

**Кейс – отзыв наставника о проделанной работе,
совместно с наставляемым.**

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: опытный педагог – молодой педагог.

Анализ работы наставника с молодым специалистом.

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса в ДООУ занимает организация методической помощи начинающему педагогу. Молодые специалисты, обладая определёнными профессиональными знаниями, не имеют практического педагогического опыта. Приоритетная задача - создать условия для развития предпосылок для педагогического роста, формирование личности педагога способной к самообразованию, саморазвитию.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что с первого дня работы к ним предъявляются те же требования, как и к воспитателям с многолетним стажем, участники педагогического процесса ожидают от них безупречного профессионализма.

Портрет наставляемого.

Анкундинова Лилия Фергатовна пришла работать в СП «Детский сад «Золотой ключик»» в качестве воспитателя сразу после окончания высшего учебного заведения и декретного отпуска. Как молодому специалисту, Лилии Фергатовне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей педагога, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести в данном дошкольном учреждении.

Портрет наставника.

Агеева Галина Александровна 04.04.1970 года рождения, работаю воспитателем в ГБОУ СОШ с. Подстёпки СП «Детский сад «Золотой ключик»» с 2013 года.

На протяжении 23 лет педагогического опыта работы с детьми дошкольного возраста закладываю в детей социокультурные, духовные правила, принятые в обществе. Научить ребёнка поступать правильно далеко не просто. Нельзя забывать, что воспитание — двусторонний процесс. Правильный подход к детям именно и заключается в том, чтобы умело направлять волю ребёнка, ведь от того, какую среду мы сформируем вокруг ребёнка с самого детства, таким мы сформируем будущее нашей страны. Здесь и сейчас.

Нашу работу с молодым специалистом Анкундиновой Лилией Фергатовной я выстроила в три этапа:

1й этап – подготовительный. Наставник определяет уровень профессиональной готовности молодого педагога, теоретические знания и практические умения в выполнении его профессиональных обязанностей, чтобы выработать совместный план работы.

2й этап – основной. Где совместно реализуется разработанный план наставничества, осуществляется корректировка профессиональных навыков молодого специалиста.

3й этап – итоговый. Наставник проверяет уровень педагогической компетентности молодого специалиста, в выполнении его профессиональных обязанностей.

План наставничества учитывал следующие факторы:

- уровень базового образования;
- уровень профессиональных потребностей педагога;
- индивидуальные особенности молодого педагога.

Выбор **формы работы** начали с беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Я помогла молодому педагогу, Анкундиновой Лилии Фергатовне, создать папку «Работа наставника с молодым специалистом», в которую вносятся

консультации, и современные разработки по непрерывной образовательной деятельности, педагогические находки, и рекомендации, анкеты и отзывы на проведенные занятия, мероприятия. Это дало возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого педагога в процессе наставнической деятельности.

Вывод:

Молодому педагогу оказана помощь:

- в формировании практических навыков, необходимых для его педагогической работы;
- выработке у него умения применять теоретические знания в повседневной практической работе;
- умение использовать современные информационные ресурсы и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий.

Рекомендации:

Подготовка индивидуального плана профессионального становления на следующий учебный год :

- дальнейшее педагогическое самообразование;
- активное участие в педагогических мероприятиях детского сада.

Цель и результат:

Согласно проведённой диагностике о профессиональной адаптации молодого специалиста, Лилия Фергатовна демонстрирует снижение уровня тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно, общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией детского сада. Анкундинова Лилия Фергатовна имеет чёткие представления о своих обязанностях, планировании образовательной деятельности, ведении необходимой документации.

Программа наставничества закрыта в связи с увольнением наставляемого.