

Минобрнауки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Подстепки
Структурное подразделение
«Спектр»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» июня 2023 г.
Протокол № 2

Утверждаю
Руководитель СП «Спектр»
_____ С.Ю. Приходько
«30» июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Хранители природы»
естественнонаучной направленности

Возраст детей: 7-11 лет

Срок обучения: 1 год

Разработчик:
Е.М. Юченкова, педагог
дополнительного образования

с. Подстепки, м.р. Ставропольский, 2023 год

Оглавление:

| | |
|---|----|
| I. Краткая аннотация. Пояснительная записка..... | 3 |
| II. Учебный план программы «Хранители природы» | 11 |
| III. Модуль 1 «Экология и окружающий мир»..... | 11 |
| 1. Учебно-тематический план 1-го модуля | 13 |
| 2. Содержание 1-го модуля..... | 13 |
| IV. Модуль 2 «Скажем Да здоровому образу жизни! Экология и ЗОЖ»..... | 15 |
| 1. Учебно-тематический план 2-го модуля..... | 17 |
| 2. Содержание 1-го модуля..... | 18 |
| V. Модуль 3 «Самарский край – мой дом родной! Экология родного края»..... | 19 |
| 1. Учебно-тематический план 3-го модуля | 21 |
| 2. Содержание 1-го модуля..... | 22 |
| VI. Методическое обеспечение программы..... | 23 |
| VII. Список литературы..... | 27 |

«Экология стала самым громким словом на земле, громче войны и стихии. Оно характеризует собой одно и то же понятие вселенской беды, никогда прежде не существовавшей перед человечеством».

Распутин Валентин Григорьевич

Краткая аннотация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Хранители природы» состоит из трех тематических модулей. Данная программа имеет естественнонаучную направленность и нацелена на формирование сознательного отношения к окружающей природной среде и развитие экологической культуры.

Пояснительная записка.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы использовались следующие основные нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2030 г. № 678--р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения

- организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы));
 - Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)
 - Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. №262-од «Об утверждении Правил ПФДОД в Самарской области на основе сертификата ПФДОД, обучающихся по ДОП».
 - Методические рекомендации по реализации адаптированных ДОП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учётом их образовательных потребностей»

Минобрнауки России от 29.03.2016 г. №ВК – 641.

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Актуальность. Все, что нас окружает в пространстве и существует во времени, принято называть окружающим миром. Человек является частью этого мира и подчиняется общим закономерностям развития. Окружающий нас мир — это могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Сегодня жизнь оказалась в опасности из-за неразумного, потребительского отношения человека к природе. Человеку необходимо научиться по-настоящему принимать природу, относиться к ней бережно, ценить ее красоту и неповторимость. Решение проблем экологического благополучия зависит не только от возможностей современной науки и техники. Большое значение отводится семье, школе, библиотеке, общественным организациям. Проблема экологического воспитания и образования — одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. Очень важно научить ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни.

Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды всё больше обращает на себя внимание современного общества. Поэтому актуальность охраны природы не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности является одним из приоритетных направлений в современной системе образования. В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края, в конкретном случае Самарской области. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому программа «Хранители природы» является актуальной и необходимой, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей, общества в целом.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учетом современных тенденций в сфере образования, а именно по принципу блочно-

модульного освоения материала. В её структуру входят 3 образовательных модуля, которые предусматривают освоение теоретических знаний и формирование практического опыта с использованием технологии разноуровневого обучения.

Обучение по данной программе предполагает **сетевое и межведомственное взаимодействие**. При проведении занятий используются ресурсы сайтов «Юный натуралист», «Красная книга России», ресурсы музея «Самарская Лука». Творческие проекты обучающихся являются постоянными участниками конкурсов Самарского областного центра детско-юношеского творчества, Самарского областного эколого-биологического центра, окружных творческих конкурсов. Используются для фестивалей и творческих мероприятий школы, сельского Дома культуры и сельской библиотеки.

