

Кейс-отзыв наставляемого от наставника

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: опытный учитель - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Аламуротова Фируза Рустамовна, 07.12.2000 года рождения, 1.09.2023 года пришла работать в ГБОУ СОШ с.Подстёпки в качестве учителя английского языка в начальных и средних классах, окончив Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королева. Как молодому специалисту, Фирузе Рустамовне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, в ознакомлении с документацией, которую ей придётся вести в данном образовательном учреждении.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Евдокимова Екатерина Владимировна 21.12.1979 года рождения, работает учителем английского языка в ГБОУ СОШ с.Подстёпки с 2016 года. Ранее работала в г.Тольятти и имеет 27-летний педагогический стаж и высшую квалификационную категорию. Екатерина Владимировна творческий, активный педагог школы, отзывчивый, требовательный и целеустремлённый. Обеспечивает усвоение учебной программы всеми учащимися, воспитывает сознательную дисциплину, ответственное отношение к учёбе. Для учителя характерно чёткое построение уроков, их нацеленность на конечный результат. Она стала победителем на получение премии губернатора Самарской области, так как успешно реализовала долгосрочный воспитательный проект особой педагогической и общественной значимости в 2021 году, а также лауреатом конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области – 2023».

Ученики Екатерины Владимировны на протяжении многих лет показывают хорошее знание предметов, как в начальной школе, так и старшей ступени. Учитель умеет преподнести материал доступно, эмоционально, увлекая учащихся на глубокое изучение предмета. Индивидуальный подход к решению сложных педагогических задач позволяет ей уйти от шаблона к творческому разнообразию, прогнозировать результаты успехов детей.

Екатерина Владимировна постоянно находится в состоянии самосовершенствования и поиска нового в педагогической науке и практике, систематически повышает свой профессиональный уровень.

Надо (цель и результат)

Согласно проведенной диагностике о профессиональной адаптации молодого специалиста, Фируза Рустамовна демонстрирует снижение уровня тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми,

родителями, коллегами по работе и администрацией ОУ. Аламуротова Ф.Р. имеет чёткие представления о своих обязанностях, как учителя, ведёт документацию в соответствии со своими должностными обязанностями (электронный журнал, личные дела учащихся класса, рабочие программы и КТП по предметам в соответствии со своей тарификацией).

Как молодой специалист, Фируза Рустамовна принимала участие в школьном методическом объединении учителей начальных классов.

Оцениваемые результаты

Улучшение психоэмоционального фона наставляемого (опрос/анкета). Молодой специалист провел серию успешных открытых уроков. Организация работы наставнической пары Евдокимова Екатерина Владимировна и Аламуротова Фируза Рустамовна во время первой встречи подробно обсудили фронт работы. Вместе с методистами Норкиной Н.А. и Аршиновой Л. И. решают, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства Фирузы Рустамовны.

Этап совместной работы

Один раз в неделю учителя встречаются после уроков на 30 минут или созваниваются. Екатерина Владимировна показывает Фирузе Рустамовне, где можно взять рабочие программы и КТП к ним, делится с ней наработками и идеями уроков, поурочными разработками, проверенной педагогической литературой, дает методические рекомендации по ведению электронного журнала. Параллельно выслушивает проблемы Фирузы Рустамовны в организации учебно-воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать. Аламуротова Ф.Р. периодически посещает уроки, который ведет наставник и другие опытные педагоги. Учителя вместе работают над составлением рабочих программ и КТП. Они обе решают принять участие в конкурсе методических разработок к урокам и внеклассным мероприятиям. Екатерина Владимировна помогает Фирузе Рустамовне с наполнением и оформлением методической копилки, наставляемая, в свою очередь, предлагает современные идеи и помогает с отправкой работ через сайт. Наставник советует молодому педагогу принимать участие в вебинарах, в конкурсах педагогического мастерства. После серии встреч заполняют дневники: что сделано, что придумали, сколько мероприятий посетили.

Завершение работы наставничества

Екатерина Владимировна и Фируза Рустамовна встречаются с методистом по учебной части, рассказывают о своих успехах и готовности к проведению открытого урока. Методист также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких

навыков, предлагая участникам тесты. Методист отдельно встречается с Аламуротовой Фирузой Рустамовной и спрашивает, чему она научилась в общении с наставником, что бы изменила на будущее, была ли личная польза от участия в программе наставничества. Екатерина Владимировна рассказывает о том, что наставляемой теперь легче работать с цифровыми технологиями, ей было приятно общаться с коллегой - молодым педагогом и чувствовать себя авторитетом и значимой не только для детей. Школа организует серию открытых уроков, где участники представляют результат своего взаимодействия. Уровень подготовки Фирузы Рустамовны оценивают представители школьной администрации и выносят решение, что её уровень педагогического мастерства растёт.