

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Центральное управление министерства образования и науки Самарской  
области**

**ГБОУ СОШ с. Подстепки**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
начальных классов

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Н.А. Норкина

Протокол №1 от  
28.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/Т.В. Разумовская

29.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор ГБОУ СОШ  
с.Подстепки

\_\_\_\_\_/А.Е. Семенов

Приказ №174-ОД от  
30.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

**«Логопедические занятия»**

для учащихся 1-4 классов

**с.Подстепки 2023г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработанной на основе ФАООП (приказ от 24.11.2022г., № 1026). Нормативно – правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида» от 20.06.2002г.  
№ 29/2194-6

**Цель курса** – коррекция и развитие всех сторон речи: фонетико-фонематической, лексико-грамматической, связной речи учащихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся.

### **Задачи курса:**

- выявление и коррекция недостатков в развитии устной и письменной речи учащихся;
- диагностика и коррекция фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов взаимодействия с окружающими; навыков социального поведения учащихся;
- осуществление логопедического сопровождения учащихся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация коррекционно – логопедических программ, организация индивидуальных и групповых логопедических занятий для учащихся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание родителям (законным представителям) учащихся и педагогам консультативной и методической помощи по вопросам речевого развития ребенка.

Нарушения речевого развития у обучающихся с легкой умственной отсталостью

носят системный характер, для которого характерно: нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения, нарушения сложных форм словообразования, недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности и логичности событий, краткость содержания текста); выраженная дисграфия, дислексия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. Коррекция системного недоразвития речи является необходимой в структуре логопедической работы с данной категорией детей.

В процессе коррекции речевых нарушений осуществляется развитие познавательной деятельности учащихся, развитие операций анализа, синтеза, сравнения. Большое внимание уделяется развитию общей, мелкой и артикуляционной моторике, воспитанию слухового восприятия, коррекции психических процессов (внимания, памяти, мышления).

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку, особенностей речевого дефекта обучающихся. При этом цели и задачи логопедической работы иные, чем цели и задачи уроков русского языка. Планирование логопедических занятий составлено по принципу от простого к сложному. Количество занятий, отведенных на определенную тему, может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей развития ребенка, структуры речевого нарушения, степени усвоения материала. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную деятельность значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями устной и письменной речи в условиях внедрения ФГОС направлена на:

-формирование и развитие у детей базовых учебных действий, благодаря которым у них формируется системный подход к восприятию окружающего нас мира;

-обучение детей умению работать с информацией, способам поиска и сопоставления информации и включения ее в решение учебных задач, которые ставятся в процессе образования.

## **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в учебный план, в часть «Коррекционно – развивающая область»

Число часов, отведённых на изучение курса: в 1-4 классах составляет – 3 часа в неделю, в 1 классе – 99ч в год, во 2–4 классах – 102 ч в год.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1 класс**

Работа по коррекции звукопроизношения, которая состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, этапа постановки, автоматизации и дифференциации звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, сонорных и заднеязычных согласных.

Работа по коррекции звукопроизношения, которая состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, этапа постановки, автоматизации и дифференциации звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, сонорных и заднеязычных согласных.

Параллельно осуществляется работа по развитию фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале, развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков, лексические и грамматические упражнения, нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

#### **2 – 4 класс**

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных, звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких согласных на слух и произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Слова, обозначающие предметы. Различение по вопросам. Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Обобщающее название группы однородных предметов. Слова, обозначающие действия. Различение по вопросам. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Слова, обозначающие названия признаков. Различение названия признаков по вопросам

Предлоги. Предлог как отдельное слово в предложении. Предлоги со словами.

Предложение. Выделение из текста. Порядок слов в предложении. Составление предложений. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений Анализ предложений. Синтез слов в предложении. Предложения разные по интонации.

