

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Центральное управление министерства образования и науки Самарской**  
**области**  
**ГБОУ СОШ с. Подстепки**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
начальных классов

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Н.А. Норкина

Протокол №1 от  
28.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/Т.В. Разумовская  
29.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор ГБОУ СОШ  
с.Подстепки

\_\_\_\_\_/А.Е. Семенов  
Приказ №174-ОД от  
30.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**  
**«Речевая практика»**  
**для учащихся 1- 4 классов**  
**на 2023 - 2024 учебный год**

**с.Подстепки 2023г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с АООП, разработанная на основе ФАООП (приказ от 24.11.2022 №1026).

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4 классы) обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта. Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

**Цель программы:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

### МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Число часов, отведённых на изучение курса: в 1-4 классах составляет – 2 часа в неделю, в 1 классе – 66ч в год, во 2–4 классах – по 68 ч в год.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи», «Школьная жизнь» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

«Играем в сказки», «Игры и игрушки»

### ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению.

### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

### **Коммуникативные учебные действия**

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

### **Регулятивные учебные действия**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

### **Познавательные учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- устанавливать видородовые отношения предметов
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- читать
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

## 1 КЛАСС

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Достаточный уровень:

- Выполнять задания по словесной инструкции;
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- Сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников

#### Минимальный уровень:

- Выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- Называть предметы и соотносить их с картинками;
- Употреблять «вежливые слова» при обращении к другим людям;
- Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- Сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников

## 2 КЛАСС

#### Минимальный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами)

#### Достаточный уровень

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников

## 3 КЛАСС

### Минимальный уровень

- выполнение задания по словесной инструкции учителя, детей;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече, расставании с детьми и взрослыми;
- умение сообщать своё имя, фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя)
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений по образцу учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка

### Достаточный уровень

- передача содержания сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистом в аудиозаписи;
- выполнение инструкции, предложенной в письменной форме;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений после анализа;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений (здороваться, прощаться, просить прощения, извиняться, и др.)
- умение сообщать о себе имя, фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций

## 4 КЛАСС

### Минимальный уровень

- выполнение задания по словесной инструкции учителя, детей;
  - формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече, расставании с детьми и взрослыми;
  - умение сообщать своё имя, фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя)
  - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
  - выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений по образцу учителя;
  - участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка
- ### Достаточный уровень
- передача содержания сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистом в аудиозаписи;
  - выполнение инструкции, предложенной в письменной форме;
  - выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений после анализа;
  - активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
  - формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений (здороваться, прощаться, просить прощения, извиняться, и др.)
  - умение сообщать о себе имя, фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
  - участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1 КЛАСС

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся	4 ч
2	Знакомство во дворе	3 ч
3	Дорога домой	3ч
4	Теремок	2ч
5	Знакомство в гостях	4ч
6	Репка	2 ч
7	Школьные принадлежности	3 ч
8	В магазине игрушек	3ч
9	Готовимся к праздникам	3ч

10	Новогодние праздники	4ч
11	Зимняя прогулка	4ч
12	Надо умыться	3ч
13	Помощники	12ч
14	Весенние праздники	3ч
15	Заячья избушка	3ч
16	Спокойной ночи	4ч
17	День Победы	3ч
18	Доброе утро	3ч
	<b>Всего</b>	<b>66 часов</b>

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Давайте познакомимся	1	
2	Где мы учимся. Школа	1	
3	Урок музыки. Урок физкультуры	1	
4	Школа. Кто нас лечит и кормит	1	
5	Школа. Школьный двор	1	
6	Знакомство во дворе	2	
7	Дорога домой. Какие бывают дома	1	
8	Дорога домой. Читаем сказку «Гуси-лебеди»	1	
9	Играем в сказку «Гуси-лебеди»	1	
10	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	1	
11	Мы играем в «Теремок»	1	
12	Мы в гостях	1	
13	Проверочная работа за 1 четверть в форме собеседования	1	
14	Сказка «Репка»	2	
15	Школьные принадлежности	1	
16	Покупка школьных принадлежностей	2	
17	«Игрушки»	1	
18	«Магазин игрушек»	1	
19	Играем вместе	1	
20	Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу	1	
21	Готовимся к празднику.	1	
22	Готовимся к празднику. Составление диалогов	1	
23	Новогодние чудеса	1	
24	Новогодние чудеса. Составление новогодних поздравлений	1	
25	Проверочная за 2 четверть в форме собеседования.	1	
26	Новогодние чудеса	1	
27	Зимняя одежда	1	
28	Зимняя одежда. «Кукла одевается на прогулку»	1	
29	Зимние забавы	1	
30	Зимняя прогулка. Закрепление	1	
31	«Мой додыр»	1	
32	Я умываюсь	1	
33	Режим дня	2	
34	Я - помощник	1	
35	Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	2	

