

**Минобрнауки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Подстепки
Структурное подразделение
«Спектр»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» июня 2023 г.
Протокол № 2

Утверждаю
Руководитель СП «Спектр»
_____ С.Ю. Приходько
«30» июня 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Почемучка»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст детей: 6-7 лет
Срок обучения: 1 год

Разработчик:
Казанцева Л.М., педагог
дополнительного образования

с. Подстепки, м\р Ставропольский, 2023

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Почемучка» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля «АБВГДейка», «Занимательная математика» и «Наш окружающий мир». Программа позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Почемучка» - социально-гуманитарная.

Актуальность заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности. Начиная с 5 лет ребенка уже можно готовить к будущему школьному обучению, решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, создавать комфортные условия для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения. Для этого необходимо создание образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей дошкольного возраста.

Программа составлена с учетом требований нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-РФ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 г № 678-Р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции («COVID-19»).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"

7. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу комплексного решения образовательных и воспитательных задач на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории, учитывая необходимые для решения личных и познавательных качеств обучающихся.

Отличительной особенностью программы является то, что в нём заложены межпредметные связи всех учебных разделов, т.е. применяется конвергентный подход. Программа «Почемучка» основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе

Педагогическая целесообразность: обучение детей осуществляется в рамках дошкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе. Поэтому в программе «Почемучка» на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это означает, что формирование знаний и умений не самоцель, а средство для формирования и развития личности ребенка: его общей культуры, своих возможностей, раскрытие интеллектуальных и личностных качеств (познавательных, волевых, эмоциональных), творческих способностей, овладение детьми ведущими видами деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной), умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обеспечивающих полноценное развитие личности дошкольника и направленных на его успешную социализацию.

Специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что *ведущей деятельностью* детей дошкольного возраста является *игра* – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Формы работы:

- дидактические игры;
- беседы, викторины;
- акции;
- исследовательская деятельность;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- открытые занятия;
- презентации;
- экскурсии, походы.

Цель данной программы: создание условий, обеспечивающих комплексное развитие детей старшего дошкольного возраста и формирование его готовности к систематическому обучению.

Задачи программы.

Обучающие:

- учить детей жить в детском коллективе (управлять собственным поведением с учетом норм коллектива, интересов и потребностей окружающих);
- расширять словарный запас и общий кругозор детей;

Развивающие:

- развивать общеучебные умения;
- развивать коммуникативные отношения, культуру и социальные навыки поведения;
- развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, адаптироваться в социуме;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать доброту, взаимопонимание, любовь к труду, коллективизм;
- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, духовно-нравственную культуру;
- воспитывать чувство патриотизма;
- создавать положительный эмоциональный настрой и благоприятный микроклимат в коллективе;
- выработать умения выстраивать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение **одного года**.

Возраст детей участвующих в реализации программы – 5-7 лет. В процессе обучения учитываются *возрастные особенности* детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы.

Форма обучения – занятие, практическая работа, познавательные игры.

Формы организации деятельности: групповая.

Программа хорошо усваивается с применением дистанционных технологий. К видам дистанционного обучения относятся сетевые технологии, которые подразделяются на следующие виды:

1.Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение)- средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга. К данному типу коммуникаций можно отнести форумы, электронную почту lidija_kazanceva@lenta.ru; wiki – сайт.

2.Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) – это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в режиме реального времени. Это голосовые и видеоконференции (чаты), технологии Skype, и т.д. Такие технологии удобны, когда участники территориально удалены друг от друга. (Viber; Duo).

Количество учащихся в группе – 15 человек.

Режим занятий.

Режим работы объединения регламентируется расписанием: три раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий – 30 минут.

Объем программы – 108 часов.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- начальные навыки саморегуляции;
- обучающийся способен к волевому усилию;
- обучающийся выражает положительное отношение к процессу познания.

Метапредметные:

Познавательные:

- формирование у обучающихся умения выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения.)

Регулятивные:

- формирование у обучающихся умения принимать и выполнять поставленную задачу.
- формирование у обучающихся умения удерживать цель деятельности до получения результата.

