

**Минобрнауки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Подстепки
Структурное подразделение
«Спектр»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» июня 2023 г.
Протокол № 2

Утверждаю
Руководитель СП «Спектр»
_____ С.Ю. Приходько
«30» июня 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Школа дорожных наук»

социально – гуманитарной направленности

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Разработчик: педагог дополнительного
образования Отводенкова Л.М.

с. Подстепки, м\р Ставропольский, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	стр.3
1.1. Пояснительная записка	стр.3
1.2. Цель, задачи программы, планируемые результаты	стр.6
1.3. Критерии и способы определения результативности	стр.10
1.4. Содержание программы	стр.12
1.4.1 Учебный план обучения	стр.12
1.4.2 Цель, задачи, планируемые результаты модуля 1	стр.12
1.4.3 Учебно – тематический план модуля 1	стр.16
1.4.4 Содержание модуля 1	стр.17
1.4.5 Цель, задачи, планируемые результаты модуля 2	стр.19
1.4.6 Учебно – тематический план модуля 2	стр.21
1.4.7 Содержание модуля 2	стр.21
1.4.8 Цель, задачи, планируемые результаты модуля 3	стр.22
1.4.9 Учебно – тематический план модуля 3	стр.24
1.4.10 Содержание модуля 3	стр.25
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	стр.27
2.1. Условия реализации программы	стр.27
2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы	стр.28
2.3. Методическое обеспечение	стр.29
2.5. Список литературы	стр.31
ПРИЛОЖЕНИЕ	стр.33

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дорожных наук» включает в себя 3 тематических модуля.

1 модуль «Организация дорожного движения. ЮИД - за безопасность!»

2 модуль «Азбука спасения»

3 модуль «Мои друзья - велосипед и средства индивидуальной мобильности (СИМы)»

Программа направлена на воспитание гражданственности, формирование у подрастающего поколения устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и применение их в практических жизненных ситуациях. Начинать готовить из ребят сознательных, дисциплинированных пешеходов надо как можно раньше.

Данная программа разработана с учётом интересов обучающихся младшего школьного возраста и направлена на подготовку и изучение теоретических и практических основ правил дорожного движения и безопасности дорожного движения, которые формируют общую культуру личной безопасности. Так же направлена на знакомство с основами медицинских знаний, требующихся для оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим. Применяемые игровые технологии дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, направленную на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах. Велосипед (самокат) является первым в жизни транспортным средством детей. Поэтому необходимо научить управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения, прививать навык безопасной езды на учебной площадке с преодолением препятствий. За последнее десятилетие виды различных транспортных средств для детей и подростков значительно расширились. Необходимо познакомить обучающихся с современными технологичными видами передвижения.

1.1 Пояснительная записка

По прогнозам Всемирной организации здравоохранения, количество пострадавших детей в дорожно-транспортных происшествиях в ближайшие годы будет расти.

Современный этап развития образования выдвинул в качестве одной из важнейших задач обеспечение полноценного, безопасного существования ребёнка в обществе. Обеспечение детской безопасности - важнейшая задача семьи, общества и государства.

Дети в современном обществе живут при большей агрессивности автомобильного движения, а потому с каждым днем все сложнее обеспечить их безопасность.

В Законе РФ «О безопасности» от 22 декабря 2010 года № 390-ФЗ понятие «безопасность» трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества государства от внешних и внутренних угроз».

Общие положения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правила дорожного движения» составлена в соответствии с нормативными документами РФ, Самарской области:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)
- Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО (разработанные ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», Региональным модельным центром дополнительного образования детей в Самарской области)

Во все времена существования человечества обеспечение безопасности дорожного движения являлось важнейшей проблемой общества, но именно сейчас, в условиях автомобильной революции, наиболее обострилась ситуация, связанная с дорожно - транспортным травматизмом. В условиях интенсивного движения транспортных средств по улицам и дорогам наблюдается большое количество несчастных случаев с детьми. Это происходит во многом потому, что учащиеся или не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах, или нарушают их, не осознавая опасных последствий этих нарушений. Сложные условия современного дорожного движения предъявляют ко всем его участникам очень высокие требования. Участники дорожного движения должны ориентироваться в сложной дорожной обстановке, обладать способностью - предвидеть развитие транспортных ситуаций, быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. Одним из путей решения этой задачи в процессе образования является обучение человека правильно себя вести на дороге и в транспорте.

С начальной школы необходимо формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, воспитывать законопослушного гражданина, предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Совершенствование учреждений дополнительного образования требует введения

инновационных форм, новых методов работы, создания образовательных программ, соответствующих современным потребностям.

Программа дополнительного образования детей социально-педагогической направленности представляет собой углубленный курс по обучению школьников безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

Практическая значимость программы заключена в том, что учащиеся могут применять полученные навыки и практический опыт в дальнейшей жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дорожных наук» может быть реализована в любом образовательном учреждении системы дополнительного образования детей.

Программа предполагает разноуровневый подход, вариативна и подстраивается под индивидуальные особенности ребенка.

Содержание программы построено на модульном принципе, что позволяет увеличить ее гибкость, вариативность.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дорожных наук» актуальна, так как способствует адаптации ребенка к жизни в динамичном обществе, расширение и углубление знаний в сфере дорожного движения и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.

Новизна и преимущества данной программы состоят в модульном подходе её построения и обучения с использованием дистанционных технологий, т.е. с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога. Реализация данной программы предусматривает сотрудничество с организациями основного общего образования, медицинской организацией, Государственной инспекцией безопасности дорожного движения. Это позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей, освоить практическую часть программы на более высоком уровне с использованием ресурсов организаций – партнеров.

Дети значительное время находятся в образовательном учреждении (школе, учреждении дополнительного образования), поэтому именно на образовательную организацию родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

Помимо этого, программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании результатов реализации программы, разработанной по 3 уровням сложности, учитывая состояние здоровья и особенности развития учащихся. Это позволяет учитывать индивидуальный темп развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и разделов согласно возрастным особенностям.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение и участие в массовых

мероприятиях. Еще одной отличительной особенностью программы является то, что она рассчитана на обучение активистов. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- с применением информационно-коммуникационных сетей при реализации программы, которая позволяет более углублённо изучить разделы и темы;
- в принципах обучения - индивидуальность, доступность, преемственность;
- формах и методах обучения - слайд-лекции, практикумы, выполнение проектов, исследовательская работа, олимпиады;
- методах контроля и управления образовательным процессом - тестирование, анализ результатов конкурсов;
- средства обучения - тетрадь, тесты, видеофильмы, компьютер, мультимедийные презентации;
- расширенная материально-техническая база с привлечением ресурсов партнеров.

Содержание программы направлено на развитие личности подростка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Программа основывается на следующих *педагогических принципах*:

- целостности - в программе соблюдены единство обучения и воспитания;
- компетентного подхода - развиваются ценностно-смысловая, учебно-познавательная, коммуникативная, социально-правовая компетенции;
- гуманизации - атмосфера доброжелательности и взаимопонимания, учет возрастных особенностей;
- деятельностного подхода - любые знания приобретаются во время активной деятельности.

Для более полного и глубокого освоения программы учебный материал может осваиваться ребенком повторно. Тем не менее, каждый модуль является независимым, не требующим повторного изучения, если не был освоен ранее. Одаренными учащимися содержание программы может быть освоено за меньшее время, при условии выполнения зачетных работ и проектных заданий. В процессе занятия через каждые 40 минут делаются перерывы по 10 минут для отдыха.

