

Форма наставничества: педагог - педагог.

Ролевая модель: педагог - молодой специалист.

Дано (портрет наставляемого).

Ракитина Валерия Александровна 08.07.2001 г.р., - молодой педагог. Преподаваемые предметы: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, внеурочная деятельность «Динамическая пауза», «Орлята России», «Подвижные игры», «Разговоры о важном», «Основы логики и алгоритмики», «Становлюсь грамотным читателем»

Валерии Александровне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ей придется вести в данном образовательном учреждении.

Надо (цель и результат).

На основании результатов проведённого анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Валерия Александровна при работе:

- реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения;
- развитие познавательной активности, креативного мышления детей в процессе усвоения учебного материала;
- анализ своей работы и соотнесение результатов с поставленными целями;
- создание проблемно - поисковых ситуаций в обучении;
- организация проблемно - исследовательской деятельности обучающихся.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Ракитина Татьяна Вячеславовна, более 30 лет работает учителем начальных классов, возглавляла школьное методическое объединение учителей начальных классов. Активный участник и победитель конкурсов профессионального мастерства различных уровней. Являясь учителем начальным классов и «по совместительству» мамой, Татьяна Вячеславовна хочет передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство своей дочери, Ракитиной Валерии Александровне, видя в ней успешного преемника. В

свою очередь, с Валерией Александровной, как с молодым педагогом, в совместной деятельности будет легче осваивать цифровые инновации: создавать различные проекты, участвовать в цифровых конкурсах, вовлекать молодежь нового поколения в интересные форматы.

Оцениваемые результаты

Ракитина Т.В. в соответствии с планом, составленным в начале года, ведёт работу с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Ракитина Т.В. оказывает необходимую методическую помощь Ракитиной В.А. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам: ведение школьной документации, постановка урока, составление рабочих программ, календарно – тематического планирования, соблюдение на уроке санитарно - гигиенических требований к обучению школьников, самоанализ урока, документы по оцениванию, методические требования к современному уроку, ошибки начинающего педагога, работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно - воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения уроков. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс школы, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы.

Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Участники программы замотивированы.

2. Формирование базы наставляемых.

Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

3. Формирование базы наставников.

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов - стажистов. В результате данной оценки для Валерии Дмитриевны подобрана кандидатура педагога - наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар.

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого.

После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Ракитина Татьяна Вячеславовна (наставник) — Ракитина Валерия Александровна (наставляемый).

6. Организация работы наставнических пар.

Ракитина Татьяна Вячеславовна — Ракитина Валерия Александровна во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого.

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после уроков. Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества.

Ракитина Татьяна Вячеславовна - Ракитина Валерия Александровна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.