

Кейс-отзыв наставляемого от наставника

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: опытный учитель - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Харькина Анастасия Игоревна 27.06.2003 года рождения, 1.09.2023 года пришла работать в ГБОУ СОШ с.Подстёпки в качестве учителя начальных классов, окончив социально-педагогический колледж г.Тольятти. Как молодому специалисту, Анастасии Игоревне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ей придётся вести в данном образовательном учреждении.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Делимова Оксана Викторовна 16.09.1982 года рождения, работает учителем начальных классов в ГБОУ СОШ с.Подстёпки с 2003 года. Имеет высшую квалификационную категорию. Оксана Викторовна творческий, активный педагог школы, отзывчивый, требовательный и целеустремлённый. Обеспечивает усвоение учебной программы всеми учащимися, воспитывает сознательную дисциплину, ответственное отношение к учёбе. Для учителя характерно чёткое построение уроков, их нацеленность на конечный результат

Ученики Оксаны Викторовны на протяжении многих лет показывают хорошее знание предметов, изучаемых в начальной школе. Учитель умеет преподнести материал доступно, эмоционально, увлекая учащихся на глубокое изучение предмета. Индивидуальный подход к решению сложных педагогических задач позволяет ей уйти от шаблона к творческому разнообразию, прогнозировать результаты успехов детей.

Оксана Викторовна постоянно находится в состоянии самосовершенствования и поиска нового в педагогической науке и практике, систематически повышает свой профессиональный уровень.

Надо (цель и результат)

Согласно проведенной диагностике о профессиональной адаптации молодого специалиста, Анастасия Игоревна демонстрирует снижение уровня тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией ОУ. Харькина А.И. имеет чёткие представления о своих обязанностях, как учителя и как классного руководителя, ведёт документацию в соответствии со своими должностными обязанностями (папка классного руководителя, электронный журнал, личные дела учащихся класса, рабочие программы и КТП по предметам в соответствии со своей тарификацией).

Как молодой специалист, Анастасия Игоревна принимала участие в школьном методическом объединении учителей начальных классов, выступив с докладом «Современные образовательные технологии в образовательном процессе младших школьников».

Оцениваемые результаты

Улучшение психоэмоционального фона наставляемого (опрос/анкета). Молодой специалист провел серию успешных открытых уроков и внеклассных мероприятий. Планирует поделиться своим опытом на школьном методическом объединении учителей начальных классов. Организация работы наставнической пары Делимова Оксана Викторовна и Анастасия Игоревна во время первой встречи подробно обсуждают фронт работы. Вместе с методистом Норкиной Н.А. решают, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства Анастасии Игоревны.

Этап совместной работы

Два раза в неделю учителя встречаются после уроков на 40-50 минут. Оксана Викторовна показывает Анастасии Игоревне, где можно взять рабочие программы и КТП к ним, делится с ней наработками и идеями уроков, поурочными разработками, проверенной педагогической литературой, дает методические рекомендации по ведению классной документации (личные дела учащихся класса, папка классного руководителя, протоколы классных и внеклассных мероприятий, родительских собраний). Параллельно выслушивает проблемы Анастасии Игоревны в организации учебно-воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать. Харькина А.И. периодически посещает уроки, который ведет наставник и другие опытные педагоги. Учителя вместе работают над составлением планов воспитательной работы классных коллективов, программ внеурочной деятельности, рабочих программ и КТП. Они обе решают принять участие в конкурсе методических разработок к урокам и внеклассным мероприятиям. Оксана Викторовна помогает Анастасии Игоревне с наполнением и оформлением, Анастасия Игоревна, в свою очередь, предлагает современные идеи и помогает с отправкой работ через сайт. Оксана Викторовна советует Анастасии Игоревне принимать участие в вебинарах, в конкурсах педагогического мастерства. После серии встреч заполняют дневники: что сделано, что придумали, сколько мероприятий посетили.

Завершение работы наставничества

Оксана Викторовна и Анастасия Игоревна встречаются с методистом по учебной части, рассказывают о своих успехах и готовности к проведению открытого урока.

Методист также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков, предлагая участникам тесты. Методист отдельно встречается с Анастасией Игоревной и спрашивает, чему она научилась в общении с наставником, что бы изменила на будущее, была ли личная польза от участия в программе наставничества. Оксана Викторовна рассказывает о том, что ей теперь легче работать с цифровыми технологиями, ей было приятно общаться с коллегой - молодым педагогом и чувствовать себя авторитетом и значимой не только для детей. Школа организывает серию открытых уроков, где участники представляют результат своего взаимодействия. Уровень подготовки Анастасии Игоревны оценивают представители школьной администрации и выносят решение, что её уровень педагогического мастерства растёт.