Коммуникативные:

- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- формирование у обучающихся умения задавать вопросы;
- формирование у обучающихся умения использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты:

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Программа состоит из трех модулей: «АБВГ Дейка», «Занимательная математика», «Как прекрасен этот мир».

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	АБВГ Дейка	36	5	31
2.	Занимательная математика	36	1,5	34,5
3.	Наш окружающий мир	36	3	33

	ИТОГО	108	9,5	98,5
--	--------------	-----	-----	------

Дистанционная форма работы

1. сайт
2. страница в группе в «ВКонтакте»
3. чат в мессенджере Viber

Критерии оценки результативности. Формы подведения итогов.

Виды контроля	Содержание	Формы	Сроки
Входящий	Уровень знаний учащихся.	Тестирование, беседа, наблюдение.	В начале каждого модуля
Текущий	Освоение программного материала по теме.	Тестирование, беседа-обсуждение, наблюдение, ролевая игра, ситуативная игра, рефлексия.	На всём протяжении прохождения модуля
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Тестирование, общие массовые мероприятия, открытые занятия с приглашением родителей.	В конце каждого модуля

Педагогическая диагностика

Диагностируемые параметры	Формы отслеживания
Творческий потенциал	Тест Торренса, Тест на логику.
Познавательная активность	Тест «Фантазёры»
Уровень воспитанности	Тест «Моё поведение». «Радуга добра»
Коллективизм	Тест «Мы вместе»
Коммуникативные способности	Тест «Оценка уровня общительности»
Знания, умения и навыки по модулям	Проверочные работы, диагностические карты, тест «Мои умения»

1 Модуль «АБВГДейка»

Цель: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, расширение кругозора.

Задачи:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- помочь детям вжиться в позицию школьника;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение.

способствовать развитию культуры речи у учащихся и привитие интереса к русскому языку.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа;
- описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Подготовка руки к письму и обучение написанию печатных букв:

- развитие мелкой моторики рук;
- умение штриховать фигуры в правильном направлении и обводить по контуру;

- умение писать печатными буквами.

Предметные результаты модуля:

Обучающийся должен знать:

- классификацию звуков;
- что такое звуки, что такое буквы;
- о роли речи в жизни человека.

Обучающийся должен уметь:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать, называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Учебно-тематический план модуля «АБВГДейка»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	1	1	0
2	Диагностика	1	-	1
3	Слово, слог	5	1	4
4	Предложение	5	1	4
5	Звуки	10	1	9
6	Звуковой анализ слов	12	1	11
7	Повторение. Рефлексия.	2	-	2
	Итого	36	5	31

Содержание программы модуля

1. «АБВГДейка» - обучение грамоте

Вводное занятие

Знакомство с детьми. Ознакомление дошкольников с курсом обучения.

Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях и переменах.

Правила внутреннего распорядка учебного кабинета.

1.1. Диагностика.

Практика: определение уровня развития звуковой культуры речи детей.

1.2. Слово. Слог.

Теория: «Слово», «Сравнивание слов по протяжности», «Деление слов на слоги».

Практика: формулирование и решение проблемной ситуации, уточнение представлений о смысловой стороне слова, употребление в диалогах слов в переносном значении и многозначных слов, беседа о словах, игровая познавательная деятельность на подбор слов с заданным количеством слогов, определение количества слогов в слове; упражнение в правильном употреблении слов во множественном числе родительного падежа, в образовании слов с разными смысловыми оттенками, подбор обобщающих определений к серии картинок, использование образных слов, сравнений, эпитетов, подбор синонимов и антонимов, упражнения в правильной постановке вопросов к словам, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

<https://www.youtube.com/watch?v=LZb0BR3tnxQ>

1.3. Предложение.

Теория: «Предложение». «Составление предложений».

Практика: знакомство с понятием «предложение», «схема»; составление предложений по схемам, с заданным словом; отличие предложения от набора слов; участие в коллективном разговоре: задают вопросы, отвечают на них, аргументируя ответ; участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятием «предложение», на закрепление навыков правильного грамматического строя предложения; восстановление деформированного предложения; построение высказываний и самостоятельных суждений; диалоги со сверстниками и педагогом, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

<https://www.youtube.com/watch?v=5101qtFf4TI>

1.4. Звуки.