Отличительной особенностью является разноуровневый принцип освоения программы. Программа содержит 3 уровня: стартовый, базовый и углубленный. Также отличительной особенностью является применение конвергентного подхода, что позволяет выстраивать обучение, включая элементы нескольких направленностей, истории Самарского края, опыт научно-исследовательской и проектной работы, в том числе использование техник декоративно-прикладного творчества.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа «Хранители природы» направлена на воспитание и разностороннее развитие учащихся, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Учащиеся учатся устанавливать связи, обнаруживать причины и следствия, решать проблемные ситуации. Программа предусматривает развитие логического мышления, творческих способностей детей: при проведении занятий учащиеся рисуют, делают поделки из природного материала, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают над экологическими рисунками и плакатами, выполняют и защищают исследовательские и проектные работы.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных **форм и методов работы** (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты). Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, презентация), стимулирует произвольное

внимание детей. Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом учащихся.

Цель программы «Хранители природы» – формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности, приобретение навыков по охране окружающей среды.

Задачи программы

| Задачи | Стартовый уровень | Базовый уровень | Углубленный уровень |
|------------------|--|---|--|
| Обучающие | -способствовать освоению основных экологических понятий и законов экологии; - способствовать усвоению знаний об экологических проблемах и путях их решения; -способствовать пониманию многосторонней ценности природы для общества и человека; | -сформировать знания о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека; -сформировать практические умения по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды; -обучить правилам поведения в природе, соответствующим | -способствовать приобретению учащимися практических навыков исследовательской и проектной деятельности в области экологии окружающей среды; - способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности; |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| | | принципам экологической этики; | |
| Развивающие | <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к экологии, к экологическим проблемам, рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающего мира; - способствовать развитию творческих способностей; - развивать коммуникативные навыки, навыки совместной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности; -развивать способности к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем; -развивать умения ориентироваться в информационном пространстве; | <ul style="list-style-type: none"> -развивать нравственные и эстетические чувства; -формировать умения публичных выступлений; -развивать критическое мышление; |
| Воспитательные | <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать потребность в общении с природой; - привить любовь к родному краю; - воспитывать духовно-нравственные | <ul style="list-style-type: none"> -способствовать формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни; - воспитывать ответственность за состояние | <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для воспитания личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности способной к самоопределению, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | качества: гуманность, толерантность, отзывчивость, трудолюбие, самостоятельность, инициативность, чистоплотность, аккуратность | окружающей среды и ее рациональное использование; | самовоспитанию, самосовершенствовани ю, умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения; -формировать стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды своей местности, свой образ жизни. |
|--|--|--|--|

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-11 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на один год, объем 108 часов, 3 модуля по 36 часов каждый.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 и 2 часа или по 1,5 часа.

Количество обучающихся в группе: 12 человек.

Планируемые результаты (общие для всех модулей):

| | Стартовый уровень | Базовый уровень | Углубленный уровень |
|-------------------|---|--|--|
| Личностные | - чувство любви к родной стране, к её природе; - познавательный интерес к изучению окружающего мира; - бережное и ответственное | - восприятие природы как объекта охраны и защиты; - положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, - развитие морально- | -стремление преодолевать возникающие затруднения; -получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| | отношение к объектам окружающей среды; -принятие обучающимися правил здорового образа жизни; | этического сознания; | общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; |
| <i>Метапредметны е</i> | - овладение различными видами деятельности по получению знаний, умение добывать информацию из различных источников; - определение проблем и причин их возникновения, способность формировать и отстаивать собственное мнение, высказывать решения по их устранению; | -умение анализировать информацию (обобщать, систематизировать , критически оценивать и интерпретировать, умело применять знания на практике); -овладение начальными формами исследовательской деятельности; | - развитие самостоятельности и при выполнении исследовательской и проектной деятельности; - использование коммуникативных навыков при разработке путей решения экологических проблем, умение работать в команде, аргументировать и представлять свою позицию в форме проектов, презентаций и т.д., общественная активность; |

Предметные результаты:

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Форма обучения – очная.

