

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Центральное управление министерства образования и науки

Самарской области

ГБОУ СОШ с. Подстепки

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
начальных классов

Руководитель МО

_____/Н.А. Норкина

Протокол №1 от
29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____/Т.В. Разумовская

29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ
с.Подстепки

_____/А.Е. Семенов

Приказ №139-ОД от
29.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Математические представления»
для обучающихся с НОДА
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

с.Подстепки 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Математические представления**» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)); Составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФАОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023.;

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4. Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Уставом ГБОУ СОШ с.Подстепки

Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта Основными задачами программы являются:

☞ развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно- временных, величинах и количественных отношениях окружающей действительности;

☞ воспитание у обучающихся чувства патриотизма;

- ☞ развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- ☞ развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего будущего;
- ☞ становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношении;
- ☞ развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- ☞ формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- ☞ формирование элементарных обще учебных умений;
- ☞ овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- ☞ развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- ☞ общее развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию АОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

- ☞ В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.
- ☞ *Дифференцированный подход* к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации в рамках АОП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.
- ☞ Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
- ☞ *Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

☞ Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

☞ **Принципы формирования Программы:**

☞ а) *принципы государственной политики* Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

☞ б) *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*

☞ в) *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*

☞ г) *принцип развивающей направленности образовательного процесса*, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

☞ д) *онтогенетический принцип;*

☞ е) *принцип преемственности*, предполагающий при проектировании АОП

НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

☞ ж) *принцип целостности содержания образования;*

☞ з) *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

☞ и) *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации*, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

☞ к) *принцип сотрудничества с семьей;*

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АОП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АОП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Для таких обучающихся с характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении.

Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи.

Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей.

У большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметнопрактической деятельности.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с НОДА с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- индивидуализация обучения для детей с НОДА требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Особенности образования обучающихся с НОДА

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АОП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Для обучающихся по варианту 6.4 ФАОП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АОП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «*Математика*» для 1доп. 1-4 классы В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 ФАОП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения ФАОП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В.

И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

В ходе реализации задач учебного предмета «Математические представления» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации. Для овладения элементарными математическими знаниями большое значение имеет развитие сенсорных представлений.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане В учебном плане на изучение данного предмета «*Математика*» отводится 4 часа в неделю.

2 класс- 4 часа в неделю 34 учебных недели – всего 136 часов

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями

развития (вариант 6.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
 - развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
 - создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
 - физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;
 - активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
 - обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию
- ☞ использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
- ☞ проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; ☞ выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;
- ☞ может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;
- ☞ обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. **Предметные:**

(Математика)

Математические представления

- ☞ складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;
- ☞ знать основные геометрические формы (шар, куб);
- ☞ воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- ☞ методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;

- ☞ развивать у углублять знания об истории и культуре родного края;
- ☞ формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- ☞ иметь представление о величине (шар большой или маленький);
- ☞ уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся);
- ☞ иметь представления о количестве (много- мало- пусто);
- ☞ иметь представление об основных цветах (жёлтый, красный, синий, зелёный);
- ☞ складывать разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные);
- ☞ иметь представление о цифре «1»; выкладывать цифру «1» из палочек;
- ☞ совершать практические действия на выделение количества (*много, мало, пусто, один, два*) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.

БУДы:

- ☞ входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ☞ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- ☞ фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- ☞ фиксировать взгляд на яркой игрушке;
- ☞ фиксировать взгляд на движущей игрушке;
- ☞ переключать взгляд с одного предмета на другой;
- ☞ фиксировать взгляд на лице педагога;
- ☞ фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- ☞ фиксировать взгляд на изображении;
- ☞ фиксировать взгляд на экране монитора;
- ☞ понимать жестовую инструкцию;
- ☞ понимать инструкцию по пиктограммам;
- ☞ выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- ☞ использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;
- ☞ выполнять действие способом рука-в-руке;
- ☞ подражать действиям, выполняемым педагогом;
- ☞ последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;

- ☞ соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- ☞ выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- ☞ работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);
- ☞ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- ☞ договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях
взаимодействия с окружающими

Содержание учебного предмета "Математические представления" на первом этапе обучения (1¹- 4 классы) Раздел 1 Представления о форме

Тактильные и зрительные упражнения на определение формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Тактильные и визуальные упражнения на выбор предметов заданной формы. Знакомство с объемными фигурами— кубом. Игры на развитие представлений о форме предметов.