1.2 Цель программы: формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

Задачи программы

<i>Задачи</i>	<i>Стартовый уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>
<i>Образовательные</i>	-повысить у учащихся уровень знаний по ПДД; -помочь учащимся	- оказать содействие учащимся в выработке	-сформировать навыки безопасного управления велосипедом;

	<p>усвоить требования разделов ПДД для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;</p> <p>-познакомить детей с причинами ДТП;</p> <p>-обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;</p> <p>ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части.</p>	<p>навыков по оказанию первой медицинской помощи;</p> <p>- выработать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;</p> <p>-привить умение пользоваться общественным транспортом.</p>	<p>-обучить формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;</p> <p>-сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.</p>
<i>Развивающие</i>	<p>-сформировать у обучающихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;</p> <p>развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.</p>	<p>-развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; развитие социальных способностей: умение адаптироваться к среде, т.е. развитие способностей устанавливать и поддерживать необходимые контакты с товарищами, педагогами, родителями, взрослыми.</p>	<p>-развитие творческих способностей: умение сопоставлять и анализировать, комбинировать, находить связи и зависимости, закономерности;</p> <p>-способствовать развитию у учащегося такого умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.</p>
<i>Воспитательные</i>	<p>-воспитать грамотных участников дорожного движения;</p> <p>-воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;</p>	<p>-воспитать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;</p> <p>-воспитать бережное отношение к своей жизни и своему</p>	<p>-заложить основы коллективных взаимоотношений, личностного общения и совместной деятельности в объединении;</p> <p>-способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни;</p>

	повысить правовую культуру обучающихся, как участников дорожного движения.	здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения; -формировать чувство ответственности.	-способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции.
--	--	---	---

Планируемые результаты (общие для всех модулей):

	<i>Стартовый уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>
<i>Предметные</i>	(Модульный принцип построения программы предполагает подробное описание предметных результатов в каждом конкретном модуле)		
<i>Личностные</i>	-сформированы нравственные понятия, суждения, чувства, навыки; дисциплинированность, ответственность и организованность; -умение и стремление прийти на помощь товарищам; -уважение к мнению окружающих.	-сформирована дисциплинированность, ответственность и организованность; -умение и стремление прийти на помощь товарищам; -уважение к мнению окружающих; -сформированы нравственные понятия, суждения, чувства, навыки и привычки поведения, соответствующие нормам общества, оптимальные возрасту (или развитию) ребёнка.	-сформировано познавательное, созидательное, бережное и эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру оптимальное возрасту (или развитию) ребёнка; - уважение к мнению окружающих; -умение адекватно оценивать свои достижения и радоваться успехам товарищей; -умение оказывать первую доврачебную медицинскую помощь.
<i>Метапредметные</i>			
<i>Познавательные УУД</i>	-выявление особенностей (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); -воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи; -выполнение	-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -проверка информации, умение находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; -умение презентовать	-умение классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); умение презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; -высказывать предположения, обсуждать проблемные

	инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; -умение сравнивать различные объекты: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходство и различие объектов.	вопросы; -выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор.
<i>Регулятивные УУД</i>	-принятие и выполнение поставленной задачи; -планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи; -отбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач в зависимости от конкретных условий (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения); -оценка результата деятельности.	-анализ эмоциональных состояний, полученных от успешной (неуспешной) деятельности, оценивание их влияние на настроение человека; -осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационного контроля («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); -оценивание (сравнивать с эталоном) результатов деятельности (чужой, своей).	-самоконтроль и ответственность за свои поступки; -анализ собственной работы: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру усвоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; -оценивание уровня владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»)
<i>Коммуникативные УУД</i>	-адекватно использовать коммуникативные, речевые средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой	-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; -умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; -формулировать собственное мнение и	-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, несовпадающих с его собственной; -использовать речь для регуляции своего действия.

	коммуникации в соответствии с требованиями речевого этикета.	позицию; -умение задавать вопросы.	
--	--	---------------------------------------	--

1.3 Критерии и способы (виды, формы, методы) определения результативности (педагогическое диагностирование - мониторинг)

В целях контроля, обобщения и анализа результатов образовательного процесса предусмотрено следующее:

- проведение тестирования учащихся в начале года и по итогам обучения;
- проведение зачётов (*приложение 1*) по итогам изучения тем;
- выполнение самостоятельных творческих проектов.

Оценка результатов обучения (приложение 2) – обученности, осуществляется в процессе контрольно - оценочной деятельности педагога. Проверка результатов учебной работы - успеваемости в детском объединении проходит в форме опросов, практических работ, зачетов, а также в форме защиты творческих проектов.

При оценке теоретических знаний и практических умений учащихся используется зачетная система оценки знаний и приобретенных умений («зачтено», «не зачтено»).

Критерии зачетной оценки результатов обучения, могут быть распределены по степени выраженности знаний и приобретенных специальных умений по уровням:

- *Низкий уровень* — учащийся имеет неясные, расплывчатые представления о предмете, в практических действиях допускает много ошибок, нуждается в постоянной опеке.

- *Средний уровень* — запас знаний учащегося близок к содержанию программы, допускаются незначительные ошибки в практической (репродуктивной) деятельности.

- *Высокий уровень* — учащийся имеет полное четкое представление о предмете, безошибочно выполняет практические действия, самостоятелен, креативен, знания гибко переносятся и применяются в новых условиях. Учащийся владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство, качество работы, культура организации деятельности). Высокий уровень достижений в конкурсных мероприятиях окружного, областного и выше уровней.

Педагог, оценивая обученность, должен давать не количественные, а качественные характеристики, сравнивая достижения отдельного обучающегося на разных этапах обучения, оценивая рост и развитие каждого.

Для выявления решения развивающих и воспитательных задач педагогом осуществляется педагогическая диагностическая деятельность, которая направлена на изучение личностных качеств обучающихся, комфортности образовательной среды. Она является важным компонентом педагогической деятельности.

Педагог изучает направленность личности, познавательные, профессиональные интересы и склонности, уровень творческого развития, воспитанность, типологические свойства, эмоционально-волевую сферу.

Таблица «Организация определения результативности»

Цель диагностирования	Виды диагностирования (контроля)	Формы и методы диагностирования и подведения итогов реализации программы	Сроки
Выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале обучения (проводится в течение 2-х недель с начала изучения программы)	Предварительный (начальный) контроль	Анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная беседа	Сентябрь
Отслеживание динамики развития каждого ребенка, коррекция образовательного процесса (проводится после изучения каждого раздела программы или по мере необходимости)	Текущий контроль	Опрос, выполнение заданий, взаимоконтроль, самоконтроль, собеседование, практические занятия	В течение года
Оценка результатов обучения крупного блока учебной информации для систематизации и обобщения учебного материала (проводится 1 раз в полугодие)	Промежуточный контроль	Зачеты, выставки,	Декабрь
Подведение итогов освоения программы (проводится по окончании полного курса программы)	Итоговый контроль	Отчетные выставки, зачеты, тесты, защита творческого проекта	Май

В целом педагогический мониторинг подразумевает использование его результатов в целях коррективки учебно-воспитательного процесса.

Общая цель диагностических исследований обучающихся по данной программе: комплексно изучить детей для:

- определения индивидуальных возможностей каждого ребенка и его психологической, социальной, мотивационной готовности к работе в детских творческих объединениях;
- предупреждение возникновения поведенческих комплексов;
- помощь в поисках выбора правильного жизненного пути.

Педагогическая диагностика дает информацию ребёнку о самом себе, что стимулирует процесс самоизучения и осознания своего места и роли в окружающем мире. При изучении обучающихся необходимо руководствоваться рядом принципов:

- принципом целостного изучения ребенка (изучать непрерывно);
- сравнение успехов и недостатков с его личным опытом;
- принцип учёта возрастных особенностей.

Применяемые методы фиксирования результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы: педагогическое наблюдение и

педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (выставках, конкурсах), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Формы подведения итогов реализации программы.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- *Продуктивные формы:* участие учащихся в мероприятиях различных уровней. Они могут быть частью социокультурных окружных, областных, всероссийских мероприятий - конкурсов, фестивалей, проектов для учащихся, их родителей и др.