Методы и средства обучения:

1. Самостоятельная познавательная деятельность;
2. Поисковая работа.
3. Обучающие и творческие проекты.

Механизмы оценки результативности программы.

Для оценки успешности усвоения дополнительной образовательной программы в течение года используются следующие методы диагностики:

1. Анкетирование: проводится с целью определения уровня компетенций обучающихся и формирования, в случае необходимости, индивидуальной траектории обучения.

2. Педагогическое наблюдение: оценка выполнения практических работ, взаимоконтроль, опросы, выполнения диагностических заданий, участия воспитанников в конкурсах, выставках, наблюдение активности обучающихся на занятиях.

3. Мониторинг: мониторинг образовательной деятельности учащегося, контрольные задания и тесты, викторины.

4. Диагностика личностного роста и продвижения: для формирования разноуровневых групп и индивидуальных консультаций с обучающимися по проблемным вопросам.

5. Интерактивное занятие: проводится по завершению учебного плана каждого модуля.

6. Итоговые творческие проекты: проектные работы обучающихся, мультимедийные презентации, фотоотчеты, размещение собственных работ в общей группе, участие в конкурсах и фестивалях.

Учебный план программы «Хранители природы»

| № модуля | Название модуля | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Экология и окружающий мир. | 36 | 16 | 20 |
| 2 | Скажем ДА здоровому образу жизни! Экология и ЗОЖ. | 36 | 12 | 24 |

| | | | | |
|----------|---|------------|-----------|-----------|
| 3 | Самарский край – мой дом родной! Экология родного края. | 36 | 13 | 23 |
| | Итого: | 108 | 41 | 67 |

Способы проверки: практические задания, участие в выставках, конкурсах, написание проектов, проведение экологических мероприятий.

Модуль 1. «Экология и окружающий мир»

В ходе изучения 1-го модуля обучающиеся познакомятся с основными экологическими и природными терминами, экологическими датами, природными факторами и их влиянием на жизнедеятельность человека и влиянием человека на окружающую среду.

Цель: формирование у детей экологического сознания, целостных представлений о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

| Уровни освоения программы модуля | Задачи модуля | Прогнозируемые результаты | Формы и методы диагностики |
|---|--|---|---|
| Стартовый | - формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека; -формирование осознанных представлений о | -повышение уровня информированности; -повышение интереса к природе родного края; -умение выразить свой интерес в творческих работах; - потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира; - доброта, отзывчивость и внимание к окружающим | тест, опрос, обсуждения, викторины, игры. |

| | | | |
|--------------------|--|--|---|
| | нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности; | (людям, природе). | |
| Базовый | -становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта; -формирование представления о возникновении «Красной книги», с какой целью она была создана; | -умение работать со справочной литературой; - умение вести наблюдения в природе; - формирование умения оформлять результаты своей деятельности. | тестирование, викторина, беседа, наблюдение, практическая работа; |
| углубленный | -формирование целостной картины познания окружающего мира; - воспитание гуманного и ответственного отношения ко всему живому; -развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику. | -умение узнавать животных и птиц в природе, по описанию, на картинках; - умение выполнять опыты и наблюдения по заданию педагога и самостоятельно; - формирование умения использовать приобретенные знания, умения и навыки на занятиях для дальнейшей реализации в жизненных ситуациях и при проведении мероприятий экологической направленности; | практические задания, участие в конкурсах, выставках, проведение акций, праздников, мини-сочинения, исследовательская работа; |