Теория: «Первый звук в слове», «Гласные и согласные звуки», «Твёрдые и мягкие звуки».

Практика: знакомство с понятием «звук»; дифференциация понятий «звук» и «буква»; знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие; упражнения в определении первого звука в слове; в выделении определённого звука в начале, середине, конце слова; участие в дидактических играх на придумывание слов с заданным звуком»; участие в беседе, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZSES5nyjSK0>

1.5. Звуковой анализ слов.

Теория: Звуковой анализ слов: мак, дом, дым, лук, лес, кит, роза, луна, лиса, утки, аист, лист, слон, юла, жук, паук, клей.

Практика: упражнения в звуковом анализе слогов и слов; формулирование и решение проблемной ситуации; закрепление понятия «схема» слова и соотнесение произносимого слова со схемой его звукового состава; составление схем звукового состав слов; участие в ситуативных разговорах; ответы на вопросы воспитателя; участие в играх на определение места звука в слове; составление предложений с разбираемым словом; анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

1.6. Повторение пройденного материала.

Практика: упражнения на умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, в назывании слов с заданным звуком, определять место звука в слове, подбирать к словам определения и действия, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию, проводить элементарный звуковой анализ слов; восстановление деформированного предложения; участие в диалогах, дидактических играх на развитие фонематического слуха; анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения

Модуль 2. «Занимательная математика»

Цель: ознакомить учащихся с основными математическими представлениями.

Задачи:

- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
- сформировать необходимые знания о числах, геометрических фигурах и пространственно-временных представлениях

Предметные результаты модуля:

Обучающийся должен знать:

- счет до 10 и обратно;
- название цифр, их написание;
- основные цвета;
- основные геометрические фигуры;
- пространственно - временные представления.

Обучающийся должен уметь:

- работать по предложенному;

- отличать верно выполненное задание от неверного;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- находить ответы на вопросы;
- делать выводы;
- сравнивать и группировать математические объекты;
- правильно держать в руке карандаш;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать объяснения;
- выполнять задания, не отвлекаясь;
- находить лишний предмет в группе;
- добавлять в группу недостающие предметы;
- рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы;
- раскладывать картинки в правильной последовательности;
- точно копировать простой узор;

Учебно-тематический план модуля «Занимательная математика»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Диагностика	1	-	1
2	Сравнение множества предметов, пространственные отношения	10	-	10
3	Цифры. Состав чисел (2-10)	10	-	10
4	Арифметическая задача	10	1	9
5	Логические задачи	3	0,5	2,5
6	Повторение итогов. Рефлексия.	2	-	2
	Итого	36	1,5	34,5

Содержание модуля «Занимательная математика» - математика для дошкольников.

2.1. Диагностика.

Практика: определение уровня знаний детей по математике.

2.2. Сравнение множеств предметов, пространственные отношения.

Теория: «Одинаковые. Разные.», «Столько же.», «Больше.», «Меньше», «Вверх», «Вниз», «Над», «Под», «Тоже».

Практика: упражнения в умении: формировать множества и видеть их составные части, сравнивать предметы и группировать их по 2-3 разным признакам, устанавливать

количественные соотношения между ними; игровая деятельность в счете звуков и движений; решение проблемной ситуации по поиску способов быстрого счета предметов; исследовательская и игровая деятельность по определению количества предметов по осязанию (на ощупь), поисковая деятельность по самостоятельному выбору способа доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения их напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

2.3. Цифры. Состав чисел (2-10).

Теория: «Цифра 1.», «Цифра 2. Состав числа 2.», «Цифра 3. Состав числа 3»,.. «Число 10. Состав числа 10», «Монеты».

Практика: решение познавательных задач на соотношение цифры и количества предметов в пределах 10; упражнения в сравнении и рисовании цифр, игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов, формулирование и решение проблемной ситуации, рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений; упражнения в разложении числа на 2 меньших, самостоятельная познавательная деятельность: образование из двух меньших чисел одного большего; развивающие игры на закрепление навыков разложения и образования чисел от 2 до 10; знакомятся с монетами (участие в беседе со взрослым) и понятиями «деньги», «монеты», «рубль», «копейка»; установление соответствия между монетами и числами (участие в беседе со взрослым и сверстниками); совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по использованию и размену монет, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

2.4. Арифметическая задача.

