ПРИНЯТА:
педагогическим Советом
ГБОУ СОШ с. Подстепки
протокол № 1 от « 29»августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ с. Подстепки
_____ Е.А.Семенов
приказ № 174-ОД от «30» августа 2023г

«СОГЛАСОВАНО»
с Советом родителей
Протокол № 12 от «30» августа 2023 г.

О="ГБОУ СОШ с. Подстепки ", CN=" директор А.Е.Семенов ", E =so_cu_podstep_stv@ samara.edu.ru

2023.09.12 15:28:17+04'00'

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

структурного подразделения «Детский сад «Золотой ключик»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы села Подстепки
муниципального района Ставропольский Самарской области
(разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)

**с. Подстепки**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| **Наименование разделов** | стр |
|---|---|
| **I. Целевой раздел** | |
| 1.1Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 Цели и задачи реализации программы | 5 |
| 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.4 Характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | 7 |
| 1.5 Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями | 11 |
| 1.6 Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности | 11 |
| 2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы | 12 |
| **II. Содержательный раздел** | |
| 2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях | 13 |
| 2.2 Диагностика | 14 |
| 2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений | 15 |
| 2.4 Вариативная часть содержания образования, формируемая ДОО | 19 |
| 2.5 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с ТНР | 19 |
| 2.6 Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способы поддержки детской инициативы | 20 |
| 2.7. Поддержка детской инициативы | 21 |
| 2.8. Программа воспитания | 25 |
| 2.8.1 Целевой раздел Программы воспитания | 25 |
| 2.8.2 Содержательный раздел Программы воспитания. | 30 |
| 2.8.3 Организационный раздел Программы воспитания. | 63 |
| 2.9 Целевые ориентиры, планируемы результаты освоения программы воспитания по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 67 |
| **III. Организационный раздел** | |
| 3.1.Материально-техническое обеспечение Программы | 68 |
| 3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания | 70 |
| 3.3. Распорядок и режим дня | 74 |
| 3.4. Организация образовательной деятельности по программе | 77 |
| 3.5. Особенности праздников, мероприятий | 80 |
| 3.6. Календарный план воспитательной работы | 80 |
| 3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 86 |
| 3.8. Кадровое обеспечение программы | 87 |
| **IV. Дополнительный раздел** | |
| Краткая презентация Программы. | 90 |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи СП «Детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ с.Подстепки (далее - Программа) разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022));

— Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022; http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1

— «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Программа разработана с учетом ООП ДО СП «Детский сад «Золотой ключик». Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно¬-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

### 1.2 Цели и задачи реализации программы

**Цели:**

✓ обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи в структурном подразделении «детский сад «Золотой ключик» (далее – СПДС).

✓ обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

**Задачи**

***В области общего развития:***

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;

✓ равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;

✓ создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;

✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

✓ организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

✓ обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

✓ развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;

✓ пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

***В области компенсации нарушений речи***:

✓ развитие навыков правильной речи;

✓ устранение дефектов звукопроизношения;

✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

***В образовательных областях***

*Речевое развитие*:

✓ развитие импрессивной и экспрессивной речи;

✓ развитие фонематической системы речи;

✓ развитие фонетической стороны языка;

✓ развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

*Познавательное развитие*:

✓ сенсорное развитие;

✓ развитие психических функций;

✓ формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;

✓ развитие математических представлений.

*Художественно-эстетическое развитие*:

✓ развитие восприятия художественной литературы, музыки;

✓ развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;

✓ развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;

✓ развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

*Социально-коммуникативное развитие*:

✓ формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;

✓ формирование позитивного отношения к труду;

✓ развитие коммуникативных навыков.

*Физическое развитие*:

✓ формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;

✓ формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

**Задачи по разделу программы, формируемому ДОО (вариативная часть)**

✓ формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу и родной стране, их истории и настоящему, начал гражданственности.

- ✓ формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
- ✓ Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире

### 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов:

— полноценного проживания ребенком всех этапов детства;

—построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;

— содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;

— поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

— создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;

— приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

— формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

— учета этнокультурной ситуации развития детей;

— приоритетности коррекционного развития;

— интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;

— коррекции и компенсации речевых нарушений;

— развивающего обучения;

— интеграции содержания.

В программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации.

— Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

— Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.

— Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.

— Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитие личности.

— Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.

— Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.

— Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

**1.4 Характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста бывает разной степени: полное отсутствие общеупотребительной речи (ОНР, 1 уровень речевого развития, по Р.Е.Левиной); ее частичная сформированность - незначительный словарный запас, аграмматичная фраза (ОНР, 2 уровень речевого развития); развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе, - словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (ОНР, 3 уровень речевого развития). При нерезко выраженном недоразвитии отмечается лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая несформированность речи (ОНР, 4 уровень речевого развития).

**Характеристика детей с <u>первым уровнем</u> речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела. (Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968. )

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно

воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

**Характеристика детей со <u>вторым уровнем</u> развития речи**

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: *«Да пить моко́»* — дай пить молоко; *«ба́ска ата́ть ни́ка»* — бабушка читает книжку; *«дада́й гать»* — давать играть; *«во изи́ аса́ня мя́сик»* — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: *«ти ёза»* — три ежа, *«мо́га ку́каф»* — много кукол, *«си́ня кадасы́»* — синие карандаши, *«лёт бади́ка»* — льет водичку, *«та́син петако́к»* — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты (*«тиди́т а ту́е»* — сидит на стуле, *«щи́т а то́й»* — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица (*«Валя папа»* — Валин папа, *«али́л»* — налил, полил, вылил, *«гибы́ суп»* — грибной суп, *«да́йка хвот»* — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. (*«муха»* — муравей, жук, паук; *«тю́фи»* — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется

и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. (*«юка́»* — рука, локоть, плечо, пальцы, *«сту́й»* — стул, сиденье, спинка; *«миска»* — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; *«ли́ска»* — лисенок, *«ма́нька во́йк»* — волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: *«Данда́с»* — карандаш, *«аква́я»* — аквариум, *«виписе́д»* — велосипед, *«мисане́й»* — милиционер, *«хади́ка»* — холодильник.

**Характеристика детей с <u>третьим уровнем</u> развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бе́йка мо́тлит и не узна́йа»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хо́йдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов *(«аква́июм»* — аквариум, *«таталли́ст»* — тракторист, *«вадапаво́д»* — водопровод, *«задига́йка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах *(«взяла с я́сика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбка лези́т под сту́ла»* — коробка лежит под стулом, *«нет коли́чная па́лка»* — нет коричневой палки, *«пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«ло́жит от то́я»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — *«клю́чит свет»,* «виноградник» — *«он са́дит»,* «печник» — *«пе́чка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — *«руки»,* вместо «воробьиха» — *«воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — *«который едет велисипед»,* вместо «мудрец» — *«который умный, он все думает»).* В случаях, когда дети

все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания. изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *до́мник»,* «палки для лыж — *па́лные),* пропуски и замены словообразовательных аффиксов *(«трактори́л* — тракторист, *чи́тик* — читатель, *абрико́снын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитено́й, свицо́й»),* стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горо́хвый»,* «меховой — *ме́хный»* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — *«пальты́», «ко́фнички»* — кофточки, «мебель» — *«разные сто́лы»,* «посуда» — *«ми́ски»),* незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«корова»,* жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — *«птичка»,* щука, сом — *«рыба»,* паук — *«муха»,* гусеница — *«червяк»*) и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — *«миска»,* «нора» — *«дыра»,* «кастрюля» — *«миска»,* «нырнул» — *«купался»*).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации (*«неневи́к»* — снеговик, *«хихии́ст»* — хоккеист), антиципации (*«асто́бус»* — автобус), добавление лишних звуков (*«мендве́дъ»* — медведь), усечение слогов (*«мисане́л»* — милиционер, *«вапрaво́т»* — водопровод), перестановка слогов (*«во́крик»* — коврик, *«восо́лики»* — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной (*«кора́быль»* — корабль, *«тырава́»* — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука

в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письмом, несформированности счетных операций, слабому овладению грамматикой. Для обеспечения нормального развития ребенка в целом в программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития.

Дети с ОНР не могут спонтанно выйти на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормально развивающимся сверстникам. Коррекция их речи - длительный процесс, направленный на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения.

### 1.5 Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

— организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;

— организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;

— организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;

— здоровьесберегающий режим;

— педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

### 1.6 Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности

2 часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает Программу патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» О.В.Дыбина. https://sad-2.ru/ckfinder/userfiles/files/Programma-Ya-zhivu-na-Samrskoy-Zemle.pdf Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов Самарской области. Программа ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции СП «Детского сада «Золотой ключик»

Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются: принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.

Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-

экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

Программа охватывает две возрастные группы: старшую группу (5–6 лет) и подготовительную к школе группу (6–7 лет).

Программа состоит из 4 разделов.

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание).

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание).

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание).

Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).

Каждый раздел имеет свою теоретико-методологическую и психолого-педагогическую основы. В программе представлено содержание каждого раздела, пути реализации программного содержания, содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы, рекомендованное методическое обеспечение.

## 2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

### Основная часть

Целевые ориентиры АОП ДО на основе ФАОП ДО приводятся в виде ссылки: 10.4.3.3. – с. 43-47.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной рабочей программой относятся также следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка** (приводятся по тексту комплексной образовательной программы).

✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**Вариативная часть**

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

— дошкольник и его родители (законные представители) владеет представлениями о здоровьесбережении, профилактике заболеваний; о правилах формирования культуры здорового образа жизни;

— у дошкольников из семей мигрантов, детей-билингв усвоены основы навыков коммуникативной культуры в русскоязычной среде; получена необходимая социализация.

— ребенок владеет основами представления и эмоционального восприятия Самарской области, его культуры, истории, памятников и т. д.; коммуникативной культурой жителей Самарской области на уровне, соответствующем его возрастным и индивидуальным особенностям;

— ребенок владеет основными навыками безопасного поведения в быту, в городской среде, в коммуникации; элементарными представлениями об экологической безопасности и «экологичном» поведении.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на ФАОП ДО.

**Старший дошкольный возраст**

Социально-коммуникативное развитие 32.1; 32.1.3 — с.239, 241-242

Познавательное развитие 32.2; 32.2.3 — с. 242-243, 244-245

Речевое развитие 32.3, 32.3. 32.3.4 — с. 245, с. 247

Художественно-эстетическое развитие 32.4, 32.4.5 — с. 248, с. 249-250

Физическое развитие 32.5, 32.5.6 — с. 250, с. 252-253.

Дополнение содержания образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

**Старшая группа**

Речевое развитие (с. 84-87)

Познавательное развитие (с. 96-97)

Художественно-эстетическое развитие (с.112-115).

Социально-коммуникативное развитие (с.103-105 ).

Физическое развитие (с. 122-124).

