

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Центральное управление министерства образования и науки Самарской области**

**ГБОУ СОШ с. Подстепки**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
начальных классов

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Н.А. Норкина

Протокол №1 от 28.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_/Т.В. Разумовская

29.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор ГБОУ СОШ  
с.Подстепки

\_\_\_\_\_/А.Е. Семенов

Приказ №174-ОД от 30.08.2023г

**ПРОГРАММА**

**Коррекционно - развивающего курса**

**«Дефектологические занятия»**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**1-4 класс**

**с.Подстепки 2023г.**

## Пояснительная записка

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной не успешности может быть задержка психического развития (ЗПР), тяжелые нарушения речи и пр., грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье, нарушения эмоциональной регуляции, неустойчивость внимания, утомляемость, импульсивность, низкий запас представлений об окружающем, недоразвитие речи, проблемы в коммуникации и адаптации, недоразвитие зрительных, слуховых и моторных функций, замедленность процесса приёма и переработки информации, незрелость высших психических функций и т.д. Такая категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребёнка.

Настоящая программа направлена на развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции и поведения; диагностику причин неуспеваемости; ликвидацию пробелов в обучении. А также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Рабочая программа по коррекционному курсу «**Дефектологические занятия**» составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023
- "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

**Цель:** выявление недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов, определение причинно-следственных связей, создание благоприятных условий, коррекция трудностей в усвоении основной общеобразовательной программы.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- восполнение пробелов в знаниях по учебным предметам: математика, русский язык, литературное чтение;
- способствовать восполнению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- расширение общего кругозора школьников;
- формирование навыков учебной деятельности.

#### **Развивающие:**

- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), развитие речи;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).

#### **Воспитательные:**

- формирование положительной учебной мотивации;
- снятие эмоционального напряжения;

- формирование приёмов мыслительной деятельности, навыков исследовательской деятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

На всех занятиях используются **принципы** наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

- ✓ *принцип развивающего обучения* (в зоне ближайшего развития);
- ✓ *принцип учёта возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка*. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой;
- ✓ *принцип усложнения*. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и даёт возможность ребёнку испытать радость преодоления;
- ✓ *принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии*. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы;
- ✓ *принцип коррекции и компенсации* позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- ✓ *деятельностный принцип*, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
- ✓ *принцип развития и коррекции высших психических функций* (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы;
- ✓ *учёт объёма и степени разнообразия материала*. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объёму материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объём материала и его разнообразие необходимо постепенно;
- ✓ *учёт эмоциональной сложности материала*. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

## **Общая характеристика рабочей программы коррекционно-развивающего направления**

### **«Дефектологические занятия»**

Настоящая программа направлена на развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся, а также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

*Программа занятий включает следующие основные направления:*

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания,

развитие смысловой памяти);

- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

*Практическое значение:* систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

*Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.*

1. *Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. *Развитие основных мыслительных операций:*

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. *Развитие различных видов мышления:*

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).*

6. *Развитие речи, овладение техникой речи.*

7. *Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*

8. *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

### **Описание места рабочей программы коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия» в учебном плане**

**Место** дефектологических занятий в структуре АООП НОО:

В 1 (и 1 дополнительном классе) — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2-4 классах отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая.

Продолжительность каждого занятия 30- 40 минут.

**Основные виды деятельности:** дидактические игры, упражнения; компьютерные игры; письменные и устные задания; тестовые задания; тренировочные упражнения; арт- терапевтические упражнения; психогимнастика; дыхательные упражнения; физминутки; пальчиковая гимнастика.

**Форма оценивания** знаний – безотметочная.

**Формы контроля:** выполнение тестовых заданий, диагностика.

### **Описание ценностных ориентиров содержания рабочей программы коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия»**

Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность. Целью применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний учеников, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, мышления, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые в дальнейшем помогут развивать познавательную деятельность обучающихся.

Для более полного усвоения учениками учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщённых приёмах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения рабочей программы внеурочной деятельности коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия»**

#### **Личностные:**

- принятие социальной роли обучающегося;
- понимание значения собственного учения;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Коммуникативные:**

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

##### **Предметные:**

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

##### **Познавательные:**

- актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;
- освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность;

##### **Универсальные учебные действия:**

- пользоваться наглядными пособиями;

- выполнять команды и указания учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- активно участвовать в ходе занятий, контролировать и оценивать свои действия;
- принимать указания учителя, отвечать на вопросы, выполнять самостоятельно задания.

