

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Центральное управление министерства образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ с. Подстепки

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
начальных классов

Руководитель МО

_____/Н.А. Норкина

Протокол №1 от
28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____/Т.В. Разумовская

29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ
с.Подстепки

_____/А.Е. Семенов

Приказ №174-ОД от
30.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Мир природы и человека»

для учащихся 1 - 4 классов

на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с АООП, разработанная на основе ФАООП (приказ от 24.11.2022г. №1026).

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем. Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

Задачи:

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе;
- познакомить учащихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;
- способствовать овладению доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;
- развивать целостное восприятие окружающего мира;
- развивать умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- способствовать овладению навыками фенологических и краеведческих наблюдений;

- обучать знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
- воспитывать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества;
- формировать умения оценивать свои поступки в природе;
- расширять кругозор детей в области экологии;
- развивать практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Число часов, отведённых на изучение курса «Мир природы и человека»: в 1 классе составляет – 2 часа в неделю (66ч в год), во 2–4 классах – 1 час в неделю (33ч в год).

ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению.

Личностные учебные действия

- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов
- устанавливать видо-родовые отношения предметов
- читать
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура предмета представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Безопасное поведение

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Правила поведения в школе. Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф.

Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного. Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними. Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход. Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Обязанности членов семьи. Уважительное отношение к старшим. Правила дорожного движения по дороге в школу (домой). Название населенного пункта, в котором проживает. Знакомство с распорядком дня, зачем он нужен. Польза утренней зарядки и физической культуры. Элементарные навыки гигиены (мытьё рук). Безопасное поведение на водоеме зимой и летом.

Неживая природа

Знакомство с миром природы. Мы живем на планете Земля. Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет). Различия между днем и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).

Сезонные изменения в природе

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек; в летние месяцы: жарко, созревание плодов, потомство у животных. Национальные традиции в различные времена года. Правила безопасного поведения в различное время года.

Живая природа

Растения

Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу. Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу. Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.

Животные

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек. Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку. Насекомые – муха, пчела. Польза и вред

Человек

Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги, части лица). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук). Органы зрения, слуха. Глазами мы видим. Ушами мы слышим. Носом мы дышим и различаем запахи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

Минимальный уровень

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни.

Достаточный уровень

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

2 КЛАСС

Минимальный уровень

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни.

Достаточный уровень

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

3 КЛАСС

Минимальный уровень

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации

Достаточный уровень

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм

4 КЛАСС

Минимальный уровень

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации

Достаточный уровень

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Времена года	26

2	Неживая природа	9
3	Живая природа	20
4	Человек. Безопасное поведение	11
	Всего:	66 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Живая и неживая природа	2	
2	Земля и Солнце	1	
3	Смена времен года	1	
4	День и ночь	1	
5	Небо днем и ночью	1	
6	Сутки	1	
7	Сутки. Занятие людей в течение суток	2	
8	Значение Солнца в жизни человека	1	
9	Солнце и жизнь растений	1	
10	Времена года	1	
11	Осень. Признаки осени	2	
12	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы	1	
13	Проверочная работа за 1 четверть в форме собеседования	1	
14	Занятия и одежда людейосенью	1	
15	Осень. Урожай	1	
16	Осень. Грибы	1	
17	Растения. Части растений	1	
18	Растения. Строение и сходство растений	1	
19	Различия растений. Разнообразие растений	1	
20	Семена растений	1	
21	Плоды. Овощи	1	
22	Плоды. Фрукты	1	
23	Ягоды	1	
24	Овощи, фрукты, ягоды	1	
25	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	
26	Приспособление растений к разным условиям жизни	1	
27	Уход за растениями	1	
28	Растения (обобщающийурок)	1	
29	Проверочная работа за 2 четверть в формесобеседования	1	
30	Зима. Признаки зимы	1	
31	Признаки зимы. Зимние месяцы	1	
32	Зимующие птицы	1	
33	Животные зимой	1	
34	Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой	1	
35	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые	1	
36	Сходство и различие животных	2	
37	Детёнышиживотных	1	
38	Домашние животные	1	
39	Дикие животные	1	
40	Приспособлениеживотных к смене времён года	1	

