

**Сценарий «Родительской гостиной «Когда Мы вместе»
для родителей детей 2-4 лет (адаптация 2023)
СП «Детский сад «Золотой ключик» с.Подстепки**

*Педагог-психолог Шикина Светлана Леонидовна,
Педагог-психолог Кяримова Зиля Экрамовна*

Цель: расширение представлений родителей об особенностях адаптации ребенка к новым условиям, о факторах, влияющих на успешную адаптацию.

Задачи:

1. Познакомить родителей с характеристиками психологической адаптации ребенка к условиям детского сада
2. Способствовать взаимному эмоциональному расположению между участниками
3. Способствовать оптимизации детско-родительских отношений, развитию психологической культуры родителей
4. Предоставить родителям практический опыт игрового партнерства с детьми.

Уважаемые родители, мы рады Вас приветствовать на **Родительской гостиной**

«Когда мы вместе». Спасибо, что Вы нашли время прийти. **Хотим представиться:**

- педагог-психолог Светлана Леонидовна, опыт педагогической деятельности 34 года, из них 9 лет психологом в детском саду. Имею высшее педагогическое и психологическое образование.
- педагог-психолог Зиля Экрамовна, высшее образование «Педагог-психолог»

Девизом нашей встречи хочется взять слова из песни:

«Когда мы вместе, сияет солнце веселей,
Когда мы вместе, возьмемся за руки дружной...».

Уважаемые родители, чтобы нам поближе познакомиться, предлагаем вам:

1. Оформить для себя **визитку**.

На ней Вы можете написать имя или имя-отчество или..., как бы Вы хотели, чтобы к Вам обращались сейчас.

2. А сейчас предлагаю Вам встать в круг. Поиграем в игру **«Мяч по кругу»**.

Инструкция: Пока звучит музыка – мы передаем мяч, как только звук музыки остановится – человек, в руках, у которого оказался мяч:

1. Называет свое имя, как на визитке
2. Имя своего ребенка
3. Любимое совместное занятие с ребенком

3. Давайте присядем и определим **Правила группы** для работы Родительской гостиной. Мы на мольберте будем фиксировать Ваши предложения, а затем выберем 5-6 основных правил:

1. Не перебивать участников и ведущих группы
2. Строить общение по принципу «Здесь и сейчас»
3. Говорить только от первого лица («Я»)
4. Соблюдение «Правил круга» (информация не выходит из данного помещения)

Мы сегодня организовали для Вас встречу на тему: «Адаптация ребенка к условиям детского сада».

- **Так что же такое адаптация? Ваше мнение?**
- И прежде чем мы сделаем выводы по определению понятия «Адаптация», предлагаем Вам

5. Игровое упражнение «Грецкий орех».

Цель: осознание каждым своей индивидуальности.

Адаптация – это умение приспосабливаться к изменяющимся факторам внешней или внутренней среды.

- Что Вам известно о периодах адаптации? и что влияет на степень тяжести адаптации?

Степени адаптации:

Легкая адаптация- 10-15 дней, ребенок адекватно ведет себя в коллективе, прибавляет в весе, болеет не чаще обычного

Адаптация средней тяжести – 25-30 дней, ребенок на короткое время теряет в весе, может заболеть на 5-7 дней, есть признаки психического стресса

Тяжелая адаптация – от 2 до 6 месяцев, ребенок часто болеет, теряет в весе, отказывается от еды, не идет на контакт с коллективом группы.

Теперь, пожалуйста, самостоятельно определите степень адаптации вашего малыша.

А теперь подойдите и найдите свой грецкий орех.

- Трудно ли было отыскать именно свой орех?
- Трудно ли отыскать орех по описанию другого?

Вывод: каждый ребенок настолько индивидуален, ... и воспитателю необходимо как можно ближе, быстрее познакомиться с его индивидуальными особенностями, а в этом можете помочь им только Вы – родители.

Факторы, мешающие адаптации ребенка к детскому саду:

1. слишком сильная зависимость от мамы
2. чрезмерная тревожность родителей
3. нежелание взрослых давать самостоятельность малышу
4. воспитание ребенка в духе вседозволенности

Причины, усложняющие адаптацию:

1. **неправильная организация деятельности** ребенка: не удовлетворяется его двигательная активность, ребенок не получает достаточно впечатлений, испытывает дефицит в общении со взрослыми
2. не удовлетворены вовремя органические потребности: неудобства в одежде, недосыпание, несвоевременность питания. **Режим дня!!!**
3. дети со слабым **типом нервной системы**: они болезненно переносят малейшие изменения в обстановке, их пугает все новое, с предметами действуют неуверенно
4. **сложившиеся привычки**: не умеет есть самостоятельно-кормили с ложки, не умеет одеваться...Считаться с уровнем развития навыков самообслуживания!!!
5. характер применяемых **педагогических воздействий**: тон, громкость, ритм речи.
6. **опыт общения** с окружающим, полученный до прихода в детский сад.

6. **Игровое упражнение «Ласковые слова».** На лепестках напишите, пожалуйста: сверху имя ребенка, ниже – 3 ласковых обращения, к которым привык Ваш малыш. Опустите эти лепестки в банку «Ласковых слов», которую мы передадим воспитателям групп.

7. Сейчас Вам надо договориться на **тему «Мой малыш счастлив в детском саду».** Эта тема коллективного рисунка, в котором Вы можете выразить все свои ожидания, пожелания, рекомендации воспитателям групп.

Рекомендации родителям.

Если Ваш ребенок все еще с трудом прощается с Вами по утрам в детском саду, попытайтесь изменить свое поведение и отношение к данной ситуации

1. Для начала разберитесь со своими эмоциями, что Вы чувствуете: страх, жалость, гнев, волнение, раздражение...?
2. Если Вы испытываете негативные эмоции, определите их причину. Они могут быть следующими: что будут думать обо мне другие родители? наверное, ребенку плохо в детском саду? я так устал от этих криков! я не могу справиться со своим ребенком – я плохой родитель!
3. Признайтесь себе в своих переживаниях. Это поможет Вам успокоиться, изменить свое поведение и общение с ребенком
4. Уточните у воспитателя, как чувствует себя малыш в течение дня. Поверьте и доверьтесь его мнению.
5. Предоставьте возможность воспитателю утром наладить контакт с ребенком: посмотреть друг на друга, взять за руку, вместе рассмотреть игрушки...

Игры в период адаптации:

- создание эмоционально благоприятной атмосферы
- снятие эмоционального и мышечного напряжения
- формирование чувства уверенности в окружающем
- развитие навыков взаимодействия детей

Принципы организации игр:

- добровольность участия
- взрослый непосредственный участник
- многократное повторение

Например:

- Иди, иди
- Пришел Мишка в гости
- Хоровод
- Солнышко и дождик
- Веселый мячик
- Раздувайся пузырь
- Чей голосок
- Карусели

Найди игрушку
Чьи вещи?
Мишка спрятался
Солнечные зайчики
Мы топаем ногами
По кочкам