36	Я помогаю маме убирать в доме	1	
37	Я помогаю маме убирать на кухне	1	
38	Посуда	1	
39	Я одеваюсь и обуваюсь	2	
40	Содержу одежду в чистоте	1	
41	Содержу одежду в чистоте. Закрепление	1	
42	Проверочная за 3 четверть (собеседование)	1	
43	Я ухаживаю за обувью	1	
44	Опрятному человеку нужны помощники	2	
45	У нас праздник	1	
46	Поздравляем папу и дедушку	1	
47	Поздравляем маму и бабушку	1	
48	Сказка «Заячья избушка»	3	
49	Спокойной ночи!	1	
50	Спокойной ночи! Закрепление	2	
51	«Спасибо за мир!»	3	
52	Доброе утро!	1	
53	Доброе утро! Закрепление	1	
54	Промежуточная годовая проверочная работа в форме собеседования	1	

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 КЛАСС

№	Раздел ы	Кол-во часов
1	Добро пожаловать	9 ч
2	Истории о лете	4 ч
3	Играем в сказку	8ч
4	Расскажи мне о школе	4ч
5	Алло! Алло!	4ч
6	Готовим Новогодний праздник	5 ч
7	С днем рождения!	6ч
8	Дежурство	6ч
9	У меня есть щенок	6ч
10	Красная шапочка	4ч
11	Я записался в кружок!	12ч
	<b>Всего</b>	<b>68 часов</b>

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Добро пожаловать!	2	
2	У нас новая ученица	2	
3	Кто нас лечит и кормит	1	
4	Правила для школьника	2	
5	«Ура! Перемена!»	2	
6	Истории о лете	2	
7	Я расскажу вам, где отдыхал	2	
8	Сказка «Три медведя»	1	

9	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	
10	Проверочная работа за 1 четверть в форме собеседования.	1	
11	Сказка «Три поросенка»	1	
12	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	
13	Сказка «Маша и медведь»	1	
14	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	2	
15	Играем во дворе	1	
16	Не надо больше ссориться	1	
17	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	
18	Наш товарищ заболел	1	
19	В воскресенье все дома	1	
20	Расскажи о себе	1	
21	Я звоню себе домой	1	
22	Я звоню в экстренные службы	1	
23	Готовимся к Новому году	1	
24	Проверочная работа за 1 четверть в форме собеседования.	1	
25	Новогодние чудеса	1	
26	Новогодние поздравления	1	
27	Практическое занятие	1	
28	Приглашаем гостей!	1	
29	Мы в гостях на дне рождения	1	
30	Поздравляем с Днем рождения!	1	
31	Накрываем праздничный стол	1	
32	День рождения! Знакомимся с гостями	1	
33	День рождения! Провожаем гостей	1	
34	Дежурство в классе	1	
35	Дежурство в столовой	1	
36	Дежури́м с другом (подругой)	1	
37	Обязанности дежурного	1	
38	Дежурство в столовой	1	
39	Практическое занятие	1	
40	У меня есть щенок!	1	
41	В зоомагазине	1	
42	Описание домашнего питомца	1	
43	Проверочная работа за 1 четверть в форме собеседования.	1	
44	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	
45	Расскажи о своем домашнем питомце!	1	
46	Сказка «Красная Шапочка»	3	
47	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	
48	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	
49	Я записался в кружок!	1	
50	Я люблю играть в футбол	1	
51	Я люблю рисовать	2	
52	Я люблю танцевать	1	
53	Я люблю театр	2	

