

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Центральное управление министерства образования и науки Самарской области**  
**ГБОУ СОШ с. Подстепки**

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
Естественно-научного  
цикла  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Г.В.Горчакова  
Протокол №1 от 28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_/Н.Ю.Тюрникова  
29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО директор  
ГБОУ СОШ с.Подстепки  
\_\_\_\_\_/А.Е. Семенов  
Приказ №139-ОД от  
29.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Отработка практических навыков по ОБЗР»**  
для учащихся 10 – 11 классов

**с. Подстепки 2024г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа курса «Отработка практических навыков по ОБЗР» составлена в соответствии с требованиями :**

### **Общая характеристика предмета**

Основные цели курса: воспитать у гражданина потребность предвидеть возможные жизненные ситуации; выработать навык правильного анализа и поведения в экстремальной ситуации; обучить правильным и грамотным действиям в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на жизненном пути.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека-это довольно обширная область знания, которая изучает различные аспекты безопасности выживания человека в экстремальных ситуациях, возникающих в результате различных стихийных бедствий, а также при автономном существовании человека в экстремальных природно- климатических условиях. Стихия вынуждает человечество учиться выживанию.

Современный человек живет, за редким исключением, в условиях цивилизации, т.е. в многолюдных населенных пунктах, оснащенных множеством технических устройств, имеющих запасы питьевой воды, продовольствия, медикаментов, стройматериалов и других средств существования. Поэтому, оказываясь один на один с природой (без сопровождающих и знающих людей) в результате аварий, катастроф либо стихийных бедствий, он попадает в ситуацию, угрожающую его здоровью и жизни.

Наукой выживания называется совокупность рациональных действий, обеспечивающих существование в экстремальных условиях дикой природы без ущерба для здоровья. Эта прикладная дисциплина включает в себя ориентирование на местности и прогнозирование погоды без приборов; устройство укрытий от непогоды, способы получения питьевой воды и огня; охоту и рыбалку с помощью самодельных приспособлений; употреблению в пищу дикорастущих растений, а также моллюсков и насекомых; врачевание без помощи врача и лекарств; изготовление различных орудий и т.п.

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения ЧС.

Растет число жертв от последствия ЧС – промышленных аварий, катастроф, ЧС локального характера. Анализ их причин приводит к выводу, что более чем в 80% случаев возникновение ЧС связано с деятельности человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумело правильно определить свое поведение в экстремальных условиях.

Системное изучение наиболее вероятных ЧС, их особенности и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к

выбору правильного решения для выхода из ЧС с наименьшими потерями. Данная подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека.

«Полевые сборы» предназначены для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказать само и взаимопомощь. В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности уроки нацелены на практическое приобретение учащимися знаний, умений и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к условиям готовности к потенциально наиболее опасным видам деятельности.

### **Планируемые результаты**

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

### **Тематическое планирование для 10-11 х классов.**

№	Наименование темы занятия	Количество часов	
		8 класс	9 класс
1	Организация питания и голодания в аварийных условиях	2	2
1.1.	Организация питания в условиях автономного выживания. Голодание и его переносимость.	1	1
1.2.	Добыча пищи и воды в условиях автономного существования.	1	1

2	Особенности автономного выживания в различных климатогеографических условиях.	4	4
2.1	Выживание в лесисто–болотистой местности.	1	1
2.2.	Особенности автономного выживания в арктических, субарктических зонах и условиях зимы.	1	1
2.3.	Особенности автономного существования в джунглях . Особенности выживания в пустыне.	1	1
2.4.	Особенности выживания в условиях вынужденной автономии на море.	1	1
3	Психологические аспекты автономного выживания человека в природе	4	4
3.1.	Особенности формирования отношения к экстремальным ситуациям.	1	1
3.2.	Психоземциональные реакции на экстремальную ситуацию.	1	1
3.3.	Психические нарушения при остро возникших жизнеопасных ситуациях.	1	1
3.4.	Адаптация к экстремальной ситуации. Психологическая помощь после ситуаций с высокой опасностью для жизни.	1	1
4	Первая медицинская помощь при заболеваниях в условиях автономного выживания.	4	4
4.1	Рекомендации по сохранению здоровья в условиях дикой природы.	1	1
4.2.	Первая медицинская помощь при механической травме.	1	1
4.3.	Температурная травма.	1	1
4.4.	Утопление.	1	1
5	Ориентирование на местности.	6	5
5.1.	Понятие «ориентирование» и географическая проекция	1	
5.2.	Виды табельных приборов и средств ориентирования	1	1
5.3.	Приемы ориентирования при помощи табельных средств и приборов	1	1
5.4.	Ориентирование без карты и компаса	1	1
5.5.	Ориентирование по местным предметам	1	1
5.6.	Использование визуальных и слуховых маркеров ориентировки	1	1
6	Организация туристских походов.	9	9
6.1.	Общие подходы к организации туристских походов	1	1

6.2.	Организация привалов и ночлегов	1	1
6.3.	Установка и оборудование палаток	1	1
6.4.	Костры и очаги	1	1
6.5.	Виды простейших укрытий	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>34</b>