

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Центральное управление министерства образования и науки**

**Самарской области**

**ГБОУ СОШ с. Подстепки**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
начальных классов

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Н.А.

Норкина

Протокол №1 от  
28.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/Т.В.

Разумовская

29.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор ГБОУ СОШ  
с.Подстепки

\_\_\_\_\_/А.Е.

Семенов

Приказ №174-ОД от  
30.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Окружающий мир»  
адаптированной основной общеобразовательной программы начального  
общего образования для детей с расстройством аутистического спектра  
(вариант 8.2)

1 (дополнительный) класс.  
на 2023/2024 учебный год

**с.Подстепки 2023**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 1 дополнительного класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2), ГБОУ СОШ с. Подстёпки, в соответствии с ФГОС НОО.

Основными **целями** начального обучения окружающего мира являются:

1. формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе;
2. коррекция нарушений психофизического развития с использованием специальных методов, примеров и средств обучения.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей окружающего мира:

1. сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2. сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
4. развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;
5. способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

**Воспитательный потенциал предмета «Окружающего мира» реализуется через:**

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
  - выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

### **Планируемые результаты**

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У обучающегося будут сформированы:**

- 1) Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
- 2) Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- 3) Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.
- 5) Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- 6) Выполнять правила безопасного поведения на улице и в быту.
- 7) Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- 8) В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- 9) Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

- 1) Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- 2) Проговаривать последовательность действий на уроке.
- 3) Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- 4) Учиться работать по предложенному учителем плану.
- 5) Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), решение проблемных вопросов;
- 6) Учиться отличать правильность выполнения задания;
- 7) Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.
- 8) Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные**

#### ***Обучающийся научится:***

- 1) Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- 2) Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- 3) Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- 4) Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы.
- 5) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- 6) Стремиться к передаче мысли словом, образом, моделью, рисунком – схемой.
- 7) Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

### **Коммуникативные**

#### ***Обучающийся научится:***

- 1) Донести свою позицию до других
- 2) Слушать и понимать речь других.
- 3) Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- 4) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- 5) Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).

- 6) Формировать умение работать в группах и парах.
- 7) Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать».

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Обучающийся научится:**

- 1) название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- 2) государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- 3) государственные праздники;
- 4) основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- 5) общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- 6) уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- 7) вести наблюдения в природе;
- 8) различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- 9) называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- 10) называть основные особенности каждого времени года;
- 11) уметь определять своё отношение к миру;
- 12) знать названия дней недели;
- 13) вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- 14) выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- 15) объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- 16) группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- 17) различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- 18) различать овощи и фрукты;
- 19) выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- 20) особенности труда людей наиболее распространённых профессий;
- 21) оценивать правильность поведения в быту (правила общения).

## Содержание учебного курса

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю (в 1 классе — 33 часа, 33 учебные недели).

**1. Где и когда? (13 ч).** Когда учиться интересно? Когда придет суббота, наступит лето? Где живут белые медведи, слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми

### 2. Почему и зачем (20 ч).

Почему Солнце светит днем, а звезды — ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда и железная дорога? Зачем строят корабли, самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?

## Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе         |              |           |        |
|---|-----------------------------|-------------|---------------------|--------------|-----------|--------|
|   |                             |             | Практическая работа | Тестирование | Экскурсии | Проект |
| 1 | Где и когда?                | 13          | 1                   | 1            |           | 1      |
| 2 | Почему и зачем?             | 20          | 2                   | 1            |           | 1      |
|   | <b>Итого</b>                | <b>33</b>   |                     |              |           |        |

| Календарно-тематическое планирование |                                |              |
|--------------------------------------|--------------------------------|--------------|
| №                                    | Тема урока                     | Кол-во часов |
| <b>Раздел 1. Где и когда? (13 ч)</b> |                                |              |
| 1                                    | Когда учиться интересно?       | 1            |
| 2                                    | Проект «Мой класс и моя школа» | 1            |
| 3                                    | Когда придёт суббота?          | 1            |

|   |   |    |
|---|---|----|
| 4                                       | Когда наступит лето?  | 1  |
| 5                                       | Где живут белые медведи?  | 1  |
| 6                                       | Где живут слоны?  | 1  |
| 7                                       | Где зимуют птицы?   | 1  |
| 8                                       | Странички для любознательных: Когда жили динозавры?                                       | 1  |
| 9                                       | Когда появилась одежда?   | 1  |
| 10                                      | Когда появилась одежда?   | 1  |
| 11                                      | Когда изобрели велосипед?   | 1  |
| 12                                      | Когда мы станем взрослыми?  | 1  |
| 13                                      | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».                         | 1  |
| Итог по разделу                         |   | 13 |
| <b>Раздел 2. Почему и зачем? (20 ч)</b> |   |    |
| 2.1                                     | Почему Солнце светит днем, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?                     | 1  |
| 2.2                                     | Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок?                                     | 1  |
| 2.3                                     | Почему звенит звонок?<br><i>Проверочная работа № 1</i>                                    | 1  |
| 2.4                                     | Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак?                                | 1  |
| 2.5                                     | Почему мы любим кошек и собак?<br><i>Проверочная работа № 1</i>                           | 1  |
| 2.6                                     | Проект «Мои домашние питомцы»   | 1  |
| 2.7                                     | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему мы в лесу будем соблюдать тишину? | 1  |
| 2.8                                     | Страничка для любознательных: Почему их так назвали?                                      | 1  |
| 2.9                                     | Зачем мы спим ночью? Почему полезно есть овощи и фрукты?                                  | 1  |
| 2.10                                    | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  | 1  |
| 2.11                                    | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?<br><i>Проверочная работа № 2</i>                   | 1  |

|                  |  |    |
|------------------|--|----|
| 2.12             | Зачем нужны автомобили?Зачем нужны поезда и железные дороги?         | 1  |
| 2.13             | Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?                         | 1  |
| 2.14             | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?   | 1  |
| 2.15             | <b><i>Промежуточная аттестация</i></b>                               | 1  |
| 2.16             | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?   | 1  |
| 2.17             | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1  |
| 2.18             | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». | 1  |
| 2.19             | Зачем люди осваивают космос?   | 1  |
| 2.20             | Почему мы часто слышим слово «экология»?                             | 1  |
| Итого по разделу |  | 20 |
| Итого в год      |  | 33 |



