

**Форма наставничества:** педагог - педагог.

**Ролевая модель:** педагог - молодой специалист.

**Дано (портрет наставляемого).**

Чистова Валерия Дмитриевна, 05.07.2001г.р., - начинающий педагог. Преподаваемые предметы: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, технология, музыка, внеурочная деятельность: «Разговоры о важном», «Проектная деятельность», «Мы познаем мир», «Азбука нравственности: твори добро на благо людям»

Валерии Дмитриевне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей классного руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

**Надо (цель и результат).**

На основании результатов проведённого анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Валерия Дмитриевна при работе:

- реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения;
- развитие познавательной активности, креативного мышления детей в процессе усвоения учебного материала;
- анализ своей работы и соотнесение результатов с поставленными целями;
- создание проблемно - поисковых ситуаций в обучении;
- организация проблемно - исследовательской деятельности обучающихся.

**Кто нам нужен (портрет наставника)**

Норкина Наталья Алексеевна - опытный педагог с высшей категорией, учитель начальных классов, воспитательные программы: «Динамическая пауза», «Разговоры о важном», «Музыкальный театр», «Движение – это жизнь!»

Наталья Алексеевна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему учителю.

**Оцениваемые результаты**

Норкина Наталья Алексеевна в соответствии с планом, составленным в начале года, ведёт работу с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы

наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Норкина Н.А. оказывает необходимую методическую помощь Чистовой В.Д. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам: ведение школьной документации, постановка урока, составление рабочих программ, календарно – тематического планирования, соблюдение на уроке санитарно - гигиенических требований к обучению школьников, самоанализ урока, документы по оцениванию, методические требования к современному уроку, ошибки начинающего педагога, работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно - воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения уроков. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс школы, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

### **Этапы реализации программы.**

#### *1. Подготовка для запуска условий программы.*

Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Участники программы замотивированы.

#### *2. Формирование базы наставляемых.*

Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

#### *3. Формирование базы наставников.*

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов - стажистов. В результате данной оценки для Валерии Дмитриевны подобрана кандидатура педагога - наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

#### *4. Отбор и обучение наставников.*

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители

администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

#### *5. Формирование наставнических пар.*

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого.

После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Норкина Наталья Алексеевна (наставник) — Чистова Валерия Дмитриевна (наставляемый).

#### *6. Организация работы наставнических пар.*

Норкина Наталья Алексеевна — Чистова Валерия Дмитриевна во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

##### *6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого.*

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после уроков. Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

##### *Этап 6.2 Завершение работы наставничества.*

Норкина Наталья Алексеевна - Чистова Валерия Дмитриевна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.