- *Документальные формы:* журнал, характеристики, устные анализы деятельности обучающихся, таблицы достижений обучающихся, листы итогов диагностирования уровня обученности обучающихся и т.д. Результаты обучения, творческий и личностный рост детей фиксируются в индивидуальных портфолио учащихся. Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс учащегося, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить о творческих и коммуникативных достижениях.

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебный план обучения (108 часов в год)

<i>№</i>	<i>Наименование модуля</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего</i>
1	Организация дорожного движения. ЮИД - за безопасность!	14	32	46
2	Азбука спасения.	9	17	26
3	Мои друзья - велосипед и средства индивидуальной мобильности (СИМы).	8	28	36
	<i>Итого:</i>	31	77	108

1.4.2 Модуль 1. Организация дорожного движения. ЮИД - за безопасность!

Модуль направлен на знакомство учащихся с основными терминами, понятиями, правилами поведения, назначением знаков и разметки, дорожные знаки и дополнительные средства информации, регулирование дорожного движения. Так же модуль уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков.

Цель модуля: Формирование системы знаний, умений и навыков основным понятиям правил дорожного движения.

<i>Уровни освоения программы</i>	<i>Задачи модуля</i>	<i>Прогнозируемые результаты</i>	<i>Формы и методы диагностики</i>

модуля			
<i>Стартовый</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование знаний, для чего необходимо изучать ПДД; -участников дорожного движения; -элементы дороги и их назначение; -значение сигналов светофора и регулировщика; -отличия транспортного и пешеходного светофора, правила перехода проезжей части по данным сигналам; -дорожные ситуации по пути из школы домой и обратно; - дисциплина поведения на дорогах для пешехода; -виды пешеходных переходов и правила перехода проезжей части; -правила проезда на общественном транспорте: ожидание, посадка и высадка; - название и назначение дорожных знаков и дорожной разметки (для пешеходов); -опасность игр на проезжей части дороги. 	<ul style="list-style-type: none"> -Знать историю развития транспорта, виды транспортных средств; -историю создания правил дорожного движения Российской Федерации; -основные понятия и термины, используемые в правилах; -правила для пешеходов, где и как переходить улицу, правила движения пешеходов; -дорожные знаки, группы, их значение; -светофоры и их виды, сигналы светофора, сигналы регулировщика; -элементы улиц и дорог, значение дорожной разметки; -перекрестки и их виды, правила перехода перекрестков; -для чего нужны ремни безопасности и как правильно их использовать; -как пользоваться детскими удерживающими устройствами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Викторины; -выставки; -защита творческих работ (проектов); -игры; -коллективное обсуждение; -конкурсы; -наблюдение; -опрос; -тестирование; -участие в окружных, областных, всероссийских конкурсах, выставках, акциях и других мероприятиях дорожной безопасности; --агитационные мероприятия; -сюжетно - ролевые игры; - экскурсии.
<i>Базовый</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование знаний об особенности дорожного движения и улично-дорожной сети городов и сёл; -особенности дорожной инфраструктуры; 	<ul style="list-style-type: none"> -Знать роль отрядов юных инспекторов движения в обеспечении безопасности дорожного движения; -историю развития 	<ul style="list-style-type: none"> -Викторины; -выставки; -защита творческих работ (проектов); -игры; -коллективное обсуждение;

	<ul style="list-style-type: none"> -элементы дороги и их назначение; -правила передвижения по пешеходным местам; -дорожные ситуации по пути в школу, домой. кружок, магазин и т.д.; --правила проезда на общественном транспорте: ожидание, посадка и высадка; -название и назначение дорожных знаков и дорожной разметки (для пешеходов); -опасность игр на проезжей части дороги; - тормозной путь автомобиля при разных погодных условиях; -«Дорожные ловушки» при переходе дороги по пешеходному переходу; - различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками; -правила перехода проезжей части на нерегулируемых и регулируемых перекрестках; -особенности поведения пешеходов на загородной дороге; -особенности поведения водителей транспортных средств на загородных трассах; -как выбрать безопасные места для пересечения дороги; -правила перехода через железнодорожные пути. 	<p>транспорта, виды транспортных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> -историю создания правил дорожного движения Российской Федерации; -основные понятия и термины, используемые в правилах; -ориентироваться на дорожные знаки, понимать значение разметки; -ориентироваться на сигналы светофоров; -оценивать риски при переходе дороги; -определять характер движения автомобиля (скорость, удаленность); -оценивать дорожную ситуацию зрительно и на слух; -уметь работать со справочной литературой; -вести наблюдения в окружающем мире; -уметь оформлять результаты своей деятельности; -понимать значения ценности здоровья, навыков здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> -конкурсы; -наблюдение; -опрос; -тестирование; -участие в окружных, областных, всероссийских конкурсах, выставках, акциях и других мероприятиях дорожной безопасности; --агитационные мероприятия; -сюжетно - ролевые игры; - экскурсии.
--	--	---	---

<p><i>Продвинуты й</i></p>	<p>-Формирование знаний о видах транспортных средств. Технические характеристики (развиваемая скорость, слепые зоны,остановочный и тормозной путь); -явные и скрытые угрозы дорожного движения. -«Дорожные ловушки» (припаркованные автомобили, остановившийся транспорт); - критерии выбора безопасного пути; -правила поведения пешехода на тротуаре и других пешеходных «пространствах»; -причины ДТП с участием детей, способы их предотвращения; - определять расстояние и скорость движения автомобиля; -определять опасные ситуации на дороге (в том числе в темное время суток); - что такое остановочный путь автомобиля; - что такое равнозначные и неравнозначные дороги; -пересечение проезжих частей (выезды с прилегающих территорий) и перекрестки; -переходить через проезжую часть дороги</p>	<p>-Знать основные понятия и термины, используемые в правилах; -правила для пешеходов, где и как переходить улицу, правила движения пешеходов; -дорожные знаки, группы, их значение (о чем сообщают, как выглядят, где устанавливают); -светофоры и их виды, сигналы светофора, сигналы регулировщика; -элементы улиц и дорог, значение дорожной разметки; -перекрестки и их виды, правила перехода перекрестков; -виды и причины дорожно-транспортных происшествий; -средства безопасности; -умение узнавать дорожные знаки по описанию; - использовать приобретенные знания, умения и навыки на занятиях для дальнейшей реализации в жизненных ситуациях и при проведении мероприятий дорожной направленности; -использовать различные формы пропаганды безопасности</p>	<p>-Викторины; -выставки; -защита творческих работ (проектов); -игры; -коллективное обсуждение; -конкурсы; -наблюдение; -опрос; -тестирование; -участие в окружных, областных, всероссийских конкурсах, выставках, акциях и других мероприятиях дорожной безопасности; --агитационные мероприятия; -сюжетно - ролевые игры; - экскурсии.</p>
--------------------------------	--	--	--

	самостоятельно. Безопасно переходить проезжую часть дороги вне пешеходного перехода.	дорожного движения; -сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.	
--	---	--	--

1.4.3 Учебно-тематический план модуля 1

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
	Модуль 1. Организация дорожного движения. ЮИД - за безопасность!	14	32	46	-Викторины; -выставки; -защита творческих работ (проектов); -игры;
1.1	Вводное занятие	1	1	2	-коллективное обсуждение;
1.2	История развития транспорта. Виды транспортных средств.	2	1	3	-конкурсы;
1.3	Дорожная этика и знаки.	2	5	7	-наблюдение;
1.4	Светофор и регулировщик.	2	3	5	-опрос;
1.5	Перекресток.	2	3	5	-тестирование;
1.6	Азбука дороги.	2	2	4	-участие в
1.7	Опасности на дороге.	2	5	7	окружных, областных, всероссийских конкурсах,
1.8	Световозвращатели.	1	1	2	выставках, акциях и других мероприятиях
1.9	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.		5	5	дорожной безопасности;
1.10	Формы пропаганды безопасности дорожного движения.		6	6	--агитационные мероприятия; -сюжетно - ролевые игры; - экскурсии.