Учебно-тематический план модуля

| № | Тема занятия | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|--|------------------|-----------|-----------|--|
| | | теория | практика | всего | |
| | Модуль 1. Экология и окружающий мир | 13 | 23 | 36 | Викторина, выставка, защита творческих работ (проектов), игра, коллективное обсуждение, конкурс, наблюдение, опрос, тестирование, участие в конкурсах, выставках, акциях и других мероприятиях экологической направленности. |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 | |
| 2 | Человек и окружающая среда. | 2 | 3 | 5 | |
| 3 | Живая и неживая природа. | 2 | 4 | 6 | |
| 4 | Человек и растения. | 3 | 4 | 7 | |
| 5 | Животный мир. | 3 | 4 | 7 | |
| 6 | Экология и культура поведения в природе. | 1 | 3 | 4 | |
| 7 | Международные праздники по охране природы. | 1 | 3 | 4 | |
| 8 | Итоговое занятие | - | 1 | 1 | |

Содержание модуля «Экология и окружающий мир»

1.1 Вводное занятие

Теория: Знакомство с первым модулем программы, содержанием первого года обучения. Беседа по технике безопасности. Организация рабочего места.

Практика: Игры-знакомства, игры на сплоченность коллектива.

Беседа «Типы загрязнения и методы их решения»

Практика: Игровой практикум – викторина, дидактические игры.
Опрос.

1.2 Человек и окружающая среда.

Теория: Окружающая среда и экологические факторы. Зависимость человека от природных факторов (свет, вода, температура и их влияние на жизнедеятельность человека).

Практика: Практические задания по исследованию природных факторов на жизнедеятельность человека.

1.3 Живая и неживая природа.

Теория: Человек и что его окружает. Влияние человека на окружающий мир.

Практика: Обсуждение темы «Живая, неживая природа и прямое воздействие на них человека».

1.4 Человек и растения.

Теория: Факторы разрушения лесов - пожары и засуха. Красная книга. Комнатные растения и их роль в жизни человека. Экология комнатных растений.

Практика: Опыты и наблюдения разных климатических сезонов. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление, подкормка. Наблюдения за ростом растений.

1.5 Животный мир.

Теория: Заповедники и заказники. Подкормка животных в лесничествах и охотничьих хозяйствах во время засухи. Животные, занесенные в Красную книгу.

Практика: Просмотр видео презентации Красная книга Самарской области (<https://www.youtube.com/watch?v=SzhO9tVAuhI>). Акция в защиту брошенных животных «Дорога добра». Игровой практикум – дидактические, познавательные игры «Лесные звуки», «Определи след» и др.

1.6 Экология и культура поведения в природе.

Теория: Правильное поведение в природе. Правила поведения в лесу.

Практика: Показ и обсуждения мультфильма «Мальчик и земля» (<https://www.youtube.com/watch?v=EEdn6igiEXo>). Подготовка наглядного материала по теме – листовки, плакаты, рисунки. Игровое занятие «Путешествие в зеленую страну».

1.7. Международные праздники по охране природы.

Теория: Международный день защиты животных. Международный День Земли.

Практика: Просмотр видеоролика: Всемирный день защиты животных (https://www.youtube.com/watch?v=sYpw4ktD_gI). Рисунки и поделки из природного материала к экологическим датам (по выбору). Акция «Забота», конкурс экологического плаката.

1.8 Итоговое занятие

Практика: Промежуточная диагностика. Выставка творческих работ, отчетов по практическим заданиям.

Модуль 2. «Скажем Да здоровому образу жизни!»

В ходе реализации 2-го модуля обучающиеся рассмотрят факторы влияния окружающей среды на организм человека, ценность правильного питания и условий жизнедеятельности, направленных на формирование, сохранение и укрепление здоровья.