Параллельно осуществляется работа по развитию фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, развитию внимания, памяти, мышления, развитию связной выразительной речи, лексические и грамматические упражнения, нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию по плану.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

## **Личностные результаты**

- формирование уважительного отношения к иному мнению, сознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникациями и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные результаты 1- 4 класс**

### ***Минимальный уровень:***

- различать звуки и буквы (гласные и согласные, ударные и безударные, твердые и мягкие, звонкие и глухие, свистящие и шипящие, обозначать их на письме);
- проводить звукобуквенный и слоговой анализ слов;
- списывать с рукописного и печатного текста буквы, слоги, слова, предложения;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- проводить звукобуквенный и слоговой анализ слов;
- дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное, кинетическое сходство; различать буквы, сходные по начертанию;
- анализировать с помощью слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- делить слова на слоги;
- знать правила переноса слов;
- правильно употреблять простые предлоги в речи;
- писать под диктовку несложные слова, короткие предложения (2-4 слова);

- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения с опорой на схемы, картинки, слова и прочие опоры.
- определять количество слов в предложении, выделять предложения из речи, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- знать понятия «звук», «буква», «слово», «предложение», «текст»;
- читать вслух целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и структуре слов;
- отвечать на поставленные вопросы полным предложением;
- с помощью учителя составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- воспринимать на слух сказки и рассказы, отвечать на вопросы по их содержанию сопорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося.

### ***Достаточный уровень:***

- различать звуки и буквы (гласные и согласные, звонкие и глухие, свистящие и шипящие, сонорные, аффрикаты, твердые и мягкие) на слух, в написании, правильно произносить все звуки изолированно;
- характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;
- дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное, кинетическое сходство; различать буквы, сходные по начертанию;
- пользоваться различными способами словообразования;
- знать значение и правильно употреблять в речи обобщающие слова, слова-антонимы, слова – синонимы;
- правильно согласовывать слова в предложениях, различных синтаксических конструкциях;
- правильно подбирать родственные слова;
- знать и уметь определять главные и второстепенные члены предложения;
- знать правила написания приставок и предлогов;
- знать понятия «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предложение», «текст»;
- проводить слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место;
- определять ударные и безударные гласные;
- уметь правильно переносить слова по слогам;
- проводить анализ предложений, определять место слова в предложении;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, имеющий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с

помощью, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- правильно читать вслух целыми словами с соблюдением пауз и интонаций;
- пересказывать тексты выборочно, кратко с опорой на вопросы, картинный план или иллюстрацию;
- строить связное описательное и повествовательное высказывание из 3-4-х предложений;
- задавать вопросы и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, отвечать на вопросы по содержанию;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказ с опорой на картинный или картинно-символический план

### **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

#### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту:
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

#### **Регулятивные учебные действия**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и др.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и одноклассников.

#### **Познавательные учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном

материале;

- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- уметь слушать и отвечать на вопросы учителя.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол –во часов
1	Диагностика устной и письменной речи	12
2	Звуки и буквы	84
3	Повторение	3
	Итого	99ч

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>I.</b>	<b>Вводная диагностика</b>	<b>6</b>	
1	Обследование звуко-произносительной стороны речи	1	
2	Обследование слоговой структуры слов	1	
3	Обследование лексической стороны речи	1	
4	Обследование грамматического строя речи	1	
5	Обследование связной речи	1	
6	Обследование письма и чтения	1	
<b>II.</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>84</b>	
7	Знакомство с органами речевого аппарата и развитие речевого аппарата	2	
8	Звук и буква А	1	
9	Звук и буква У	1	
10	Звук и буква О	1	
11	Звуки М, М*. Буква М	2	
12	Звуки Х, Х*. Буква Х	2	
13	Звуки С, С*. Буква С	2	
14	Звуки Н, Н*. Буква Н	2	
15	Звук и буква Ы	1	
16	Звуки Л, Л*. Буква Л	2	
17	Звуки В, В*. Буква В	2	
18	Звук и буква И	1	
19	Звуки И - Ы	1	
21	Звук и буква Ш	2	
22	Звуки С - Ш	2	