**Подготовительная к школе группа**

Речевое развитие (с. 87-90).

Познавательное развитие (с.96-98 ).

Художественно-эстетическое развитие (с.115-118).

Социально-коммуникативное развитие (с. 105-107).

Физическое развитие (с. 125-127).

Также содержательный раздел дополняется на основе комплексной образовательной программы.

**Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т. д.

Особое внимание уделяется в соответствии с ФОП ДО воспитания уважительного отношения к нашей Родине – России, к государственным символам нашей страны, обогащению знаний о государственных праздниках.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т. д.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т. д.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т. д.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т. д.

**2.2 Диагностика**

На начальном этапе при переходе ребёнка в группу комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи уровень речевого развития детей определяется психолого-медико-педагогический комиссией (ПМПК). При зачислении ребёнка в группу комбинированной направленности организуется мониторинг речевого развития детей.

Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в нача¬ле года (первичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика с целью определения уровня освоения детьми программного материала). В январе проводится промежуточный анализ результатов коррекционной деятель¬ности.

Обследование речи детей проводится с использованием методик Нищевой, Мазановой, Крупенчук. Выделяют 4 уровня речевого развития: высокий (навыки сформированы), достаточный (навыки снижены), тревожный (навыки значительно снижены), критический (навыки не сформированы).

Содержание логопедической диагностики приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

Диагностика индивидуального развития старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет (с. 42-63).

Методика проведения обследования ребенка (с 5 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с. 37-41).

Методика проведения диагностики и диагностика, пришли экспертизу, допущены к использованию и включены в комплексную программу, размещенную в «Навигаторе программ».

Для проведения диагностики используются следующие пособия:

- *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
- *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024

**2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений**

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Все педагоги и специалисты осуществляют образовательную и коррекционную деятельность на основе АОП ДО.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».

Другие педагоги (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т. д.

Физическое развитие: формируются моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т. д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (педагог-воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, проводятся индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т. д.

Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь взаимодействия логопеда и родетелей).

**Учитель-логопед:**

Методическая литература

1. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда
2. Ж.М. Флерова. Логопедия
3. Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры.
4. Е.А. Смирнова. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
5. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Логопедия.
6. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева. Логопедическая работа в специальном детском саду.
7. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

8. А. Ундзенкова, Л. Колтыгина. Звукарик.
9. Е.В. Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
10. Г.А. Волкова. Логопедическая ритмика.
11. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения.
12. Т.В. Волосовец. Основы логопедии.
13. В.В. Коноваленко. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе.
14. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. Основы логопедии.
15. О.Е. Громова. Говорю правильно Р-Р`.
16. О.Е. Громова. Говорю правильно Л-Л`.
17. О.Е. Громова. Говорю правильно С-З-Ц.
18. О.Е. Громова. Говорю правильно Ш-Ж.
19. Т.Р. Кислова. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 1 и 2.
20. Т.Р. Кислова. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 3 и 4.
21. М. Полякова. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство.
22. Е.Н. Краузе. Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста.
23. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Закрепление произношения звука Л у дошкольников 4-5 лет.
24. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Закрепление произношения звука Л` у дошкольников 4-5 лет.
25. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Закрепление произношения звука Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет.
26. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Закрепление произношения звука С, З, Ц у дошкольников 4-5 лет.
27. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Закрепление произношения звука С`, З` у дошкольников 4-5 лет.
28. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Закрепление произношения звука Ш, Ж у дошкольников 4-5 лет.
29. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Закрепление произношения звука Р у дошкольников 4-5 лет.
30. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Закрепление произношения звука Р` у дошкольников 4-5 лет.
31. Т.А. Ткаченко. Правильно произносим звуки Р и Л.
32. Т.А. Чохонелидзе. Лето. Задания по развитию речи.
33. Т.А. Чохонелидзе. Зима. Задания по развитию речи.
34. Т.А. Чохонелидзе. Учим звуки С.Ш.
35. Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика.
36. У.В. Косарева. Рисую, думаю, учусь.
37. У.В. Косарева. Разрезной материал для альбома родовых понятий.
38. У.В. Косарева. Карта динамического обследования дошкольника.
39. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период.

40. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период.
41. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период.
42. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р.
43. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л.
44. Т.А. Ткаченко. Развитие фонематического восприятия. Альбом для дошкольников.
45. Ю.В. Гурин. Развиваем речь. С-З. Веселые чистоговорки и логопедические игры.
46. Ю.В. Гурин. Развиваем речь. Т-Ч. Веселые чистоговорки и логопедические игры.
47. Ю.В. Гурин. Развиваем речь. Ц-З-С. Веселые чистоговорки и логопедические игры.
48. Ю.В. Гурин. Развиваем речь. Ш-Ж. Веселые чистоговорки и логопедические игры.

**Методический комплект программы Н.В. Нищевой**

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР.
5. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.
6. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников.
7. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет).
8. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р’], [л], [л’] в рассказах.
9. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах.
10. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).
11. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с’], [з], [з’], [ц] в рассказах.
12. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т’], [ч] - [т’], [ч] - [с’], [щ] - [с’], [щ] - [ч].
13. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м’], [п], [п’], [б], [б’], [т], [т’], [д], [д’], [н], [н’], [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [в], [в’], [ф], [ф’].

14. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж].
15. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с’] - [з’].
16. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ р ] и [р’].
17. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ л ], [ л’ ], дифференциации сонорных звуков и звука [ j ].
18. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2.
19. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1.
20. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). Выпуск 3.
21. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Выпуск 2.
22. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1.
23. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5.
24. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3.
25. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2.
26. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1.
27. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2.
28. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада №1.
29. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада №2
30. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.
31. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада.
32. Тексты и картинки для автоматизации и дифф. звуков [С], [С’], [З], [З’], [Ц]. Выпуск 1.
33. Тексты и картинки для автоматизации и дифф. звуков [С], [З], [Ш], [Ж]. Выпуск 2.
34. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С’], [Щ], [Ч], [Т’], [Ц]. Выпуск 3.
35. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Р], [Р’] [Л], [Л’]. Выпуск 5.
36. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Л], [Л’], [Р], [Р’]. Вып. 4.
37. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика.
38. Наталия Нищева: Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков.
39. Наталия Нищева: Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи.
40. Н.В. Нищева. Тетрадь 1,2, 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста.
41. Н.В. Нищева. Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет.

42. Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. Средняя группа.

### 2.4 Вариативная часть содержания образования, формируемая ДОО

Идеальным результатом успешной коррекции речевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи является достижение ими таких результатов, при которых возможен их перевод в группу общеразвивающей направленности ДОО (при достижении ими уровня должного речевого развития). Для этого необходима преемственность образовательного содержания в ДОО. Для ее обеспечения выбор вариативного содержания программы осуществлялся с опорой на основную программу.

Педагогами используются следующие программы:

Программу патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» О.В.Дыбина. https://sad-2.ru/ckfinder/userfiles/files/Programma-Ya-zhivu-na-Samrskoy-Zemle.pdf Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов Самарской области. Программа ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции СП «Детского сада «Золотой ключик»

Программа охватывает две возрастные группы: старшую группу (5–6 лет) и подготовительную к школе группу (6–7 лет).

### 2.5 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с ТНР

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

— Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

— Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

— Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

— Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП ДО и комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

— как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (логопедов, других педагогов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для

целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

— взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

— интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия);

— синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации логопеды и другие педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

### 2.6 Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способы поддержки детской инициативы

**Культурные практики** понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий, и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

— игра, продуктивная деятельность

— познавательно-исследовательская деятельность;

— развитие речи и чтение;

— практическая деятельность;

— результативные физические упражнения;

— развитие речи на занятиях с логопедом, в процессе театрализации, в освоении содержательных областей;

— музицирование: логоритмика, пение, танец, театрально-музыкальные инсценировки;

— проектная деятельность

— совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

**Старшая группа**

У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуется посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение, и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и д. р.).

**Подготовительная группа**

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

**2.7. Поддержка детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;

— самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

— Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.

— Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).

— Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.

— Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.

— Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.

— Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций комплексной образовательной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями.

| **Этапы** | **Задачи** | **Формы взаимодействия** |
|---|---|---|
| Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи | Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями) | Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы |
| Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании ООП, о партнерском | Повышение осведомленности, информированности родителей | Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная |

| | | |
|---|---|---|
| характере взаимодействия при реализации ООП ДО | | информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, создание родительских инициативных групп и т. д. |
| Включение родителей в совместную деятельность по реализации ООП | Развитие образовательных форм по совместной реализации программы | Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д. |
| в том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей | | Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения.<br>Прогулки |
| Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья | | Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка.<br>Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д.<br>Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах.<br>Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи |
| Образовательная область «Социально- | | Информирование родителей о возможности |

| | | |
|---|---|---|
| коммуникативное развитие» | | развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.<br>Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком.<br>Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам.<br>Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях.<br>Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник).<br>Совместная с родителями (семьей) |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности.<br>Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности.<br>Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей.<br>Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники |
| Коррекционно-развивающая работа | Консолидация усилий семьи и ДОО для скорейшего преодоления нарушений речи | Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей.<br>Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации |
| Педагогическое просвещение родителей | Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам | Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, |

| | | |
|---|---|---|
| | | рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листков для родителей, публичных отчетов, презентаций и т. д. |
| Настраивание обратной связи | Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы | Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т. д. |

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, рассказывает о необходимости обращения к специалистам-медикам для обследования ребенка и возможного лечения, информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда — устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

— организацию домашних занятий с ребенком на основе методических рекомендаций учителя-логопеда;

— проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;

— систематическое закрепление материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

— создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

## 2.8. Программа воспитания (соответствии с ФОП стр.172-189 п.29)

### 2.8.1 Целевой раздел Программы воспитания.

**Пояснительная записка.**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, и историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

**а) Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в СП «Детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ с.Подстепки — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**б) Направления воспитания.**

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины; «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в ‘дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности — жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

2) Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3)В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и ‘оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее ‘охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**в) Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| | | игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**2.8.2 Содержательный раздел Программы воспитания**

**а)Уклад образовательной организации**

СП «Детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ с.Подстепки находится в живописном уголке села Подстепки, расположенном на берегу Волги муниципального района Ставропольский Самарской области в 10 км. от г.о.Тольятти. В селе имеется сельская библиотека, дом культуры, спортивный комплекс, Аллея славы, памятник солдатам ВОВ, дом-музей имени В.Высоцкого.

СП «Детский сад «Золотой ключик» имеет два здания. Внутри здания ул. Юбилейная, д.9 расположены 6 групп для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) музыкальный (спортивный зал), кабинет коррекционно-развивающего сопровождения (сенсорная комната)-кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, методический кабинет.