1.4.4 Содержание модуля «Организация дорожного движения. ЮИД - за безопасность!»

1. Вводное занятие.

Теория: Содержание, цель, задачи образовательной программы. Направление деятельности отрядов ЮИД. Роль отрядов в обеспечении безопасности дорожного движения. Взаимодействие с ГИБДД. Техника безопасности на занятиях детского объединения. Оборудование кабинета.

Практика: Ролевая игра «Расскажи о соседе справа». Разгадывание филфорда «Перепутались слова» (зашифровано 21 слово «дорожной» тематики, нужно их найти). Экскурсия в автогородок(игра). Демонстрация макетов и игрушек, выполненных обучающимися.

Формы контроля: Игра.

2. История развития транспорта. Виды транспортных средств.

Теория: Изобретение колеса. История развития транспорта. Первые автомобили. Энциклопедия транспорта. Виды транспортных средств. Транспорт грузовой и пассажирский. Личный и общественный транспорт. Транспорт в городе.

Практика: Виртуальное посещение музея ГИБДД и музея «Пожарная часть». Экскурсия по селу. Конкурс рисунков «Будем с улицей на Вы».

Формы контроля: Наблюдение, тест.

3. Дорожная этика и дорожные знаки.

Теория: Правила дорожного движения - основной закон дороги. Из истории правил дорожного движения Российской Федерации. Основные понятия и термины, используемые в правилах. Требования к участникам дорожного движения. Обязанности водителей и пешеходов. Ответственность водителей и пешеходов. Дорожные знаки: группы, значение. Обозначение знаков в Правилах дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний. Знаки - исключения. Знаки для пешеходов и водителей.

Практика: Ролевая игра «Грамотный пешеход». Загадки, викторина «Игра в термины». Игра

«Немое кино» - с помощью пантомимы изобразить правила для пассажиров. Наблюдение за дорогами с интенсивным движением. Разработка безопасных маршрутов с нанесением дорожных знаков и обозначением опасных участков пути. Викторина «Узнай знак». Настольная игра «Дорожная мозаика».

Формы контроля: Наблюдение, тест.

4. Светофор и регулировщик.

Теория: Светофор - из истории. Эволюция светофора. Назначение и виды светофоров. Транспортные светофоры: с вертикальным, горизонтальным расположением сигналов, с дополнительной секцией, реверсивные, для регулирования движения через железнодорожные пути, для трамваев и других маршрутных транспортных средств, для регулирования движения в определенных направлениях. Светофоры для велосипедистов. Пешеходные светофоры: со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Место установки. Сигналы светофора. Регулирование дорожного движения с помощью светофора и регулировщика. Регулировщик

дорожного движения. Сигналы регулировщика. Жезл. Диск с красным сигналом (световозвращателем).

Практика: Отработка навыков проезда и перехода проезжей части в соответствии с сигналами светофора в автогородке. Отработка навыков регулирования дорожного движения на учебном перекрестке в соответствии с сигналами светофора. Моделирование дорожных ситуаций. Разводка транспорта на макете. Творческий конкурс «Три сигнала светофора».

Формы контроля: Опрос.

5. Перекресток.

Теория: Виды перекрестков: четырехсторонние, Х-образные, Т-образные, У-образные, многосторонние. Перекресток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрестки. Граница перекрестка. Принцип приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик - светофор - дорожные знаки - дорожная разметка - дорожное покрытие - правило правой руки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

Практика: Решение логических задач «Проезд перекрестка» Разводка транспорта на макете. Отработка навыков проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков в автогородке.

Формы контроля: Практическая работа.

6. Азбука дороги.

Теория: Понятие «дорога». Экскурс в историю - история дорог. Строение дорог. Дорожное покрытие: бетон, асфальт, булыжник, щебенка, гравий. Проезжая часть дороги. Дорожная разметка. Виды, значение. Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка. Постоянная и временная дорожная разметка. Дороги с односторонним, двусторонним движением; с разделительной полосой, с одной и двумя проезжими частями; с одной и более полос движения. Главная, второстепенная дорога. Равнозначные дороги. Пересечение дорог, примыкание дорог. Пешеходные переходы и места остановки маршрутных транспортных средств.

Практика: Изготовление макета микрорайона с нанесением дорожной разметки. Проекты «Маршрут безопасного движения», «Безопасный путь в ...». Дорожное домино.

Формы контроля: Викторина.

7. Световозвращатели.

Теория: Формирование знаний о предназначении световозвращающих элементов и материалов, используемых для обеспечения видимости людей в тёмное время суток; предоставление информации об основных критериях их выбора для повседневного использования, а также об ответственности за неиспользование таких элементов в темное время суток. Анализ эффективности применения различных сигнальных элементов в зависимости от расположения на одежде и изделиях. Оценка особенностей восприятия детьми разных возрастных групп ценности человеческой жизни и здоровья и, как следствие, - понимания необходимости мер по их сохранению в условиях неблагоприятной дорожной ситуации.

Практика: Изготовление световозвращающих элементов.

Формы контроля: Викторина.

8. Опасности на дороге.

Теория: Дорожно-транспортные происшествия, их причины и последствия. Столкновение.

Наезд: на препятствие, на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на стоящее транспортное средство, наезд на гужевой транспорт, наезд на животных. Причины дорожно-транспортных происшествий. Статистика дорожно-транспортных происшествий - общая, детский дорожно-транспортный травматизм. Виды происшествий: лобовое столкновение, удар в бок автомобиля, резкое торможение, удар автомобиля сзади, переворачивание автомобиля, столкновение автомобиля с пешеходами. Предупреждение и профилактика дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности: ремни безопасности, преднатяжители, подголовники, подушки безопасности. Расположение, состав, скорость движения подушек безопасности. Детские удерживающие устройства.

Практика: Составление сигнальной (технологической) карты «Виды дорожно-транспортных происшествий - средства безопасности». Просмотр видеофильмов. Отработка алгоритма действий в случае дорожно-транспортного происшествия.

Формы контроля: Беседа.

9. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Теория: Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: операции, акции, конкурсы, «минутки безопасности».

Практика: Участие в акциях «Внимание – дети! Зимние каникулы!», "Мама, папа, я – заметная семья!", «Фликер 202_», «#Звезда_ЮИД_63», «Конкурс пресс-центров ЮИД», «Внимание – дети! Летние каникулы!», «Родители – пример на дороге!», «Внимание – дети! Дорога в школу!», "Безопасность на дороге превыше всего", «Каникулы без ДТП», «Федеральная неделя безопасности», «В добрый путь!», конкурс-фестиваль ЮИД, «К безопасной дороге в школу готовы!»

Формы контроля: Результаты участия.

10. Формы пропаганды безопасности дорожного движения.

Теория: Формы пропаганды безопасности дорожного движения: агитбригада, листовки, памятки, плакаты.

Практика: Изготовление и выпуск листовок и памяток для пешеходов и водителей. Проведение «минуток безопасности». Участие в акциях «Внимание – дети! Зимние каникулы!», "Мама, папа, я - заметная семья!", «Фликер 202_», «#Звезда_ЮИД_63», «Конкурс пресс-центров ЮИД», «Внимание – дети! Летние каникулы!», «Родители – пример на дороге!», «Внимание – дети! Дорога в школу!», "Безопасность на дороге превыше всего", «Каникулы без ДТП», «Федеральная неделя безопасности», «В добрый путь!», конкурс-фестиваль ЮИД, «К безопасной дороге в школу готовы!»

Формы контроля: Наблюдение. Результаты участия.

1.4.5 Модуль 2. Азбука спасения

Модуль направлен на знакомство с основами медицинских знаний, требующихся для оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим. Так же направлен на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Цель: Воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих.

