООП НОО обучающихся с РАС и особыми образовательными потребностями, определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни;
- расширить и уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировать необходимые пространственные представления и научив пользоваться измерительными инструментами;
- учить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- способствовать совершенствованию речевой коммуникации, способствующей преодолению недостатков жизненной компетенции, типичных для младших школьников с РАС;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с РАС в 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- закрепить знания о составе числа, навыки вычислений в пределах 10 и сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 20;
- обучить решению простых и составных задач на сложение и вычитание (анализ условия, запись в тетради, составление схемы решения задачи);
- закрепить и расширить представления о мерах длины (сантиметр, дециметр);
- закрепить навыки использования математической терминологии, арифметических знаков;
- систематизировать и закрепить начальные геометрические знания;
- актуализировать лексику, отражающую пространственные и временные отношения;
- учить использовать знаково-символические средства при решении составной задачи;
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, совершенствуя тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с РАС низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе актуализации и закрепления понятий, обозначающих количественные, пространственные и временные отношения;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с РАС за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- совершенствовать мелкую моторику как одно из условий становления графомоторных навыков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для

- определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);
 - увеличение объема оперативной памяти;
 - совершенствование пространственных и временных представлений;
 - улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связей и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);
 - появление и развитие рефлексивных умений;
 - развитие действий контроля;
 - совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);
 - вербализация плана деятельности;
 - совершенствование волевых качеств;
 - формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

Личностные результаты освоения программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

- положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навыках сотрудничества с взрослыми.

Метапредметные результаты освоения программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- слушать учителя и вести с ним диалог.

Учебный предмет «Математика» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

– организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);

– задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

– в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

– в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь неправильного ответа.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

– в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;

– в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и календарно-временных представлений;

– в умении вычислить расстояние в пространстве.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в умении находить компромисс в спорных вопросах.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- знает названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава;
- выделяет неизвестный компонент арифметического действия и умеет находить его значение;
- схематически представляет условие задачи;
- решает составные задачи на сложение и вычитание;
- умеет измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины; выполнять построение других геометрических фигур на листе в клетку (квадрат, прямоугольник) с заданными измерениями с помощью линейки;
- знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); умет различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения математикой как отдельным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

Содержание учебного предмета «Математика»

Изучение предмета «Математика» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов.

Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины.

Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с РАС. На математику в 1 дополнительном классе с РАС отводится 2 часа в неделю. В год 66

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Числа и величины. Счет предметов.		
1.1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1
Итого по разделу		1
Раздел 2. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.		
2.1	Пространственные и временные представления.	1
Итого по разделу		1
Раздел 3. Числа и величины. Счет предметов.		
3.1	Цифры и числа 1–5.	1
3.2	Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=».	1
3.3	Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.	1
3.4	Цифры и числа 6–9, число 0, число 10.	1
Итого по разделу		4
Раздел 4. Геометрические величины.		
4.1	Единицы длины. Сантиметр.	1
Итого по разделу		1
Раздел 5. Арифметические действия.		
5.1	Сложение и вычитание вида $\dots +, -1, \dots =, -2$.	1
Итого по разделу		1
Раздел 6. Работа с текстовыми задачами.		
6.1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1

Итог по разделу		1
Раздел 7. Арифметические действия		
7.1	Сложение и вычитание вида $..+, - 3$.	1
7.2	Сложение и вычитание вида $..+, - 4$.	1
Итог по разделу		2
Раздел 8. Работа с текстовыми задачами.		
8.1	Решение текстовых задач в два действия.	1
8.2	Решение задач в два действия.	1
8.3	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1
Итог по разделу		3
Раздел 9. Арифметические действия.		
9.1	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1
9.2	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1
Итог по разделу		2
Раздел 10. Числа и величины. Счет предметов.		
10.1	Образование чисел второго десятка	1
10.2	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.	1
10.3	Место числа в числовом ряду.	1
Итог по разделу		3
Раздел 11. Арифметические действия.		
11.1	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1
11.2	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1
11.3	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1
11.4	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1
Итог по разделу		4

Раздел 12. Геометрические величины.		
12.1	Мера длины. Дециметр.	1
Итог по разделу		1
Раздел 13. Работа с текстовыми задачами.		
13.1	Решение текстовых задач в два действия.	1
13.2	Решение текстовых задач в два действия.	1
13.3	Решение текстовых задач в два действия.	1
13.4	Решение текстовых задач в два действия.	1
13.5	Проверочная работа по теме: «Решение задач в два действия»	1
13.6	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Решение задач в два действия».	1
Итог по разделу		6
Раздел 14. Арифметические действия.		
14.1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
14.2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1
14.3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
14.4	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
14.5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
14.6	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
14.7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
14.8	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
14.9	Таблица сложения.	1
14.10	Таблица сложения.	1
14.11	Таблица сложения.	1
14.12	Таблица сложения.	1
14.13	Изучение таблицы сложения в пределах 20.	1
14.14	Изучение таблицы сложения в пределах 20.	1

14.15	Изучение таблицы сложения в пределах 20.	1
Итог по разделу		15
Раздел 15. Работа с текстовыми задачами.		
15.1	Решение задач различных типов.	
15.2	Решение задач различных типов.	
Итог по разделу		2
Раздел 16. Арифметические действия.		
16.1	Проверочная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1
16.2	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1
Итог по разделу		2
Раздел 17. Числа и величины. Счет предметов.		
17.1	Нумерация чисел второго десятка.	1
17.2	Нумерация чисел второго десятка.	1
17.3	Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий.	1
17.4	Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий.	1
17.5	Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий.	1
17.6	Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий.	1
17.7	Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий.	1
17.8	Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий.	1

Итог по разделу		8
Раздел 18. Арифметические действия.		
18.1	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	1
18.2	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	1
Итог по разделу		2
Раздел 19. Работа с текстовыми задачами.		
19.1	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.	1
19.2	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.	1
19.3	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи	1
Итог по разделу		3
Раздел 20. Работа с текстовыми задачами.		
20.1	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи	1
20.2	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи	1
Итог по разделу		2
Раздел 21. Арифметические действия.		
21.1	Итоговая работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20»	1
21.2	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20»	1
Итог по разделу		2
Всего за год		66