

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Подстепки
Структурное подразделение «Спектр»

Творческое объединение «Волшебная страна Lego»
технической направленности

Конспект занятия «Если с другом вышел в путь»

Возраст детей: 5-7 лет

Срок обучения: 1 год

Конспект подготовила:
Педагог дополнительного образования
СП «Спектр» ГБОУ СОШ с. Подстепки
Лепаева Наталья Васильевна

2023-2024 учебный год

Паспорт занятия

Название и направленность дополнительной образовательной общеобразовательной программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная страна Lego». Технической направленности.

Тема занятия: «Если с другом вышел в путь»

Цель занятия: развитие творческого мышления обучающихся через обучение основам конструирования и робототехники.

Задачи:

Обучающие – формирование умения к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умения осуществлять целенаправленный поиск информации создание условий для совершенствования ключевых компетенций;

Создание условий для развития интереса к технике, программированию, высоким технологиям.

Развивающие – способствование развитию критического, системного, алгоритмического и творческого мышления; развитие внимания, памяти, наблюдательности; познавательного интереса; развитие умения работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации.

Воспитательные – развитие самостоятельности и формирование умения работать в паре, малой группе, коллективе; воспитание навыков самоорганизации; содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

Предполагаемые результаты

Личностные:

Сформировать у детей трудолюбие, стремление к саморазвитию;

Выработать умение оценивать собственные возможности, доводить начатое дело до конца, работать и правильно вести себя в коллективе

Сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные

Познавательное развитие:

Прививать навыки работы с конструктором, закреплять умение детей действовать по схематической модели. Воспитывать интерес к конструированию. Развивать логическое мышление, внимание, навыки конструирования. Формировать умение работать с ИКТ. Прогнозировать результат.

Речевое развитие:

Развивать словарный запас детей. Активизировать речевые навыки.

Физическое развитие:

Развивать мелкую моторику рук.

Социально-коммуникативное развитие:

Воспитывать взаимопонимание, ответственность, доброжелательность, инициативность, желание помочь друг другу, работая в подгруппе.

Регулятивные:

Планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

Вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Тип занятия: комбинированный

Форма организации занятия: групповая

Методы и формы обучения:

словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

наглядные методы: презентации, просмотр, демонстрации рисунков – схем.

практические методы: выполнение различных исследований, изготовление действующих моделей роботов на основе конструктора.

Оснащения занятия (учебно – методическое, материально – техническое)

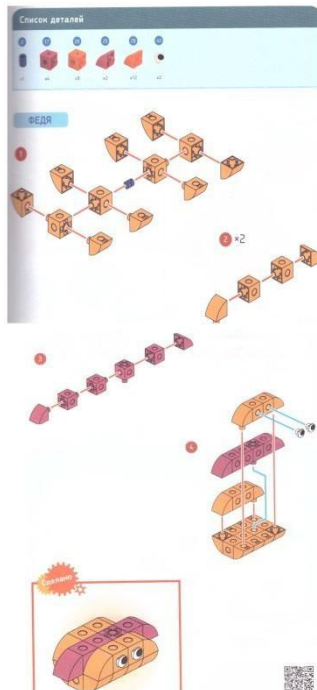
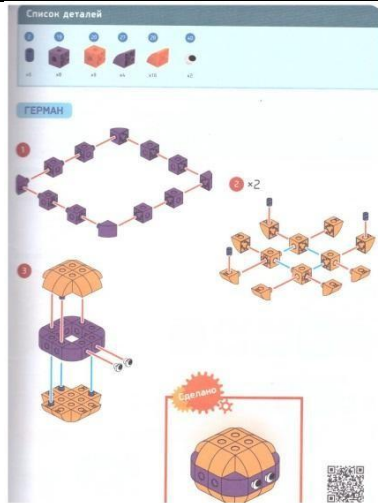
Компьютер, проектор, интерактивная доска.

