

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

**Центральное управление министерства образования и науки Самарской
области**

ГБОУ СОШ с. Подстепки

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
начальных классов

Руководитель МО
_____ /Н.А. Норкина

Протокол №1 от
28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ /Т.В. Разумовская
29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ
с.Подстепки

_____ /А.Е. Семенов
Приказ №174-ОД от
30.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

для учащихся 1-4 классов

на 2023 - 2024 учебный год

с.Подстепки 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 1-4 классов составлена в соответствии с АООП, разработанная на основе ФАООП (приказ от 24.11.2022 №1026), в соответствии с календарным учебным графиком.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В начальном обучении предмет Русский язык как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. При этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Цель программы: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний; использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 1-4 классе - 3 часа в неделю, в 1 классе - 99 ч в год, во 2-4 классе - 102ч в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир», «Сад», «Огород».
2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
4. Развитие устной речи обучающихся.
5. Уточнение и развитие слухового восприятия. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.
6. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.
7. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).
8. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).
9. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и

карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

10. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. Д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ЗА — на, ЗА — за, да — та* и т. Д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. Д.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений.

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов. Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения. Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

2 КЛАСС

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

ПОВТОРЕНИЕ -10ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 64 ч.

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

СЛОВО – 42 ч.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 12 ч.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе

разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 8 ч.

Связная речь.

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

Графические навыки.

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

3 КЛАСС

ПОВТОРЕНИЕ -10ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 58 ч.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО – 42 ч.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому? чему?* и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 15 ч.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу **кого?** или **что?**), родительного падежа (**кого?** или **чего?** нет у **кого?**), дательного падежа (**кому?** **чем?**), предложного падежа (**где?** с предлогами **в** и **на**, **о ком?** **о чем?**), творительного падежа (**кем?** **чем?**).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 11 ч.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у;**

2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы;**

3-я группа — **о, а, ю, ф, б, в, д, з;**

4-я группа — **с, е, ё, ч, ь, я;**

5-я группа — **э, х, ж, к;**

письмо заглавных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год материала.

4 КЛАСС

ПОВТОРЕНИЕ – 15 ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Выделение предложений из текста. Составление предложений по вопросам, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись предложений, рассказа по серии картинок под руководством учителя, составление схемы слов. Составление плана к рассказу. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением. Работа с деформированным предложением. Чтение диалога с соответствующей интонацией.

Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 62ч.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*.

СЛОВО - 38 ч.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом*. Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. (*холодный, твердый*.)

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая...; злой, голодный...* Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь - певец, красивый - красота*.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: *автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, тиеница, решать, русский, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, фабрика, цыпленок, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.*

ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 13 ч.

Распространение предложений словами различных категорий.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Деление текста на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД - 8ч.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Письмо и чистописание

(в связи с изучением всех разделов программы)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв, после предварительного разбора с учителем. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (20—22 слова).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка текста.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и

итоговой аттестации. При оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает выполнение в 1 – 2 классе контрольного списывания, в 3-4 классе написание контрольного диктанта или контрольного списывания.

ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- устанавливать видородовые отношения предметов
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Минимальный уровень

- соотношение звука с соответствующей буквой;
- различение звуков на слух и в произношении;
- обозначение звуков буквами;
- написание строчных и прописных букв;
- подбор слова с заданным звуком;
- определение местоположения звука в слове;
- составление слогов из разрезной азбуки;
- чтение по слогам слов, предложений;
- знать наизусть 1 — 2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Достаточный уровень

- различение звуков на слух и в произношении;
- анализ слова по звуковому составу, составление слов из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавное чтение по слогам слов, предложений, коротких текстов;
- умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- написание строчных и прописных букв;
- списывание с классной доски и с букваря прочитанных и разобранных слов и предложений;
- знать наизусть 2-3 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

2 КЛАСС

Минимальный уровень

- анализировать слова по звуковому составу
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста
- писать под диктовку слова
- знать правило написания предложений

Достаточный уровень

- знать правила написания имён собственных
- знать правило написания предложений
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р – л**, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

3 КЛАСС

Минимальный уровень

- умение составлять предложения по опорным словам, сюжетным картинкам;
- умение различать гласные и согласные;
- умение определять количество слогов в слове по количеству гласных;
- списывать текст целыми словами с орфографическим проговариванием

Достаточный уровень

- умение составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- умение анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые

4 КЛАСС

Минимальный уровень

- умение составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- умение анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- умение списывать рукописный и печатный текст целыми словами;
- умение писать под диктовку предложения и тексты (20-25 слов)

