

### Уважаемые воспитатели!

**Данная памятка составлена с целью помочь Вам в описании состояния речевого развития ребенка при написании педагогической характеристики на ребенка старшего дошкольного возраста. Из каждого раздела памятки (направления речевого развития) подберите по одной формулировке. Если сомневаетесь при описании того или иного направления, опустите его.**

*Пахомкина Е.Е., Яркина Е.Н., учителя-логопеды*

*СП «Детский сад «Золотой ключик»*

В лингвистике выделяют две формы речи – **импрессивную (воспринимаемую) и экспрессивную (воспроизводимую)**. Появление самостоятельной речи начинается с процесса ее понимания. Под процессом понимания подразумевается способность человека выделить из информационного потока главный смысл.

**Сенсорная (импрессивная) речь** – это сам процесс восприятия, распознавания и понимания устной речи.

**Под моторной (или экспрессивной) речью** подразумевается психический процесс высказывания с помощью языка. Он начинается с замысла, переходит к внутренней речи, после чего обретает форму устного/письменного внешнего изречения.

В онтогенезе, становление и развитие речи у ребенка идет от импрессивной к экспрессивной форме.

Если ребенок дошкольного возраста не говорит, не воспроизводит речь, то необходимо оценить его пассивный словарь (номинативный, словари признаков, действий, наречий), понимание предлогов и грамматических конструкций.

Чтобы оценить импрессивную речь ребенка-дошкольника, можно попросить его показать предметы, совершаемые действия на картинке; выполнить действия с определенными предметами (принести куклу со второй полки, положить красный карандаш возле ручки и пр.).

**Характеристика речевого развития неговорящего ребенка может быть представлена следующими фразами:**

- Речевые инструкции воспитателя понимает/не понимает/ понимает ситуативную речь;
- Пассивный словарь в пределах обиходного;
- Ребенок не воспринимает обращенную речь, не понимает её;
- Ребенок способен / не способен показать заданные предметы, картинки, действия; показать предметы из одной категории (например, показать среди картинок все овощи, фрукты или одежду);
- Ребенок понимает значение предлогов, грамматические конструкции.

### **Формулировки для характеристики речевого развития детей 5-6 лет (экспрессивной речи)**

#### **1. Звукопроизношение:**

- Произношение звуков в норме;
- Ребенок говорит невнятно;
- Большинство звуков ребенок произносит правильно;
- Нечеткое произношение звуков ..... (можно отметить конкретные звуки, либо группу: свистящие, шипящие, сонорные);
- Произношение многих звуков смазанное, отсутствие большинства звуков речи. Речь малопонятна, неразборчива для окружающих.

#### **2. Речевой слух:**

- Ребенок правильно/неправильно ставит ударения в словах;
- Способен/не способен выделить первый звук в слове
- Способен разделить слова на слоги
- Определяет/ не определяет наличие заданного звука в слове.

#### **3. Слоговая структура слова.**

- Ребенок часто не договаривает последний слог в словах/ Заменяет звуки в слогах/ опускает слоги в словах, сокращая слова/ добавляет в слова лишние слоги и (или) звуки.

Простые слова ребенок произносит правильно, а в сложных словах

(экскурсия, холодильник и пр.) опускает (или переставляет) звуки и слоги **4.**

#### **Словарь**

- Словарь ребенка соответствует норме (приближен к норме), развит достаточно
- Словарь ребенка снижен, в рамках обиходного.
- У ребенка снижен словарь признаков / действий.

- Ребенок не знает название многих предметов (забывает названия, путает, называет близкими по значению словами). Например, сандалии называет сапогами, полку – шкафом и т.д.
- Ребенок не знает названия цветов и форм.
- Ребенок испытывает трудности при назывании частей предметов
- Ребенок употребляет обобщающие понятия/ не использует в речи обобщающие понятия
- Использует в речи синонимы, антонимы/ не способен подобрать противоположные понятия

### **5. Грамматический строй**

- Речь ребенка достаточно грамотная/ достаточно владеет грамматическими категориями
- грамматические категории сформированы слабо
- наблюдаются грубые ошибки согласования частей речи (сущ. с прилагательными в роде и числе, притяжательных местоимений с сущ., и т.д.)
- Ошибки при употреблении сущ. в множественном числе, уменьшительноласкательной формы сущ. ...
- Неразборчивость речи не дает возможности определить, насколько она грамматически правильная (грамотна) и т.д.

### **6. Связная речь**

- На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями.
- Он может самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге.
- фразы, используемые в речи, короткие и неполные, состоят из существительных и глаголов;
- на вопросы отвечает короткими простыми предложениями;
- не способен пересказать знакомую сказку;
- рассказ состоит из перечисления действий героя и т.д.

### **ПРИМЕР: Ваня Иванов. – 5 лет.**

Речевое развитие не соответствует возрастной норме. Речь малопонятна, так как нарушено произношение многих звуков. Во многих словах путает звуки и

слоги, слова не проговаривает целиком (молоток – «мотолок», велосипед – «вусипед» и т.д.). Словарь снижен, в пределах обиходного. В речи использует короткие фразы, состоящие из сущ. и глаголов. Неправильно согласует местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными (мой кукла, моя платье). Допускает ошибки в употреблении сущ. множественного числа (много «машинов, мячов») Пересказывает знакомые сказки только с помощью взрослого, с наводящими вопросами.

Март 2024г