Теория: «Знакомство с арифметической задачей», «Отличие задачи от рассказа», «Задачи на сложение», «Задачи на вычитание», «Решение задач».

Практика: знакомство с арифметической задачей, свободные высказывания по условию задачи; самостоятельная продуктивная деятельность по составлению задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала и по числовым данным; решение задач с использованием знаков « - », « + », « = »; моделирование описанных в задаче взаимосвязей с использованием наглядного материала и схематических изображений; познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность по решению и моделированию задач; коммуникативная деятельность при обсуждении результатов, обсуждение проблемной ситуации по решению задач на нахождение части, совместная со

сверстниками игра (парная, в малой группе) по решению простых арифметических задач, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%84%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&path=wizard&parent-reqid=1628856657626270-4597006375970160541-vla1-3598-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-9910&wiz_type=vital&filmId=8385746878613520380

2.5. Логические задачи.

Теория: задачи в стихах, задачи на смекалку.

Практика: решение задач на смекалку, в стихотворной форме, упражнения в умении давать развернутый ответ на вопрос задачи; игровая деятельность: закрепление навыков счета предметов; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) на развитие умений количественного счета парами, тройками, пятками; упражнения на установление связи между количеством групп и предметов в группе; решение проблемной ситуации, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&path=wizard&parent-reqid=1628856880310879-4714515448535411841-vla1-3783-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-7011&wiz_type=vital&filmId=13497323748678338496

2.6. Повторение пройденного материала.

Практика: формулирование и решение проблемной ситуации, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет игрушек, решение задач, раскладывание чисел на два меньших; выполнение заданий в тетрадах на печатной основе, в настольных играх математического содержания; участие в развивающих и дидактических играх математического содержания; наблюдение за действиями других детей и описывание их словами; рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений, ответы на

вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей, самостоятельная работа в развивающих раскрасках познавательного и обучающего характера; участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом («В магазине», «Почта», «Школа»); самостоятельная познавательная деятельность: упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1; упражнения в количественном счете в пределах 10 и дальше (до 20), анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

Модуль 3 «Наш окружающий мир»

Цель: развитие представлений о природе и о человеке, как части общества.

Задачи:

- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества.

Предметные результаты модуля:

Обучающийся должен знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;
- фрукты и овощи.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Учебно-тематический план модуля «Наш окружающий мир»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Окружающий мир: общество	12	1	11
2	Окружающий мир: природа живая и неживая	12	1	1
3	Ориентация в пространстве и во времени	10	1	9
4	Подведение итогов. Итоговое мероприятие	2	-	2
	Итого	36	3	33

3. Содержание модуля «Наш окружающий мир»

3.1. Окружающий мир: общество.

Теория: Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Ставропольский район (мое село, поселок) – моя малая родина, мой адрес. Детское объединение. Правила коллективной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, работниками образовательных учреждений. Уважение к чужому мнению. Профессии.

Практика: Игра «Профессии»

<https://www.youtube.com/watch?v=EXG-IXrxPvY>

3.2. Окружающий мир: природа живая и неживая.

Теория: Неживая и живая природа (на уровне примеров). Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные (на уровне примеров). Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

<https://www.youtube.com/watch?v=Y5PovdE8gqE>

3.3. Ориентация в пространстве и во времени.

Теория: Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в пространстве и на листе бумаги. Ориентация в здании детского сада.

Практика: Игры.

<https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&path=wizard&parent-reqid=1628857160007208->

Итоговое мероприятие.

Практика: участие в празднике «Выпуск в школу».