54	Поклонимся памяти Героев	1	
55	Скоро лето!	1	
56	Промежуточная годовая проверочная работа форме собеседования.	1	
57	Итоговый урок	1	

### 3КЛАСС

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Аудирование	6
2	Дикция и выразительность речи	24
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28
4	Культура общения	10
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>

#### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Это моя школа. Речевое общение со старшими друзьями	1	
2	Это моя школа. Правила речевого общения	2	
3	Мы собрались поиграть	2	
4	Мы собрались поиграть. Общение с друзьями	1	
5	В библиотеке	3	
6	Сказки про Машу	3	
7	Отправляюсь в магазин	3	
8	Проверочная работа в форме собеседования тестирования	1	
9	Телефонный разговор	2	
10	Телефонный разговор. Правила речевого общения	1	
11	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми	1	
12	Я - зритель. Правила речевого общения	1	
13	Я - зритель	1	
14	Какая сегодня погода? Погода и мы	1	
15	Погода и мы	2	
16	Сказка «Снегурочка»	3	
17	Весёлый праздник	2	
18	Проверочная работа в форме собеседования.	1	
19	Мы друзья или враги природы	3	
20	Сказка «Морозко»	3	
21	Кто я?	3	

22	Сказка «Гуси-лебеди»	3	
23	Поздравляем защитников Отечества	2	
24	Поздравляем с 8марта!	2	
25	Вместе нам нескучно	3	
26	Проверка и контрользнаний учащихся по темам	1	
27	Я - пешеход	2	
28	Вместе после уроков	3	
29	На приёме у врача	2	
30	Сказка «Волк и семеро козлят»	3	
31	Мой дом. Моя семья	4	
32	Проверочная работа в форме собеседования	1	
33	В зоопарке у зверей	2	

### 4КЛАСС УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Аудирование	10
2	Дикция и выразительность речи	22
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	26
4	Культура общения	10
<b>Итого:</b>		<b>68часов</b>

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Мы снова в школе. Делимся новостями	1	
2	Мы снова в школе	1	
3	Как я провёл лето	1	
4	Урок-игра «Угадай мой рисунок»	1	
5	Я выбираю книгу	1	
6	Мы в библиотеке	1	
7	Моя любимая книга	2	
8	«Подскажите, пожалуйста...»	4	
9	Я - пассажир	3	
10	Проверочная работа в форме собеседования	1	
11	Русская народная сказка «Петушок –Золотой гребешок»	2	
12	Театрализованное представление сказки	2	
13	Моя любимая сказка	2	
14	У телевизора. Планируем телевизионный досуг	2	
15	Мои любимые передачи	2	
16	Игра «Лисичка - сестричка»	3	
17	Проверочная работа в форме собеседования.	1	

18	Новогодние истории	4	
19	Знаки-помощники	2	
20	Я - пассажир	2	
21	В гостях у леса	4	
22	Задумчивый разговор	2	
23	Учимся общаться	3	
24	Я получил приглашение	2	
25	Проверочная работа (собеседование)	1	
26	Я получил приглашение.	1	
27	Инсценировка стихотворения «Приглашение улитке»	2	
28	Поздравления	4	
29	Мы на Дне рождения	2	
30	Жду письма!	3	
31	«Извините меня...»	3	
32	Поздравительная открытка к 9мая	2	
33	Проверочная работа в формате собеседования	1	

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

<i>№ n/n</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Год издания</i>
1	Речевая практика. 1 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общнообразоват. Программы / С.В.Комарова. – М.: Просвещение	2023
2	Речевая практика. Рабочая тетрадь. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян.– М.: Просвещение	2023
3	Речевая практика. 2 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общнообразоват. Программы / С.В.комарова. – М.: Просвещение	2018
4	Речевая практика. Рабочая тетрадь. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян.– М.: Просвещение	2018
5	Речевая практика. 3 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова. – М.: Просвещение	2019
6	Речевая практика. Рабочая тетрадь. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян.– М.: Просвещение	2019
7	Речевая практика. 4 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова. – М.: Просвещение	2019
8	Речевая практика. Рабочая тетрадь. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян.– М.: Просвещение	2019