

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Центральное управление министерства образования и науки

Самарской области

ГБОУ СОШ с. Подстепки

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
начальных классов

Руководитель МО

_____/Н.А.
Норкина

Протокол №1 от
28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____/Т.В.
Разумовская

29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ
с.Подстепки

_____/А.Е.
Семенов

Приказ №174-ОД от
30.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

адаптированной основной общеобразовательной программы начального
общего образования для детей с расстройством аутистического спектра

(вариант 8.2)

1 (дополнительный) класс

на 2023/2024 учебный год

с.Подстепки 2023г

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 1 дополнительного класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2) ГБОУ СОШ с. Подсёпки, в соответствии с ФГОС НОО и ФАОП НОО.

Предмет «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и, в целом, речевое развитие обучающихся, и стимулируя, таким образом, формирование коммуникативных навыков и социализацию обучающихся с РАС.

Целями изучения предмета «Русский язык» для обучающихся с РАС в первом дополнительном классе являются:

-освоение первоначальных представлений о системе и структуре русского языка, в первую очередь, для того, чтобы формировать познавательный интерес обучающихся к русскому языку;

-развитие устной и письменной речи обучающихся, умений правильно читать и грамотно писать; развитие возможности самостоятельного осмысленного использования освоенных навыков при обучении и в жизни;

-развитие речи обучающихся с РАС и совершенствование их коммуникативной компетенции на данной основе (умения поддерживать простой разговор со знакомыми людьми о своей семье, домашнем питомце, любимой еде, занятиях).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС курса «Русский язык» в первом дополнительном классе

Личностные результаты

Обучающийся с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий:

- интереса к языковой и речевой деятельности,
- положительного отношения к школе, к урокам русского языка,
- интереса к устройству языка,
- интереса к языку как к средству выражения мыслей, чувств,
- развития мотивации к общению, взаимодействию с другими людьми.

Метапредметные результаты

На уроках русского языка в первом дополнительном классе у школьников с РАС могут быть сформированы следующие метапредметные УУД:

регулятивные

- осмысливать правила поведения на уроке в школе и следовать им,
- уметь осознанно воспринимать и выполнять задания учителя,
- совершенствовать способность самостоятельного планирования собственных действий и речи,
- обрабатывать умение следовать собственному плану,
- уметь с помощью учителя адекватно оценивать результат своих действий, вносить коррективы,

познавательные

- осмысленно воспринимать процесс обучения и учебный материал,
- ориентироваться в учебнике, с помощью учителя находить нужную информацию на страницах учебника, в его оглавлении, в словаре,
- понимать текст, ориентируясь на содержащуюся в нем информацию, находить в тексте нужные сведения,
- понимать знаки и символы, приведенные в учебнике,
- работать с информацией, представленной в виде рисунка, схемы, текста,
- уметь преобразовывать в текст (пересказывать, записывать) информацию, полученную из рисунка (серии рисунков или фотографий),
- осознанно относиться к изучаемым языковым фактам, уметь их сравнивать, сопоставлять, с помощью учителя – классифицировать по заданному признаку,
- анализировать факты языка, выделяя их существенные признаки (например, гласные и согласные звуки),
- выполнять задания от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
- с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,

коммуникативные

- формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым, выполнять задания учителя,
- целенаправленно слушать вопрос учителя и стараться ответить в соответствии со смыслом вопроса,
- формировать первоначальные навыки сотрудничества с одноклассниками в ходе выполнения общих заданий,

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме,
- уметь поддержать простой разговор со знакомыми людьми о своей семье, домашнем питомце, любимой еде, занятиях,
- адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

- сформированность представлений о языковых единицах и общей структуре письменной речи,
 - сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизни людей,
 - умение работать с языковыми единицами (в объеме программы первого класса),
 - освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме программы первого класса),
 - умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом,
 - отличать предложение от группы слов, текст от группы предложений,
 - различать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- уметь правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания,
- распознавать главные члены предложения, устанавливая связь слов в предложении,
 - уметь наблюдать за смысловой связью предложений в тексте,
 - знать правила списывания текста,
 - уметь оформлять предложение на письме, записывать его под диктовку,
 - уметь составлять предложения по сюжетной картинке, фотографии,
 - уметь с помощью учителя составить простой короткий рассказ (3-4 фразы) с опорой на фотографию, картинку или их серию (фотографий или картинок),
 - уметь наблюдать за предлогом, как средством связи слов в предложении,
 - уметь правильно использовать предлоги, писать их отдельно со словами,
 - знать минимум понятий о гласных и согласных звуках, сходстве и различии в их написании буквами,
 - уметь правильно произносить звуки в слове, анализировать его звуковой состав,
 - иметь представление о слоге, как части слова, уметь определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков,
 - знать правила переноса слов и уметь переносить слова по слогам,