<i>Уровни освоения программы модуля</i>	<i>Задачи модуля</i>	<i>Прогнозируемые результаты</i>	<i>Формы и методы диагностики</i>
<i>Стартовый</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование знаний о том, какие травмы бывают; -что такое первая помощь и для чего она нужна; -обращаться за помощью к взрослому, если нужно оказать первую помощь пострадавшим; -оценивать угрожающие факторы, если стал очевидцем ДТП. 	<ul style="list-style-type: none"> -Называть и определять виды травм при ДТП; -знать телефоны экстренного вызова; -сформировать навыки оказания доврачебной медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях. 	<ul style="list-style-type: none"> -тест; -игры; -ролевые ситуации «Вызов скорой помощи»; -устный опрос; -практические задания; -опрос; -наблюдение; -обсуждение.
<i>Базовый</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование знаний о видах травм, получаемых в ДТП; -в каких случаях необходимо накладывать жгуты и различные виды повязок; -обращаться за помощью к взрослому, если нужно оказать первую помощь пострадавшим; -оценивать угрожающие факторы, если стал очевидцем ДТП; -принимать меры для собственной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> -Знать основные виды травм при ДТП; -определить характер раны; -знать телефоны экстренного вызова; -сформировать навыки оказания доврачебной медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях; -применять средства, входящие в автомобильную аптечку при ДТП; -освоить методы временной остановки наружного кровотечения; -оказание первой доврачебной помощи при переломах. 	<ul style="list-style-type: none"> -ролевые ситуации «Вызов скорой помощи»; -устный опрос; -практические задания; -опрос; -наблюдение; -обсуждение.
<i>Продвинутой</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование знаний об основных видах травм при ДТП, при наезде на пешехода, при проезде на общественном транспорте, характерные 	<ul style="list-style-type: none"> -Знать основные виды травм при ДТП; -определить характер раны; -знать телефоны экстренного вызова; -сформировать навыки 	<ul style="list-style-type: none"> -ролевые ситуации «Вызов скорой помощи»; -устный опрос; -практические задания; -опрос;

<p>травмы,получаемые велосипедистами; -в каких случаях необходимо накладывать жгуты и различные виды повязок, их полезное действие, способы и срок их наложения; -обращаться за помощью к взрослому, если нужно оказать первую помощь пострадавшим; -оценивать угрожающие факторы, если стал очевидцем ДТП; -принимать меры для собственной безопасности.</p>	<p>оказания доврачебной медицинской помощи; -применять средства, входящие в автомобильную аптечку при ДТП; -освоить методы временной остановки наружного кровотечения; -оказание первой доврачебной помощи при переломах, ожогах, обморожениях.</p>	<p>- наблюдение; -обсуждение.</p>
---	---	---------------------------------------

1.4.6 Учебно-тематический план модуля 2

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
	Модуль 2. Азбука спасения	9	17	26	<p>-Ролевые ситуации «Вызов скорой помощи»; - устный опрос; - практические задания; -опрос; - наблюдение.</p>
1.1	Служба скорой медицинской помощи.	1	1	2	
1.2	Аптечка первой помощи - автомобильная.	1	1	2	
1.3	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.	1	3	4	
1.4	Кровотечения.	2	4	6	
1.5	Переломы.	2	4	6	
1.6	Ожоги.	1	2	3	
1.7	Обморожения.	1	2	3	

1.4.7 Содержание модуля 2 «Азбука спасения»

1.Служба скорой медицинской помощи.

Теория: Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Служба скорой медицин-ской помощи. Телефоны экстренного вызова.

Практика: Просмотр документальной хроники «Деятельность Красного креста в годы ВОВ».

Формы контроля: Ролевые ситуации «Вызов скорой помощи».

2. Аптечка первой помощи - автомобильная.

Теория: Автомобильная аптечка ФЭСТ. Содержание автомобильной аптечки. Применение средств, входящих в автомобильную аптечку при дорожно-транспортном происшествии.

Практика: Игра «Собери аптечку».

Формы контроля: Устный опрос.

3. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.

Теория: Ушиб. Признаки ушиба. Первая помощь при ушибах различного характера. Растяжения связок. Первая помощь при растяжениях. Вывих. Симптомы вывиха. Типичные вывихи при дорожно-транспортном происшествии. Оказание первой доврачебной помощи при вывихах.

Практика: Оказание первой медицинской доврачебной помощи при ушибах, вывихах, растяжениях.

Формы контроля: Практические задания.

4. Кровотечения.

Теория: Виды кровотечений. Методы временной остановки наружного кровотечения. Правила наложения жгута. Сгибание конечности, наложение давящей повязки.

Практика: Просмотр учебного фильма «Раны. Кровотечения». Оказание первой медицинской доврачебной помощи при наружном кровотечении с помощью подручных средств и средств из автомобильной аптечки.

Формы контроля: Опрос.

5. Переломы.

Теория: Виды переломов. Признаки и симптомы переломов. Первая доврачебная медицинская помощь. Общая характеристика транспортной иммобилизации. Виды шин.

Практика: Просмотр учебного фильма «Переломы». Оказание первой доврачебной помощи при переломах.

Формы контроля: Наблюдение.

6. Ожоги.

Теория: Виды ожогов. Степени ожогов. Первая доврачебная медицинская помощь при ожогах различного характера.

Практика: Просмотр учебного фильма «Ожоги». Оказание первой доврачебной медицинской помощи при ожогах различной степени.

Формы контроля: Наблюдение.

7. Обморожения.

Теория: Обморожение. Признаки и симптомы. Степени обморожения. Наложение стерильных повязок.

Практика: Оказание первой доврачебной помощи при обморожениях.

Формы контроля: Наблюдение.

1.4.8 Модуль 3. Мои друзья - велосипед и средства индивидуальной мобильности (СИМы).

Модуль направлен на знакомство учащихся с основами безопасного управления транспортным средством, выбором безопасной дистанции и безопасного интервала.

Цель модуля: Формирование системы знаний, умений и навыков по правилам безопасного управления транспортным средством.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые результаты	Формы и методы диагностики
<i>Стартовый</i>	<p>-Формирование знаний о местах для передвижения велосипедистов и управляющих СИМ до 14лет;</p> <p>-что должно быть на велосипеде и на СИМ для безопасной поездки (световозвращающие элементы, фонарь, зеркало, звонок);</p> <p>-как использовать средства пассивной защиты;</p> <p>-определять места для передвижения на велосипеде и на СИМ.</p>	<p>-Знать основные ПДД для велосипедистов и управляющих СИМ до 14лет;</p> <p>-безопасное поведение при передвижении на велосипеде и на СИМ;</p> <p>-оснащение велосипеда для безопасной поездки и СИМ;</p> <p>- подготовить велосипед перед поездкой (проверить наличие световозвращающих элементов и т.д.);</p> <p>-правильно надеть средства пассивной защиты.</p>	<p>-Тесты;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- практические задания;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- беседы;</p> <p>-конкурсы;</p> <p>-викторины;</p> <p>- контрольные зачеты по фигурному вождению.</p>
<i>Базовый</i>	<p>-Формирование знаний о местах для передвижения велосипедистов и управляющих СИМ до 14лет;</p> <p>-что должно быть на велосипеде и на СИМ для безопасной поездки (световозвращающие элементы, фонарь, зеркало, звонок);</p> <p>-элементы технического устройства велосипеда и СИМ;</p> <p>-ПДД для велосипедистов и управляющих СИМ (что запрещается при</p>	<p>-Знать основные ПДД для велосипедистов и управляющих СИМ до 14лет;</p> <p>-безопасное поведение при передвижении на велосипеде и на СИМ;</p> <p>-оснащение велосипеда для безопасной поездки и СИМ;</p> <p>-пассивная защита для велосипедиста и управляющих СИМ (защитная экипировка, правила ее подбора и ношения);</p> <p>-определять места для передвижения на велосипеде и на СИМ;</p> <p>-какие действия велосипедистов и</p>	<p>Тесты;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- практические задания;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- беседы;</p> <p>-конкурсы;</p> <p>-викторины;</p> <p>- контрольные зачеты по фигурному вождению.</p>