23	Звуки П, П*. Буква П	2	
24	Звуки Т, Т*. Буква Т	2	
25	Звуки К, К*. Буква К	2	
26	Звуки З, З*. Буква З	2	
27	Звуки С-З	2	
28	Звуки Р, Р*, Буква Р	2	
29	Звуки Л-Р	2	
30	Звук и буква Й	1	
31	Звук и буква Ж	2	
32	Звуки Ж-Ш	2	
33	Звуки Б, Б*. Буква Б	2	
34	Звуки П-Б	2	
35	Звуки Д, Д*. Буква Д	2	
36	Звуки Д-Т	2	
37	Звуки Г, Г*. Буква Г	2	
38	Звуки К-Г	2	
39	Буква Ъ	2	
40	Звук и буква Е	2	
41	Звук и буква Я	2	
42	Звуки А-Я	1	
43	Звук и буква Ю	2	
44	Звуки У-Ю	1	
45	Звук и буква Ё	2	
46	Звук и буква Ч	2	
47	Звуки Ф, Ф*. Буква Ф	2	
48	Звуки В-Ф	2	
49	Звук и буква Ц	2	
50	Звуки С-Ц	2	
51	Звук и буква Э	1	
52	Звук и буква Щ	2	
53	Буква Ъ	2	
54	Буквы Ь-Ъ	2	
<b>III.</b>	<b>Повторение пройденного</b>	<b>3</b>	
55	Повторение пройденного материала по разделу «Звуки и буквы»	3	
<b>IV.</b>	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>6</b>	
56	Обследование звуко-произносительной стороны речи	1	
57	Обследование слоговой структуры слов	1	
58	Обследование лексической стороны речи	1	
59	Обследование грамматического строя речи	1	
60	Обследование связной речи	1	
61	Обследование письма и чтения	1	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Кол – во часов
1	Диагностика устной и письменной речи	12
2	Звуки и буквы	50
3	Части речи	25
4	Предложения. Текст	12
5	Повторение	3
	Итого	102

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>I.</b>	<b>Вводная диагностика</b>	<b>6</b>	
1	Обследование звуко-произносительной стороны речи	1	
2	Обследование слоговой структуры слов	1	
3	Обследование лексической стороны речи	1	
4	Обследование грамматического строя речи	1	
5	Обследование связной речи	1	
6	Обследование письма и чтения	1	
<b>II.</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>50</b>	
7	Дифференциация понятий «звук», «буква»	2	
8	Гласные звуки и буквы	2	
9	Согласные звуки и буквы	2	
10	Гласные и согласные звуки и буквы	2	
11	Ударение в словах. Выделение ударного гласного	1	
12	Слог. Деление слов на слоги	2	
13	Перенос слов по слогам	2	
14	Парные звонкие и глухие согласные	2	
15	Дифференциация Б-П	2	
16	Дифференциация В-Ф	2	
17	Дифференциация Г-К	2	
18	Дифференциация Д-Т	2	
19	Дифференциация Ж-Ш	2	
20	Дифференциация З - С	2	
21	Дифференциация звонких и глухих согласных	2	
22	Шипящие согласные	1	
23	Свистящие согласные	1	
24	Дифференциация С-Ш	2	
25	Дифференциация З-Ж	2	
26	Дифференциация гласных Ы-И	2	
27	Дифференциация гласных О-Ё	2	
28	Дифференциация гласных У-Ю	2	
29	Дифференциация гласных А-Я	2	
30	Дифференциация твердых и мягких согласных	3	
31	Мягкий знак на конце слова	1	
32	Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слова	3	
<b>III.</b>	<b>Части речи</b>	<b>25</b>	
33	Названия предметов	2	
34	Названия предметов, отвечающие на вопрос Что?	2	
35	Названия предметов, отвечающие на вопрос Кто?	2	Библиотека ЦОК
36	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	2	Библиотека ЦОК
37	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	2	Библиотека ЦОК
38	Названия действий	2	Библиотека ЦОК