Достаточный уровень

- умение составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- умение анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- умение списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- умение писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Добукварный период	14
2	Обучение грамоте (букварный период)	85
	Всего:	99 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема предмета	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Добукварный период - 14 часов		
1	Выявление знаний и умений обучающихся	1	
2	Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша)	1	
3	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка	1	
4	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка	1	
5	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка	1	
6	Обведение по шаблону геометрически х фигур	1	
7	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка	1	
8	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки	1	
9	Письмо прямых линий коротких и удлинённых	1	
10	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу,верху	1	
11	Письмо овала	1	
12	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу	1	
13	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй вверху	1	
14	Письмо удлинённой наклонной линии с закругление внизу, вправо и влево	1	
	Обучение грамоте (букварный период) - 85 часов		
15	Письмо строчной и заглавной буквы Аа	1	
16	Письмо строчной буквы у	1	
17	Заглавная буква У	1	
18	Письмо строчной буквы м	1	
19	Заглавная буква М	1	
20	Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма)	1	
21	Письмо строчной буквы о	1	
22	Заглавная буква О	1	
23	Строчная и заглавная буква Х	1	
24	Проверочная работа за 1 четверть в форме контрольного списывания изученных букв, слогов и слов	1	
25	Письмо слогов с буквой Х	1	
26	Письмо слогов и слов с буквой С	1	
27	Письмо слогов и слов с изученными буквами	2	
28	Строчная буква н	1	
29	Заглавная буква Н	1	
30	Письмо буквы ы	1	
31	Письмо слов с буквой ы	1	
32	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2	
33	Письмо строчной буквы л	1	
34	Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л	1	
35	Строчная буква в	1	
36	Заглавная буква В	1	
37	Письмо слогов и слов с буквой Вв	1	

38	Письмо слогов и слов с изученными буквами Вв	1	
39	Строчная буква и	1	
40	Заглавная буква И	1	
41	Письмо слогов и слов с изученными буквами Ии	2	
42	Письмо строчной буквы ш	1	
43	Проверочная работа за 2 четверть в форме контрольного списывания изученных букв, слогов и слов.	1	
44	Письмо заглавной буквы Ш	1	
45	Письмо слогов и слов с буквами Ш – С	1	
46	Написание слов с сочетанием ШИ	1	
47	Письмо слогов и слов с изученными буквами Шш	1	
48	Строчная буква п	1	
49	Заглавная буква П	1	
50	Письмо слогов и слов с изученными буквами Пп	1	
51	Строчная буква т	1	
52	Заглавная буква Т	1	
53	Письмо слогов и слов с изученными буквами Тт	1	
54	Строчная буква к	1	
55	Заглавная буква К	1	
56	Строчная буква з	1	
57	Заглавная буква З	1	
58	Письмо слогов и слов с изученными буквами Зз, Кк	1	
59	Строчная буква р	1	
60	Заглавная буква Р	1	
61	Буква Йй строчная и заглавная	1	
62	Письмо слов с буквой Йй	1	
63	Строчная и заглавная буквы Жж	1	
64	Написание сочетаний ЖИ-ШИ	1	
65	Строчная буква б	1	
66	Заглавная буква Б	1	
67	Строчная буква д	1	
68	Заглавная буква Д	1	
69	Строчная буква г	1	
70	Заглавная буква Г	1	
71	Проверочная работа за 3 четверть в форме контрольного списывания изученных букв, слогов, слов	1	
72	Буква мягкий знак –показатель мягкости	1	
73	Слова с мягким знаком на конце слова	1	
74	Строчная буква е	1	
75	Заглавная буква Е	1	
76	Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слогов с буквой я	1	
77	Написание слов и предложений с буквой Я	1	
78	Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Написание слогов с буквой ю	1	
79	Написание слов и предложений с буквой Ю	1	
80	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	1	
81	Написание предложений. Списывание с печатного текста	2	
82	Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч	1	
83	Заглавная буква Ч	1	
84	Письмо строчной буквы ф	1	
85	Письмо заглавной буквы Ф	1	
86	Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц	1	
87	Заглавная буква Ц	1	
88	Строчная и заглавная буква Ээ	1	

89	Написание слов с буквой Ээ	1	
90	Строчная и заглавная буква Щщ	1	
91	Написание сочетаний ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
92	Буква ъ. Написание слов с буквой ъ	1	
93	Итоговая промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта или списывания	1	
94	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа над ошибками	2	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Повторение изученного в 1 классе	12
2	Звуки и буквы.	40
3	Слово.	33
4	Предложение.	17
Итого		102 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема предмета	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	1	
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	1	
3	Предмет и слово, называющее предмет	1	
4	Предложение. Правило записи предложения	1	
5	Предложение и его схема	1	
6	Распространение предложений	1	
7	Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение» Списывание текста	1	
8	Составление предложений с данным словом	1	
9	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	1	
10	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы	1	
11	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком	1	
12	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков	1	
13	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	
14	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста	1	
15	Ударение в словах. Знак ударения	1	
16	Выделение ударного гласного в слове	1	
17	Деление слов на слоги	1	
18	Гласные в образовании слогов	1	
19	Деление слов со звуками [и –й] на слоги	1	
20	Перенос слов по слогам	2	