**Ожидаемые результаты на конец учебного года:**

- развитие основных мыслительных способностей обучающихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- высокая степень познавательной активности учащихся.

**Цель начального общего образования:**

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться
- способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития
- эмоциональной, познавательной, регулятивной, которые реализуются в процессе обучения всем предметам.

Каждый из них имеет свою специфику. Таким образом, курс «Дефектология» является эффективным средством восполнения пробелов в знаниях, развития личности учащихся в целом.

**Содержание рабочей программы  
коррекционно-развивающего направления «Дефектологические занятия»**

Программа разбита на 3 блока:

**1 блок** – Комплексное дефектологическое обследование. Выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), перспективного плана развития. На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

**2 блок** – Коррекционно-развивающие занятия.

Промежуточная диагностика— анализ динамики коррекционной работы, корректировка программы.

**3 блок** – Заключительная диагностика. Психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

Раздел	Тема	Кол-во занятий
Комплексное дефектологическое	Диагностика зрительного восприятия/узнавания/запоминания	1

обследование	Диагностика фонетико – фонематического восприятия)	1
	Диагностика моторной сферы: пирамидальной и экстрапирамидальной системы	1
	Диагностика мышления: определение ведущей формы мышления	1
	Оценка уровня сформированности мыслительных операций	1
	Диагностика состояния мелкой моторики; оценка функциональных возможностей кистей и пальцев рук	1
	Оценка компенсаторных возможностей	1
Коррекционно-развивающие занятия	Познавательный аспект	1
	Что ждет будущих учеников в школе	1
	Чему учат в школе?	1
	Про звонок и про урок	1
	Порядок расположения цветов в Российском флаге	1
	Что такое фонематический слух. Рифма.	1
	Отличительные особенности четырех времен года	1
	Отличительные особенности осени как времени года	1
	Отличительные особенности зимы как времени года	1
	Отличительные особенности весны как времени года	1
	Отличительные особенности лета как времени года	1
	Качества личности, необходимые ученику	1
	История возникновения названий и порядок следования дней недели	1
	Упражнения для укрепления мелкой моторики рук	1
	Сравнение предметов по разным признакам: длине, ширине, толщине, высоте, глубине	1
	Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево - право», «верх - низ». Виды углов.	1
Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево - право», «верх - низ». Предметы, имеющие геометрическую форму	1	

	Чем отличается воображение от фантазии	1
	Что такое характер. Положительные и отрицательные черты характера	1
	Разнообразие домашних животных, их роль в жизни человека	1
	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения	1
	Необходимость соблюдения элементарных правил гигиены	1
Заключительная диагностика	Тест на определение объёма внимания и его концентрации	1
	Тесты на определение умения различать существенные несущественные признаки предметов и умение исключать лишнее понятие из группы однородных	1
	Тесты на определение уровня развития слуховой и зрительной памяти	1
	Тесты на определение умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями и умением	1
Итого		33 ч

### 1 дополнительный класс

Раздел	Тема	Кол-во занятий
Комплексное дефектологическое обследование	Диагностика зрительного восприятия/узнавания/запоминания	1
	Диагностика фонетико –фонематического восприятия)	1
	Диагностика моторной сферы: пирамидальной и экстрапирамидальной системы	1
	Диагностика мышления: определение ведущей формы мышления	1
	Оценка уровня сформированности мыслительных операций	1
	Диагностика состояния мелкой моторики; оценка функциональных возможностей кистей и пальцев рук	1
	Оценка компенсаторных возможностей	1
Коррекционно-развивающие занятия	Развитие свойств внимания; формирование мнестических опор	1
	Развитие базовых мыслительных операций (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	2
	Формирование мыслительных операций	1
	Развитие воображения	1



	Развитие свойств внимания;развитие аудиальных и визуальных мнемоприемов	1
	Развитие пространственных представлений	1
	Развитие базовых мыслительных операций(выделение признаков,	2
	Сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	1
	Волшебнаялинейка	1
	Задачи геометрическогохарактера.	1
	Развитие базовых мыслительных операций(выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	2
	Развитие свойств внимания;развитие аудиальных и визуальных мнемоприемов	2
	Развитие базовых мыслительных операций(выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	2
	Развитие ВПФ	1
	Развитие базовых мыслительных операций(выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	1
	Формирование элементовловесно – логического мышления	1
	Развитие базовых мыслительных операций(выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	1
Заключительная диагностика	Тест на определение объёма внимания и его концентрации	1
	Тесты на определение умения различать существенные несущественные признаки предметов и умение исключатьлишнее понятие из группы однородных	1
	Тесты на определение уровня развития слуховой и зрительной памяти	1
	Тесты на определение умения устанавливать логические связи иотношения между понятиями и умением	1
Итого	33 ч	

