

Форма наставничества: педагог - педагог.

Ролевая модель: педагог - молодой специалист.

Дано (портрет наставляемого).

Верясова Елизавета Дмитриевна, 13.08.2003г.р., - начинающий педагог. Преподаваемые предметы: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, технология, музыка, внеурочная деятельность: «Разговоры о важном», «Азбука здоровья», «Моя художественная практика», «Динамическая пауза».

Елизавета Дмитриевне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей классного руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

Надо (цель и результат).

На основании результатов проведённого анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Елизавета Дмитриевна при работе:

- реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения;
- развитие познавательной активности, креативного мышления детей в процессе усвоения учебного материала;
- анализ своей работы и соотнесение результатов с поставленными целями;
- создание проблемно - поисковых ситуаций в обучении;
- организация проблемно - исследовательской деятельности обучающихся.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Трибунская Е.Е. - опытный педагог с первой категорией, учитель начальных классов, воспитательные программы: «Динамическая пауза», «Разговоры о важном», «Музыкальный театр», «Движение – это жизнь!»

Елена Евгеньевна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему учителю.

Оцениваемые результаты

Трибунская Елена Евгеньевна в соответствии с планом, составленным в начале года, ведёт работу с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы

наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Трибунская Е.Е.. оказывает необходимую методическую помощь Верясовой Е.Д. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам: ведение школьной документации, постановка урока, составление рабочих программ, календарно – тематического планирования, соблюдение на уроке санитарно - гигиенических требований к обучению школьников, самоанализ урока, документы по оцениванию, методические требования к современному уроку, ошибки начинающего педагога, работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно - воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения уроков. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс школы, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы.

Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Участники программы замотивированы.

2. Формирование базы наставляемых.

Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

3. Формирование базы наставников.

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов - стажистов. В результате данной оценки для Елизаветы Дмитриевны подобрана кандидатура педагога - наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой

кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар.

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого.

После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Трибунская Елена Евгеньевна (наставник) — Верясова Елизавета Дмитриевна (наставляемый).

6. Организация работы наставнических пар.

Трибунская Елена Евгеньевна — Верясова Елизавета Дмитриевна во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого.

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после уроков. Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества.

Трибунская Елена Евгеньевна — Верясова Елизавета Дмитриевна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.