- иметь представление о твердости и мягкости согласных, уметь распознавать твердые и мягкие согласные звуки, уметь пользоваться буквой «Ь»,
- знать о звуках Ж и Ш как о всегда твердых, уметь правильно писать сочетания «жи»-«ши»,
- знать о звуках Ч и Щ как о всегда мягких, уметь правильно писать сочетания «ча»-«ща», «чу»- «щу»,
- знать особенности произношения и написания сочетаний «чк», «чн»,
- знать особенности произношения и написания парных согласных, уметь правильно их писать, находить проверочные слова,
- уметь распознавать ударные и безударные гласные звуки, сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слогах в разных формах одного и того же слова; подбирать орфограмму на проверку безударной гласной,
- знать понятие «существительное», уметь различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»),
- знать понятие «прилагательное», уметь отличать слова, обозначающие признаки предметов,
- знать понятие «глагол», уметь различать и употреблять слова, обозначающие действие,
- умение выполнять списывание текста и грамматические задания,
- умение выполнять под руководством учителя работу над ошибками.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Программа по «Русскому языку» в первом дополнительном классе является пропедевтической по отношению к систематическому изучению данного предмета, и нацелена на формирование у обучающихся общего представления о языковых понятиях и правилах, логически взаимосвязанных и обеспечивающих общение между людьми. Структура программы, специальные задания и примеры направлены на осмысление обучающимися с РАС того факта, что изучаемые речевые единицы – слово, предложение, текст – именно те, которыми люди пользуются в процессе общения. Особенности речевых единиц рассматриваются с точки зрения их основной функции – формулировать и выражать собственные мысли, чтобы обеспечить их понимание другими людьми.

На протяжении всего курса уделяется внимание наблюдению за лексическим значением слов, обозначаются грамматические признаки слова и его роль в предложении. Предложение изучается как единица коммуникации, носитель определенного смыслового сообщения; с этой же точки зрения рассматривается и текст – как совокупность

предложений, с помощью которой можно передать более развернутое сообщение, чем с помощью слова или предложения. Адаптированный курс предусматривает специальные задания, развивающие умения школьников с РАС составить предложение, а затем – короткий текст по картинке, фотографии, серии картинок (фотографий). Для того, чтобы задания выполнялись осмысленно, привлекается специальный лично значимый для детей дидактический материал: их собственные фотографии, фотографии близких родственников, картинки с изображениями любимых игрушек, продуктов, животных. Выбираются специальные темы, связанные с жизнью ученика, помогающие ему осмысливать последовательности событий.

Первоначальные представления о частях речи – существительном, прилагательном, глаголе, предлоге - даются учащимся с РАС, в первую очередь, с позиций той роли, которую они выполняют в общении. Виды предложений изучаются с учетом цели высказывания и его эмоциональной окраски.

Осваиваются некоторые понятия и правила фонетики, графики, орфоэпии, а также орфографии и пунктуации. В том числе, дается минимум представлений о гласных и согласных звуках, их сходстве и различии в обозначении буквами, развивается умение правильно произносить звуки в слове, анализировать его звуковой состав. У обучающихся с РАС формируется умение различать твердые и мягкие согласные; рассматриваются способы обозначения мягкости согласных на письме, школьники учатся использовать мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова. Изучаются всегда твердые звуки [ж], [ш], а также всегда мягкие звуки [ч'], [щ']; у детей формируется умение правильно писать сочетания «жи», «ши», «ча», «ща», «чу», «щу», «чк» и «чн». Дается представление об особенностях произношения и написания парных согласных, вырабатывается умение правильно их писать, находить проверочные слова; школьники учатся распознавать ударные и безударные гласные звуки, сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слогах в разных формах одного и того же слова и подбирать слова для проверки правильности написания безударной гласной. Закрепляется умение делить слова на слоги с опорой на количество гласных, осваиваются правила переноса слов по слогам; отрабатывается правильное оформление предложений на письме.

Для осмысленности выполнения заданий и повышения учебной мотивации школьников с РАС каждым учеником составляется «Список любимых слов», в который заносятся слова, обозначающие любимые игрушки, продукты, животных и др. Фонетические, орфографические и другие знания всегда осваиваются школьниками с РАС не только на материале учебника, но и с использованием «Списка любимых слов».

Адаптированная программа русского языка для первоклассников (второго года обучения) с РАС уделяет специальное внимание развитию их умения организовать собственную деятельность: составить план работы и следовать ему. С этой целью каждый урок начинается с составления визуального расписания; на уроках отрабатывается умение работать с учебником, с другими учебными материалами, находить нужную информацию. Работа над предложением, над текстом способствует развитию логики, последовательности, связности речевого мышления детей с РАС, формированию умения построения плана действий (в том числе и речевых) и последовательной его реализации. Однако, осмысленность освоения программного материала школьниками с РАС задается не только логической структурой учебника, но и специальными заданиями, использующими дополнительные дидактические материалы, связанные с личным жизненным опытом детей. Подбираются специальные упражнения, примеры, иллюстративные материалы, лично значимые для учеников, благодаря чему задания осмысливаются, повышается мотивация их выполнения.