## 2 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов
Комплексное	Диагностика зрительного восприятия/узнавания/	1

дефектологическое обследование	запоминания	
	Диагностика фонетико – фонематического восприятия)	1
	Диагностика моторной сферы: пирамидальной и экстрапирамидальной системы	1
	Диагностика мышления: определение ведущей формы мышления	1
	Оценка уровня сформированности мыслительных операций	1
	Диагностика состояния мелкой моторики; оценка функциональных возможностей кистей и пальцев рук	1
	Оценка компенсаторных возможностей	1
Коррекционно-развивающие занятия	Развитие свойств внимания; развитие аудиальных и визуальных мнемоприемов	1
	Кодирование и декодирование информации	1
	Кодирование и декодирование информации. Конструирование	1
	Развитие свойств внимания; формирование мнестических опор	1
	Развитие ВПФ	1
	Развитие воображения	1
	Развитие и коррекция учебных навыков	1
	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	1
	Задачи геометрического характера.	1
	Развитие базовых мыслительных операций (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	1
	Задачи геометрического характера. Конструирование	1
	Развитие и коррекция учебных навыков	1
	Развитие элементов словесно - логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	2
	Задачи геометрического характера	1
	Развитие свойств внимания; развитие аудиальных и визуальных мнемоприемов	2
	Развитие мыслительных операций	2
	Развитие свойств внимания; развитие аудиальных и визуальных мнемоприемов	2
	Развитие мыслительных операций	1
	Развитие свойств внимания; формирование нестических опор	1
	Заключительная диагностика	Тест на определение объёма внимания и его концентрации

	Тесты на определение умения различать существенные несущественные признаки предметов и умение исключать лишнее понятие из группы однородных	1
	Тесты на определение уровня развития слуховой и зрительной памяти	1
	Тесты на определение умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями и умением	1
Итого	34 ч	

### 3 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов
Комплексное дефектологическое обследование	Диагностика зрительного восприятия/узнавания/запоминания	1
	Диагностика фонетико – фонематического восприятия)	1
	Диагностика моторной сферы: пирамидальной и экстрапирамидальной системы	1
	Диагностика мышления: определение ведущей формы мышления	1
	Оценка уровня сформированности мыслительных операций	1
	Диагностика состояния мелкой моторики; оценка функциональных возможностей кистей и пальцев рук	1
	Оценка компенсаторных возможностей	1
Коррекционно-развивающие занятия	Развитие свойств внимания; развитие аудиальных, визуальных, ассоциативных мнемоприемов.	1
	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	1
	Развитие свойств внимания; развитие аудиальных, визуальных, ассоциативных мнемоприемов.	1
	Развитие ВПФ	1
	Развитие свойств внимания; развитие аудиальных, визуальных, ассоциативных мнемоприемов.	2
	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	1
	Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты; математические фокусы	1
	Развитие словесно - логического мышления	2
	Развитие и коррекция познавательной деятельности	1
	Развитие свойств внимания; развитие аудиальных, визуальных, ассоциативных мнемоприемов.	1
	Кодирование и декодирование информации	2
	Развитие свойств внимания; развитие аудиальных, визуальных, ассоциативных мнемоприемов.	1
	занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты; математические фокусы	1
	Развитие и коррекция познавательной деятельности	1

	Развитие воображения	1
	Развитие свойств внимания; развитие аудиальных, визуальных, ассоциативных мнемоприемов.	1
	Развитие словесно-логического мышления	1
	Развитие и коррекция познавательной деятельности	1
	Конструирование. Развитие навыков математических действий.	1
	Развитие словесно - логического мышления	1
Заключительная диагностика	Тест на определение объема внимания и его концентрации	1
	Тесты на определение умения различать существенные несущественные признаки предметов и умение исключать лишнее понятие из группы однородных	1
	Тесты на определение уровня развития слуховой и зрительной памяти	1
	Тесты на определение умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями и умением	1
Итого	34 ч	