Внутри здания ул. 40 лет Победы, д.14А расположены 4 группы для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), 1 группа младшего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет), музыкальный (спортивный зал), медицинский кабинет, логопедический кабинет, кабинет технического творчества «Конструкторское бюро «Машина времени», методический кабинет.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Самарской области (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Самарской области, села Подстепки, г. Тольятти, азами разной национальной культуры и быта). У детей

воспитывается уважение к другим народам, проживающим на территории Самарской области, Российской Федерации и в других странах.

Воспитательная работа в детском саду осуществляется на русском языке;

В систему воспитательно-образовательных мероприятий познавательного развития дошкольников включены: учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева, отражается работа с детьми по знакомству с разными национальностями и представителями ближнего зарубежья, подвижными национальными играми - «Мы живем в России». Материалы из опыта работы «Мой край родной», «Самарская земля», «Народы Поволжья».

**б)Воспитывающая среда образовательной организации.**

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

В СП «Детский сад «Золотой ключик» существуют следующие традиции процесса воспитания:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует из взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В СПДС существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре русского народа и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе в соответствии с возрастом воспитанников, «Стена Памяти» посвященная войнам односельчанам с.Подстепки, погибшим в ВОВ.
- Воспитательный процесс в СПДС выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание , обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
-семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские,), мировое сообщество.

**в) Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СП «Детский сад «Золотой ключик» с.Подстепкки. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников СП «Детский сад «Золотой ключик» с. .Подстепки и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность.**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком

и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В СП «Детский сад «Золотой ключик» с.Подстепки существует конструкторский клуб «Машина времени», театральное сообщество «Веснушки», которые посещают дети разных возрастов. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

**Г) Задачи воспитания в образовательных областях.**

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое — развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5)Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7)Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

***Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей***

| **Направление** | **Патриотическое воспитание** |
|---|---|
| **Подраздел** | *Родная страна* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;<br>познавательное развитие;<br>речевое развитие;<br>художественно-эстетическое развитие;<br>физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **4-5 лет** | - продолжать воспитывать любовь к родному краю;<br>- рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;<br>- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком и пр.), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;<br>- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики) |
| **5-6 лет** | - расширять представления о малой родине;<br>- рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край;<br>- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках;<br>- воспитывать любовь к Родине;<br>- формировать представления о том, что Россия – самая большая многонациональная страна;<br>- рассказывать детям о том, что Москва – столица нашей Родины;<br>- познакомить детей с флагом и гербом России, с мелодией гимна Российской Федерации;<br>- расширять представления детей о Российской армии;<br>- воспитывать уважение к защитникам Отечества, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; рассказывать о том, что в годы войны наши прадеды храбро сражались и защищали нашу страну от врагов;<br>- рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы на военную тематику |
| **6-7 лет** | - развивать интерес к родному краю;<br>- расширять представления о малой родине;<br>- продолжать знакомить детей с достопримечательностями |

| | |
|---|---|
| | региона, в котором они живут;<br>- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города;<br>- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине;<br>- углублять и уточнять представления о Родине – России;<br>- развивать представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна;<br>- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;<br>- расширять представления о Москве – столице России, о Самаре, Самарской области; Самарской Луке;<br>- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;<br>- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России;<br>- расширять знания о государственных и региональных праздниках;<br>- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;<br>- углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. |
| **Подраздел** | *Наша планета* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;<br>познавательное развитие;<br>речевое развитие;<br>художественно-эстетическое развитие;<br>физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **5-6 лет** | - формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). |
| **6-7 лет** | - формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;<br>- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;<br>- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; |

| | |
|---|---|
| | - расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);<br>- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. |
| **Подраздел** | *Семья* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;<br>познавательное развитие;<br>речевое развитие;<br>художественно-эстетическое развитие;<br>физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **4-5 лет** | - воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;<br>- углублять представления детей о семье, ее членах;<br>- дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);<br>- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). |
| **5-6 лет** | - продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;<br>- углублять представления ребенка о семье и ее истории;<br>- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;<br>- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;<br>- поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;<br>- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. |
| **6-7 лет** | - продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;<br>- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;<br>- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;<br>- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;<br>- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);<br>- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. |
| **Подраздел** | *Детский сад* |

| | |
|---|---|
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;<br>познавательное развитие;<br>речевое развитие;<br>художественно-эстетическое развитие;<br>физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **4-5 лет** | - развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;<br>- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;<br>- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;<br>- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;<br>- знакомить с традициями детского сада;<br>- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;<br>- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада(как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);<br>- привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. |
| **5-6 лет** | - продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;<br>- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;<br>- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;<br>- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;<br>- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;<br>- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;<br>- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);<br>- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;<br>- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в |

| | |
|---|---|
| | детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). |
| **6-7 лет** | - способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;<br>- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);<br>- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);<br>- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;<br>- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). |

**Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

***Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей***

| **Направление** | **Социальное направление воспитания** |
|---|---|
| **Подраздел** | *Образ «Я»* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;<br>познавательное развитие;<br>речевое развитие;<br>художественно-эстетическое развитие;<br>физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **4-5 лет** | - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);<br>- формировать первичные представления о школе;<br>- формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);<br>- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст. |
| **5-6 лет** | - расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;<br>- расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);<br>- расширять традиционные гендерные представления;<br>- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;<br>- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей. |
| **6-7 лет** | - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом |

| | |
|---|---|
| | (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);<br>- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;<br>- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);<br>- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;<br>- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. |
| **Подраздел** | *Нравственное воспитание* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;<br>познавательное развитие;<br>речевое развитие;<br>художественно-эстетическое развитие;<br>физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **4-5 лет** | - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;<br>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;<br>- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;<br>- учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;<br>- учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду. |
| **5-6 лет** | - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;<br>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;<br>- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;<br>- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;<br>- поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. |
| **6-7 лет** | - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;<br>- способствовать усвоению морально-нравственных норм |

| | |
|---|---|
| | и ценностей, принятых в обществе;<br>- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;<br>- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. |
| **Подраздел** | *Формирование личности ребенка* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;<br>познавательное развитие;<br>речевое развитие;<br>художественно-эстетическое развитие;<br>физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **4-5 лет** | - способствовать формированию личности ребенка;<br>- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;<br>- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;<br>- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). |
| **5-6 лет** | - способствовать формированию личности ребенка;<br>- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;<br>- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;<br>- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;<br>- формировать предпосылки учебной деятельности;<br>- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. |
| **6-7 лет** | - способствовать формированию личности ребенка;<br>- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность всвоих силах и возможностях;<br>- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;<br>- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;<br>- развивать интерес к школе, желание учиться;<br>- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно |

| | |
|---|---|
| | планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). |

**Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

***Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей***

| **Направление** | **Познавательное направление воспитания** |
|---|---|
| **Подраздел** | *Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;<br>познавательное развитие;<br>речевое развитие;<br>художественно-эстетическое развитие;<br>физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **4-5 лет** | - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности(с опорой на опыт детей);<br>- продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);<br>- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. |
| **5-6 лет** | - расширять представления о сферах человеческой |

| | |
|---|---|
| | деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);<br>- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;<br>- обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;<br>- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);<br>- прививать чувство благодарности к человеку за его труд. |
| **6-7 лет** | - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.<br>- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;<br>- создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);<br>- продолжать расширять представления о людях разных профессий;<br>- представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. |
| **Подраздел** | *Формирование основ экологического сознания* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;<br>познавательное развитие;<br>речевое развитие;<br>художественно-эстетическое развитие;<br>физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |

| | |
|---|---|
| **4-5 лет** | - формировать эстетическое отношение к миру природы;<br>- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;<br>- формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе. |
| **5-6 лет** | - формировать элементарные экологические представления;<br>- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. |
| **6-7 лет** | - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;<br>- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;<br>- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). |

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в СПДС.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

***Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей***

| **Направление** | **Физическое и оздоровительное направления воспитания** |
|---|---|
| **Подраздел** | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;<br>познавательное развитие;<br>речевое развитие;<br>художественно-эстетическое развитие;<br>физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **4-5 лет** | - продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека;<br>- формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);<br>- воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;<br>- формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах;<br>- расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;<br>- знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»;<br>- развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, |

| | |
|---|---|
| | самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»);<br>- формировать представления о здоровом образе жизни;<br>- формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. |
| **5-6 лет** | - расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;<br>- акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);<br>- расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;<br>- формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;<br>- расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;<br>- формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);<br>- воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.<br>-накомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. |
| **6-7 лет** | - расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);<br>- формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;<br>- формировать представления об активном отдыхе;<br>- расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;<br>- расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. |
| **Подраздел** | *Воспитание культурно-гигиенических навыков* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;<br>познавательное развитие;<br>речевое развитие;<br>художественно-эстетическое развитие;<br>физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |

| Возрастная специфика | |
|---|---|
| **4-5 лет** | - продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;<br>- воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;<br>- закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;<br>- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. |
| **5-6 лет** | - формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;<br>- закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде;<br>- совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. |
| **6-7 лет** | - воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;<br>- способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы;<br>- закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом;<br>- продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. |

**Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

***Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей***

| **Направление** | **Трудовое направление воспитания** |
|---|---|
| **Подраздел** | *Развитие навыков самообслуживания* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;<br>познавательное развитие;<br>речевое развитие;<br>художественно-эстетическое развитие;<br>физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **4-5 лет** | - продолжать развивать навыки самообслуживания;<br>- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;<br>- учить аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;<br>- воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);<br>- формировать умение самостоятельно заправлять кровать;<br>- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). |
| **5-6 лет** | - продолжать развивать навыки самообслуживания: |

| | |
|---|---|
| | закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;<br>- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);<br>- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. |
| **6-7 лет** | - закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);<br>- самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе;<br>- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;<br>- учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. |
| **Подраздел** | *Приобщение к доступной трудовой деятельности* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;<br>познавательное развитие;<br>речевое развитие;<br>художественно-эстетическое развитие;<br>физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **4-5 лет** | - продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;<br>- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);<br>- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;<br>- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;<br>- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;<br>- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в |

| | |
|---|---|
| | групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;<br>- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;<br>- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);<br>- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;<br>- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;<br>- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);<br>- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;<br>- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;<br>- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;<br>- формировать интерес к профессиям родителей. |
| **5-6 лет** | - продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;<br>- разъяснять детям значимость их труда;<br>- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;<br>- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;<br>- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;<br>- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;<br>- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;<br>- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;<br>- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;<br>- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);<br>- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;<br>- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;<br>- фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, |

| | |
|---|---|
| | результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);<br>- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью – уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной – посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом – рыхление почвы, поливка грядок и клумб);<br>- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;<br>- формировать умение достигать запланированного результата;<br>- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);<br>- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;<br>- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;<br>- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;<br>- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд |
| **6-7 лет** | - развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;<br>- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;<br>- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;<br>- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;<br>- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;<br>- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;<br>- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;<br>- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;<br>- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;<br>- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;<br>- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);<br>- прививать интерес к труду в природе, привлекать к |

| | |
|---|---|
| | посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;<br>- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. |

**Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

***Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей***

| **Направление** | **Этико-эстетическое направление воспитания** |
|---|---|
| **Подраздел** | *Развитие социального и эмоционального интеллекта* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;<br>познавательное развитие;<br>речевое развитие;<br>художественно-эстетическое развитие;<br>физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **4-5 лет** | - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. |
| **5-6 лет** | - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;<br>- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;<br>- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;<br>- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;<br>- побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);<br>- показать значение родного языка в формировании основ нравственности. |
| **6-7 лет** | - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;<br>- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, |

| | |
|---|---|
| | отзывчивость, справедливость, скромность. |
| **Подраздел** | *Развитие общения* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;<br>познавательное развитие;<br>речевое развитие;<br>художественно-эстетическое развитие;<br>физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **4-5 лет** | - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;<br>- учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. |
| **5-6 лет** | - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;<br>- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;<br>- воспитывать уважительное отношение к окружающим. |
| **6-7 лет** | - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;<br>- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. |
| **Подраздел** | *Усвоение общепринятых норм поведения* |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие;<br>познавательное развитие;<br>речевое развитие;<br>художественно-эстетическое развитие;<br>физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **4-5 лет** | - расширять представления о правилах поведения в общественных местах;<br>- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения;<br>- напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услуг. |
| **5-6 лет** | - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, |

| | |
|---|---|
| | дома;<br>- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). |
| **6-7 лет** | - воспитывать организованность, дисциплинированность;<br>- развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;<br>- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;<br>- напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). |

**Д) Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СП «Детский сад «Золотой ключик» с.Подстепки. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем…
-Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в СПДС в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

События образовательной организации.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие,

но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком

В практике работы детского сада «Золотой ключик» сложилось немало традиций, направленных на решение приоритетной задачи. Наиболее интересной традицией является проведение “Недели здоровья”. Спортивные семейные праздники имеют огромное значение для укрепления здоровья детей и развития их физической подготовки, для воспитания чувств патриотизма. Спортивные праздники: « Папа, мама, я – спортивная семья», «Зимние забавы» способствуют объединению и сплочению детей и родителей.

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно¬-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенины»
- «День народного единства» (4 октября)
- «День ребенка» (20 ноября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8Марта»
- «Международный день птиц» (1 апреля)
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Международный день земли» (22 апреля)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Програмы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в СП «детский сад «Золотой ключик» можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Традиции групп:

1. «Утренний сбор».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3. «День рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. «Неделя экскурсий по детскому саду».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работаю в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

5. «Экскурсия в школу».

Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.

6. «Прогулки по селу».

Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.

7. «Семейная родословная».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

8. «В гостях у книги».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам, знакомство с библиотекой. Посещение сельской библиотеки.

9. «Помним и гордимся». Встречи с ветеранами труда и бывшими сотрудниками детского сада.

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства. Воспитыывать уважение к взрослому поколению.

10. «Что растет на вашей клумбе».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе. Развивать эстетический вкус к дизайну в природе, на участке.

Во многих группах появились собственные традиции, такие как:

Создание журнала для родителей «Здоровейка», «Волжские капельки», «Информационный вестник»

Издание журналов, альбомов, стенгазет на разные тематики из жизни группы.

**е) Организация предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда нашего образовательного учреждения соответствует ФГОС:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста разивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечена игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности. Игрушки меняются, стимулируя двигательную активность, несколько раз в день.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В нашем образовательном учреждении патриотическому воспитанию детей уделяется большое внимание. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в СП «детский сад «Золотой ключик» можно отнести:

* стена памяти в холле (на лестнице)
* создание мини-музеев о ВОВ
* выставки поделок и макетов военной техники
* стена в холле (на лестнице) «Я люблю Россию»
* уголок «Самарская Лука»

Также есть центры,обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития:

* стенд на тему: «Права ребенка»
*Стенд на тему: «Правила дорожного движения»

**ж)Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

-проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

-реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Наше дошкольное учреждение имеет благоприятное социально-культурное и образовательное окружение. Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без взаимодействия с социумом. Развитие социальных связей детского сада с учреждениями города даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с дошкольного детства, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями. Обогащению эмоциональных впечатлений, эстетическому и познавательному развитию детей способствует взаимодействие детского сада :

- с сельской библиотекой (для дошкольников систематически организуются тематические выставки, экскурсии, литературные встречи с использованием ИТК);
- с сельским домом культуры (организуются мастер- классы «Куклы-мотанки», «Народный фольклор», и т.д.)
- театрами города Тольятти («Мяу», «Сюрприз», «Семья», «Триумф» и Самара «Театр кукол-марионеток»);
- •ГИБДД Ставропольского района (информационные мероприятия по профилактике ДТП; участие детей в конкурсе «Зеленый огонек», тематических выставках; месячниках, экскурсии, тематические встречи с детьми и родителями, родительский патруль).

- ГБОУ СОШ с.Подстепки (ВПК «Дельта», хореографическим ансамблем «Калинка», центром профессионального развития «Точка роста»)
- Домом-музеем В.Высоцкого на ул.Бажова (экскурсии, беседы)

**2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания.**

**а)Кадровое обеспечение.**

***Условием качественной реализации*** Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

***В целях эффективной реализации Программы созданы условия:***

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники СП «Детский сад «Золотой ключик»:

- воспитатели;
- музыкальные руководители;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- старший воспитатель.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации СПДС, так и педагоги. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем проводимого мероприятия:

- руководитель СПДС – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- воспитатели – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне,
- инструктор по физической культуре – мероприятия по здоровьесбережению, приобщению детей к физической культуре и спорту.

**б)Нормативно-методическое обеспечение.**

Перечень нормативных правовых актов

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120201221012
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом

договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
15. 15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/
16. Основные локальные акты СП «Детский сад «Золотой ключик»:
    •Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад «Золотой ключик»
    •годовой план работы на учебный год;
    •календарный учебный график;
    •рабочая программа воспитания в СПДС;
    •рабочие программы педагогов всех возрастных групп.
    •должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательно-образовательной деятельности в СПДС; http://podstepki-sch.cuso-edu.ru/vizitka/spds/

**Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы**

1. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. «Зеленый огонёк здоровья» программа оздоровления дошкольников. Картушина М.Ю. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
3. «Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
4. «С чего начинается Родина?». Патриотическое воспитание дошкольников. Кондрыкинская Л.А. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
5. «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПБ.: Детство-Пресс, 2004.
6. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М: «Карапуз-дидактика», 2007.
7. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
8. Интегрированный подход к изучению искусства в ДОУ. Комарова Т.С., Штанько И.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
9. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Деркунская В.А., Ошкина А.А. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
10. Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

11. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
12. «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
13. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет; 6-7 лет» Бондаренко Т.М. – Воронеж: Учитель, 2007г.
14. «Экологические праздники для детей» А.П. Молодова. – Москва, ЦГЛ, 2003г.
15. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» А.И.Иванова. – М: Сфера, 2009.
16. «Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Г.А.Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2008.
17. «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
18. «Природа и художник» Т.А.Копцева, Программа по изобразительному искусству. – М.: Сфера, 2001.

**в)Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Педагогический коллектив создает особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Программа предполагает создание — следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с ‘особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Программу патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» О.В.Дыбина. https://sad-2.ru/ckfinder/userfiles/files/Programma-Ya-zhivu-na-Samrskoy-Zemle.pdf Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов Самарской области. Программа ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции СП «Детского сада «Золотой ключик»

Программа охватывает две возрастные группы: старшую группу (5–6 лет) и подготовительную к школе группу (6–7 лет).

## 2.9 Целевые ориентиры, планируемы результаты освоения программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**Старшая группа. Планируемые результаты**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет, знаком с государственными символами России (флагом, гербом), имеет представления о некоторых исторических событиях в жизни своей страны; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых, уважает людей труда и защитников Отечества.

**Подготовительная к школе группа. Целевые ориентиры**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• ***ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• ***ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ***ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** чувством веры в себя;

• ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;

• ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им; осознает свою половую принадлежность и ведет себя в соответствии с ней; ребенок знает, в какой стране он живет, имеет представление об ее истории, городится Родиной и российским народом;

• ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Все группы и кабинеты СП «Детский сад «Золотой ключик» (2 корпуса) оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности.

Детский сад имеет современную материальную базу. Групповые помещения состоят из игровых, спален, приемной, туалетной комнат, помещения для хранения посуды. В соответствии с нормативами СанПиН оборудованы кабинет руководителя, старших воспитателей, учителей-логопедов, пищеблоки, прачечные и другие помещения. Каждый корпус имеет музыкальный - спортивный залы. Оборудованы медицинские блоки, состоящие из кабинетов медсестры, процедурного кабинета, изолятора. На территории детского сада расположены собственные оснащенные игровые площадки, газоны.

Каждая площадка оснащена залами для физкультурных и музыкальных занятий. Кадровое обеспечение соответствует нормам по числу педагогов-воспитателей, музыкальных воспитателей, инструкторов по физическому воспитанию, медицинских работников, логопедов. Кабинеты логопедов полностью оснащены необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами.

Оснащение групп направленности отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

### 3.2 Методические материалы и средства обучения и воспитания

Задачами деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации Программы является создание современной развивающей образовательной среды, комфортной для детей с ОВЗ.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. ; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Для этого все предметные действия детей и их пространственно-временные «переживания» обязательно сопровождаются речевым комментарием.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

Для правильной организации самостоятельной деятельности создается развивающая среда, которая предполагает наличие:

- игровых зон;
- зон уединения;
- современных игрушек;
- развивающих игр;
- дидактического и демонстрационного материала;
- материала для продуктивной деятельности;
- атрибуты для творческой деятельности;
- уголков экспериментирования;
- уголка природы;
- логопедического уголка;
- фоно и видеотеки;
- спортивного инвентаря и оборудования.

Все групповое пространство разделено на центры, доступные дошкольникам.

Таким образом, предметно-развивающая среда учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Методическое обеспечение педагогов специалистов

Педагог-психолог:

1. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы/ В.Л.Шорохина, Л.И. Катаева – Москва 2015

2. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/ Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2008. – 272 с.,ил. ISBN 5-89814-130-8.

Музыкальный руководитель:

1. Программа «Музыкальные шедевры», Радынова О.П. – М.: «Гном- Пресс», 1999.

2. Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры», Князева О.А., Ма-ханёва Н.А. – С-ПБ.: Детство-Пресс, 2004.

3. Золотая нотака: Дополнительная общеразвивающая программа по развитию музыкальных способностейц детей дошкольного возраста в процессе певческой

деятельности/ Л.В.Суворова {др.} Ульяновск: издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 267 с.