Методическое обеспечение программы:

Раздел программы	Формы занятий	Дидактические материалы и техническое оснащение	Формы подведения итогов
«АБВГ Дейка»- обучение грамоте	творческие задания и упражнения, практические задания, составление кроссвордов, дидактические игры беседы, рассказы.	Компьютер, видеопроектор, школьная доска, рабочие карточки, раздаточный материал,	Тестирование, проведение обобщающих интегрированных занятий
«Занимательная математика» - математика для дошкольников	Презентации, работа по карточкам и дидактическим материалом, творческие задания и упражнения, практические задания, дидактическая игра, участие в математических конкурсах	компьютер, видеопроектор, школьная доска, рабочие карточки, раздаточный материал,	Тестирование, проведение обобщающих интегрированных занятий
«Наш окружающий мир»	творческие задания и упражнения, практические задания, составление кроссвордов, дидактические игры беседы, рассказы.	компьютер, видеопроектор, школьная доска, рабочие карточки, раздаточный материал,	Тестирование, проведение обобщающих занятий в игровой форме

Методы обучения, используемые программой:

1. *По источнику передачи и характеру восприятия информации:*

- словесные;
- наглядные;
- практические.

2. *По характеру взаимной деятельности педагога и воспитанников:*

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

3. *По основным компонентам деятельности педагога:*

- организация и осуществление учебной деятельности;
- стимулирование и мотивация обучения;
- контроль и самоконтроль.

Формирование программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого воспитанника, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития детей,
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- Системно-деятельные подходы, положенные в основу программы, создают условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений – педагогов, детей и их родителей.
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Здоровьесберегающие технологии используемые в программе:

- физкультурно-оздоровительные технологии;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- психогимнастика;
- соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- физминутки.

Условия реализации программы

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с его ростом.

Ученическая мебель должна быть изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствовать росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или полос.

Оборудование

Магнитофон, компьютер, видеопроектор.

Дидактический материал

1. Демонстрационный материал:

- «Счёт от 1 до 10»;
- «Цифры»;

- «Состав числа»;
- «Задачи»;
- «Обучение грамоте»
- 2. Наборное полотно с набором цифр, букв и счетного материала
- 3. Магнитная доска с набором фигур
- 4. «Фланелеграф»
- 5. Наглядные пособия:
 - «Склады Зайцева»;
 - «Наш удивительный мир»;
 - «Погода»
- 7. Глобус
- 8. Набор иллюстраций по программе «Наш удивительный мир»
- 9. Раздаточный материал по рисованию (восковые мелки, фломастеры, бумага)
- 10. Настольные игры
- 11. Наглядный материал по «Азбуковедению» (коробки с картинками по буквам)
- 12. Коробки со счётным материалом:
 - «Счётные палочки»;
 - «Ёлочки»;
 - «Ракеты»;
 - «Матрёшки».
- 13. Блоками Дьенеша,
- 14. Кубиками Никитина,
- 15. Палочки Кюизенера.

Этапы педагогического контроля

№	Вид	Цель	Содержание	Форма проведения	Критерии
1.	Вводный	выявить исходный уровень «школьной зрелости», социально-личностное развитие дошкольников	Тестовые задания по методике Семаго М., Семаго Н.	Тестовые задания, беседы, наблюдения (фиксация в диагностическую карту)	% учащихся, готовых к освоению программы
2.	Тематический	Разделы: «Занимательная математика»,	<u>Понятия:</u> «цифра», «число», «задача», «знаки: плюс,	Тестовые задания (Е.В.Колесни	<u>Высокий</u> – 80-100% правильных

		«Весёлая геометрия» Цель: выявление уровня математических способностей детей.	минус, равно, больше, меньше», «линия», «угол», «геометрическая фигура», «геометрическое тело». <u>Задания по темам:</u> счёт в пределах 10; множество, дни недели, ориентировка на листе бумаги, в пространстве, величина, геометрические фигуры, геометрические тела.	ко ва)	ответов; <u>средний</u> – 31-79% правильных ответов; <u>низкий</u> – от 0 до 30 % правильных ответов.
		Разделы: «АБВГД-йка», «Родной язык» Цель: выявить уровень речевого развития.	<u>Понятия:</u> «звук», «слог», «слово», «предложение». <u>Разделы тестовых заданий:</u> 1.Словарь; 2.Грамматика; 3.Фонетика; 4.Связная речь.	Тестовые задания по методике Комаровой Т.С., Соломенниковой О.А.	<u>Высокий</u> – 80-100% правильных ответов; <u>средний</u> – 31-79% правильных ответов; <u>низкий</u> – от 0 до 30 % правильных ответов.
3.	Рубежный	определение степени усвоения детьми учебного материала.	Выполнение заданий, включающие полученные ЗУН по всем разделам.	Интегрированное занятие	<u>Высокий</u> – 80-100% воспитанников справились с заданиями <u>Средний</u> – 51-79% воспитанников справились с заданиями
4.	Итоговый	определения степени достижения результатов обучения, социально-личностное развитие дошкольников	Система мониторинга, включающая в себя тестовые задания по методике Е.В.Колесниковой; Комаровой Т.С., Соломенниковой О.А.	Тестовые задания, беседы, наблюдения (фиксация в диагностическую карту)	<u>Высокий</u> – 80-100% воспитанников освоили программу <u>Средний</u> – 51-79% воспитанников освоили программу