Раздел 2. Представления о величине

Совместные и самостоятельные упражнения по сопоставлению двух объектов по величине и по длине. Игры на развитие восприятия отношений по величине.

Раздел 3. Пространственные представления

Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела. Пространственные представления: слева – справа, впереди, позади, на, под. Расположение на листе бумаги: справа, слева, по центру. Совместные с обучающимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.

Раздел 4. Временные представления

Закрепление и расширение знаний о явлениях погоды в разные времена года, о характерных признаках времен года и основные признаки частей суток, представления о деятельности человека в разное время суток.

Совместное с обучающимися рассматривание картинок о временах года, частях суток о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.

Раздел 5. Количественные представления

Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета.

Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами. Число один, два и цифра 1,2. Соотнесение количества предметов с нужной цифрой. Количество один. Цифра 1.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Представления о величине	24
2	Представления о массе	20
3	Количественные представления	24
4	Временные представления	40
5	Пространственные представления	28
	<i>Итого</i>	136

Календарно-тематическое планирование

«Математические представления»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Примечание
1	«Большой - маленький»	2		
2	«Большой - маленький»	2		
3	«Высокий - низкий»	2		
4	«Высокий - низкий»	2		
5	«Большой - маленький»	2		
6	«Большой - маленький»	2		
7	«Высокий - низкий»	2		
8	«Высокий - низкий»	2		

9	«Широкий - узкий» Нахождение широкого или узкого предметов	2		
10	«Широкий - узкий» Нахождение широкого или узкого предметов	2		
11	Повторение изученного материала	2		
12	Повторение изученного материала	2		
13	«Тяжелый - легкий». Нахождение тяжелого или легкого предметов	2		
14	«Тяжелый - легкий». Нахождение тяжелого или легкого предметов	2		
15	«Глубокий - мелкий» Сравнение предметов: самый глубокий, самый мелкий	2		
16	«Глубокий - мелкий» Сравнение предметов: самый глубокий, самый мелкий	2		
17	«Толстый - тонкий» Нахождение толстого или тонкого предмета	2		
18	«Толстый - тонкий» Нахождение толстого или тонкого предмета	2		
19	Повторение изученного материала	2		
20	Повторение изученного материала	2		
21	«Мало - много» Сравнение множеств	2		
22	«Мало - много» Сравнение множеств	2		
23	«Несколько-немного» Сравнение предметов: несколько, немного	2		
24	Изменение количества (увеличение)	2		
25	«Несколько-немного» Сравнение предметов: несколько, немного	2		
26	«Несколько-немного» Сравнение предметов: несколько, немного	2		

27	Изменение количества (уменьшение)	2		
28	Изменение количества (уменьшение)	2		
29	Сравнение количества предметов	2		
30	Сравнение количества предметов	2		
31	Повторение изученного материала	2		
32	Временные представления: зима	2		
33	Временные представления: зима	2		
34	Временные представления: весна	2		
35	Временные представления: весна	2		
36	Временные представления: лето	2		
37	Временные представления: лето	2		
38	Временные представления: осень	2		
39	Временные представления: осень	2		
40	Временные представления: утро, день	2		
41	Временные представления: утро, день	2		
42	Временные представления: вечер, ночь	2		
43	Временные представления: вечер, ночь	2		
44	«Неделя»	2		
45	«Неделя»	2		
46	«Неделя»	2		
47	«Рано - поздно»	2		
48	Игра «Собери по порядку»	2		
49	Повторение изученного материала	2		
50	Повторение изученного материала	2		

51	«Вверху - внизу» Определение месторасположения предметов: вверху,	2		
52	внизу	2		
53	«Впереди - сзади»	2		
54	Положение предмета в пространстве	3		
55	«Слева - справа» Определение местоположение предметов в пространстве	3		
56	«Слева - справа» Определение местоположение предметов в пространстве	3		
57	«Слева - справа» Определение местоположение предметов в пространстве	3		
58	«Справа - слева» Положение предметов на плоскости: справа, слева	3		
59	«Справа - слева» Положение предметов на плоскости: справа, слева	3		
60	«Вверху внизу», «В середине»	3		
61	«Вверху внизу», «В середине»	3		
62	Ориентация на странице	3		
63	Ориентация на странице	3		
64	Повторение изученного материала	3		

Итого 136 часов