Цель: формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, возможность сохранения здоровья, формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

| Уровни освоения программы модуля | Задачи модуля | Прогнозируемые результаты | Формы и методы диагностики |
|----------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| Стартовый | - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной | - формирование знаний о влиянии экологии и природных факторов на здоровый образ жизни и жизнедеятельность человека в целом; - формирование знаний о роли леса и комнатных растений в жизни человека; | опрос, обсуждения, викторины, игры. |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | <p>деятельности и общения;</p> <p>- формирование установок на использование здорового питания;</p> | | |
| Базовый | <p>-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</p> <p>-формирование понятий о взаимосвязях в природе и применение их для укрепления своего здоровья;</p> | <p>- умение придерживаться правильного режима питания;</p> <p>-формирование знания и умения применять правила экологической безопасности жилых помещений;</p> | <p>тестирование, викторина, проведение опытов, субботников, наблюдение, практическая работа;</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| углублен ный | <p>- формирование у учащихся стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе и тем самым своему здоровью;</p> <p>- выработка у учащихся умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе и не навредить своему здоровью.</p> | <p>- формирование умения решать простейшие экологические задачи;</p> <p>- формирование способности применять теоретические знания при общении с природой, в практической деятельности по сохранению окружающего мира;</p> | <p>практические задания, участие в конкурсах, выставках, проведение акций, подготовка творческий работ, мини-сочинения, защита творческих пректов;</p> |
|-------------------------|--|---|--|

Учебно-тематический план модуля

| № | Тема занятия | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|--|------------------|-----------|-----------|--|
| | | теория | практика | всего | |
| | Модуль 2. Скажем Да здоровому образу жизни! Экология и ЗОЖ. | 12 | 24 | 36 | Викторина, выставка, защита творческих работ (проектов), игра, коллективное обсуждение, практические |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 | |
| 2 | Вода-источник жизни. | 3 | 7 | 10 | |
| 3 | Ты-то, что ты ешь. Здоровое питание. | 3 | 6 | 9 | |
| | Гигиена моего дома. | 2 | 3 | 5 | |

| | | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|---|
| 4 | | | | | занятия, опрос, подготовка сообщений, защита мини проектов. |
| 5 | Воздух и здоровье. | 3 | 6 | 9 | |
| 6 | Итоговое занятие | - | 1 | 1 | |

Содержание модуля

«Скажем Да здоровому образу жизни. Экология и ЗОЖ»

2.1 Вводное занятие.

Теория: Цели и задачи 2-го модуля. Основные понятия по теме. Природные факторы: свет, вода, температура и их влияние на жизнедеятельность человека. Мероприятия по ЗОЖ: закаливание, проветривание, здоровое питание, физкультура, гимнастика, прогулки по лесной тропе и в парках и др.

Практика: Просмотр мультфильма о здоровом образе жизни (<https://www.youtube.com/watch?v=XIMtJo6lmIM>). Обсуждение материала. Проведение подвижных игр.

2.2 Вода – источник жизни.

Теория: Качество питьевой воды. Основные факторы загрязнения воды. Очистка и обеззараживание. Новые системы очистки воды.

Практика: Просмотр анимационного фильма: Секреты воды (<https://www.youtube.com/watch?v=lG5IegVIKq4>). Познавательные опыты с водой «Вода и соль», «Вода и бумага» и др. Опыты по фильтрации воды.

2.3 Ты-то, что ты ешь! Здоровое питание.

Теория: Правильное питание, режим дня. Употребление экологически чистых продуктов. ГМО - экологические риски.

Практика: Викторина «Буду точно я здоров, обойдусь без докторов!» Игровой практикум – познавательные игры «Витаминная ярмарка», «Что я буду есть» и др. Составление режима питания на неделю.

2.4 Гигиена моего дома.

Теория: Экологическая безопасность жилища. Флора и фауна жилища. Соблюдение чистоты и порядка в местах общего пользования

важный фактор для здоровой жизни человека. Полезные и важные растения для особых зон в квартире - компьютерный стол, кровать, кухня.