Учитель-логопед:

Методическая литература

1. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда
2. Ж.М. Флерова. Логопедия
3. Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры.
4. Е.А. Смирнова. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
5. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Логопедия.
6. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева. Логопедическая работа в специальном детском саду.
7. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
8. А. Ундзенкова, Л. Колтыгина. Звукарик.
9. Е.В. Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
10. Г.А. Волкова. Логопедическая ритмика.
11. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения.
12. Т.В. Волосовец. Основы логопедии.
13. В.В. Коноваленко. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе.
14. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. Основы логопедии.
15. О.Е. Громова. Говорю правильно Р-Р`.
16. О.Е. Громова. Говорю правильно Л-Л`.
17. О.Е. Громова. Говорю правильно С-З-Ц.
18. О.Е. Громова. Говорю правильно Ш-Ж.
19. Т.Р. Кислова. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 1 и 2.
20. Т.Р. Кислова. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 3 и 4.
21. М. Полякова. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство.
22. Е.Н. Краузе. Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста.
23. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Закрепление произношения звука Л у дошкольников 4-5 лет.
24. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Закрепление произношения звука Л` у дошкольников 4-5 лет.
25. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Закрепление произношения звука Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет.
26. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Закрепление произношения звука С, З, Ц у дошкольников 4-5 лет.
27. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Закрепление произношения звука С`, З` у дошкольников 4-5 лет.
28. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Закрепление произношения звука Ш, Ж у дошкольников 4-5 лет.
29. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Закрепление произношения звука Р у дошкольников 4-5 лет.
30. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Закрепление произношения звука Р` у дошкольников 4-5 лет.
31. Т.А. Ткаченко. Правильно произносим звуки Р и Л.
32. Т.А. Чохонелидзе. Лето. Задания по развитию речи.

33. Т.А. Чохонелидзе. Зима. Задания по развитию речи.
34. Т.А. Чохонелидзе. Учим звуки С.Ш.
35. Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика.
36. У.В. Косарева. Рисую, думаю, учусь.
37. У.В. Косарева. Разрезной материал для альбома родовых понятий.
38. У.В. Косарева. Карта динамического обследования дошкольника.
39. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период.
40. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период.
41. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период.
42. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р.
43. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л.
44. Т.А. Ткаченко. Развитие фонематического восприятия. Альбом для дошкольников.
45. Ю.В. Гурин. Развиваем речь. С-З. Веселые чистоговорки и логопедические игры.
46. Ю.В. Гурин. Развиваем речь. Т-Ч. Веселые чистоговорки и логопедические игры.
47. Ю.В. Гурин. Развиваем речь. Ц-З-С. Веселые чистоговорки и логопедические игры.
48. Ю.В. Гурин. Развиваем речь. Ш-Ж. Веселые чистоговорки и логопедические игры.

Методический комплект программы Н.В. Нищевой

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР.
5. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.
6. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников.
7. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет).
8. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р’], [л], [л’] в рассказах.
9. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах.
10. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).
11. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с’], [з], [з’], [ц] в рассказах.
12. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т’], [ч] - [т’], [ч] - [с’], [щ] - [с’], [щ] - [ч].

13. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м’], [п], [п’], [б], [б’], [т], [т’], [д], [д’], [н], [н’], [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [в], [в’], [ф], [ф’].

14. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж].

15. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с’] - [з’].

16. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ р ] и [р’].

17. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ л ], [ л’ ], дифференциации сонорных звуков и звука [ j ].

18. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2.

19. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1.

20. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). Выпуск 3.

21. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Выпуск 2.

22. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1.

23. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5.

24. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3.

25. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2.

26. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1.

27. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2.

28. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада №1.

29. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада №2

30. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.

31. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада.

32. Тексты и картинки для автоматизации и дифф. звуков [С], [С’], [З], [З’], [Ц]. Выпуск 1.

33. Тексты и картинки для автоматизации и дифф. звуков [С], [З], [Ш], [Ж]. Выпуск 2.

34. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С’], [Щ], [Ч], [Т’], [Ц]. Выпуск 3.

35. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Р], [Р’] [Л], [Л’]. Выпуск 5.

36. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Л], [Л’], [Р], [Р’]. Вып. 4.

37. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика.

38. Наталия Нищева: Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков.

39. Наталия Нищева: Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи.

40. Н.В. Нищева. Тетрадь 1,2, 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста.

41. Н.В. Нищева. Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет.

42. Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. Средняя группа.

3.3 **Распорядок и режим дня**

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду — 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня для групп комбинированной направленности разработан в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиям СанПиН.

Режим дня утверждается медицинским работником и руководителем ДОО и доводится до сведения родителей.

**Режим дня для детей с тяжелыми нарушениями речи (на примере старшей группы)**

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи предполагают также использование в отдельных случаях (ослабленные дети, дети, неадаптированные к группе, погодные условия, карантины и т. д.) гибкого и щадящего режимов дня.

Гибкий режим дня предполагает:

— уменьшение времени проведения занятий;

— уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;

— проведение занятий на прогулке;

— смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;

— дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия — концерты, спектакли, праздники);

— замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия);

— удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);

— утренний прием детей на улице (в теплое время года). Щадящий режим предполагает:

— посещение группы по программе сокращенной недели;

— сокращение прогулочного времени;

— продление дневного сна;

— уменьшение физической нагрузки;

— сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;

— освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний.

## Режим дня для детей СП «Детский сад «Золотой ключик» с. Подстепки, ул. Юбилейная, д. 9 на сентябрь 2023 – май 2024 гг.

| № п/п | Режимные моменты / Группы | Вторая младшая группа общеразвивающей направленности | Средняя группа общеразвивающей направленности | Средняя группа «А» общеразвивающей направленности | Старшая группа «А» комбинированной направленности | Подготовительная группа общеразвивающей направленности | Подготовительная группа «А» комбинированной направленности |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Прием детей, **самостоятельная деятельность** детей, игровая деятельность | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.40 | 7.00 – 8.45 | 7.00 – 8.45 |
| 2 | Утренняя гимнастика | **8.00 – 8.06 (на группе)** | **8.00 – 8.06 (на группе)** | **8.00 – 8.06 (на группе)** | 7.55- 8.03 (10 мин) | 8.05 – 8.15 (10 мин) | 8.20 – 8.30 (10 мин) |
| 3 | Подготовка к завтраку, **завтрак** | 8.30 - 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 |
| 4 | **Организованные виды детской деятельности (ООД)** | 9.00 – 9.40 | 9.00 – 9.50 | 9.00 –10.20 | 9.00 – 10.00 | 9.00 – 11.00 | 9.00 – 11.10 |
| 5 | Второй завтрак | **По графику выдачи с пищеблока с 9.30 – 11.00** | | | | | |
| 6 | **Подготовка к прогулке, прогулка** | 09.50 – 11.20 | 10.00 – 11.30 | 10.20– 11.50 | 10.30 – 12.00 | 11.00 – 12.10 | 11.10 – 12.10 |
| 7 | Подготовка к обеду, обед | 11.20 – 12.30 | 11.30 – 12.30 | 11.40 – 12.30 | 12.10 – 12.30 | 12.10 – 12.30 | 12.10 – 12.30 |
| 8 | **Подготовка ко сну, дневной сон** | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 |
| 9 | Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 |
| 10 | Подготовка к полднику, **полдник** | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 |
| 11 | Самостоятельная деятельность детей<br>**Организованные виды детской деятельности (ООД)** | 15.45 – 16.30 | 15.45 – 16.30 | 15.45 – 16.30 | 16.10 – 16.30<br>15.45 – 16.10 | 15.30 – 16.30 | 15.30 – 16.00 |
| 12 | **Подготовка к прогулке, прогулка** | 16.30 – 18.00 | 16.30 – 18.00 | 16.30 – 18.00 | 16.30 – 18.00 | 16.00 – 18.00 | 16.00 – 18.00 |
| 13 | Подготовка к ужину, **ужин** | 18.00 – 18.30 | 18.00 – 18.30 | 18.00 – 18.30 | 18.00 -18.30 | 18.00 -18.15 | 18.00 -18.15 |
| 14 | Совместная, **самостоятельная деятельность** с детьми, игры, уход домой | 18.30 – 19.00 | 18.30 – 19.00 | 18.30- 19.00 | 18.30 – 19.00 | 18.30 – 19.00 | 18.45 – 19.00 |
| | **Самостоятельная деятельность** | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа |
| | **Прогулка** | 3часа 00 мин | 3часа 00 мин | 3часа 00 мин | 3часа 00 мин | 3 часа 00 мин | 3 часа 00 мин |
| | **Сон** | 2 часа 30 мин | 2 часа 30 мин | 2 часа 30мин | 2 часа 30мин | 2 часа 30мин | 2 часа 30мин |
| | **ООД** | 30 мин | 40 мин | 40 мин | 50 мин | 1 час 30 мин | 1 час 30 мин |

**Режим дня детей СП «Детский сад «Золотой ключик» ул. 40 лет Победы д.14 - А с. Подстепки на сентябрь 2023 – май 2024 гг.**

| № п/п | Режимные моменты / Группы | Первая младшая группа | Вторая младшая группа «А» | Старшая группа | Разновозрастная группа | Подготовительная группа «Б» |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность** | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.40 | 7.00 – 8.40 | 7.00 – 8.40 |
| 2 | **Утренняя гимнастика** | 8.00- 8.10 (в группе) | 8.00- 8.10 (в группе) | 7.56 - 8.04 (8мин) | 8.09 – 8.17 (8 мин) | 8.22 – 8.30 (8 мин) |
| 3 | **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.20 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.40 – 9.00 |
| 4 | **Организованные виды детской деятельности (ООД)** | 9.00 – 9.10 | 9.00 – 9.50 | 9.00 – 10.35 | 9.00 – 10.35 | 9.00 – 11.05 |
| | **Второй завтрак** | **По графику выдачи с пищеблока с 9.30 – 11.00** | | | | |
| 5 | **Подготовка к прогулке, прогулка** | 9.30 – 11.00 | 9.50– 11.20 | 10.35 – 12.05 | 10.35– 12.05 | 11.05 – 12.35 |
| 6 | **Подготовка к обеду, обед** | 11.00- 12.00 | 11.20 – 12.30 | 12.05 – 12.30 | 12.05 – 12.30 | 12.35 – 13.00 |
| 7 | **Подготовка ко сну, дневной сон** | 12.00 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 |
| 8 | **Постепенный подъем, гимнастика после сна**<br>**Организованные виды детской деятельности (ООД)** | 15.00 – 15.15<br>15.30 – 15.40 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 |
| 9 | **Подготовка к полднику, полдник** | 15.15 – 15.30 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 |
| 10 | **Самостоятельная деятельность детей**<br>**Организованные виды детской деятельности ООД** | 15.30 – 16.30<br>15.30-15.40 | 15.45 – 16.30 | 15.45 – 16.40 | 15.45 – 16.40 | 15.45–16.40 |
| 11 | **Подготовка к прогулке, прогулка** | 16.30 – 18.00 | 16.30 – 18.00 | 16.30 – 18.00 | 16.30 – 18.00 | 16.30 – 18.00 |
| 12 | **Подготовка к ужину, ужин** | 18.00 –18.30 | 18.00 – 18.30 | 18.00 – 18.30 | 18.00 – 18.30 | 18.00 – 18.30 |
| 13 | **Совместная, самостоятельная деятельность с детьми, игры, уход домой** | 18.30 – 19.00 | 18.30 – 19.00 | 18.30 – 19.00 | 18.30 – 19.00 | 18.30 – 19.00 |
| | **Самостоятельная деятельность** | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа |
| | **Прогулка** | 3часа | 3часа | 3часа | 3 часа | 3 часа |
| | **Сон** | 3 часа | 2 часа 30 мин | 2 часа | 2 часа | 2 часа |
| | **ООД** | 20 мин | 40 мин | 50 мин | 50 мин | 1час 30 мин |

### 3.4 Организация образовательной деятельности по программе

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

На основании данной программы педагоги ДОО планируют образовательную, коррекционную и воспитательную работу на год в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО. С этой целью они разрабатывают рабочие программы (учителя-логопеда, воситателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), которые содержат календарные (тематические, ежедневные) и перспективные планы образовательной деятельности.