Данная программа в большей степени ориентируется на развитие у обучающихся возможности осмысленно использовать освоенные речевые и языковые умения в собственной жизни, в ситуациях общения, что в целом содействует социализации школьников с РАС.

Изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Фонетика.

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Интонационное выделение звуков в слове. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак).

Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция. Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Ударение, способы его выделения.

Графика и орфография.

Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов, предложений (3-5 слов со звуками в сильной позиции). Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Сравнительный анализ буквенных записей с разными позициями согласных звуков.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Пунктуация.

Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия предметов и признаки; родственные слова; синонимы; антонимы; омонимы (ознакомление без введения терминологии).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Развитие речи.

Осознание цели и ситуации устного общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера. Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- правильно произносит звуки и называет буквы;
- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;
- отдельно пишет предлоги со словами;
- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;
- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;

- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событии, участвовать в учебных диалогах;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;
- переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПК образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Письмо		
1.1	Пропись – первая учебная тетрадь	1
1.2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
1.3	Письмо овалов и полуовалов	1
1.4	Письмо длинных прямых наклонных линий	1
1.5	Письмо коротких и длинных наклонных линий и их чередование	1
1.6	Письмо наклонных линий с петлёй вверху/внизу	1
1.7	Строчная и заглавная буквы А, а	1
1.8	Строчная и заглавная буквы О, о	1
1.9	Строчная и заглавная буквы И, и	1
1.10	Строчная буква ы	1
1.11	Строчная и заглавная буквы У, у	1
1.12	Строчная и заглавная буквы Н, н	1
1.13	Строчная и заглавная буквы С, с	1

1.14	Строчная и заглавная буквы К, к	1
1.15	Строчная и заглавная буквы Т, т	1
1.16	Строчная и заглавная буквы Л, л	1
1.17	Строчная и заглавная буквы Р, р	1
1.18	Строчная и заглавная буквы В, в	1
1.19	Строчная и заглавная буквы Е, е	1
1.20	Строчная и заглавная буквы П, п	1
1.21	Строчная и заглавная буквы М, м	1
1.22	Строчная и заглавная буквы З, з	1
1.23	Строчная и заглавная буквы Б, б	1
1.24	Строчная и заглавная буквы Д, д	1
1.25	Строчная и заглавная буквы Я, я	1
1.26	Строчная и заглавная буквы Г, г	1
1.27	Строчная и заглавная буквы Ч, ч	1
1.28	Буква ь. Правописание слов с мягким знаком	1
1.29	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова	1
1.30	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1
1.31	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1
1.32	Строчная и заглавная буквы Ё, ё	1
1.33	Строчная и заглавная буквы Й, й	1
1.34	Строчная и заглавная буквы Х, х	1
1.35	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
1.36	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1
1.37	Упражнение в списывании текста с письменного шрифта	1
1.38	Упражнение в списывании текста с письменного шрифта	1
1.39	Упражнение в списывании текста с письменного шрифта	1
1.40	Строчная и заглавная буквы Э, э	1
1.41	Упражнение в написании слов и предложений под диктовку	1
1.42	Упражнение в написании слов и предложений под диктовку	1
1.43	Упражнение в написании слов и предложений под	1

	диктовку	
1.44	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта	1
1.45	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта	1
1.46	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта	1
1.47	Строчная и заглавная буквы Щ, щ	1
1.48	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1
1.49	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком	1
Итог по разделу		49
Раздел 2. Слово и предложение		
2.1	Оформление предложений	1
2.2	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1
2.3	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	1
2.4	Слова, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?	1
Итог по разделу		4
Раздел 3. Развитие речи		
3.1	Развитие речи	1
Итог по разделу		1
Раздел 4. Развитие речи		
4.1	Наша речь	1
4.2	Текст и предложение	1
Итог по разделу		2
Раздел 5. Фонетика		
5.1	Слово и слог	1
5.2	Перенос слов	1
5.3	Ударение	1
5.4	Звуки и буквы	1
5.5	Русский алфавит, или Азбука	1
5.6	Ударные и безударные гласные звуки	1
5.7	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
Итог по разделу		7
Раздел 6. Графика и орфография		
6.1	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1

	Буквосочетания чк, чн	
Итог по разделу		1
Раздел 7. Слово и предложение. Пунктуация		
7.1	Итоговая работа за 1 дополнительный класс	1
7.2	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по курсу 1 дополнительного класса.	1
Итог по разделу		2
За весь учебный год		66