39	Названия действий, отвечающие на вопрос: Что делает?	2	Библиотека ЦОК
40	Названия действий, отвечающие на вопрос: Что делают?	2	Библиотека ЦОК
41	Подбор названий действий к названиям предметов	2	
42	Различение названий действий по вопросам	2	
43	Предлоги	2	
44	Употребление предлогов в предложении	3	
<b>IV.</b>	<b>Предложение</b>	<b>12</b>	
45	Предложение. Выделение предложения из текста	3	
46	Правила записи предложения. Его схема	3	
47	Порядок слов в предложении	3	
48	Составление предложений	3	
<b>V.</b>	<b>Повторение пройденного</b>	<b>3</b>	
49	Повторение пройденного «Звуки и буквы»	1	
50	Повторение пройденного «Названия предметов, действий»	1	
51	Повторение пройденного «Предложение»	1	
<b>VI.</b>	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>6</b>	
52	Обследование звуко-произносительной стороны речи	1	
53	Обследование слоговой структуры слов	1	
54	Обследование лексической стороны речи	1	
55	Обследование грамматического строя речи	1	
56	Обследование связной речи	1	
57	Обследование письма и чтения	1	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Кол – во часов
1	Диагностика устной и письменной речи	12
2	Звуки и буквы	47
3	Части речи	26
4	Предложения. Текст	14
5	Повторение	3
	Итого	102

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>I.</b>	<b>Вводная диагностика</b>	<b>6</b>	
1	Обследование звуко-произносительной стороны речи	1	
2	Обследование слоговой структуры слов	1	
3	Обследование лексической стороны речи	1	
4	Обследование грамматического строя речи	1	
5	Обследование связной речи	1	

6	Обследование письма и чтения	1	
<b>II.</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>47</b>	
7	Дифференциация понятий «звук», «буква»	2	
8	Гласные и согласные звуки и буквы	2	
9	Ударение в словах	2	
10	Ударные и безударные гласные	2	
11	Слог. Деление слов на слоги	2	
12	Перенос части слова при письме	2	
13	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	3	
14	Обозначение мягкости согласных гласными: И, Е, Ё, Ю, Я	3	
15	Буква мягкий знак на конце слова	2	
16	Буква мягкий знак в середине слова	2	
17	Различение твердых и мягких согласных	3	
18	Гласные после шипящих согласных	2	
19	Парные звонкие и глухие согласные	2	
20	Дифференциация Б-П(Б`-П`)	2	
21	Дифференциация В-Ф(В`-Ф`)	2	
22	Дифференциация Г-К(Г`-К`)	2	
23	Дифференциация Д-Т(Д`-Т`)	2	
24	Дифференциация Ж-Ш	2	
25	Дифференциация З – С(З`-С`)	2	
26	Дифференциация звонких и глухих согласных	3	
27	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	3	
<b>III.</b>	<b>Части речи</b>	<b>26</b>	
28	Названия предметов	3	
29	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	2	Библиотека ЦОК
30	Обобщающее название группы однородных предметов	1	Библиотека ЦОК
31	Названия действий	3	Библиотека ЦОК
32	Различение названий действий по вопросам	2	Библиотека ЦОК
33	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	Библиотека ЦОК
34	Названия признаков	3	Библиотека ЦОК
35	Различение названия признаков по вопросам	2	Библиотека ЦОК
36	Различение предметов по их признакам	2	Библиотека ЦОК
37	Названия предметов, действий, признаков	3	Библиотека ЦОК
38	Предлоги	2	Библиотека ЦОК
39	Предлоги со словами	2	Библиотека ЦОК
<b>IV.</b>	<b>Предложение</b>	<b>14</b>	
40	Предложение	3	
41	Выделение предложения из текста	2	
42	Законченное и незаконченное предложение	2	
43	Распространение предложений	2	
44	Порядок слов в предложении	2	
45	Составление предложений	3	
<b>V.</b>	<b>Повторение пройденного</b>	<b>3</b>	
46	Повторение пройденного «Звуки и буквы»	1	

47	Повторение пройденного «Названия предметов, действий, признаков»	1	
48	Повторение пройденного «Предложение»	1	
<b>VI.</b>	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>6</b>	
49	Обследование звуко-произносительной стороны речи	1	
50	Обследование слоговой структуры слов	1	
51	Обследование лексической стороны речи	1	
52	Обследование грамматического строя речи	1	
53	Обследование связной речи	1	
54	Обследование письма и чтения	1	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Кол – во часов
1	Диагностика устной и письменной речи	12
2	Звуки и буквы	36
3	Части речи	30
4	Предложения. Текст	21
5	Повторение	3
	Итого	102