Практика: Проведение субботников «Чистота - залог здоровья». Практические задания по определению наличия неблагоприятных факторов, влияющих на здоровье человека, в учебном помещении, квартире. Просмотр и обсуждения мультфильма: Маша и медведь – game over (<https://www.youtube.com/watch?v=9hWBOVesZQA>). Подготовка сообщений на темы «Бытовые приборы: плюсы и минусы», «Компьютер, телевизор и здоровье человека».

2.5 Воздух и здоровье.

Теория: Факторы загрязнения воздуха. Промышленные выбросы. Химические и тепловые загрязнения. Методы решения проблемы.

Практика: Обсуждение темы «Роль леса в естественной очистке воздуха».

2.6 Итоговое занятие.

Практика: Промежуточная диагностика. Защита творческих работ мини-проектов.

Модуль 3. «Самарский край – мой дом родной! Экология родного края»

В ходе реализации 3-го модуля обучающиеся познакомятся с историей возникновения Самарского края, ценными памятниками природы и достопримечательностями, узнают об экологических проблемах нашей области и постараются найти пути решения.

Цель: формирование осознанного патриотического чувства, основанного на понимании ценностей культуры, исторического наследия родного края, бережного отношения к природе Самарского края.

| Уровни освоения программы модуля | Задачи модуля | Прогнозируемые результаты | Формы и методы диагностики |
|---|---|---|-----------------------------------|
| Стартовый | -познакомить учащихся с историей Самарского | -учащиеся должны знать историю Самарского края; | опрос, обсуждения, |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | <p>края; -познакомить с растительным и животным миром Самарского края; - научить правильному поведению в природе;</p> | <p>-умение находить Самарскую область на карте; -развитие интереса к познанию мира природы;</p> | <p>викторины, игры.</p> |
| Базовый | <p>- обобщить сведения обучающихся об эстетическом, оздоровительном и познавательном значении природы для людей; -углубить теоретические знания обучающихся в области экологии в целом и экологии родного края в частности; -сформировать ряд экологических понятий.</p> | <p>– формирование знаний о природных памятниках области; -формирование гражданской позиции, связанной с ответственностью за природное наследие Самарского края;</p> | <p>тестирование, викторина, проведение опытов, субботников, наблюдение, практическая работа;</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| углублен ный | <p>- развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем родного края;</p> <p>- способствовать воспитанию гордости за свой край, эмоционально-целостного отношения к природе родного края, желания сохранить и преумножить природные богатства родного края;</p> | <p>- формирование потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;</p> <p>- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.</p> <p>- использовать знания, приобретенные умения и навыки на занятиях для дальнейшей реализации в жизненных ситуациях;</p> | <p>практические задания, участие в конкурсах, выставках, проведение акций, подготовка творческий работ, мини-сочинения, защита творческих проектов;</p> |
|-------------------------|--|---|---|

Учебно-тематический план модуля

| № | Тема занятия | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|--|------------------|-----------|-----------|--|
| | | теория | практика | всего | |
| | Модуль 3. Самарский край – мой дом родной! Экология родного края. | 12 | 24 | 36 | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 | Викторина, выставка, защита творческих работ (проектов), игра, коллективное обсуждение, практические |
| 2 | Самарский край. Историческая страничка. | 3 | 7 | 10 | |
| 3 | Памятники природы Самарской области. | 3 | 6 | 9 | |
| | Охрана и сохранение | 2 | 3 | 5 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| 4 | достопримечательностей и памятников природы родного края. | | | | занятия, опрос, сочинения, подготовка сообщений, защита мини проектов. |
| 5 | Экологические проблемы Самарской области. | 3 | 6 | 9 | |
| 6 | Леса Самарской области. Экологическое состояние и его обитатели. | - | 1 | 1 | |
| 7 | Итоговое занятие. | - | 1 | 1 | |

Содержание модуля «Самарский край – мой дом родной. Экология родного края»

3.1 Вводное занятие.

Теория: Цели и задачи 3-го модуля. Обоснование актуальности и современности изучения истории родного края. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края.