21	Подготовка к контрольному диктанту, списыванию по теме: «Слог. Ударение в словах».	1	
22	Контрольный диктант на тему: «Слог. Ударение в словах»	1	
23	Перенос слов по слогам. Работа над ошибками.	1	
24	Различие парных согласных Б-П	1	
25	Различие парных согласных В-Ф	1	
26	Различие парных согласных Г-К	1	
27	Различие парных согласных Д-Т	1	
28	Различие парных согласных Ж-Ш	1	
29	Различие парных согласных З-С	1	
30	Различение звонких и глухих согласных.	1	
31	Шипящие согласные	1	
32	Свистящие согласные	1	
33	Различение шипящих и свистящих согласных	1	
34	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант	1	
35	Буква Ё в начале слова или слога	1	
36	Буква Ю в начале слова или слога	1	
37	Буква Я в начале слова или слога	1	
38	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	
39	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант	1	
40	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1	
41	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1	
42	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1	
43	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1	
44	Гласная Е после мягких согласных	1	
45	Различие твердых и мягких согласных	1	
46	Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста	1	
47	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	
48	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова	1	
49	Различие твердых и мягких согласных на конце слова Подготовка к контрольному диктанту, списыванию по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»	1	
50	Контрольный диктант, списывание по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»	1	
51	Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Работа над ошибками.	1	
52	Предмет и его название	1	
53	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	1	
54	Название частей предмета	1	
55	Различие сходных предметов и их названий	1	
56	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	
57	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»	1	
58	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	
59	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	
60	Слова, обозначающие один и несколько предметов	1	
61	Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание	1	
62	Большая буква в именах людей	1	

63	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	
64	Большая буква в кличках животных	1	
65	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти	1	
66	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	
67	Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо	1	
68	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	1	
69	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	1	
70	Подбор названий действий к названиям предметов	2	
71	Различение названия действий по вопросам	1	
72	Подбор названий действий к названиям предметов	1	
73	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Подготовка к контрольному диктанту, списыванию.	1	
74	Контрольный диктант, списывание по теме «Названия предметов и названия действий»	1	
75	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Работа над ошибками	1	
76	Предлог как отдельное слово	2	
77	Употребление предлогов в предложении	2	
78	Выделение «трудной» гласной в словах	2	
79	Написание гласных в словах- родственниках	2	
80	Выделение предложения из текста	2	
81	Правила записи предложения	1	
82	Предложение и его схема	1	
83	Различение набора слов и предложения	2	
84	Порядок слов в предложении	2	
85	Завершение начатого предложения	1	
86	Составление предложений по предметной картинке	1	
87	Составление предложений по сюжетной картинке	1	
88	Предложения - вопросы и предложения-ответы. Подготовка к контрольному диктанту, списыванию по теме: «Предложение»	1	
89	Контрольный диктант, списывание по теме: «Предложение»	1	
90	Предложения - вопросы и предложения-ответы. Работа над ошибками.	1	
91	Повторение пройденного. Подготовка к контрольной работе.	1	
92	Итоговая промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта, списывания	1	
93	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	1	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Повторение изученного во 2 классе	10
2	Звуки и буквы.	39
3	Слово	35

4	Предложение	12
5	Повторение	6
Итого:		102 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема предмета	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Предложение. Выделение предложения из текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Предложение и его схема	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Предложения- вопросы и предложения- ответы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Завершение начатого предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Различение набора слов и предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Порядок слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Предложение. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту по теме: «Предложение»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Контрольный диктант, списывание работа по теме: «Предложение»	1	
9	Предложение. Закрепление знаний. Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Знакомство с алфавитом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Звуки гласные и согласные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Порядок слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Деление слов на слоги	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Перенос части слова при письме. Подготовка к контрольной работе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Контрольный диктант по теме: «Гласные звуки и буквы»	1	
20	Перенос части слова при письме. Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Повторение и закрепление пройденного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Обозначение мягкости согласных на письме	2	Библиотека ЦОК