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца.

Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Сетка организации непосредственно образовательной деятельности формируется в начале учебного года для открытых в ДОО групп. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы. Количество, виды, формы образовательных занятий по программе обусловлены рекомендациями ФАОП ДО и комплексной образовательной программы.

**Старшая группа**

В старшей группе проводится в неделю 13 групповых занятий

продолжительностью 25 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком.

**Подготовительная к школе группа**

В подготовительной к школе комбинированной группе для детей с ОНР проводится в неделю 14 групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

**Расписание занятий СП «Детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ с. Подстепки, ул. Юбилейная, д. 9 на сентябрь 2023 – май 2024 год**

| | **Вторая младшая группа общеразвивающей направленности** | **Средняя группа общеразвивающей направленности** | **Средняя группа «А» общеразвивающей направленности** | **Старшая группа «А» комбинированной направленности** | **Подготовительная группа общеразвивающей направленности** | **Подготовительная группа «А» комбинированной направленности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **П** | **$9^{00}$- $9^{15}$** двигательная<br>**$9^{25}$- $9^{40}$** познавательно-исследовательская /ознакомление с окр. миром | **$9^{00}$- $9^{20}$** познавательно-исследовательская /ФЭМП<br>**$9^{30}$- $9^{50}$** двигательная | **$9^{00}$- $9^{20}$** познавательно-исследовательская /ФЭМП<br>**$10^{00}$- $10^{20}$** двигательная | **$9^{00}$- $9^{25}$** познавательно-исследовательская/ФЭМП<br>**$9^{35}$- $10^{00}$** конструирование<br>**$15^{45}$ – $16^{10}$** музыкальная | **$9^{00}$-$9^{30}$**познавательно-исследовательская / ФЭМП<br>**$10^{30}$- $11^{00}$** двигательная<br>**$15^{45}$- $16^{45}$** восприятие худ.литературы | **$9^{00}$- $9^{30}$** восприятие худ.литературы/логопед<br>**$11^{00}$- $11^{30}$** двигательная (п\|и на воздухе)<br>**$15^{45}$- $16^{45}$** изобразительная /рисование |
| **В** | **$9^{00}$- $9^{15}$** изобразительная /конструирование, аппликация/<br>**$9^{30}$- $9^{45}$** музыкальная | **$9^{00}$ – $9^{20}$** музыкальная<br>**$9^{30}$-$9^{50}$**коммуникативная /восприятие художественной литературы | **$9^{00}$-$9^{20}$** коммуникативная/ восприятие художественной литературы<br>**$9^{55}$– $10^{15}$** музыкальная | **$9^{00}$- $9^{25}$** коммуникативная<br>**$9^{35}$- $10^{00}$**изобразительная /рисование<br>**$15^{30}$- $15^{55}$** двигательная | **$9^{00}$- $9^{30}$** познавательно-исследовательская / ознакомление с окр. миром<br>**$10^{25}$- $10^{55}$** музыкальная<br>**$15^{45}$-$16^{45}$** изобразительная /рисование | **$9^{00}$- $9^{30}$** познавательно-исследовательская/ФЭМП<br>**$11^{05}$-$11^{35}$** музыкальная<br>**$15^{45}$-$16^{45}$** конструирование |
| **С** | **$9^{00}$ - $9^{15}$** познавательно-исследовательская /ФЭМП<br>**$9^{35}$- $9^{50}$** двигательная | **$9^{00}$- $9^{20}$** изобразительная /конструирование, аппликация/<br>**$10^{30}$- $10^{50}$** двигательная ( п/и на воздухе) | **$9^{00}$- $9^{20}$** изобразительная /рисование/лепка/<br>**$10^{30}$- $10^{50}$** двигательная (п/и на воздухе) | **$9^{00}$- $9^{25}$** музыкальная<br>**$9^{35}$- $10^{00}$** познавательно-исследовательская/ ознакомление с окр.миром/ логопед | **$9^{00}$- $9^{30}$** изобразительная/ лепка, аппликация<br>**$10^{00}$- $10^{30}$** двигательная | **$9^{00}$- $9^{30}$** коммуникативная<br>**$10^{40}$ - $11^{10}$** двигательная<br>**$15^{45}$-$16^{45}$** изобразительная /рисование |
| **Ч** | **$9^{00}$-$9^{15}$**коммуникативная /восприятие художественной литературы<br>**$10^{30}$- $10^{45}$** двигательная (п/и на воздухе) | **$9^{00}$- $9^{20}$** музыкальная<br>**$9^{30}$- $9^{50}$** познавательно-исследовательская/ознакомление с окр. Миром | **$9^{00}$- $9^{20}$** познавательно-исследовательская /ознакомление с окружающим миром<br>**$9^{30}$ - $9^{50}$** музыкальная | **$9^{00}$- $9^{25}$** восприятие художественной литературы/логопед<br>**$9^{35}$- $10^{00}$** изобразительная /лепка, аппликация<br>**$15^{30}$ – $15^{55}$**двигательная | **$9^{00}$-$9^{30}$**познавательно-исследовательская / ФЭМП<br>**$10^{10}$-$10^{40}$** музыкальная<br>**$15^{45}$-$16^{45}$** изобразительная /рисование | **$9^{00}$- $9^{30}$** познавательно-исследовательская/ФЭМП<br>**$10^{50}$- $11^{20}$** музыкальная<br>**$15^{45}$-$16^{45}$** изобразительная/ лепка, аппликация |
| **П** | **$9^{00}$- $9^{15}$** музыкальная<br>**$9^{25}$ -$9^{40}$** изобразительная /рисование, лепка/ | **$9^{00}$- $9^{20}$** изобразительная /рисование, лепка/<br>**$9^{30}$-$9^{50}$**двигательная | **$9^{00}$- $9^{20}$** изобразительная /конструирование аппликация<br>**$10^{20}$- $10^{40}$** двигательная | **$9^{00}$-$9^{25}$** изобразительная /рисование<br>**$11^{00}$- $11^{25}$** двигательная ( п/и на воздухе) | **$9^{00}$- $9^{30}$**коммуникативная<br>**$9^{40}$- $10^{10}$** конструирование<br>**$11^{00}$- $11^{25}$** двигательная (п/и на воздухе) | **$9^{00}$- $9^{30}$** познавательно-исследовательская/ознакомление с окр.миром/логопед<br>**$10^{30}$- $11^{00}$** двигательная |
| | **10 занятий (по 15 мин)**<br>**2 ч 30 мин** | **10 занятий (по 20 мин)**<br>**3 ч 30 мин** | **10 занятий (по 20 мин)**<br>**3 ч 30 мин** | **13 занятий (по 25 мин)**<br>**5 ч 40 мин** | **14 занятий (по 30 мин)**<br>**7 ч 00 мин** | **14 занятий (по 30 мин)**<br>**7 ч 00 мин** |

**Расписание занятий в СП «Детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ с. Подстепки ул. 40 лет Победы д. 14 –А на сентябрь 2023 - май 2024 гг.**

| | **Первая младшая группа общеразвивающей направленности** | **Вторая младшая группа «А» общеразвивающей направленности** | **Старшая группа комбинированной направленности** | **Разновозрастная группа общеразвивающей направленности** | **Подготовительная группа «Б» комбинированной направленности** |
|---|---|---|---|---|---|
| **П** | **$9^{00}$- $9^{10}$** познавательно-исследовательская<br>**$15^{30}$- $15^{40}$** двигательная | **$9^{00}$- $9^{15}$** музыкальная<br>**$9^{25}$- $9^{40}$** познавательно-исследовательская /ФЭМП | **$9^{00}$- $9^{25}$** познавательно-исследовательская/окр.мир/логопед<br>**$9^{35}$-$10^{00}$** музыкальная<br>**$15^{45}$- $16^{40}$** изобразительная | **$9^{00}$- $9^{25}$** познавательно-исследовательская/окр мир<br>**$10^{10}$- $10^{35}$** музыкальная<br>**$15^{45}$- $16^{40}$** изобразительная | **$9^{00}$- $9^{30}$** изобразительная<br>**$9^{40}$- $10^{10}$** познавательно-исследовательская/окр. мир/логопед |
| **В** | **$9^{00}$-$9^{10}$** коммуникативная<br>**$15^{30}$- $15^{40}$** музыкальная | **$9^{00}$- $9^{15}$** изобразительная (конструирование –аппликация)<br>**$9^{35}$- $9^{50}$** двигательная | **$9^{00}$- $9^{25}$** двигательная<br>**$9^{35}$- $10^{00}$** коммуникативная | **$9^{00}$- $9^{25}$** познавательно-исследовательская/ФЭМП<br>**$10^{10}$- $10^{35}$** двигательная<br>**$15^{45}$- $16^{40}$** изобразительная (лепка/аппликация) | **$9^{00}$- $9^{30}$** познавательно-исследовательская /ФЭМП<br>**$10^{45}$- $11^{15}$** двигательная<br>**$15^{45}$- $16^{45}$** изобразительная (лепка/аппликация) |
| **С** | **$9^{00}$ – $9^{10}$** изобразительная<br>**$15^{30}$- $15^{40}$** двигательная | **$9^{00}$- $9^{15}$** музыкальная<br>**$9^{25}$- $9^{40}$** познавательно-исследовательская /окр.мир | **$9^{00}$- $9^{25}$** познавательно-исследовательская /ФЭМП<br>**$9^{35}$- $10^{00}$** музыкальная | **$9^{00}$- $9^{25}$** коммуникативная<br>**$9^{35}$- $10^{00}$** конструирование | **$9^{00}$- $9^{30}$** коммуникативная<br>**$10^{20}$-$10^{50}$** музыкальная<br>**$15^{45}$- $16^{45}$** конструирование |
| **Ч** | **$9^{00}$- $9^{10}$** познавательно-исследовательская<br>**$15^{30}$- $15^{40}$** музыкальная | **$9^{00}$- $9^{15}$** коммуникативная /восприятие худ. литературы<br>**$9^{35}$- $9^{50}$** двигательная | **$9^{00}$- $9^{25}$** двигательная<br>**$9^{35}$- $10^{00}$** изобразительная<br>**$15^{45}$- $16^{40}$** конструирование | **$9^{00}$- $9^{25}$** изобразительная<br>**$10^{00}$- $10^{25}$** двигательная | **$9^{00}$- $9^{30}$** познавательно-исследовательская/ФЭМП<br>**$10^{35}$- $11^{05}$** двигательная<br>**$15^{45}$- $16^{45}$** изобразительная |
| **П** | **$9^{00}$- $9^{10}$** конструирование<br>**$9^{30}$ – $9^{40}$** двигательная (п/и на воздухе) | **$9^{00}$- $9^{15}$** изобразительная (рисование-лепка)<br>**$10^{15}$- $10^{30}$** двигательная (п/и на воздухе) | **$9^{00}$- $9^{25}$** изобразительная (лепка-аппликация)<br>**$9^{35}$- $10^{00}$** восприятие художественной литературы/логопед<br>**$10^{30}$- $10^{55}$** двигательная (п/и на воздухе) | **$9^{00}$- $9^{25}$** музыкальная<br>**$9^{35}$- $10^{00}$** восприятие художественной литературы<br>**$11^{00}$- $11^{25}$** двигательная (п/и на воздухе) | **$9^{00}$- $9^{30}$** восприятие художественной литературы/логопед<br>**$9^{40}$- $10^{10}$** музыкальная<br>**$11^{00}$- $11^{30}$** двигательная (п/и на воздухе) |
| | **10 занятий (по 10 мин)<br>1ч 40 мин** | **10 занятий (по 15 мин)<br>2 ч 30 мин** | **13 занятий (по 25 мин)<br>5 ч 40 мин** | **13 занятий (по 25 мин)<br>5 ч 40 мин** | **14 занятий (по 30 мин)<br>7 часов 00 минут** |