Практика: Первичная диагностика знаний, умений и навыков по темам модуля. Игровой практикум – викторины, дидактические игры.

3.2 Самарский край. Историческая страничка.

Теория: Мой край на карте Родины. Территория и географическое положение области. Территория самарского края в древности. Первое изображение крепости Самара.

Практика: Беседа по теме. Просмотр презентации. Творческий конкурс Крепость Самара в рисунках детей. Выставка рисунков.

3.3 Памятники природы Самарской области.

Теория: Достопримечательности Самарской области. Памятники природы - Молодецкий курган, дендропарк, Матрюковские озера, гора Стрельная и др. Жигулевский заповедник и национальный парк «Самарская Лука».

Практика: Онлайн экскурсия с целью знакомства с достопримечательностями и памятниками природы. (Виртуальная экскурсия в Жигулевский заповедник <https://www.youtube.com/watch?v=2NyttRVVyc&t=66s>). Познавательные игры на природе. Оформление мини сочинений по экскурсии.

3.4 Охрана и сохранение достопримечательностей и памятников природы родного края.

Теория: История возникновения охранных заповедных зон Самарской области. Правила поведения в заповедниках и национальных парках.

Практика: Обсуждение темы: Памятники природы и заповедники, которые я посетил. Конкурс рисунков.

3.5 Экологические проблемы Самарской области.

Теория: Загрязнения воздуха, лесов, водоемов. Причины загрязнения. Промышленные, бытовые загрязнения, а также природные катастрофы, влияющие на экологическое состояние. Производство и природа (выбросы, отходы, сточные воды, мусор, свалки). Влияние автомобильного транспорта на экологию.

Практика: Обсуждение темы. Конкурс проектов «Чистый город».

3.6 Леса Самарской области. Экологическое состояние и его обитатели.

Теория: Факторы разрушения лесов. Разновидности птиц, животных, насекомых, обитающих в лесах. Растительность леса. Пути сохранения лесов от пожаров и засухи.

Практика: Просмотр мультфильма: Зачем нужен лес? (<https://www.youtube.com/watch?v=CkUkhORQMEA>) Викторина «Растительность лесов». Акция «Чистый лес».

3.7 Итоговое занятие.

Практика: Промежуточная диагностика. Защита творческих работ – мини-проектов.

Методическое обеспечение.

| Ознакомительный | Базовый | Углубленный |
|---|--|--|
| одновременная работа со всей группой | репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога | частично-поисковые, научно-исследовательские |
| метод показа и демонстрации | метод развития самостоятельности (частично-поисковый) | метод развития творческого сознания |
| словесные методы (объяснительно-иллюстративный) | метод проектов | метод наставничества в детском объединении |
| работа в мини-группах | работа над созданием проектом | метод работы по индивидуальным образовательным маршрутам |

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- словесный метод: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- наглядный метод: презентации, просмотр фото-видеоматериалов, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- практический метод: выполнение различных исследований, проведение экскурсий, выполнение листовок, работа в сети интернет. Участие в различных акциях, массовых мероприятиях, конкурсах, олимпиадах. Изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает изучение закономерностей и разработку принципов сохранения и развития здоровья человека в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности.
- игровой метод - учащиеся закрепляют полученные знания и навыки в игровой ситуации.
- метод поощрения.
- метод создания благоприятного общения.
- метод контроля и самоконтроля.

Работа с детьми строится на взаимосотрудничестве и на основе уважительного отношения к личности ребенка.

Основной объём знаний учащихся приобретает в активной форме, в ходе выполнения практических и исследовательских работ. Занятия в основном проводятся в малых группах, иногда применяются индивидуальные занятия, которые дают наиболее эффективные результаты.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка проблемы и цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Педагогические технологии, методы, формы занятий, мероприятия воспитательного характера:

Теоретическая часть - это знакомство учащихся с программой обучения «Хранители природы», беседа по технике безопасности во время занятий, исследовательской работы, экскурсий и походов, о значимости экологии и необходимости экологических мероприятий, знакомство с экологическими проблемами и путями их решения, информирование об экологическом состоянии Самарской области, освещение вопросов экологии жилища, питания, воды, воздуха и т.д.

