

Структурное подразделение «Спектр»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Подстепки
муниципального района Ставропольский Самарской области

Творческое объединение «Веселые картинки»
художественной направленности

Конспект занятия «Если с другом вышел в путь»

Возраст детей: 5-7 лет

Срок обучения: 1 год

Конспект подготовила:
педагог дополнительного образования
СП «Спектр» ГБОУ СОШ с. Подстепки
Дюжакина Мария Викторовна

Паспорт занятия

Название и направленность дополнительной образовательной общеобразовательной программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые картинки». Художественной направленности.

Тема занятия: «Домашние животные»

Цель занятия: обобщить имеющиеся у детей представления о домашних животных; систематизировать и расширять представление детей о домашних животных, их повадках.

Задачи:

Обучающие – Закреплять представления детей о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека. Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смещение цветов для получения нужного оттенка)

Развивающие – Развивать речь, память, логическое и творческое мышление. Развивать способности рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Формировать умения выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции)

Воспитательные – Способствовать воспитанию нравственных качеств детей, вызвать сочувствие, сопереживание, желание прийти на помощь. Воспитывать у детей интерес к окружающей жизни, любознательность. Воспитывать в детях отзывчивость, внимательность, доброту к окружающим, умение сопереживать и помогать им в случае беды.

Тип занятия: комбинированный

Форма организации занятия: групповая

Методы и приемы обучения:

практические: дидактические игры, игровая ситуация.

-наглядные: рассматривание картинок.

словесные: чтение загадок, вопросы к детям, физминутка, поощрение детей, ответы детей

Материалы и оборудование:

маркеры на водной основе, распечатанное письмо с заданиями; кепки; наклейки с логотипом спасателей, карточки – силуэты с изображением домашних животных; демонстрационный материал - картинки с изображением тех же домашних животных; мольберт; магнитная доска; альбомный лист на каждого ребёнка; конверт с письмом; загадка о собаке; простые и цветные карандаши

Организационная структура занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые образовательные результаты
1. Мотивационно-ориентировочный этап.	-Здравствуйте, дети! -Ребята, посмотрите, что нам принес почтальон. Что это? Ребята, вам хочется узнать, от кого пришло письмо? Тогда отгадайте загадку: С хозяином дружит, Дом сторожит, Живёт под крылечком, Хвост колечком. Хвалит детей: «Правильно отгадали загадку. Письмо пришло от нашего знакомого – собаки Шарика. А как можно узнать, что в этом письме? Кто будет читать письмо? Как можно попросить, с помощью каких вежливых слов? Я рада вам помочь и конечно же сейчас открою конверт и прочту. Вот что он пишет: «Дорогие ребята! Проснулся я	Дети сидят на стульях. Ответы детей. Внимательно слушают, рассуждают. Ответы детей.	Приветствие. Настраиваются на совместную работу. Взаимодействуют с воспитателем.

	<p>утром в своей будке и сразу же отправился проведать своих друзей. Да вот горе – то какое! Оказывается, пока я спал, злой волшебник их всех заколдовал, превратил в силуэты (контуры). Скоро вернется хозяин и очень расстроится. Как же теперь быть? Я знаю, что вы – большие друзья домашних животных, поэтому и обращаюсь к вам за помощью. Помогите, пожалуйста, расколдовать всех моих друзей. Заранее благодарен, верный пес Шарик»</p> <p>-Ну, как, дети, поможем нашим четвероногим друзьям, домашним животным. Для того чтобы их спасти вам необходимо выполнить все задания правильно.</p>	<p>Дети, сидя на стульях.</p> <p>Внимательно слушают рассказ, рассуждают, отвечают на вопросы, дополняют ответы своих товарищей.</p>	<p>Возникает проблемная ситуация, детям предложено помочь в решении ситуации. Создание мотивации для дальнейшей деятельности. Осознание детьми поставленной цели</p>
<p>2. Организационно-практический этап.</p>	<p>Педагог приглашает детей к обсуждению:</p> <p>«Когда кто-то оказывается в сложной жизненной ситуации, то кто спешит к нему на помощь? Конечно спасатели, сегодня мы тоже с вами будем спасателями». Поощряет высказывания детей.</p> <p>Готовы? Педагог предлагает наклеить на кепки логотип спасателей и надеть их.</p>	<p>Дети самостоятельно наклеивают логотипы.</p> <p>Перевоплощаются в спасателей, надев кепки.</p>	<p>Дети решительно готовы помочь своему другу.</p>
<p>3. Результативный этап.</p>	<p><u>Беседа о домашних животных:</u></p> <p>Почему их называют домашними? Чем питаются, где живут? В чём их польза?</p> <p>Ребята, пес Шарик прислал нам силуэты всех заколдованных домашних животных. Давайте рассмотрим их внимательно.</p> <p><u>Дидактическая игра «Контур».</u></p> <p>Подойдите, пожалуйста, к первому мольберту». Педагог ставит на мольберт картинки с контурами заколдованных животных, задаёт вопросы: «Кто это? Почему ты (вы) так думаешь? Как можно ее назвать ласково? (Коровушка). И т. д. про всех домашних животных: лошадь, свинья, коза, кошка. собака.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика «Домашние животные».</u></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Как животных нам назвать? Самых близких, самых верных- Каждый знает их, наверно Лошадь, корова, коза, собака и кошка Как назовем их?</p>	<p>Дают полные развернутые ответы. Взаимодействуют друг с другом.</p> <p>Подходят к мольберту и рассматривают силуэты, рассматривают, общаются</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом: поочередно загибают пальчики на левой руке хлопают в ладоши</p>	<p>Настраиваются на выполнение задания.</p> <p>Взаимодействуют друг с другом. Выполняют упражнение в соответствии с текстом</p>