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>I.</b>	<b>Вводная диагностика</b>	<b>6</b>	
1	Обследование звуко-произносительной стороны речи	1	
2	Обследование слоговой структуры слов	1	
3	Обследование лексической стороны речи	1	
4	Обследование грамматического строя речи	1	
5	Обследование связной речи	1	
6	Обследование письма и чтения	1	
<b>II.</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>36</b>	
7	Дифференциация понятий «звук», «буква»	2	
8	Гласные и согласные звуки и буквы	2	
9	Соотнесение количества гласных и слогов в слове	2	
10	Ударные и безударные гласные	2	
11	Правописание безударных гласных	3	
12	Проверяемые и непроверяемые гласные	2	
13	Твердые и мягкие согласные	3	
14	Обозначение мягкости согласных гласными: И, Е, Ё, Ю, Я	3	
15	Буква мягкий знак на конце и в середине слова	2	
16	Различение твердых и мягких согласных	3	

17	Гласные после шипящих согласных	2	
18	Разделительный мягкий знак перед гласными: И, Е, Ё, Ю, Я	2	
19	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения	2	
20	Парные звонкие и глухие согласные	3	
21	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	3	
<b>III.</b>	<b>Части речи</b>	<b>30</b>	
22	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	3	
23	Различение названий предметов по вопросам кого? Чего?	2	
24	Различение названий предметов по вопросам кому? Чему?	2	
25	Различение названий предметов по вопросам кем? Чем?	2	
26	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	2	
27	Названия действий	3	
28	Различение названий действий по вопросам	2	
29	Названия признаков	3	
30	Различение названий признаков по вопросам	2	
31	Определение предмета по его признакам	2	
32	Различение названий предметов, действий, признаков	3	
33	Предлоги	2	
34	Предлоги со словами	2	
<b>IV.</b>	<b>Предложение</b>	<b>21</b>	
35	Предложение. Выделение предложения из текста	3	Библиотека ЦОК
36	Деление текста на предложения	2	Библиотека ЦОК
37	Завершение начатого предложения	2	Библиотека ЦОК
38	Порядок слов в предложении	3	Библиотека ЦОК
39	Связь слов в предложении	2	Библиотека ЦОК
40	Вопросительные предложения	3	Библиотека ЦОК
41	Восклицательные предложения	3	Библиотека ЦОК
42	Предложения разные по интонации	3	Библиотека ЦОК
<b>V.</b>	<b>Повторение пройденного</b>	<b>3</b>	
43	Повторение пройденного «Звуки и буквы»	1	
44	Повторение пройденного «Названия предметов, действий, признаков»	1	
45	Повторение пройденного «Предложение»	1	
<b>VI.</b>	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>6</b>	
46	Обследование звуко-произносительной стороны речи	1	
47	Обследование слоговой структуры слов	1	
48	Обследование лексической стороны речи	1	
49	Обследование грамматического строя речи	1	
50	Обследование связной речи	1	
51	Обследование письма и чтения	1	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Учебно – методический комплекс

№ п/п	Методическое обеспечение	Год издания
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом ГКОУ КШ №8 от 31.08.2023г., № 430.	2023

2. Учебно-дидактическое, практическое обеспечение:

**Материал для обследования:**

- альбом для обследования: фонематических процессов, звукового анализа и синтеза, звукопроизношения, словарного запаса, лексико-грамматического строя речи, связной речи.

**Материал для автоматизации звуков:**

- слоговые таблицы;
- предметные картинки для автоматизации звуков в словах различной слоговой структуры, в различной позиции слова (начало, середина, конец слова);
- сюжетные картинки для составления предложений всех типов;
- сюжетные картинки для составления связных рассказов;
- речевой материал для автоматизации звуков в речи (чистоговорки, скороговорки).

**Материал для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики:**

- мячи, валики;
- пирамидки;
- мозаики;
- разрезные картинки, пазлы
- Раздаточный материал:

Разрезная азбука. Касса букв. Наборы букв. Карточки со слогами. Карточки со словами. Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Слоговые таблицы для чтения. Схемы предложений. Демонстрационные предлоги. Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами. Картинки для составления предложений. Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Схемы гласных и согласных звуков. Схемы для составления предложений. Набор для развития дыхания. Массажные мячики. Зеркала для постановки звуков. Набор для развития мелкой моторики пальцев. Развивающие игры.