	передвижении на велосипеде и на СИМ);	управляющих СИМ могут вызвать ДТП; - как их предотвратить.	
<i>Продвинутый</i>	-Формирование знаний о местах для передвижения велосипедистов до 14лет; -что должно быть на велосипеде для безопасной поездки (световозвращающие элементы, фонарь, зеркало, звонок); -элементы технического устройства велосипеда; -ПДД для велосипедистов (что запрещается при передвижении на велосипеде); -определять места для передвижения на велосипеде и СИМах; - ДТП с участием детей-велосипедистов и детей-управляющих СИМ.	-Знать основные ПДД для велосипедистов и управляющих СИМ до 14лет; -безопасное поведение при передвижении на велосипеде и на СИМ; -оснащение велосипеда для безопасной поездки и СИМ; -пассивная защита для велосипедиста и управляющих СИМ (защитная экипировка, правила ее подбора и ношения); -определять места для передвижения на велосипеде и на СИМ; -какие действия велосипедистов и управляющих СИМ могут вызвать ДТП; -как их предотвратить; -выявлять в дорожной ситуации предпосылки потенциальных ДТП; -снижать риск попадания в ДТП в качестве велосипедиста и управляющего СИМ.	-Тесты; - устный опрос; - практические задания; - наблюдение; - беседы; -конкурсы; -викторины; - контрольные зачеты по фигурному вождению.

1.4.9 Учебно-тематический план модуля 3

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
	Модуль 3. Мои друзья - велосипед и средства индивидуальной мобильности (СИМы).	8	28	36	-Тест; - устный опрос; - практические задания;
1.1	Устройство велосипеда и правила	2	4	6	- наблюдение;

	его эксплуатации.				- консультации; сопровождение; рефлексия;
1.2	Устройство СИМов и правила их эксплуатации.	2	4	6	
1.3	Велосипедист - водитель транспортного средства.	2	12	14	- контрольные зачеты по фигурному вождению;
1.4	СИМы – тоже транспортные средства.	2	8	10	-беседа.

1.4.10 Содержание модуля «Мои друзья – велосипед и средства индивидуальной мобильности (СИМы)».

1. Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.

Теория: Устройство велосипеда и правила его эксплуатации. Разборка и сборка велосипеда. Неисправности и их устранение.

Практика: Частичная разборка велосипеда. Устранение неисправностей седла, колеса, руля, каретки, педалей. Регулировка колес. Тренировочная езда на велосипеде. Упражнения на сохранение равновесия.

Формы контроля: Тест.

2. Устройство СИМов и правила их эксплуатации.

Теория: Основные термины и понятия по теме. Правила поведения при управлении транспортным средством. Приемы безопасного управления СИМ. Основы устройства транспортного средства и его технического обслуживания. Основные правила соблюдения безопасной дистанции и бокового интервала при управлении транспортным средством.

Практика: Практическая отработка по билетам.

Формы контроля: беседа, рассказ, демонстрация

3. Велосипедист - водитель транспортного средства.

Теория: Правила езды на велосипеде. Предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистами. Просмотр д/фильма «Заяц в седле».

Практика: Упражнения на сохранение равновесия. Отработка элементов маневрирования. Фигурное вождение на специальной асфальтированной площадке, с использованием фигур: «змейка», «восьмерка», «желоб», «коридор из досок», «качели», «стиральная доска». Контрольный зачет по фигурному вождению. Решение билетов для велосипедиста. Подготовка к районным соревнованиям «Безопасное колесо». Моделировать индивидуальную стратегию поведения в нестандартных дорожно-транспортных ситуациях. Обладать навыками грамотного и безопасного поведения в транспортном процессе.

Формы контроля: Беседа.

4. СИМы – тоже транспортные средства.

Теория: Правила поведения при управлении транспортным средством. Приемы безопасного управления СИМ. Первоначальные навыки фигурного вождения и технического обслуживания транспортных средств. Выполнение фигуры передним и задним ходом; прохождение различных участков тренировочной площадки, правильно выбирать траекторию движения по ней. Основные правила управления транспортным средством на различных типах дорожного покрытия в разных погодных условиях. Моделировать индивидуальную стратегию поведения в нестандартных дорожно-транспортных ситуациях. Обладать навыками грамотного и безопасного поведения в транспортном процессе.

Практика: Практическая отработка.

Формы контроля: Консультации, сопровождение, педагогическая поддержка, рефлексия.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Условия реализации программы

1. Организационно-педагогические:

- участие в мероприятиях;
- возможность участия в районных и областных и региональных акциях, соревнованиях, смотрах.

2. *Кадровые:* педагог дополнительного образования, имеющий специальную подготовку, педагога школы, инспектор по пропаганде и безопасности ДД, медицинский работник.

3. Материально-технические:

Для занятий детского объединения используется: актовый зал, кабинет ПДД.

- плакаты с дорожными знаками, дорожной разметкой и светофорами для водителей и пешеходов;
- полоса препятствий: «фишки», «рейки», «качели», «змейка», «желоб», «стиральная доска», «тумбы»;
- велосипеды; СИМы;
- аптечка автомобильная, перевязочные материалы;
- компьютеры и программное обеспечение;
- интерактивная доска;
- магнитные доски для моделирования дорожных ситуаций.

Инвентарь и оборудование:

- макеты машин - 5 шт.
- фишки - 5 шт.
- доска магнитно-маркерная «Дорожные правила пешехода» набор магнитных знаков - 1 шт.
- методический комплекс, состоящий из информационного материала и конспектов; технологических и инструкционных карт; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям;
- учебно - демонстрационный модуль «Изучение ПДД и профилактика дорожно-транспортного травматизма»;
- электронное учебное пособие «Безопасность на дорогах».

Информационные ресурсы:

- Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»- М.: Просвещение
- Развивающая игра «ПДД для маленьких»
- Детская обучающая программа «Азбука безопасности на дороге».
- Обучающая настольная игра «Светофор»
- *Интернет-ресурсы:*
- <https://vk.com/profilaktika.ddtt.samara>
- https://vk.com/profilaktika_ddtt
- <https://dddgazeta.ru/>
- <https://yuid.ru/>
- <https://dddgazeta.ru/yuid/>
- <https://гибдд.рф/>

- <https://vk.com/club201971981>
- <https://vk.com/public212032179>
- <https://vk.com/uidrussia>

Материалы для контроля и определения результативности занятий:

- тесты, вопросники, контрольные упражнения; систематизирующие и обобщающие таблицы; схемы и алгоритмы заданий, деловые и развивающие игры.
- Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, кроссворды.
- Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).
- Зрительный ряд: видеофильмы, фотоальбомы, журналы, буклеты.
- Литературный ряд: стихи, сказки, загадки, сказки, сценарии агитбригад.
- Музыкальный ряд: CD-диски с подбором мелодий, соответствующих темам занятий и способствующих поддержанию творческой атмосферы, подборка мелодий к агитбригадам.

2.2 Формы аттестации. Оценочные материалы

Формы аттестации.

Оценка качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседования, сдачи норматива и фиксируется исходный уровень обучающегося.

Промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты данных контрольных заданий, упражнений, нормативов фиксируются в журнале учета работы объединения.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

Текущий- проводится в течении учебного года, для выявления уровня овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками.

Относительно уровня освоения программного материала планируются способы и формы проведения аттестационных мероприятий. С учётом подготовленности обучающихся, их способностей и возможностей на данном конкретном этапе изучения программы, её разделов, формы проведения аттестации могут быть следующие:

- продуктивные: выполнение практических заданий.
- документальные: работа с картами, тесты, зачёт.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трём уровням:

- низкий - усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;
- средний - усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;
- высокий - программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет

высокие достижения (победитель областных соревнований, района и т.д.); активный участник в жизни детского объединения.

Оценочные материалы

Критерии оценки достижения результатов.