	<p>Подумай немножко В доме с хозяином дружно живут Значит, домашними все их зовут.</p> <p>-Дети, вы отлично справились с выполнением заданий. Вам осталось выполнить самое ответственное дело- так как мы все очень любим наших четвероногих помощников, домашних животных, дружим с ними и всё про них знаем, то легко сможем им помочь. Для этого нам нужно нарисовать их волшебными красками и карандашами. Давайте произнесём сказочное заклинание, чтобы чудеса пришли к нам».</p> <p>- Хлопни, топни, поклонись, Вокруг себя повернись. Пусть волшебной станет кисть! Ты рисуй и не ленись. Пусть твои карандаши Постараются от души. Злые чары побори, Всех друзей освободи!</p> <p>- Итак, дети, наши краски, кисточки и карандаши стали волшебными, однако не каждый сможет рисовать ими. Только тот, кто умеет и знает, как надо рисовать. Только тогда появятся чудеса. А мы ведь с вами умеем рисовать животных, не так ли? Давайте вспомним основные правила рисования домашних животных.</p> <p>Подойдите ко второму мольберту, посмотрите, кого вы здесь видите? (картинки с иллюстрациями домашних животных.) Скажите, какие части тела есть у всех животных?»</p> <p>Одновременно педагог показывает эти части на картинках и выясняет у детей, какой они формы. С какой части тела мы начнём рисовать животного? Правильно, с самой большой, с туловища. А когда мы рисуем мелкие детали? В самом конце</p>	<p>указательным пальцем левой руки загибают пальцы на правой руке. разводят руки в стороны, как бы спрашивая у окружающих. изображают руками крышу дома над головой</p> <p>Дети сосредотачивают внимание, воспринимают информацию.</p> <p>Дети произносят слова, выполняют движения.</p> <p>Дети полным предложением отвечают на поставленный вопрос</p> <p>Приступают к выполнению задания. Отвечают правильно на вопросы.</p> <p>Дети перечисляют части тела.</p>	<p>Настраиваются на смену деятельности.</p> <p>Взаимодействуют друг с другом, выполняя игровые упражнения</p> <p>Организовываются на дальнейшую работу.</p>
--	---	---	---

	<p>своей работы. Молодцы! Вы всё вспомнили, всё знаете.</p> <p>Ребята, подумайте, кого вы будите рисовать, какое домашнее животное вам больше всего нравится. Ну, а теперь проходим за столы. Пора выручать животных из беды.</p>	<p>Садятся за столы и приступают к выполнению задания.</p>	<p>Принимают активное участие.</p>
<p>4. Рефлекси- он- оценоч- ный этап</p>	<p>Дети, волшебное заклинание помогло нам. У вас у всех получились замечательные работы (портреты). Давайте отнесём их на выставку и рассмотрим.</p> <p>Педагог вызывает для анализа 2-3 детей.</p> <p>Итог занятия.</p> <p>-Кому вы сегодня помогли? Почему домашние животные стали нашими четвероногими друзьями?</p>	<p>Дети показывают понравившийся им рисунок и объясняют, почему он им понравился.</p> <p>Дают верные ответы.</p>	<p>Уверенно отвечают на вопросы.</p> <p>Делятся полученными знаниями.</p> <p>Объективно оценивают ситуацию.</p> <p>Радуются результату.</p>