Образовательный конструктор LEGO

Организационная структура занятия

| № | Этапы занятия | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) |
|---|-----------------|-----------------------|--------------------|---|
| | Организационный | Здравствуйте, ребята. | | Личностные: |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;</p> | <p>- Занятие начинается с приветствия «Друг»: <i>Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</i> (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Молодцы! Мы улыбнулись друг другу, подарили хорошее настроение!</p> <p>Проходите за столы и занимайте места.</p> | <p>(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).</p> <p>Проходят за столы и занимают свои места.</p> | <p>Раскрывают целостный социально-ориентированный взгляд на мир; развивают навыки сотрудничества с взрослыми.</p> |
| <p>Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;</p> | <p>На прошлом занятии мы с вами сделали и познакомились с роботом Семёном. Давайте вспомним, какие детали мы использовали? Что он умеет делать?</p> | <p>Дети отвечают на вопросы педагога.</p> | |
| <p>Постановка цели занятия перед учащимися</p> | <p>-Сема написал нам письмо. Давайте его откроем и прочитаем. (открываем конверт, читаем стихотворение) «Хорошо с друзьями к речке Вместе по лесу шагать. Хорошо с друзьями вместе Песню звонко распевать. Если верный друг с тобою рядом, он разделит и радость, и беду».</p> <p>- Как вы думаете, почему он прислал такое стихотворение? -Правильно, одному очень грустно, ведь и у нас всех есть друзья.</p> | <p>Дети слушают стихотворение</p> <p>Ответы детей. (-Он один и хочет, чтобы у него были друзья.)</p> | |
| <p>Практическая работа</p> | <p>- Предлагаю вам сделать из конструктора друзей для Семёна. Но не одного друга, а двоих. Для этого мы разделимся на две команды. И по схемам сделаем друзей для Семёна – это Герман и Федя.</p> | | <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из имеющихся источников. Личностные: осознают свои</p> |



Дети делятся на две команды и создают модели по предложенным схемам пошагово.

возможности, адекватно воспринимают причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения, в совместной деятельности, слушают собеседника.

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|
| | | <p>Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>Дружат в нашей группе - девочки и мальчики, (правая и левая руки пожимают друг друга от кисти до кончиков пальцев)</p> <p>Мы с тобой подружим маленькие пальчики, (пальцы скрещены в «замок», вывернуть вперед, локти выпрямить, вращение кистями)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, любим мы играть. (поочерёдное соединение пальцев от большого до мизинца, ладони напряжены, затем встряхнуть)</p> <p>Пять, четыре, три, два, один - мы опять сидим. (руки в стороны, встряхнуть, опустить).</p> <p>- Продолжаем нашу работу. - Для того чтобы помочь нашим друзьям встретится, нам надо написать программу по маршрутной карте. Если вы все сделаете правильно, то Семён обязательно найдет своих друзей. Маршрутная карта выглядит вот так</p>  | <p>Выполняют пальчиковую гимнастику. Согласовывают движения со словами текста.</p> <p>Составляют программное кодирование согласно маршрутной карте из карточек</p>  | |
| Подведение итогов; | | <p>Спасибо, юные инженеры. Я надеюсь, что кто-нибудь из вас обязательно станет инженером–конструктором. Мы с вами сегодня</p> | <p>Делятся своими впечатлениями.</p> | <p>Личностные: понимают значение знаний для человека, осознают свои возможности в учении.</p> |

сделали большое, доброе дело – помогли СЕМЕ найти друзей. Желаю всем, чтоб у вас были тоже добрые и верные друзья.



Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения материала; адекватно воспринимают оценку учителя.

1. Учебно – инженерный комплекс «От конструирования до Робототехники»
2. Сайт компании «Образовательные решения ЛЕГО» [Сайт]. Режим доступа: <http://education.lego.com/ru-ru>.
3. <http://russos.livejournal.com/817254.html>
4. Каталог сайтов по робототехнике - полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс] — Режим доступа: ,свободный<http://robotics.ru/>).