

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Центральное управление министерства образования и науки Самарской области**  
**ГБОУ СОШ с. Подстепки**

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
Естественно-научного  
цикла  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Г.В.Горчакова  
Протокол №1 от  
28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_/Н.Ю.Тюрникова  
29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО директор  
ГБОУ СОШ с.Подстепки  
\_\_\_\_\_/А.Е. Семенов  
Приказ №139-ОД от  
29.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Информатика»**

для учащихся 5 классов

**с. Подстепки 2024г.**

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа по информатике для 5 класса ГБОУ СОШ с. Подстепки составлена на основе** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и Рабочих программ предметной линии учебников Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. Информатика. 5 класс. (Авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023).

**Учебник:** Информатика. 5 класс. Авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

**Нормативными документами** для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-273);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе.

Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности.

На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники познакомились с теоретическими основами

информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Изучение информатики в 5 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения, имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане для изучения предмета «Информатика и ИКТ» в 5 классе отводится 34 часа (по 1 часу в неделю).

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность. Преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля**

Структура содержания общеобразовательного предмета информатики в 5 классе основной школы может быть определена следующими тематическими блоками (разделами):

- Информация вокруг нас;
- Информационные технологии;
- Информационное моделирование.

### **Раздел 1. Информация вокруг нас**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации.

Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации.

Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

### **Раздел 2. Информационные технологии**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### **Раздел 3. Информационное моделирование**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

### **Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «**Выпускник получит возможность научиться ...**». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

## **Раздел 1. Информация вокруг нас**

### **Выпускник научится:**

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

### **Выпускник получит возможность:**

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;



- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

## **Раздел 2. Информационные технологии**

### **Выпускник научится:**

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
  - различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
  - запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
  - создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
  - работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
    - вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
    - выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
    - применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
      - выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
      - использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
      - создавать и форматировать списки;
      - создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
      - создавать круговые и столбиковые диаграммы;
      - применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
        - использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
    - осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
      - ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
        - соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

### **Ученик получит возможность:**

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
  - расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

### **Раздел 3. Информационное моделирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

#### **Ученик получит возможность:**

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

**Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы для 5 класса.**

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий, показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от учащегося. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

### **Раздел 1. Информация вокруг нас**

Учащийся научится распознавать виды информации по форме представления и действовать с ней.

### **Раздел 2. Компьютер - универсальная машина для работы с информацией**

Учащийся получит представление об истории создания компьютеров, об их типах, основных характеристиках и периферийных устройствах. Также учащийся узнает состав компьютера и предназначение его основных элементов. Учащийся научится работать с персональным компьютером и правильно его эксплуатировать и выполнять требования мер безопасности и правильно организовывать рабочее место.

### **Раздел 3. Ввод информации в память компьютера**

Учащийся приобретет навыки работы с клавиатурой и мышью. Получит навыки быстрого набора текста.

### **Раздел 4. Управление компьютером**

Учащийся получит представления о различных операционных системах. Научится работать с операционной системой Windows и с его основными приложениями (Paint, Блокнот, WordPad, Калькулятор). Получит возможность самостоятельно работать с персональным компьютером в объеме пользователя.

### **Раздел 5. Хранение информации**

Учащийся получит представление об различных видах оперативной памяти. Ее предназначение и правила использования. Учащийся получит навыки в поиске, создании, переименовывании, удалении файлов и работе с каталогами.

### **Раздел 6. Передача информации**

Учащийся узнает схемы передачи информации, виды компьютерных сетей. Приобретет навыки в работе с электронной почтой, решении задач методом координат и работе системе дистанционного обучения ZOOM.

### **Раздел 7. Кодирование информации**

Учащийся получают представление о предназначении и некоторых видах кодов, способах кодирования. Научатся кодировать информацию с использованием метода координат. Практически получать навыки при кодировании информации другими методами.

### **Раздел 8. Текстовая информация**

Учащийся получит представления о тексте, как форме представления информации. Научится работать с текстовым редактором Word в объеме начального пользователя. Самостоятельно создавать текстовый документ, набирать текст, сохранять и его редактировать. Научится пользоваться горячими клавишами и основными вкладками. Научится выбирать тип

шрифта, форматировать, заливать текст и проверять правильность орфографии. Вкладка «Вид». Также он научится создавать таблицы, вставлять рисунки, фигуры, символы и формулы.

### **Раздел 9. Представление информации в форме таблиц**

Учащийся научится создавать таблицы в текстовом редакторе Word в объеме начального пользователя. Научится заносить информацию в ячейки, редактировать ее, создавать строки и колонки. Форматировать их.

### **Раздел 10. Наглядные формы представления информации**

Учащийся научится создавать графики и диаграммы в текстовом редакторе Word в объеме начального пользователя. Самостоятельно создавать, редактировать графики и диаграммы. Анализировать полученные результаты.

### **Раздел 11. Компьютерная графика**

Учащийся научится работать с графическим редактором Paint в объеме начального пользователя. Самостоятельно создавать графический документ, используя стандартный набор инструментов рисовать и сохранять результаты работы. Научится пользоваться стандартными инструментами и горячими клавишами. Научится выбирать тип и цвет линии, заливать области и редактировать отдельные элементы рисунка.

### **Раздел 12. Обработка информации**

Учащийся научится систематизировать и осуществлять поиск информации. Работать с редактором слайдом PowerPoint в объеме начального пользователя. Самостоятельно создавать документ, набирать слайды, сохранять и их редактировать. Научится пользоваться горячими клавишами и основными вкладками. Научится пользоваться основным вкладками. Вставлять текст и рисунки, фигуры, символы. Научится делать переходы между слайдами и оформлять страницы.