#### 4 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов
Комплексное дефектологическое обследование	Диагностика зрительного восприятия/узнавания/запоминания	1
	Диагностика фонетико – фонематического восприятия)	1
	Диагностика моторной сферы: пирамидальной и экстрапирамидальной системы	1
	Диагностика мышления: определение ведущей формы мышления	2
	Оценка уровня сформированности мыслительных операций	1
	Диагностика состояния мелкой моторики; оценка функциональных возможностей кистей и пальцев рук	1
	Оценка компенсаторных возможностей	1
Коррекционно-развивающие занятия	Развитие свойств внимания; развитие аудиальных, визуальных, ассоциативных и словесно – логических мнемоприемов	1
	Развитие словесно -логического мышления. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение; формирование абстрагирования, конкретизации, систематизации.	2
	Развитие ВПФ	1
	Развитие свойств внимания; развитие аудиальных, визуальных, ассоциативных и словесно – логических мнемоприемов	2
	Развитие и коррекция учебных навыков	1
	Развитие и коррекция познавательной деятельности	1
	Формирование навыков математических действий	2
	Формирование навыков математических действий	1
	Развитие свойств внимания; развитие аудиальных, визуальных, ассоциативных и словесно – логических	1

	мнемоприемов	
	Формирование навыков математических действий	1
	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение; формирование абстрагирования, конкретизации, систематизации.	1
	Развитие свойств внимания; развитие аудиальных, визуальных, ассоциативных и словесно – логических мнемоприемов	2
	Развитие и коррекция учебных навыков	2
	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение; формирование абстрагирования, конкретизации, систематизации.	2
	Развитие свойств внимания; аудиальных, визуальных, ассоциативных и словесно – логических мнемоприемов	2
Заключительная диагностика	Тест на определение объёма внимания и его концентрации	1
	Тесты на определение умения различать существенные несущественные признаки предметов и умение исключать лишнее понятие из группы однородных	1
	Тесты на определение уровня развития слуховой и зрительной памяти	1
	Тесты на определение умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями и умением	1
Итого	34 ч	

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименования учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
<b>Электронная продукция</b>	
1	Дельфа-142 Версия 1.6
2	ООО «Мерсибо»: «Игры на память», «Игры на память 2», «Море лексики», «Море лексики 2», «Игровая карусель», «Читаем легко», «Читаем по слогам», «Читаем с логопедом», «Звуковой калейдоскоп», «Звуковой калейдоскоп 2», «Речевой экспресс», «Раз, два, три, говори!», «Логостарт», «Логоблиц»
3	«Учимся говорить правильно»
4	«Отто в мире звуков»
5	«Репка. Как мышонок буквы ловил», «Репка. Как мышонок учился читать»
<b>Печатные издания</b>	
1	Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребёнок плохо читает? – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 95 с.: ил.. – (Наша началочка).
2	Воронина Т.П., Попова Т.В. Дисграфия, или Почему ребёнок плохо пишет? – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 95 с.: ил. – (Наша началочка).
3	Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 320 с.
4	Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 96 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).
5	Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ 1 класс. –М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 123 с.
6	Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ 2 класс. –М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 122 с.
7	Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ 3 класс. –М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 120 с.
8	Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 1997 -256 с.
9	Чистякова О.В. Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 224 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
10	Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).
11	Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).
12	Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-

	4 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).
13	Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога”- Ростов н/Д: Феникс, 2007.
	<b>Диагностический материал</b>
1	Бессонова, Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. / О.Е. Грибова. – М.: АРКТИ, 1997. – 67 с.
2	Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144 с.
3	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с.
4	Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 50 с.
5	Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. – 52 с.
6	Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 50 с.
7	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка, дошкольный и младший школьный возраст.
	<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>
	Ноутбук – 1 шт.
	Принтер – 1 шт.
	Мышь – 1 шт.
	Колонки - 2 шт.
	Стол учительский с 2 тумбами
	Стул мягкий – 1 шт
	Шкаф для книг -1 шт.
	<b>Игровой материал</b>
	Касса букв
	Магнитная касса букв
	Магнитная доска
	<b>Канцелярия</b>
	Цветные карандаши, простые карандаши, тетради в клетку и узкую линейку, ручки, альбомы для рисования, линейка, бумага для принтера, скоросшиватели, пластиковые папки, пластиковые уголки, пластиковые конверты, файлы.