41	Животные (обобщающий урок)	1	
42	Весна. Признаки весны	1	
43	Признаки весны. Весенние месяцы	1	
44	Перелётные птицы	1	
45	Животные весной	1	
46	Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной	1	
47	Проверочная работа за 3 четверть в форме собеседования	1	
48	Человек. Отличия по полу и возрасту	1	
49	Человек. Части тела	1	
50	Гигиенические навыки	1	
51	Лицо человека	1	
52	Глаза. Охрана зрения	1	
53	Уши. Орган слуха	1	
54	Нос. Орган дыхания	1	
55	Рот. Орган вкуса	1	
56	Кожа. Орган осязания	1	
57	Осанка. Скелет и мышцы человека	1	
58	Лето. Признаки лета	1	
59	Признаки лета. Летние месяцы	1	
60	Животные и растения летом	1	
61	Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	1	
62	Промежуточная годовая проверочная работа в форме собеседования	1	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Сезонные изменения	14
2	Неживая природа	4
3	Живая природа	10
4	Человек. Безопасное поведение	6
	Всего:	34 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Влияние солнца на смену времен года	1	
2	Сутки	1	
3	Долгота дня летом	1	
4	Долгота дня зимой	1	
5	Изменения в природе осенью. Экскурсия	1	
6	Растения осенью	1	
7	Животные и птицы осенью. Перелётные птицы	1	
8	Занятия людей осенью	1	
9	Проверочная работа за 1 четверть в форме собеседования	1	

1	Солнце. Режим дня	1	
2	Календарь	1	
3	Воздух. Термометр	1	
4	Ветер. Поведение человека во время урагана	1	
5	Осень. Календарь	1	
6	Растения и животные осенью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	Занятия людей осенью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	Проверочная работа за 1 четверть в форме собеседования	1	
9	Сравнение растений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
10	Части растений: корни, стебли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11	Части растений: листья, цветы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12	Растения сада	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13	Лес. Растения леса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14	Плоды и семена. Лесные ягоды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	Грибы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
16	Проверочная работа за 2 четверть в форме собеседования	1	
17	Зима. Признаки зимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Растения и животные зимой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	Занятия людей зимой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20	Дикие животные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21	Домашние животные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
22	Сравнение животных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
23	Правила ухода за домашними животными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
24	Птицы. Перелетные, зимующие птицы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
25	Хищные, певчие птицы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
26	Проверочная работа за 3 четверть в форме собеседования	1	
27	Весна. Признаки весны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
28	Растения и животные весной	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
29	Занятия людей весной	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
30	Человек. Дыхание человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
31	Профилактика простудных заболеваний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

32	Сердце.Кровь. Пульс	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
33	Окружающая среда и здоровье человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
34	Питание человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
35	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	1	
36	Промежуточная годовая проверочная работа в форме собеседования	1	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Времена года	10
2	Неживая природа	6
3	Живая природа	9
4	Человек. Безопасное поведение	9
	Итого:	34 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Сезонные изменения в природе. Осень	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Растения и животные осенью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	Труд людей осенью. Огород	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Растения. Огород	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Лес. Сад	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6	Растения культурные и дикорастущие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	Лекарственные растения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	Красная книга	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9	Парки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
10	Растения поля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11	Проверочная работа за 1 четверть в форме собеседования	1	
12	Зима. Признаки зимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13	Растения и животные зимой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14	Труд людей зимой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	Неживая природа. Почва	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

16	Песок, глина,перегной. Камни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
17	Рельеф. Горы и равнины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Проверочная работа за 2 четверть в форме собеседования	1	
19	Домашние животные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20	Птицы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21	Дикие птицы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
22	Весна. Растения весной	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
23	Животные весной	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
24	Труд людей весной	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
25	Человек. Мозг человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
26	Режим дня	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
27	Проверочная работа за 3 четверть в форме собеседования	1	
28	Охрана природы. Зоопарки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
29	Безопасное поведение дома и в школе	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
30	Правила дорожного движения. Транспорт	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
31	Лето. Растения летом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
32	Животные летом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
33	Труд людей летом. Летние каникулы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
34	Промежуточная годовая проверочная работа в форме собеседования	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

<i>№ п/п</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Год издания</i>
1	Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1/ [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение	2023
2	Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир природы и человека Рабочая тетрадь 1 класс Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций, реализующихадаптированные основные образовательные программы. Москва «Просвещение»	2023
3	Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018. - 71с.	2018

4	Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир природы и человека Рабочая тетрадь 2 класс Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. Москва «Просвещение»	2023
5	Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.] М.: Просвещение	2022
6	Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь 3 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение»	2022
7	Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.] М.: Просвещение	2019
8	Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь 4 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение»	2019