Определение исходного уровня «школьной зрелости» детей осуществляется по направлениям:

(см. приложение 1)

1. Сформированность необходимых знаний, умений, навыков

(методика Семаго М., Семаго Н.):

- Оценка особенностей мелкой моторики и произвольного внимания, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;
- Оценка сформированности навыков пересчетов в пределах 9-ти, соотнесение цифры и количества изображенных фигур,
- Определение сформированности «больше», «меньше» в ситуации «конфликтного расположения элементов»,
- Оценка сформированности у ребенка звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, произвольная регуляция, собственной деятельности
- Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности, возможности распределения переключения внимания; работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности
- Оценка сформированности практической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций), пространственных представлений, общего уровня развития.

2. Социально-личностное развитие детей

Критерии социально-личностного развития дошкольника.

- Наличие интереса к школе и познавательной деятельности
- Понимание ребенком профессиональной роли педагога, умения слушать и действовать в соответствии с его указаниями:
- Сформированность навыков учебного сотрудничества, умения работать со сверстниками
- Характер самооценки, авторитетности и значимости ребенка в коллективе сверстников, наличия у него дружеских контактов, адекватного восприятия себя и своих возможностей:
- Личностные особенности:
- ✓ Уровень самостоятельности

- ✓ Уровень эмоциональной устойчивости
- ✓ Уровень тревожности
- ✓ Уровень агрессивности

Работа с родителями

Программа «Школа будущего первоклассника» включает в себя планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития намечена работа в двух направлениях:

- повышение педагогической компетентности родителей;
- вовлечение родителей в деятельность объединения, совместная работа по обмену опытом.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания
- консультации (индивидуальные, групповые)
- тематические выставки
- эпизодические беседы с родителями
- совместные праздники
- телефон доверия
- развлечения и досуги
- анкетирование, книга отзывов
- экскурсии, походы
- участие родителей в жизни группы

Таким образом, совместная деятельность объединения и семьи способствует:

- ✓ повышению у родителей заинтересованности жизнью детей в объединении.
- ✓ формированию взаимодействий всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов.

Список литературы:

1. Беннетт Стив, Бенетт Рут Литтенрль. 365 игр для детей и взрослых. – М.: ООО «ГД «Издательство Мир книги»», 2006.
2. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.: Издательство «Аркти», 2003.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.. Примерная общеобразовательная
4. программа дошкольного образования «От рождения до школы». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Волина В.В. Праздник Числа. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996.
6. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2015.
8. Иванова О.Н. Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду. Учебно-тематические планы, конспекты занятий, критерии оценки результатов. – Ярославль: Академия развития, 2016.
9. Казинцева Е.А., Померанцева Н.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2014.
10. Кобасина Т.В. Игры для детей дошкольного возраста. – М.: Образ компании, 2016.
11. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2000.
12. Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Варламова С.И., Хайдукова А.В., Нечаева О.П., Артеменко В.П., Дегтярёва А.В. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы.- Волгоград: Учитель, 2011.
13. Луконина Н.Н. Утренники в детском саду: сценарии о природе. – М.: Айрис-пресс, 2005.
14. Майер А.А. Предшкольная подготовка детей в дополнительном образовании. Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО Издательство «Детство – пресс», 2009.
15. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
16. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2014.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет – М.: Вентана – Граф, 2017.
17. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
18. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2013.