Результаты освоения программы каждым из обучающихся вносятся в «Лист итогов диагностирования уровня обученности учащегося» (Приложение 1).

Результаты освоения программы учебной группой вносятся по итогам входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации в «Карту результативности учебной группы» (Приложении 2). Критерии оценки образовательных результатов для определения уровня и качества освоения программы (Приложение 3) «Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы».

2.3 Методическое обеспечение программы

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия в детском объединении.

Для реализации поставленных задач на занятиях детского объединения используются следующие *методы*:

1. Словесные: рассказ, беседа, объяснение, лекции, дискуссия, метод примера.
2. Наглядные: использование экспонатов, подлинных вещей; просмотр фотографий, видеofilьмов, схем, плакатов, рисунков, макетов.
3. Практические: ролевые игры; выполнение рисунков; экскурсии в музеи, на выставки.
4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению (соревнования, познавательные и ролевые игры, выставки); долга и ответственности (учить проявлять упорство и настойчивость, предъявлять конкретные требования, разъяснять положительное в получении знаний)
5. Интерактивные: КВН, ролевые и деловые игры, дискуссия, круглый стол, диспут.
6. Методы контроля: теоретические и практические зачеты, практические задания, тестирование, самоконтроль.

7. Методы создания положительной мотивации обучаемых:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;
- волевые: предъявление образовательных требований, формирование отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах обучения;
- социальные: развитие желания быть полезным обществу, создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы;
- познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение логических задач, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Методы обучения на занятиях характеризуются постепенным переходом от репродуктивных к проблемным, развивающим и саморазвивающим.

Формы занятий:

- по количеству детей - коллективная, индивидуальная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, семинар, практикум, олимпиада, мастерская, эксперимент;
- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Наряду с традиционными формами организации учебной деятельности предусмотрены нетрадиционные:

- тренинги знакомств, общения;
 - сюжетно-ролевая игра;
 - игры;
 - беседы;
 - обсуждение работ, обучающихся;
- самостоятельная работа;
- работа коллективного творчества и др.

В процессе обучения предусматриваются различные формы учебных занятий: типовые (сочетающие в себе объяснение и практическое упражнение); собеседование; консультации; экскурсии; самостоятельная работа; викторины; игры; тесты; моделирование и анализ дорожных ситуаций, маршрутов безопасности; анализ дорожных «ловушек»; акции, слеты; используются групповые формы занятий, индивидуальные консультации.

На занятиях с обучающимися педагог обобщает, систематизирует и углубляет знания по правилам дорожного движения, а также большое внимание уделяет отработке практических навыков поведения при возникновении критических ситуаций.

Основными подходами в работе с детьми являются разнообразие, динамизм, творчество и вовлеченность. Это реализуется через различные мероприятия, где обучающиеся могут проявлять свои творческие способности, обнаружить лидерские качества, воплотить свои идеи. Дети организуют маршруты безопасности, выпускают листовки, проводят беседы с детьми младшегошкольного возраста и т.д., а под руководством сотрудников ГИБДД - со всеми участниками дорожного движения.

Необходимым условием реализации данной программы является взаимодействие (сотрудничество) педагога детского объединения «Школа дорожных наук» с работниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения, медицинскими работниками, воспитателями дошкольных, педагогами общеобразовательных учреждений в организации и проведении мероприятий по профилактике ДТТ.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

Основная форма обучения (очная) - комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики.

Список литературы для педагога

1. Аксельрод, А. Ю. Скорее «Скорой» [Текст] / А. Ю. Аксельрод. - М. : Медицина, 1990. - 80 с.
2. Бачевский, Р.И. Изучаем правила дорожного движения [Текст] / Бачевский Р.И., Буланова В.В., Шальпова Т.К. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998. - 143 с.
3. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». - Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
5. Извекова, Н.А. Штаб «Светофор» [Текст] / Н.А. Извекова. - М.: Молодая гвардия, 1984.-79с.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева - Изд. 2-е - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 6. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. - М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
7. Комлева, А.Л. Дети и дорога [Текст] / А.Л. Комлева. - М.: Молодая гвардия, 1998 - 156 с.
8. Комлева, А.Л. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ [Текст] / А.Л. Комлева. - Волгоград :Аваста, 1994. - 98 с.
9. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
10. Маландин, И.Г. Внимание, дети! [Текст] / И.Г. Маландин - М.: Педагогика, 1975. - 80 с.
7. Семенюк, В.И. Изучение Правил дорожного движения [Текст] : книга для учителя / Семенюк В.И., Владимиров Н.В. - 2-ое изд., перераб. и доп. - Мн. : Народная асвета, 1986. - 88 с.
11. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. - Волгоград: Учитель, 2006
12. Серяков, И.М. Пособие для изучения правил движения пешеходов [Текст] / И.М. Серяков. - М. : Высшая школа, 1971. - 204 с.
13. Учителю о правилах дорожного движения [Текст] / сост. Н.А. Извекова. - М.: Просвещение, 1982. - 132 с.
14. Шапиро, Л.Б. Уличный травматизм и первая помощь при травмах [Текст] / Шапиро Л.Б.,Левитин С.А. - М. : Медицина, 1967. - 114 с.
15. Шелков, Ю.Д. На зеленый свет [Текст] / Ю.Д. Шелков. - М.: ДОСААФ ССР, 1980. - 187 с.
12. Щелканова, Т. Г. Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожно-транспортной среде [Текст], - Курган, 2008. - 96 с.
16. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] методическое пособие. Москва, «Третий Рим», 2008. - 130 с.
17. ЯкуповА.М. «Формирование транспортной культуры школьников»: Челябинск,2008.- 367с.

Список литературы для обучающихся

- 1.Алексян Г. Г. Экзамены в ГИБДД: правила дорожного движения в иллюстрациях - Москва,Астрель 2005 - 135 с.
- 2.Богачек Б.И. Наш друг - велосипед. - Свердловск, 1988.

- 3.Гадимов, В.И. Сборник задач по правилам дорожного движения [Текст] : для учащихся об-разовательных и внешкольных учреждений / В.И. Гадимов - Курган: Дамми, 2000. - 149 с.
- 4.Горько, В. В. Страхование автогражданской ответственности [Текст] : комментарии, поясне-ния, ответы на вопросы / В. В. Горко. - М. : Издательский Дом Третий Рим, 2003. - 32с.
- 5.Лаппо, Н.В. 100 задач по Правилам дорожного движения [Текст] : для среднего школьноговозраста / Н.В. Лаппо. - Мн.: Народная асвета, 1981. - 48 с.
- 6.Серяков, И.М. Дорожная грамота [Текст] / И.М. Серяков. - Саратов: Приволжское книжноеиздательство, 1971. - 91 с. 6. Якупов А.М.

Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения обучающегося

Уровень	Баллы	Освоение разделов программы	Знания и мастерство		Личностное и социальное развитие		
			Формирование знаний, умений, навыков	Формирование общеучебных способов деятельности	Развитие личностных свойств и способностей	Воспитанность	Формирование социальных компетенций
низкий уровень	0 - 4	Менее 1/3	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося)	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Знание элементарных норм, правил, принципов	Знание элементарных норм, правил, принципов.
средний уровень	5 - 8	1/3-2/3	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т. д., Может объяснить своими словами, (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях).	Выполнение при поддержке. Разовой помощи. Консультации кого-либо.	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами.	Усвоение, применение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне». Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне». Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).
высокий уровень	9-12	2/3 практически полностью	Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)	Самостоятельное построение, выполнение действий, операций.	Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Поведение, построенное на убеждении; осознание назначения смысла и цели.	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели

Карта результативности освоения образовательной программы за 20___ - 20___ учебный год

ФИ обучающегося	Освоение разделов программы			Формирование ЗУН			Формирование общеучебных способов деятельности			Развитие личностных свойств и способностей			Воспитанность			Развитие коммуникации			Достижения (кол - во) на уровне							
	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	объединение	учреждение	район	округ	область	всероссийский		
0 - 4	низкий уровень																									
5 - 8	средний уровень																									
9 - 12	высокий уровень																									

Личная карта результативности освоения образовательной программы за 20__ - 20__ учебный год

Параметры оценивания	Освоение разделов программы			Форма проверки диагностики	Методы, методики диагностики
	начало года	середина года	конец года		
1. Освоение программы					
Организация дорожного движения. ЮИД - за безопасность!				Викторины, выставки, защита творческих работ, игры, коллективное обсуждение, конкурсы, наблюдение, опрос, тест, агитационные мероприятия, сюжетно - ролевые игры, экскурсии.	педагогический анализ, наблюдение, собеседование, анализ и самоанализ деятельности, индивидуальная беседа
Азбука спасения.				Наблюдение, опрос, тест, практические работы	педагогический анализ, наблюдение, собеседование
Мои друзья - велосипед и средства индивидуальной мобильности (СИМЫ).				Конкурсы, наблюдение, опрос, тестирование, контрольные зачеты по фигурному вождению.	педагогический анализ, наблюдение, собеседование, анализ материалов
2. Формирование знаний, умений, навыков				Практическая работа, опрос, тест, сдача нормативов	Анализ материалов, наблюдение, собеседование
термины					
понятия					
приёмы					
алгоритмы действий					
навыки планирования					
навыки организации					
соблюдение ТБ					
использование оборудования					
3. Формирование общеучебных способов деятельности:				Практическая работа, опрос, тест	Совместное обсуждение, наблюдение
выбор					
сравнение					
сопоставление					
анализ					
синтез					
рефлексия					
4. Развитие личностных				Практическая работа, тестирование,	Анализ материалов, наблюдение, совместное обсуждение

свойств и способностей:				анкетирование	
кругозор					
познавательная активность					
соревновательность					
гибкость мышления					
критичность					
активность					
самостоятельность					
стремление к самоактуализации					
5. <i>Воспитанность.</i> <i>Формирование</i> <i>гуманистического</i> <i>отношения:</i>				Педагогические ситуации, КТД, беседа, диспут, дискуссия, социальная практика	Наблюдение, анализ ситуаций, рефлексия, тестирование, анкетирование
к себе					
к труду					
к знаниям					
к обществу					
к человеку					
6. <i>Развитие компетенций:</i>					
решения проблем					
технологической компетентности					
информационной компетентности					
коммуникативной компетентности					
социального взаимодействия					
саморазвития, самообразования					
7. <i>Предметные достижения</i> <i>обучающегося:</i>					
на уровне объединения					
на уровне округа					
на уровне района					
на уровне области					
на всероссийском уровне					
<i>Общие замечания, суждения, выводы педагога</i>					

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	1 неделя по расписанию педагога	согласно расписанию	3	Вводное занятие История развития транспорта.	Вводное занятие	кабинет ПДД	беседа, опрос
2.	2 неделя по расписанию педагога	согласно расписанию	3	Виды транспортных средств. Дорожная этика и знаки.	практические работы	кабинет ПДД	викторина
3.	3 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	Дорожная этика и знаки.	сюжетно - ролевые игры	кабинет ПДД	беседа, опрос
4.	4 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	Дорожная этика и знаки.	практические работы, ролевые ситуации	кабинет ПДД	коллективное обсуждение
5.	5 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	Светофор и регулировщик.	сюжетно - ролевые игры	кабинет ПДД	тест
6.	6 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	Светофор и регулировщик. Перекресток.	защита творческих работ	кабинет ПДД	тест, собеседование
7.	7 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	Перекресток.	игры, ролевые ситуации	кабинет ПДД	конкурсы
8.	8 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	Перекресток. Азбука дороги.	практические работы, ролевые ситуации	кабинет ПДД	наблюдение, опрос

9.	9 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	Азбука дороги. Опасности на дороге.	практические работы	кабинет ПДД	викторина
10.	10 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	Опасности на дороге.	практические работы, ролевые ситуации	кабинет ПДД	тест
11.	11 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	Опасности на дороге. Световозвращатели	сюжетно - ролевые игры	кабинет ПДД	опрос, собеседование
12.	12 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	Световозвращатели Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	конкурсы, экскурсии, практические задания, мастер-классы	кабинет ПДД, ДК, школьный зал	защита творческих работ, викторина
13.	13 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	сюжетно - ролевые игры, конкурсы, экскурсии, практические задания, мастер-классы	кабинет ПДД, ДК, школьный зал	конкурсы, выставки
14.	14 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	Формы пропаганды безопасности дорожного движения.	агитационные мероприятия	кабинет ПДД, ДК, школьный зал	наблюдение, защита творческих работ
15.	15 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	Формы пропаганды безопасности дорожного движения.	агитационные мероприятия	кабинет ПДД, ДК, школьный зал	наблюдение, защита творческих работ
16.	16 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	Формы пропаганды безопасности дорожного движения. Служба скорой медицинской помощи.	агитационные мероприятия	кабинет ПДД, ДК, школьный зал	наблюдение, защита творческих работ
17.	17 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	Аптечка первой помощи - автомобильная.	практические работы	кабинет ПДД, медицинский кабинет	опрос

				Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.			
18.	18 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.	сюжетно - ролевые игры	кабинет ПДД, медицинский кабинет	наблюдение, опрос
19.	19 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	Кровотечения.	практические работы	кабинет ПДД, медицинский кабинет	наблюдение, опрос
20.	20 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	Кровотечения.	практические работы	кабинет ПДД, медицинский кабинет	тест, собеседование
21.	21 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	Переломы.	практические работы	кабинет ПДД, медицинский кабинет	наблюдение, опрос
22.	22 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	Переломы.	сюжетно - ролевые игры	кабинет ПДД, медицинский кабинет	тест
23.	23 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	Ожоги.	сюжетно - ролевые игры	кабинет ПДД, медицинский кабинет	наблюдение, опрос
24.	24 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	Обморожения.	практические работы	кабинет ПДД, медицинский кабинет	опрос
25.	25 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.	практические задания, конкурсы	кабинет ПДД	наблюдение опрос
26.	26 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.	практические задания	кабинет ПДД	тест
27.	27 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	Устройство СИМов и правила их эксплуатации.	практические задания	кабинет ПДД	наблюдение, опрос
28.	28 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	Устройство СИМов и правила их эксплуатации.	практические задания	кабинет ПДД	тестирование
29.	29 неделя По расписанию	согласно	3	Велосипедист -	практические задания,	кабинет ПДД,	конкурсы,

	педагога	расписанию		водитель транспортного средства.	конкурсы, ролевые ситуации	школьная площадка	собеседование
30.	30 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	Велосипедист - водитель транспортного средства.	практические задания, конкурсы, ролевые ситуации	кабинет ПДД, школьная площадка	наблюдение опрос
31.	31 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	Велосипедист - водитель транспортного средства.	практические задания, конкурсы	кабинет ПДД, школьная площадка	собеседование
32.	32 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	Велосипедист - водитель транспортного средства.	практические задания, конкурсы, ролевые ситуации	кабинет ПДД, школьная площадка	тестирование
33.	33 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	Велосипедист - водитель транспортного средства. СИМы – тоже транспортные средства.	практические задания, конкурсы, ролевые ситуации	кабинет ПДД, школьная площадка	контрольные зачеты по фигурному вождению
34.	34 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	СИМы – тоже транспортные средства.	практические задания, конкурсы, ролевые ситуации	кабинет ПДД, школьная площадка	наблюдение, опрос
35.	35 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	СИМы – тоже транспортные средства.	практические задания, конкурсы, ролевые ситуации	кабинет ПДД, школьная площадка	собеседование
36.	36 неделя По расписанию педагога	согласно расписанию	3	СИМы – тоже транспортные средства.	практические задания, конкурсы	кабинет ПДД, школьная площадка	контрольные зачеты по фигурному вождению