	буквами И, Е, Ё, Ю, Я		https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ- ШИ в словах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Написание ЖИ- ШИ в словах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Написание ЧА- ЩА в словах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Написание ЧУ- ЩУ в словах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Написание ЧУ- ЩУ в словах. Подготовка к контрольному диктанту, списыванию	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Контрольный диктант, списывание по теме: «Гласные после шипящих согласных ш,ж,ч,щ»	1	
33	Написание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Составление пар звонких и глухих согласных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Различение Б – П, В – Ф	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Различение Д – Т, Г – К	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Различение Ж – Ш, З – С	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Подготовка к контрольному диктанту, списыванию по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Контрольный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	1	
42	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Выделение названий предметов из предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Различение названий действий по вопросам «Что	1	Библиотека ЦОК

	сделает? Что сделают?»		https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Постановка вопросов к названиям действий	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Подготовка к контрольному диктанту, списыванию по теме: «Слова, обозначающие названия предметов и действий»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Контрольный диктант, списывание по теме : «Слова, обозначающие названия предметов и действий»	1	
56	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Различение предметов по их признакам	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Выделение названий признаков предмета из предложения Подготовка к контрольному диктанту, списыванию по теме: «Слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Контрольный диктант, списывание по теме: «Слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков»	1	
64	Выделение названий признаков предмета из предложения. Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Название предметов, действий и признаков. Повторение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Предлоги К, ПО со словами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Предлог ОТ со словами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Предлоги НАД, ПОД со словами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Предлог О со словами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами. Подготовка к контрольному диктанту, списыванию по теме: «Предлоги»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Контрольный диктант, списывание по теме: «Предлоги»	1	
74	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами. Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Выделение предложения из текста	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Предложение законченное и незаконченное	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Распространение предложений	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

78	Слова в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Порядок слов в предложении	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Составление предложений. Подготовка к итоговой промежуточной аттестации в форме контрольного диктанта, списывания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Итоговая промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта, списывания.	1	
82	Составление предложений. Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Слово. Правила правописания в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Название предметов и признаков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Названия действий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Предложение	1	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Повторение изученного в 3 классе	8
2	Звуки и буквы.	33
3	Слово	40
4	Предложение	13
5	Повторение	8
Итого:		102 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема предмета	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Предложение. Выделение его из текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Предложение законченное и незаконченное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Завершение начатого предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Порядок слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Составление предложений по предметной картинке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и	1	Библиотека ЦОК

	безударных гласных		https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Проверка безударной гласной в слове	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Подготовка к контрольному диктанту, списыванию по теме: «Ударные и безударные гласные»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Контрольный диктант, списывание по теме: «Ударные и безударные гласные»	1	
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Различение твердых и мягких согласных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных»	1	
24	Написание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Написание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Различение правил правописания в словах. Подготовка к контрольному диктанту, списыванию по теме: «Написание жи-ши, ча-ща, чу- щу в словах»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Контрольный диктант, списывание по теме: «Написание жи-ши, ча-ща, чу- щу в словах»	1	
28	Различение правил правописания в словах. Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту, списыванию по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Контрольный диктант, списывание по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»	1	
36	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	Библиотека ЦОК

	Работа над ошибками		https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Подготовка к контрольному диктанту, списыванию по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Контрольный диктант, списывание по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1	
45	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Названия предметов, действий и признаков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Выделение названий предметов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Названия предметов. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту, списыванию по теме: «Названия предметов»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Контрольный Диктант, списывание по теме: «Названия предметов»	1	
57	Названия предметов. Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62	Определение предмета по его признакам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

63	Различение названий предметов, действий, признаков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Постановка вопросов к словам в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Подготовка к контрольному диктанту, списыванию: по теме: «Название признаков»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Контрольный диктант, списывание по теме: «Названия признаков»	1	
68	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Предлог ИЗ со словами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Предлог ЗА со словами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Предлог БЕЗ со словами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Предлог ДО со словами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Предлог ПРО со словами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Предлоги. Закрепление знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Предлоги. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту, списыванию по теме: «Предлоги»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Контрольный диктант, списывание по теме: «Предлоги»	1	
78	Предлоги. Закрепление знаний. Работа над ошибками	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Выделение предложения из текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Деление текста на предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Завершение начатого предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Порядок слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Восклицательные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Разные по интонации предложения. Подготовка к итоговой промежуточной аттестации в форме контрольного диктанта, списывания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Итоговая промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта, списывания.	1	
88	Разные по интонации предложения. Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

89	Правописание гласных и согласных в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Название предметов, действий, признаков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

<i>№п/п</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Год издания</i>
1	Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х ч. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.- М.: Просвещение	2023
2	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Пропись Для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 3-х частях, Москва «Просвещение»	2023
3	Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.– М.: Просвещение	2018
4	Э.В. Якубовская Читай, думай, пиши Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях Москва «Просвещение»	2018
5	Русский язык. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение	2023
6	А.А. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях Москва «Просвещение»	2023
7	Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 2-е изд.- М.: Просвещение	2019