### 3.5 Особенности праздников, мероприятий

В ДОО традиционно проводятся общие театрализованные праздники-утренники для групп компенсирующей направленности.

В практике работы детского сада «Золотой ключик» сложилось немало традиций, направленных на решение приоритетной задачи. Наиболее интересной традицией является проведение “Недели здоровья”. Спортивные семейные праздники имеют огромное значение для укрепления здоровья детей и развития их физической подготовки, для воспитания чувств патриотизма. Спортивные праздники: « Папа, мама, я – спортивная семья», «Зимние забавы» способствуют объединению и сплочению детей и родителей.

Традиции групп:

1. «Утренний сбор». Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2. «Календарь настроения». Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
3. «День рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
4. «Неделя экскурсий» Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работаю в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
5. «Экскурсия в школу». Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.
6. «Прогулки по селу». Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.
7. «Семейная родословная». Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
8. «В гостях у книги». Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам, знакомство с библиотекой.
9. «Помним и гордимся». Встречи с ветеранами войны и бывшими сотрудниками детского сада. Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.
10. «Цветы, удивительной красы». Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

### 3.6 Календарный план воспитательной работы

| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Содержание работы** |
|---|---|---|
| Сентябрь | «День знаний» | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка |

| | | |
|---|---|---|
| | 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | Формирование у детей основ противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях. |
| | 8 сентября: Международный день распространения грамотности | Создание условий для познавательно-речевого развития детей. Формирование мотивации быть грамотным. Формирование бережного отношения к родному языку, гордость за свой родной русский язык. |
| | День воспитателя и всех дошкольных работников | Формирование положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму |
| Октябрь | «День здоровья» | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. |
| | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; | Воспитание уважительного и заботливого отношения к пожилым людям. Формирование у детей нравственных качеств личности: человечности, милосердия, сострадания, благородства, умения прийти на помощь. Формирование начал музыкально-художественной культуры. Развитие эмоциональной отзывчивости детей к музыкальным произведениям. Воспитание у детей интереса к музыке. |
| | 4 октября: День защиты животных; | Формирование бережного отношения к домашним и диким животным. Воспитание доброжелательного отношения и чувства ответственность за живое существо. |
| | 5 октября: День учителя; | Формирование у детей представления о профессии учителя. Воспитание доброжелательного отношения к школе и учителю. Формирование мотивации у детей к образовательной деятельности в школе. |
| | Праздник осени | Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. |
| | Третье воскресенье октября: День отца в России. | Поддержание традиций уважительного отношения к отцу, закрепление традиционных семейных устоев. Воспитание любви, гордости, ласкового и чуткого отношения к отцу. |
| Ноябрь | День народного единства | Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей: |
| | 8 ноября: День памяти погибших | Воспитание у детей гражданственности, патриотизма, гордости, смелости, отзывчивости, чувства долга, |

| | | |
|---|---|---|
| | при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; | ответственности, отваги на личных примерах сотрудников внутренних дел Российской Федерации. |
| | День матери | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней: |
| | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. | Формирование представлений о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей. |
| Декабрь | Экологическая акция «Кормушка для птиц». | Приучать детей заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания, что можно спасти птиц от гибели. |
| | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | Увековечивание памяти, воинской доблести и бессмертный подвиг российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами, чьё имя осталось неизвестным. Воспитание у детей патриотических чувств. |
| | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; | Воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности. |
| | 8 декабря: Международный день художника; | Приобщение детей к миру искусства. Развитие творческих способностей детей. Воспитание эмоциональной отзывчивости детей к художественным произведениям в живописи. |
| | 9 декабря: День Героев Отечества; | Знакомство детей с историческим наследием. Воспитание чувства патриотизма, гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества, любовь к Родине. |
| | 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; | Формирование представления о Конституции РФ как основном законе государства, который необходимо соблюдать. Знакомство детей с некоторыми правами и обязанностями людей. Развитие у детей познавательного интереса к своей стране, ее законам. |
| | Новый год | Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. |
| Январь | Всемирный день «спасибо» 11 января | Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения |
| | Фольклорное | Воспитывать любовь к традиционным русским |

| | | |
|---|---|---|
| | развлечение «Масленница» | праздникам. |
| | Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января. | Формирование у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание дружественных, толерантных отношений между детьми. |
| | 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | Расширение представлений детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Развитие способностей чувствовать, сопереживать. Воспитывать чувство патриотизма. |
| Февраль | День доброты | Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле: |
| | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Знакомство детей с историей нашей Родины. Воспитание патриотических чувств. |
| | 8 февраля: День российской науки; | Создание благоприятных условий для познавательного интереса к научной и учебно-исследовательской деятельности. |
| | 21 февраля: Международный день родного языка; | Расширение знаний детей о культуре и языке русского народа. Воспитание патриотических чувств. |
| | День защитника отечества | Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества. |
| | Фотовыставка «Папа может все что угодно». | Формировать у детей гендерную идентичность через представление широкого спектра ролей, которые может выполнять современный мужчина. Воспитывать любовь, ласковое, доброе отношение к своему папе, чувство |

| | | |
|---|---|---|
| | | гордости за своего отца. |
| Март | 8 марта и-музыкальные праздники | Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них: |
| | Творческие мастерские «Подарок для мамочки». | Воспитывать в детях чувство взаимопонимания, готовность сделать для самых дорогих и любимых мам подарок |
| | Развлечение «Весна» | Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать интерес к наблюдению за природой в весной. |
| | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией | Формирование представлений детей о новых субъектах Российской Федерации. Воспитание у детей чувства гордости и уважения к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию. |
| | Всемирный день театра | Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству |
| Апрель | Международный день птиц | Развивать интерес, наблюдательность детей; познакомить с правилами поведения в природе; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям. |
| | Международный день детской книги | Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге |
| | Всемирный день здоровья | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни |
| | День космонавтики | Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей |
| Май | 1 мая: Праздник Весны и Труда | Знакомство с праздником Весны и труда как общественным событием России. Расширение представлений детей о труде и его значении для общества. Воспитывать уважения к людям труда. |
| | День Победы | Вызывать патриотический интерес детей к истории, воспитывать личность гражданина – патриота Родины. Воспитывать чувства солидарности, дружбы, сопричастности.<br><br>Продолжать формировать у детей чувство патриотизма через приобщение к песням, стихам периода Великой отечественной войны.<br><br>Социальная акция «Открытка для ветерана» |

| | | |
|---|---|---|
| | | Социальная акция «Бессмертный полк» |
| | Международный день семьи | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях |
| | 19 мая: День детских общественных организаций России; | Формирование представления о детских общественных объединениях и их в деятельности |
| | 24 мая: День славянской письменности и культуры. | Знакомство детей с историей появления письменности. Воспитывать любовь к русской культуре |
| Июнь | Развлечение «Лето» | Воспитывать любовь к русскому народному творчеству, русским народным песням, хороводам, подвижным играм. |
| | Международный день защиты детей | Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди |
| | 6 июня: День русского языка; | Воспитывать уважение к русскому языку, познакомить детей с историей праздника «День русского языка»; приобщать дошкольников к чтению художественной литературы (произведения А.С.Пушкина) |
| | 12 июня: День России; | Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за родную страну, создавать условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России) |
| | 22 июня: День памяти и скорби. | Воспитание нравственно — патриотических чувств у детей.<br>Участие в Акции «Свеча Памяти» |
| Июль | 8 июля: День семьи, любви и верности | Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним.Учить детей вежливо общаться со взрослыми, воспитывать желание заботиться о близких людях. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Во время праздника создать атмосферу эмоционального комфорта. |
| Август | 12 августа: День физкультурника; | Повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни. Активизировать двигательную деятельность детей. Прививать любовь к спорту и физической культуре. |
| | 22 августа День государственного флага Российской Федерации | Формировать основы патриотизма. Познакомить с символическим значением флага России, закрепить знания детей о значении цветов, изображённых на флаге и о праздничной дате 22 августа. Воспитывать нравственные и морально-волевые качества. |

| | | |
|---|---|---|
| | 27 августа: День российского кино. | Прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам. Расширить кругозор детей о советских и российских мультфильмах, их создателях. |
| | День села Подстепки | Создавать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного села. Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразии села. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину |

### 3.7 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда организована полностью в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы к ее организациии оснащению с учетом возрастных особенностей и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Оборудование в групповых помещениях располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности детей. Используется тематическое «нежесткое» зонирование. Предусмотрены зоны для разных видов активности: рабочая, активная, свободная.

В группах оборудованы театральный уголок (с куклами бибабо, пальчиковый, на ковролине), уголки конструирования и музыки. Для развития познавательной сферы дошкольников в группах созданы экологические, математические уголки. В группах предусмотрено специальное место для сюжетно-ролевых, творческих игр, для уединения.