Практическая часть - это практические задания, игровой практикум, выполнение исследовательских и проектных работ, проведение экскурсий, походов (лесопарк, заповедник, городские парки, на предприятия, в музеи, институты, на выставки), экологических мероприятий: акций, конкурсов, субботников, природоохранных мероприятий. Необходимым условием для выполнения практических исследований в природе является проведение наблюдений на постоянных пробных площадках и изучение отдельных

объектов живой природы на учебной экологической тропе. Работа на постоянных площадках позволит детально изучить отдельные виды и популяции, пронаблюдать сезонные и другие изменения, заметить динамику популяций, поставить многолетний эксперимент в природе.

Технологии, используемые в программе: - технология личностно-ориентированного обучения – развитие познавательных способностей учащихся;

- технология коллективной творческой деятельности – организация совместной деятельности учащихся и педагога во время проведения экологических мероприятий: акции, конкурсы, праздники, субботники и др.;

- технологии исследовательского (проблемного) обучения - самостоятельная творческая работа учащихся, экологическая исследовательская работа;

- игровые технологии – использование различных игр (познавательные, ролевые и др.) для вовлечения учащихся в исследовательскую и природоохранную деятельность;

- технология проектного обучения – работа над проектом и его защита;

- здоровьесберегающие технологии - создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, физического здоровья.

Формы занятий: групповые, мини-группы, индивидуальные.

Ресурсное обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Кабинет для занятий.
2. Столы, стулья.
3. Интерактивная доска.
4. Ноутбук, диски с материалами.
5. Проектор.
6. Видеоматериал, презентации по темам занятий.
7. Микроскоп.
8. Фотоаппарат.
9. Атрибуты к играм.

10. Инвентарь для субботников и практических работ на пробных экспериментальных площадках, для ухода за растениями.

11. Канцелярские товары: карандаши, краски, цветная бумага, ватман, картон, ножницы.

Список использованной литературы.

1. Авраменко И. М. Основы природопользования / Серия «Высшее профессиональное образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

2. Агаджанян Н. А., Торшин В. И. Экология человека. - М.: КРУК, 1994.

3. Александрова Ю.Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010.

4. Арустамов Э. А. и др. Природопользование. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2005.

5. Бабосов Е.М. Катастрофы: социологический анализ. - Минск, 1995.

6. Бастиан Т. Кризис окружающей среды. М., 1995.

7. Владимиров А. М., Ляхин Ю. И. Охрана окружающей среды. – Л.: Гидрометеоиздат, 1991.

8. Воронин В.В. География, экономика, экология Самарской области. – Самара, 2011.

9. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования. - М.: ФОРУМ, ИНФРА– М, 2003.

10. Глазырев В. Социально-экологическая интерпретация городской среды. - М., 1984.

11. Дмитриева Э. Я. Самарская область. – Самара, 1996.

12. Ермаков Д.С. Учимся решать экологические проблемы. – М.: Школьная пресса, 2012.

13. Зуева О.В. Особо охраняемые природные территории Самарской области. – Самара//Зеленый луг. – 1999. -№6.

14. Иванова С. Экология Самарского региона. – М.: Промиздат, 2006.

15. Кузьменко С. Жемчужины Жигулей. – К.: Куйбышевское книжное издательство, 1982.

16. Лиходед В.М. Экология. – Ростов – н/Д, 2009.

17. Москаленко А. П. Экономика природопользования и охраны окружающей среды: Учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2002

18. Павлов А. Н. Экология: рациональное природопользование и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие/А. Н. Павлов. – М.: Вы