

Кейс-отзыв наставляемого от наставника

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: методист - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Цыганова Юлия Владимировна, 02.10.2002 г.р., студентка 3 курса Поволжской академии образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского. Как молодому специалисту, Юлии Владимировне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей педагога-организатора, в ознакомлении с документацией, которую ей придется вести в данном образовательном учреждении.

Надо (цель и результат)

Согласно проведенной диагностике о профессиональной адаптации молодого специалиста, Юлия Владимировна демонстрирует снижение уровня тревоги и стресса во время организации конкурсных мероприятий, а именно общения с педагогами, детьми, родителями, коллегами по работе, администрацией ОУ, советниками директоров, инспекторами ГИБДД Ставропольского района; имеет четкие представления о своих обязанностях, как педагога-организатора, ведет документацию в соответствии со своими должностными обязанностями.

- Как молодой специалист, Юлия Владимировна приняла участие:
1. в организации муниципального и областного этапа конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»;
 2. в организации окружного семинара «Театральная педагогика в пространстве современной школы»;
 3. в организации и проведении муниципального конкурса театрального искусства в рамках районного фестиваля «Ступеньки к звездам» и окружного этапа областного конкурса театрального искусства «Театральный портал»;
 4. демонстрирует значительные успехи при организации мероприятий.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Моисеева Лариса Николаевна, 20 лет опыта педагогической деятельности, из них 10 лет работает ст. методистом СП «Спектр» ГБОУ СОШ с. Подстепки. Свой педагогический опыт и профессиональное

мастерство Лариса Николаевна хочет передать Юлии Владимировне, видя в ней успешного преемника. В свою очередь, с Юлией Владимировной, как с молодым педагогом, в совместной деятельности будет легче осваивать цифровые инновации: создавать различные проекты, участвовать в цифровых конкурсах, вовлекать молодежь нового поколения в интересные форматы.

Оцениваемые результаты

Улучшение психоэмоционального фона, наставляемого (опрос/анкета). Молодой специалист провел несколько успешных муниципальных и окружных мероприятий. Наставляемый прошел тренинг по социальному проектированию; вышел в финал молодежного турнира Самарской области по социальному проектированию «ПроЛог» (итог – 2 место); написал Всероссийский технологический диктант 2023 г, финансовый диктант 2024 г; провел профориентационные мероприятия для старшеклассников. Планирует поделиться своим опытом на педагогическом совете СП «Спектр».

Этапы реализации программы

1. Подготовка для запуска условий программы

Мы проинформировали педагогический коллектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников.

2. Формирование базы наставляемых

Мы опросили педагогический коллектив, выяснили, у кого какие проблемы. Провели психологическое тестирование молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в ОУ на предмет профессиональной адаптации в новых условиях. По результатам исследований обнаружили Цыганову Юлию Владимировну.

3. Формирование базы наставников

Учитывая специфику формы и количество молодых педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе не было. Мы оценили всю ситуацию и решили, что лучше всего для Юлии Владимировны подойдет кандидатура педагога - наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников

Учитывая высокий уровень педагогической подготовки предполагаемой кандидатуры наставника, необходимости в отборе не было. Представители

администрации провели встречу с наставником, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар

Мы провели очную встречу наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложил себя, если они в состоянии помочь в решении конкретной задачи. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Моисеева Лариса Николаевна (ст. методист) - Цыганова Юлия Владимировна (молодой специалист). Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

6. Организация работы наставнических пар

Моисеева Лариса Николаевна и Цыганова Юлия Владимировна во время первой консультаций подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

6.1. Этап совместной работы

Поскольку наставник и наставляемый работают в одном кабинете и видятся ежедневно, все вопросы решаются оперативно, в рабочем порядке. Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, перспективный план работы СП «Спектр», план воспитательной работы СП «Спектр», правила планирования учебно - воспитательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации конкурсных мероприятий и составлении информационно-аналитических справок по их проведению. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

Юлия Владимировна посещает конкурсные мероприятия, которые ведет наставник и другие опытные педагоги.

Лариса Николаевна входит в состав жюри конкурсных мероприятий, которые организывает Юлия Владимировна.

После проведенных мероприятий обсуждают возможности корректировки и улучшения качества организации конкурсного мероприятия.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества

Лариса Николаевна и Юлия Владимировна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах и готовности к проведению конкурсных мероприятий. Куратор также фиксирует психологическое состояние и

уровень гибких навыков, предлагая участникам тесты. Куратор отдельно встречается с Юлией Владимировной и спрашивает, чему она научилась в общении с наставником, что бы изменила на будущее, была ли личная польза от участия в программе наставничества.

Лариса Николаевна рассказывает о том, что ей было приятно общаться с коллегой - молодым педагогом и чувствовать себя авторитетом.

СП «Спектр» оформляет итоги наставнической программы в кейсы, публикует их на сайте, где рассказывает о положительных результатах программы. Приглашает других коллег обсудить перспективу обмена наставниками и практиками, заслуживает уважаемый статус в родительском и педагогическом сообществах.