Для развития продуктивного творчества детей в группах имеется подбор картинок, изображений различных игрушек, трафаретов, схем с изображением последовательности работы для создания разных построек, поделок и т. п. Все группы оптимально наполнены развивающими играми, дидактическими пособиями, игрушками.

Занятия по физическому развитию проводятся в спортивном зале, оснащенном современным спортивно-игровым оборудованием. Праздники и театрализованные мероприятия проводятся в музыкальном зале, оборудованном необходимыми ТСО (аудио, видео, медиа), фонотекой, костюмерной. Кабинет логопеда также полностью оборудован в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы.

В группах отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья. Установлены системы пожарной сигнализации.

Наполнение среды динамически меняется в соответствии с развитием образовательного процесса и задачами программы. В задачи педагогов входит постоянный мониторинг предметно-пространственной среды, ее оценка, определение «дефицитарных» областей. Руководитель своевременно предпринимает необходимые административные действия по обновлению, замене, развитию среды.

**3.8 Кадровое обеспечение программы**

**Циклограмма рабочего времени учителя - логопеда Яркиной Е.Н.**

**2023 - 2024 учебный год**

| *Дни недели* | *Время* | *Содержание работы* |
|---|---|---|
| ***Понедельник*** | 8.00-8.25<br>8.25-9.00<br><br>9.00-9.30<br>9.40-12.30<br>12.30-13.00<br><br>15.00-15.20<br><br>15.20-15.40<br>15.40-18.00<br>18.00-19.00 | Индивидуальная коррекционная работа<br>Анализ работы детей в тетрадях взаимосвязи с родителями, рекомендации родителям по организации речевого режима<br>Подгрупповая коррекционная работа (подгот. А)<br>Индивидуальная коррекционная работа<br>Консультативная деятельность с инструктором по физ.восп.<br><br>Наблюдение и участие в проведении дыхательной гимнастики, физ.разминки после сна, самомассажа лица и тела (подгот.)<br>Обсуждение коррекционного часа с воспитателями (подгот.)<br>Индивидуальная коррекционная работа<br>Консультирование родителей по инд. вопросам, занятия в присутствии родителей. |
| ***Вторник*** | 8.00-8.25<br>8.25-9.00<br><br>9.00-9.30<br>9.40-12.30<br>12.30-13.00<br>13.00-13.30 | Индивидуальная коррекционная работа<br>Анализ работы детей в тетрадях взаимосвязи с родителями, рекомендации родителям по организации речевого режима<br>Подгрупповая коррекционная работа (подгот.)<br>Индивидуальная коррекционная работа<br>Консультативная деятельность с муз.рук.<br>Обсуждение коррекционного часа с воспитателями (подгот.А.) |
| ***Среда*** | 8.00-8.25<br>8.25-12.30<br>12.30-13.00<br>13.00-13.30 | Индивидуальная коррекционная работа<br>Индивидуальная коррекционная работа<br>Оформление тетрадей взаимосвязи с воспитателями<br>Работа с документацией |
| ***Четверг*** | 8.00-8.25<br>8.25-9.00<br>9.00-9.30<br>9.40-12.30<br>12.30-13.00 | Индивидуальная коррекционная работа<br>Оформление тетрадей взаимосвязи с родителями (подгот.)<br>Подгрупповая коррекционная работа (подгот.)<br>Индивидуальная коррекционная работа<br>Консультативная деятельность с психологом |
| ***Пятница*** | 8.00-8.25<br>8.25-9.00<br>9.00-9.30<br>9.40-12.30<br>12.30-13.00 | Индивидуальная коррекционная работа<br>Оформление тетрадей взаимосвязи с родителями (подгот.А)<br>Подгрупповая коррекционная работа (подгот. А)<br>Индивидуальная коррекционная работа<br>Анализ выполнения работы коррекционного часа<br>Согласование плана работы на следующую неделю |

***Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда Сапиловой П.И.***

***на 2023-2024 учебный год***

| **Дни недели** | **Время** | **Содержание работы** |
|---|---|---|
| ***Понедельник*** | **II корпус**<br>08.00 - 08.30<br>08.30 - 08.55<br><br>09.00 – 09.25<br>09.30 - 12.30 | <br>Индивидуальные занятия<br>Участие в режимных моментах + консультационная работа с воспитателем<br>Подгрупповое занятие<br>Индивидуальные занятия/микро группы |
| ***Вторник*** | **II корпус**<br>07.30 - 08.30<br>08.30 - 09.00<br><br>09.00 - 12.30<br>12.30 – 13.00 | <br>Индивидуальные занятия<br>Участие в режимных моментах + консультационная работа с воспитателем<br>Индивидуальные занятия/микро группы<br>Консультации с педагогами |
| ***Среда*** | **I корпус**<br>08.00 - 08.30<br>08.30 - 09.00<br><br>09.35 – 10.00<br>10.00 - 13.00<br>13.00 - 14.00<br>**I корпус**<br>15.00 – 15. 20<br>15.20 – 18.00<br>18.00 - 19.00 | <br>Индивидуальные занятия<br>Участие в режимных моментах + консультационная работа с воспитателем<br>Фронтальное занятие<br>Индивидуальные занятия/микро группы<br>Консультации с педагогами<br><br>Подгрупповое занятие<br>Индивидуальные занятия<br>Консультации с родителями |
| ***Четверг*** | **I корпус**<br>07.30 - 08.30<br>08.30 - 09.00<br><br>09.00 - 09.25<br>09.30 - 13.00 | <br>Индивидуальные занятия<br>Участие в режимных моментах + консультационная работа с воспитателем<br>Фронтальное занятие<br>Индивидуальные занятия |
| ***Пятница*** | **II корпус**<br>07.30 - 08.30<br>08.30 - 09.00<br><br>09.00 – 09.35<br>09.35 - 10.00<br>10.00 - 12.00 | <br>Индивидуальные занятия<br>Участие в режимных моментах + консультационная работа с воспитателем<br>Индивидуальные занятия<br>Подгрупповые занятия<br>Индивидуальные занятия/микро группы |

***Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда***
***Пахомкиной Е.Е. на 2003-2024 учебный год***

| *Дни недели* | *Время* | *Содержание работы* |
|---|---|---|
| | | |
| ***Понедельник*** | 7.30 – 8.30<br>8.30-9.00<br><br>9.00-9.25<br>9.40 – 10.00<br>10.00-12.00<br>12.00-13.00<br><br>15.00-15.30<br><br>15.30-17.10<br><br>17.10-18.00 | Индивидуальная коррекционная работа<br>Участие в режимных моментах+Консультационная работа с воспитателями (Старш. гр)<br>**Подгрупповая коррекционная работа (Старш.гр)**<br>**Фронтальное занятие (Подг. «Б»)**<br>Индивидуальная коррекционная работа<br>Взаимодействие с узкими специалистами (Муз.рук.)<br><br>Взаимодействие с узкими специалистами (психолог Старш. гр)<br>Индивидуальная коррекционная работа<br><br>Индивидуальная коррекционная работа по запросу (в присутствии родителей); Консультирование родителей |
| ***Вторник*** | 7.30 - 8.30<br>8.30-9.00<br><br>9.00-13.00 | Индивидуальная коррекционная работа<br>Участие в режимных моментах+Консультационная работа с воспитателями (Подг. гр)<br>Индивидуальная коррекционная работа/Коррекционная работа в мини группах |
| ***Среда*** | 7.30 - 8.30<br>8.30-9.00<br><br>9.00-13.00 | Индивидуальная коррекционная работа<br>Участие в режимных моментах+Консультационная работа с воспитателями (Старш. гр)<br>Индивидуальная коррекционная работа |
| ***Четверг*** | 7.30 - 8.30<br>8.30-9.00<br><br>9.00-12.30<br><br>12.30-13.00 | Индивидуальная коррекционная работа<br>Консультационная работа с родителями (рекомендации по организации коррекционного процесса в семье)<br>Индивидуальная коррекционная работа/Коррекционная работа в мини группах<br>Взаимодействие с узкими специалистами (психолог Подгот.гр.) |
| ***Пятница*** | 7.30 - 8.30<br>8.30-9.00<br><br>9.00-9.30<br>9.35-10.00<br>10.00-12.00<br><br>12.00-12.30 | Индивидуальная коррекционная работа<br>Участие в режимных моментах+Консультационная работа с воспитателями (Подг. «Б»)<br>**Фронтальное занятие (Подг. «Б»)**<br>**Подгрупповая коррекционная работа (Старш.гр)**<br>Индивидуальная коррекционная работа/Коррекционная работа в мини группах<br>Методическая работа (заполнение тетрадей взаимосвязи с родителями) |

## IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи СП «Детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ с.Подстепки (далее - Программа) разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

— Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022; http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1

— «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Программа разработана с учетом ООП ДО СП «Детский сад «Золотой ключик». Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процессаПрограмма разработана для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. .

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие, а также организацию и содержание коррекционной работы.

**Цель реализации Программы:**

**Цели:**

✓ обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи в структурном подразделении «детский сад «Золотой ключик» (далее – СПДС).

✓ обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

**Задачи**

***В области общего развития:***

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;

✓ равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;

✓ создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;

✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

✓ организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

✓ обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

✓ развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;

✓ пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

***В области компенсации нарушений речи***:

✓ развитие навыков правильной речи;

✓ устранение дефектов звукопроизношения;

✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

***В образовательных областях***

*Речевое развитие*:

✓ развитие импрессивной и экспрессивной речи;

✓ развитие фонематической системы речи;

✓ развитие фонетической стороны языка;

✓ развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

*Познавательное развитие*:

✓ сенсорное развитие;

✓ развитие психических функций;

✓ формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;

✓ развитие математических представлений.

*Художественно-эстетическое развитие*:

✓ развитие восприятия художественной литературы, музыки;

✓ развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;

✓ развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;

✓ развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

*Социально-коммуникативное развитие*:

✓ формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;

✓ формирование позитивного отношения к труду;

✓ развитие коммуникативных навыков.

*Физическое развитие*:

✓ формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;

✓ формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

**Задачи по разделу программы, формируемому ДОО (вариативная часть)**

✓ формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу и родной стране, их истории и настоящему, начал гражданственности.

- ✓ формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
- ✓ Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире

**Возрастные особенности воспитанников.**

В группу комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения ПМПК. Численность детей в группе определяется нормативными документами. В группе обучаются дети с 5 -6 лет с ОВЗ, имеющие логопедические заключения «Общее недоразвитие речи» (I, II, III, IVуровень речевого развития), дизартрия.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ГРУППЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья является первой школой растущего человека. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- **планирование работы с родителями:** анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
- **групповые встречи:** родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
- **совместные мероприятия:** детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- **наглядная информация*:*** тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- **индивидуальная работа с родителями**: педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;

- **оценка эффективности взаимодействия с родителями**: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в СПДС образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.