

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области
Центральное управление министерства образования и науки
Самарской области
ГБОУ СОШ с. Подстепки**

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
начальных классов

Руководитель МО
_____ /Н.А. Норкина

Протокол №1 от
29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ /Т.В. Разумовская
29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ
с.Подстепки

_____ /А.Е. Семенов
Приказ №139-ОД от
29.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Домоводство»

для обучающихся с НОДА

с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

с.Подстепки 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Цель обучения - состоит в формировании представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи программы:

- формирование творческих навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурного поведения;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» предназначена для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (II варианта) 1(1) 1-4 класса соответствует приказу №1598 от 19 декабря 2014г.

Программа разработана на основе программы образования учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

В ходе реализации задач учебного предмета «Домоводство» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, для их социально-бытовой адаптации. Для овладения элементарными двигательными навыками, и знаниями о домоводстве.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по домоводству, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология». В учебном плане на изучение предмета выделено 1 класс - 1 час в неделю - 33 учебные недели - всего 33ч.

4. Базовые учебные действия и предметные результаты

Личностные:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»:
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся; - создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. Предметные:
- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; -представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом;
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края; - формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

БУДы:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место;
- принимать цель и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
 - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
 - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);
- слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ);
- воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;
- слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;
- взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;
- отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.

5.Содержание учебного предмета

Приготовление пищиРазличение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника) . Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой.Замачивание посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протирание посуды губкой.

Уборка помещенияУборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок.Выполнение последовательности действий при подметании пола

Уход за вещами. Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви. Просушивание обуви. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства

Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья

Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы

Приготовление пищи Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника) . Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протирание посуды губкой.

Уборка помещения Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок. Выполнение последовательности действий при подметании пола

Уход за вещами. Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви. Просушивание обуви. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства

Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья

Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Примечание
1	Складывание одежды	1		
2	Вывешивание одежды на «плечики»	1		
3	Чистка обуви.	1		
4	Просушивание обуви	1		
5	Наполнение ёмкости водой, отмеривание необходимого количества моющего средства.	1		
6	Ручная стирка.	1		

7	Полоскание белья.	1		
8	Выжимание белья.	1		
9	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда)	1		
10	Различение кухонного инвентаря по его назначению (кухонные принадлежности)	1		
11	Различение кухонного инвентаря по его назначению (бытовая техника)	1		
12	Различение чистой и грязной посуды.	1		
13	Очищение остатков еды с посуды	1		
14	Чистка посуды	1		
15	Ополаскивание посуды	1		
16	Сушка посуды	1		
17	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	1		
18	Протирание посуды губкой.	1		
19	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1		
20	Вытирание поверхности мебели	1		
21	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели	1		
22	Сметание мусора на полу в определённое место	1		
23	Заметание мусора на савок	1		
24	Выполнение последовательности действий при подметании пола	1		
25	Планирование покупок	1		
26	Выбор места совершения покупок	1		
27	Ориентация в расположении отделов магазина, касса	1		
28	Продуктовый магазин	1		
29	Овощной отдел	1		
30	Мясной отдел	1		

31	Молочный отдел	1		
32	Магазин одежды	1		
33	Магазин школьных принадлежностей	1		
34	Итоговый урок	1		