

«ПРИНЯТО»

на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ с. Подстепки
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Совета родителей
ГБОУ СОШ с. Подстепки
Протокол № 4 29 августа 2023 г.

_____ Л.В. Крутоярова

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Совета обучающихся
ГБОУ СОШ с. Подстепки
Протокол № 4 от 29 августа 2023г.

_____ Н.С. Калугин

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ с. Подстепки
_____ А.Е. Семенов

Приказ № 174-ОД от 30 августа 2023 года

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы с. Подстепки муниципального района
Ставропольский Самарской области.

1. Цель и область применения

Настоящее Положение определяет содержание, порядок организации и механизм организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в ГБОУ СОШ с.Подстепки.(далее ОО)

Целью Положения является определения общеобязательных норм (правил) в части обеспечения организации работы ОО по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано согласно требованиям следующих нормативных правовых актов и материалов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г, № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Указ Президента РФ от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019—2025 годы»;
- Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме ОО, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N. Р-93.
- Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. №03-205 «О методических рекомендациях».

1.2. Целью деятельности ГБОУ СОШ с.Подстепки по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан является формирование инклюзивной образовательной среды и базируется на следующих принципах:

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию (эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры);
- принцип интеграции через сотрудничество (включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами);
- принцип билингвизма (родной язык является не преградой, а ресурсом как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан);
- принцип ресурсности культурных различий;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;
- принцип равенства языков и культур (утверждает недопустимость выстраивания иерархии

языков и культур);

- принцип системности в организации работы образовательного учреждения по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (отдельные мероприятия, в том числе культурно-просветительского характера не позволяют достичь устойчивого результата).

1.3. Выделяются следующие направления деятельности ОО по языковой и социокультурной адаптации:

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- работа с ученическим сообществом ОО;
- работа с родительским сообществом.

2. Организационно-методическая деятельность администрации ОО по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

2.1. Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми иностранных граждан:

- создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенции на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, участие в вебинарах:

- осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей данной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

- расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающих детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций;

2.2. Расширение форм работы ОО по адаптации детей иностранных граждан:

- организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;

- разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающихся в микро-и макросреде;

- организация мероприятий для родителей (законных представителей);

- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся ОО, в том числе дети иностранных граждан.

- формы и содержание деятельности ОО могут варьироваться.

2.3. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан. Работа психолого-педагогического консилиума:

- оценка необходимости индивидуального сопровождения обучающихся-детей иностранных граждан и его формата;

- организация психолого-педагогического консилиума (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоения образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решения по организации психолого-педагогического сопровождения.

- включение в состав консилиума учителя, осуществляющего диагностику уровня владения русским языком детей иностранных граждан, который в дальнейшем будет осуществлять работу во языковой адаптации обучающегося, а также учителей-предметников, определяющих уровень готовности к обучению ребенка иностранных граждан в конкретном классе;

- анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработка общей стратегии

индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося;

- разработка и реализация индивидуального плана для каждого обучающегося;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения, организация наблюдения за эмоциональным состоянием личности ребенка, его адаптацией и развитием социальных навыков ребенка;
- организация анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план;
- ежегодный анализ проделанной работы и оценка ее эффективности.

2.4. Организация психолого-педагогической поддержки в освоении основной образовательной программы. Индивидуальный учебный план.

- обеспечение освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан. Построение индивидуального учебного плана (далее — ИУП);
- включение в ИУП дополнительных занятий по русскому языку, индивидуализированных заданий по основным предметам, проектной деятельности, коррекционно-развивающих занятий и др.;
- организация разно уровневого обучения детей иностранных граждан, применения технологии наставничества.

2.5. Работа с педагогическим коллективом. Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан.

- повышение квалификации педагогов по методике преподавания русского языка как иностранного, по принципам и технологиям инклюзивного образования и др.;
- повышение межкультурной компетентности педагогов ОО.

3. Содержание и организация деятельности педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

3.1. Оценка особых образовательных потребностей.

3.2. Реализация мер по индивидуальной поддержке.

3.3. Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка.

3.4. Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в области русского языка по методике «русский как иностранный».

3.5. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.

3.6. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.

3.7. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство ОО.

3.8. Работа с ученическим сообществом ОО по формированию инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды, недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений.

3.9. Работа с родителями.

3.10. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

4. Ожидаемые результаты.

Языковая и социокультурная адаптация детей иностранных граждан в ОО.