### **Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся**

По определению, «проект» - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность.

Проектное обучение всегда ориентировано на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению.

Задания проектов должны быть направлены на формирование личностных результатов, которые не оцениваются, но наблюдаются, при этом используются бланки самонаблюдения, метапредметных результатов, в особенности развитие ИКТ-компетентности, и предметных результатов.

Ограничение времени урока не всегда позволяет разработать полноценный проект, поэтому чаще всего проект становится дополнительным домашним заданием, которое обучающиеся выполняют по желанию.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

### **Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

50-70% - «3»;

71-85% - «4»;

86-100% - «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

### **При выполнении практической работы и контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы, связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены, существенны ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной темы в полной мере;
- «1» отказ от выполнения учебных обязанностей.

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение

проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

### **Оценка устных ответов учащихся**

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1» ставится в следующих случаях:*

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

## **Раздел 4. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема / раздел</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение темы</b>	<b>Электронные учебно-методические материалы</b>	<b>Форма реализации воспитательного потенциала темы</b>
1	Информация вокруг нас	1	УМК «Информатика» 5 класс. Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю.	-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту

			<p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/</a>          Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др.)  <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>          Интерактивные ресурсы к учебнику 5-го класса УМК Л. Л. Босовой, автор Антонов А.М.  <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php</a></p>	<p>изучаемого на уроках материала;          - подбор соответствующего тематического содержания, задач для решения;          - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;          - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию</p>
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	<p>УМК «Информатика» 5 класс. Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю.  <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/</a>          Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др.)  <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>          Интерактивные ресурсы к учебнику 5-го класса УМК Л. Л. Босовой, автор Антонов А.М.  <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php</a></p>	<p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках материала;          - подбор соответствующего тематического содержания, задач для решения;          - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;          - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию</p>
3	Ввод информации в память компьютера	1	<p>УМК «Информатика» 5 класс. Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю.  <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/</a>          Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др.)  <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>          Интерактивные ресурсы к учебнику 5-го класса УМК Л. Л. Босовой, автор Антонов А.М.  <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php</a></p>	<p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках материала;          - подбор соответствующего тематического содержания, задач для решения;          - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;          - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию</p>

4	Управление компьютером	3	<p>УМК «Информатика» 5 класс. Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю.  <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/</a>          Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др.)  <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>          Интерактивные ресурсы к учебнику 5-го класса УМК Л. Л. Босовой, автор Антонов А.М.  <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php</a></p>	<p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках материала;          - подбор соответствующего тематического содержания, задач для решения;          - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;          - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию</p>
5	Хранение информации	1	<p>УМК «Информатика» 5 класс. Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю.  <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/</a>          Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др.)  <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>          Интерактивные ресурсы к учебнику 5-го класса УМК Л. Л. Босовой, автор Антонов А.М.  <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php</a></p>	<p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках материала;          - подбор соответствующего тематического содержания, задач для решения;          - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;          - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию</p>
6	Передача информации	1	<p>УМК «Информатика» 5 класс. Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю.  <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/</a>          Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др.)  <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>          Интерактивные ресурсы к учебнику 5-го класса УМК Л. Л. Босовой,</p>	<p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках материала;          - подбор соответствующего тематического содержания, задач для решения;          - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;          - применение групповой</p>



			автор Антонов А.М. <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php</a>	работы, которая учит командной работе и взаимодействию
7	Кодирование информации	2	УМК «Информатика» 5 класс. Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др.) <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> Интерактивные ресурсы к учебнику 5-го класса УМК Л. Л. Босовой, автор Антонов А.М. <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php</a>	-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках материала; - подбор соответствующего тематического содержания, задач для решения; - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию
8	Текстовая информация	5	УМК «Информатика» 5 класс. Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др.) <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> Интерактивные ресурсы к учебнику 5-го класса УМК Л. Л. Босовой, автор Антонов А.М. <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php</a>	-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках материала; - подбор соответствующего тематического содержания, задач для решения; - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию
9	Представление информации в форме таблиц	3	УМК «Информатика» 5 класс. Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др.) <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php</a>	-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках материала; - подбор соответствующего тематического содержания, задач для решения; - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих

			Интерактивные ресурсы к учебнику 5-го класса УМК Л. Л. Босовой, автор Антонов А.М. <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php</a>	познавательную мотивацию; - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию
10	Наглядные формы представления информации	3	УМК «Информатика» 5 класс. Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др.) <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> Интерактивные ресурсы к учебнику 5-го класса УМК Л. Л. Босовой, автор Антонов А.М. <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php</a>	-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках материала; - подбор соответствующего тематического содержания, задач для решения; - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию
11	Компьютерная графика	4	УМК «Информатика» 5 класс. Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др.) <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> Интерактивные ресурсы к учебнику 5-го класса УМК Л. Л. Босовой, автор Антонов А.М. <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php</a>	-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках материала; - подбор соответствующего тематического содержания, задач для решения; - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию
12	Обработка информации	9	УМК «Информатика» 5 класс. Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/</a> Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др.)	-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках материала; - подбор соответствующего тематического содержания, задач для решения; - применение интерактивных форм

		<p><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> Интерактивные ресурсы к учебнику 5-го класса УМК Л. Л. Босовой, автор Антонов А.М.</p> <p><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php</a></p>	<p>учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; - применение групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию</p>
--	--	--	--