Интернет-ресурсы:

[http:// Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://socialnetwork.ru)
<http://detsad-kitty.ru/metod/1421>

<http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/prazdniki-v-dou>

[http://Материалы сайта по дошкольному воспитанию. pedsovet.ru](http://pedsovet.ru)

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое (ноутбук, выход в интернет)
- информационные (учебная программа; методические пособия; мультимедийные пособия)

Приложение 1

Календарно учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Почемучка» на 2023-2024 уч.год

№ Учебной недели	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.09.-10.09. По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория	3	Инструктаж ТБ. Введение.	По расписанию педагога	Презентация, беседа
2	11.09.-18.09. По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Диагностика.	По расписанию педагога	тестирование
3	19.09.-24.09. По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Слово, слог.	По расписанию педагога	Творческая работа
4	25.09.-01.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Сравнение слов по протяжности. Деление слов на слоги.	По расписанию педагога	Творческая работа
5	02.10.-08.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Предложение. Составление предложений.	По расписанию педагога	Творческая работа
6	09.10.-15.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Звуки.	По расписанию педагога	Творческая работа
7	16.10.-22.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Гласные и согласные звуки.	По расписанию педагога	Творческая работа
8	23.10.-29.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Твердые и мягкие звуки.	По расписанию педагога	Творческая работа
9	30.10.-05.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Звуковой анализ слов.	По расписанию педагога	Презентация
10	06.11.-12.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Упражнения в звуковом анализе слогов.	По расписанию педагога	Коллективная работа
11	13.11.-19.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	теория	3	Составление схем звукового состава слов.	По расписанию педагога	Творческая работа
12	20.11.-26.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	практика	3	Повторение.	По расписанию педагога	Коллективная работа

13	27.11-03.12 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория	3	Рефлексия.	По расписанию педагога	Презентация
14	04.12-10.12 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Занимательная математика.	По расписанию педагога	Творческая работа
15	11.12-17.12 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Диагностика.	По расписанию педагога	Тестирование
16	18.12-24.12 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Сравнение множества предметов, пространственные отношения.	По расписанию педагога	Творческая работа
17	25.12-31.12 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Одинаковые. Разные. Столько же.	По расписанию педагога	Творческая работа
18	09.01-14.01 Порасписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Больше. Меньше. Вверх. Вниз..	По расписанию педагога	Творческая работа
19	15.01-21.01 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Цифры. Состав чисел.	По расписанию педагога	Творческая работа
20	22.01-28.01 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Цифра 2. Состав числа 2.	По расписанию педагога	Творческая работа
21	29.01-04.02 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Монеты.	По расписанию педагога	Творческая работа
22	05.02-11.02 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Арифметические задачи.	По расписанию педагога	Самоанализ
23	12.02-18.02 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Решение познавательных задач.	По расписанию педагога	Коллективная работа
24	19.01-25.02 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Упражнения в сравнении и рисовании цифр.	По расписанию педагога	Творческая работа
25	26.02-03.03 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Логические задачи.	По расписанию педагога	Презентация, беседа
26	04.03-10.03 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Повторение.	По расписанию педагога	Творческая работа
27	11.03-17.03 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Рефлексия.	По расписанию педагога	Творческая работа
28	18.03-24.03 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Наш окружающий мир.	По расписанию педагога	Творческая работа
29	25.03-31.03 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Окружающий мир: общество.	По расписанию педагога	Творческая работа
30	01.04-07.04 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Окружающий мир: природа живая и не живая.	По расписанию педагога	Творческая работа
31	08.04-14.04 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Ориентация в пространстве и во времени.	По расписанию педагога	Творческая работа
32	15.04-21.04 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Ставропольский район-моя малая родина.	По расписанию педагога	Творческая работа
33	22.04-28.04 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Детское объединение.	По расписанию педагога	Творческая работа
34	06.05-12.05 По расписанию педагога	По расписанию педагога	теория	3	Правила коллективной жизни.	По расписанию педагога	Творческая работа
35	13.05-19.05 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Профессии.	По расписанию педагога	Презентация, анкетирование
36	20.05-26.05 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Народные игры для детей.	По расписанию педагога	Коллективная работа