

Кейс-отзыв наставляемого от наставника

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель-молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Ракитина Валерия Александровна 08.07.2001 г.р., молодой специалист.

Окончив ГБОУ СОШ с. Подстепки, а затем ТСПК г. Тольятти с отличием, вернулась в качестве учителя начальных классов в свою родную школу. Как молодому специалисту, Валерии Александровне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ей придется вести в данном образовательном учреждении.

Преподаваемые предметы: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, внеурочная деятельность «Динамическая пауза», «Орлята России», «Подвижные игры», «Разговоры о важном», «Основы логики и алгоритмики», «Становлюсь грамотным читателем»

Надо (цель и результат)

На основании результатов проведенного анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Валерия Александровна при работе:

- реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения;
- развитие познавательной активности, креативного мышления детей в процессе усвоения учебного материала;
- анализ своей работы и соотнесение результатов с поставленными целями;
- создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении;
- организация проблемно-исследовательской деятельности обучающихся.

Согласно проведенной диагностике о профессиональной адаптации молодого специалиста, Валерия Александровна демонстрирует снижение уровня тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией ОУ. Ракитина В.А. имеет четкие представления о своих обязанностях, как учителя и как классного руководителя, ведет документацию в соответствии со своими должностными обязанностями (папка классного руководителя, электронный журнал, личные дела уч-ся класса, рабочие программы и КТП по предметам в соответствии со своей тарификацией). Ее класс показывает хорошие «поведенческие» результаты, творческую и познавательную активность, о чем свидетельствуют грамоты и дипломы за победы уч-ся класса в конкурсах различных уровней.

Как молодой специалист, Валерия Александровна приняла участие:

- 1 Окружном конкурсе профессионального мастерства «Молодой учитель Центрального образовательного округа – 2022» номинация начальные классы. Призер
- 2 Региональный конкурс методических разработок учителей по организации совместной деятельности в образовательном процессе начальной школы
- 3 Региональный конкурс методических материалов по реализации воспитывающей деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов. Номинация: Волонтерство, как инструмент гражданско-патриотического воспитания. Участие
- 4 Региональный конкурс методических материалов по реализации воспитывающей деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов. Номинация: Формирование патриотической культуры средствами учебных предметов. Участие
5. Областной конкурс методических материалов технической направленности. Номинация: Использование современных информационных технологий в процессе обучения. Участие

Под руководством Валерии Александровны ученики приняли участие в конкурсах:

1. Областной конкурс творческих работ «Как я провел лето» 1 место
2. Окружная научно-практическая конференция «Мои первые открытия»
Призер
3. Областной конкурс компьютерной графики среди учащихся комприз.
Призер.
4. Школьный конкурс рисунков «Космос глазами детей» Призер.

Валерия Александровна являлась активным участником в школьного методического объединения учителей начальных классов, выступила с докладом «Использование возможности нейросети в образовательном процессе»

Кто нам нужен (портрет наставника)

Ракитина Татьяна Вячеславовна, более 30 лет работает учителем начальных классов, возглавляла школьное методическое объединение учителей начальных классов. Активный участник и победитель конкурсов профессионального мастерства различных уровней. Являясь учителем начальным классов и «по совместительству» мамой, Татьяна Вячеславовна хочет передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство своей дочери, Ракитиной Валерии Александровне, видя в ней успешного преемника. В свою очередь, с Валерией Александровной, как с молодым педагогом, в совместной деятельности будет легче осваивать цифровые инновации: создавать различные проекты, участвовать в цифровых конкурсах, вовлекать молодежь нового поколения в интересные форматы.

Оцениваемые результаты

Улучшение психоэмоционального фона, наставляемого (опрос/анкета).

Молодой специалист провел серию успешных открытых уроков и внеклассных мероприятий. Наставляемый прошел курсы повышения квалификации по темам:

1. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
2. Содержательные аспекты преподавания курса финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС
3. Цифровые инструменты и сервисы для учителя.
4. Цифровизация образовательного процесса в школах.
5. Цифровая трансформация. Быстрый старт.
6. Комплексная оценка сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школы и СПО»

Этапы реализации программы

1. Подготовка для запуска условий программы

Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников.

2. Формирование базы наставляемых

Мы опросили педколлектив, выяснили, у кого какие проблемы. Провели психологическое тестирование молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в ОУ на предмет профессиональной адаптации в новых условиях. По результатам исследований обнаружили в том числе Ракитину Валерию Александровну

3. Формирование базы наставников

Учитывая специфику формы и количество молодых педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе не было. Мы оценили всю ситуацию и решили, что лучше всего для Полины Алексеевны подойдет кандидатура наставника-друга, человека, который очень хорошо ее знает и соответственно поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников

Учитывая высокий уровень педагогической подготовки предполагаемой кандидатуры наставника, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы,

предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар

Мы провели очную встречу наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, чтобы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложил себя, если они в состоянии помочь в решении конкретной задачи. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Ракитина Татьяна Вячеславовна (учитель) — Ракитина Валерия Александровна (молодой специалист). Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

6. Организация работы наставнических пар

Татьяна Вячеславовна и Валерия Александровна во время первой встречи подробно обсуждают фронт работы. Вместе с куратором решают, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства Валерии Александровны

6.1. Этап совместной работы Татьяны Вячеславовны и Валерии Александровны

Два раза в неделю учителя встречаются после уроков на 40-50 минут. Татьяна Вячеславовна показывает Валерии Александровне, где можно взять рабочие программы и КТП к ним, делится с ней наработками и идеями уроков, поурочными разработками, проверенной педагогической литературой, дает методические рекомендации по ведению классной документации (личные дела уч-ся класса, папка классного руководителя, протоколы классных и внеклассных мероприятий, родительских собраний). Параллельно выслушивает проблемы Полины Алексеевны в организации

учебно-воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать.

Валерия Александровна с Татьяной Вячеславовной готовятся к открытому уроку по математике, на котором представители администрации ОУ оценят уровень педагогической подготовки молодого специалиста. Валерия Александровна периодически посещает уроки, который ведет наставник и другие опытные педагоги.

Учителя вместе работают над составлением планов воспитательной работы классных коллективов, программ внеурочной деятельности, рабочих программ и КТП. Они обе решают принять участие в конкурсе методических разработок к урокам и внеклассным мероприятиям. Татьяна Вячеславовна помогает Валерии Александровне с наполнением и оформлением, Валерия Александровна, в свою очередь, предлагает современные идеи и помогает с отправкой работ через сайт.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества

Татьяна Вячеславовна и Валерия Александровна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах и готовности к проведению открытого урока. Куратор также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков, предлагая участникам тесты.

Куратор отдельно встречается с Валерией Александровной и спрашивает, чему она научилась в общении с наставником, что бы изменила на будущее, была ли личная польза от участия в программе наставничества. Татьяна Вячеславовна рассказала, что ей было приятно общаться с коллегой-молодым педагогом и чувствовать себя авторитетом и значимой не только для детей.

Школа организывает серию открытых уроков, где участники представляют результат своего взаимодействия. Валерию Александровну оценивают представители администрации и выносят решение, что ее уровень педмастерства растет.

Школа оформляет итоги наставнической программы в кейсы, публикует их

на сайте, где рассказывает о положительных результатах программы.

Приглашает других коллег обсудить перспективу обмена наставниками и практиками, заслуживает уважаемый статус в родительском и педагогическом сообществах.